



# Co je umělecké dílo? II. část

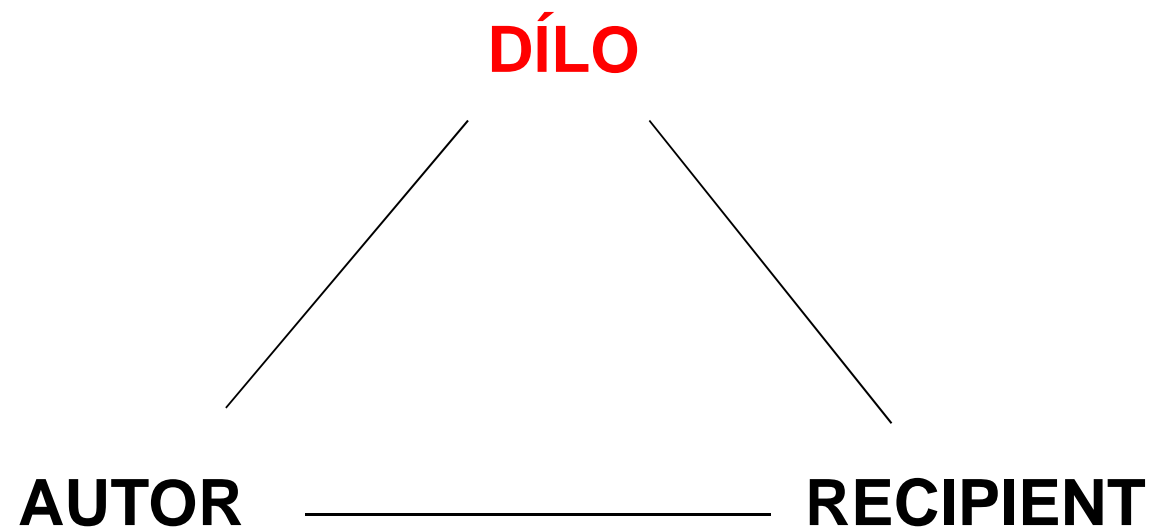


Úvod do uměnovědných studií

# Dílocentrická interpretace

# Přístupy k problému

---



# Dílcentrická interpretace

---

- ▶ Lingvistický přístup
- ▶ Důraz na formu
- ▶ Opomíjení:
  - ▶ biografie
  - ▶ dějiny literatury
  - ▶ dějiny kultury
  - ▶ recepce díla

# Ruský formalismus

---

- ▶ 1915 – cca 1930
  - ▶ Roman Osipovič Jakobson
  - ▶ Peter Bogatyrev
  - ▶ Gregor Vinokurov
- ▶ SYŽET (námět – kompozice)
- ▶ FABULE (příběh / logicky a chronologicky uspořádaný syžet)
  - ▶ napětí mezi fabulí a syžetem
  - ▶ volba vhodné formy vyprávění

---

## ▶ Film:

- ▶ To co vidíme, to o čem víme, že se přímo děje ve filmu je syžet (příběh). Ale i předpokládáme, že se některé události už stali před příběhem nebo že se po příběhu pravděpodobně stanou, to je fabule. Všechny události, které jsou ve filmu uvedeny nebo jsou námi vyvozeny, to je fabule. Syžet je to, co ve filmu vidíme a slyšíme.

# Morfologie pohádky (Propp)

---

Jakými metodami můžeme dojít k přesnému popisu pohádky?

Porovnejme následující případy:

1. Car dává odvážnému mládenci orla. Orel odnáší mládence do jiné říše. (171)
2. Stařec dává Sučenkovi koně. Kůň odnáší Sučenka do jiné říše. (132)
3. Čaroděj dává Ivanovi loďku. Loďka odnáší Ivana do jiné říše. (138)
4. Carova dcera dává Ivanovi prsten. Pomocníci z prstenu odnášejí Ivana do jiné říše. (156) atd.

V uvedených případech jsou veličiny stálé a proměnlivé. Mění se pojmenování (a s nimi i atributy) jednajících osob, nemění se jejich činnosti neboli *funkce*. Z toho vyplývá, že pohádka často připisuje stejné činnosti různým postavám. To nám umožňuje zkoumat pohádku podle funkcí jednajících osob.

## I. JEDEN ZE ČLENŮ RODINY OPOUŠTÍ DOMOV

(pojmenování: *odloučení*, označení  $\beta$ ).

1. Odejít může osoba starší generace. Rodiče odcházejí za prací (113). „Kníže musel odjet na dalekou cestu a zanechal ženu v eizích rukou“ (265). „Jednou kupec odjžděl do cizích zemí“ (197). Obvyklé formy odchodu: za prací do lesa, za obchodem, do války, za svými záležitostmi ( $\beta^1$ ).
2. Zesílenou formou odloučení je smrt rodičů ( $\beta^2$ ).
3. Někdy odcházejí osoby mladší generace. Jdou nebo jedou na návštěvu (101), na ryby (108), na procházku (137), na jahody (224) ( $\beta^3$ ).

## II. HRDINOVÍ JE NĚCO ZAKÁZÁNO (poj.: *zákaz*, ozn. $\gamma$ ).

1. „Do této komory se nesmíš podívat“ (159). „Dávej pozor na bratříčka a neodcházej z domova“ (113). „Kdyby přišla babička Jaga, nic jí neříkej a mlč“ (106). „Kníže jí dlouho domlouval a zakazoval jí opouštět zámek“ (265) aj. Zákaz vycházení bývá někdy zesílen nebo nahrazen vsazením dětí do úkrytu v jámě (201). Někdy je naopak forma zákazu oslabena, stává se prosbou nebo radou: matka přemlouvá syna, aby nechodil na lov ryb, protože je ještě malý (108) aj. Pohádka obvykle uvádí nejdříve odchod a pak zákaz. Faktická posloupnost událostí je ovšem opačná. Zákazy mohou být vydávány i bez spojení s odchodem: netrhat jablka (230), nezvedat zlaté pírkó (169), neotvírat skříňku (219), nelíbat sestru (219). Ozn.  $\gamma^1$ .
2. Opačnou formou zákazu je příkaz nebo návrh: přinést na pole jídlo (133), vzít s sebou do lesa bratříčka (247). Ozn.  $\gamma^2$ .

Na tomto místě můžeme udělat pro lepší pochopení malou odbočku. V pohádce dále přichází náhlé neštěstí (které však bylo přece jen jistým způsobem připraveno). V souvislosti s tím výchozí situace někdy s důrazem popisuje šťastný a blahobytný stav. Car má krásnou zahradu se zlatými jablky; staříci něžně milují svého lvaččku atd. Zvláštní formou je popis agrárního blahobytu: rolník a jeho synové mají krásné seno. Často se setkáváme s popisem setby a nádherného osení. Tento blahobytný a štěstí slouží pochopitelně jako kontrastní pozadí pro následující neštěstí. Příznak neštěstí již krouží nespátřen nad šťastnou rodinou. Odtud pramení zákazy nevycházet ven aj. Samotný odchod příslušníků starší generace toto neštěstí již připravuje, vytváří pro ně vhod-

nou chvíli. Děti jsou po odchodu nebo smrti rodičů ponechány samy sobě. Rolí zákazu někdy hraje příkaz. Jestliže se dětem poroučí jít na pole nebo do lesa, pak splnění tohoto příkazu má právě takové následky jako porušení zákazu nechodit do lesa nebo na pole.

## III. ZÁKAZ JE PORUŠEN (poj.: *porušení*, ozn. $\delta$ ).

Formy porušení odpovídají formám zákazu. Funkce II a III vytvářejí párový prvek. Druhá polovina může někdy existovat bez první. Carovy dcery jdou do zahrady ( $\beta^3$ ) a pozdě se vrátí domů. Tady je vypuštěn zákaz přijít pozdě domů. Splnění příkazu ( $\delta^2$ ) odpovídá, jak bylo ukázáno, porušení zákazu ( $\delta^1$ ).

Do pohádky nyní vstupuje nová osoba, kterou můžeme nazvat *škůdce*. Jeho úkolem je porušit klid šťastné rodiny, způsobit nějaké neštěstí, škodu nebo újmu. Škůdce může být drak, čert, loupežníci, šarodějnice, macecha atd. Vstupu nových postav do děje jsme věnovali zvláštní kapitolu. Do děje tedy vstoupil škůdce: přišel, připlížil se, přiletěl apod. a začíná vyvíjet činnost.

## IV. ŠKŮDCE SE SNAŽÍ VYZVÍDAT (poj.: *vyzvádání*, ozn. $\epsilon$ ).

1. Cílem vyzvádání je zjistit, kde jsou děti, drahocenné předměty aj. Medvěd: „Kdo mně poví, kam se poděly carovy děti?“ (201). Příručí: „Kde berete tyhle drahokamy?“ (197). Pop se vyptává: „Co tě tak rychle postavilo na nohy?“ (258). Carova dcera: „Řekni, Ivane, kupecký synu, kde je tvoje moudrost?“ (209). „Čím se živí ta fena?“, myslí si Jagišna. Posílá na výzvědy Jednoočku, Dvouočku a Třiočku (100). Ozn.  $\epsilon^1$ .
2. S opačnou formou vyzvádání se setkáváme, když se obě vyptává svého škůdce. „Kde je tvá smrt, Koščeji?“ (156). „Jakého to máte rychlého koně! Dal by se někde opatřit takový, aby vašeho předběhl?“ (160). Ozn.  $\epsilon^2$ .
3. V jednotlivých případech se setkáváme s vyzvádáním prostřednictvím jiných osob. Ozn.  $\epsilon^3$ .

## V. ŠKŮDCE DOSTÁVÁ INFORMACE O SVÉ OBĚTI

(poj.: *vyzrazení*, ozn.  $\zeta$ ).

1. Škůdce přímo dostává odpověď na svou otázku. Dlato odpovídá medvědovi: „Vynes mne na dvůr a hod na zem. Kde se zapíchnu, tam kopej.“ Kupcová odpovídá příručím na otázku, kde bere drahokamy: „Ale, slepice nám je snášit“ atd. Tady máme opět párové funkce. Často jsou dány for-



# Dílcentrické interpretace

---

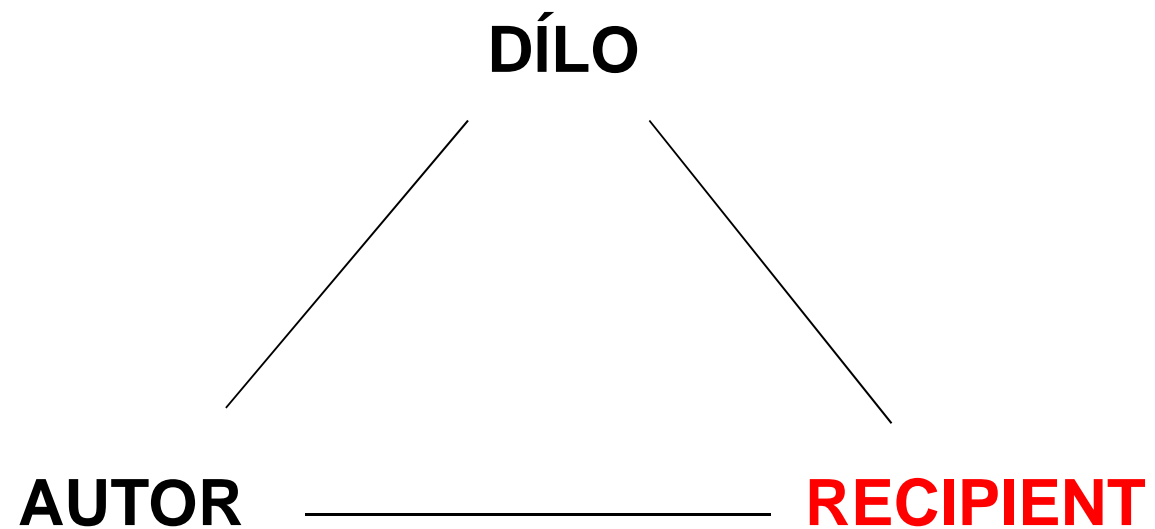
- ▶ od 20. – 30. let 20. století
  - ▶ Francouzský strukturalismus
  - ▶ Pražský lingvistický kroužek
  - ▶ Nový kriticismus (New Criticism)



# Recepční školy

# Přístupy k problému

---



# Recepční školy

---

- ▶ od 60. let 20. století
- ▶ Proměnlivost **estetických objektů** spjatých s tímtež hmotným dílem (artefaktem)
- ▶ Intersubjektivita je identita garantována:
  - ▶ Artefaktem
  - ▶ Sociálním charakterem struktury umění
- ▶ Historičnost díla – dějiny recepce
  - ▶ Proces čtení
  - ▶ Produktivní recepce, Dialogické čtení
  - ▶ Implicitní čtenář

