

Příklady (do dvojic): Knihy:

Švaříček, R., & Šedřová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.

Kucharská, A. (Ed.). (2015). *Porozumění čtenému III.: Typický vývoj porozumění čtenému - metodologie, výsledky a interpretace výzkumu*. Praha: PdF UK.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. New York: Guilford Press.

Kapitola v editované knize (sborníku):

Gee, J. P. (2001). A sociocultural perspective on early literacy development: Handbook of early literacy research. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), *Handbook of early literacy research* (s. 30–42). New York: The Guilford Press.

Oprava špatných citací:

Rabušicová, M., & Pol, M. (1996). Vztahy školy a rodiny dnes: hledání cest k partnerství (1. část). *Pedagogika*, 46(1), 49–61.

Kucharská, A., & Barešová, P. (2012). Vývojová dynamika čtení v analyticko-syntetické metodě čtení a metodě genetické v 1. a 2. třídě a její uplatnění v poradenské diagnostice. *Pedagogika*, 62(1–2), 65–80.

Jedlička, R., et al. (2015). *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: Prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada.

Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2013). *Máte neklidné, nesoustředěné dítě? Metody práce s dětmi s ADHD především pro učitele a vychovatele*. Praha: D + H.

Bělecký, Z. (2007). *Klíčové kompetence v základním vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický.

Fraňková, M. (2008). *Dítě se syndromem ADHD v mateřské škole* (Bakalářská práce). Brno: PdF MU.

Celé Česko čte dětem. (2014). Retrieved from <http://www.celeceskoctedetem.cz>

ABC Music, v.o.s. (2018). *Sfumato - Splývané čtení: Výukové materiály*. Retrieved from <http://www.sfumato.cz/vyukove-materialy.html>