



# Problémy ontologie a epistemologie

Příprava referátu a závěrečné práce

# Tematické bloky

- 01. Čemu se věnuje ontologie
- 02. Kde se podstata nachází
- 03. Kolik je podstat
- 04. Co je to mysl
- 05. Co je to znalost
- 06. Jak své přesvědčení zdůvodnit
- 07. Jaké jsou zdroje znalosti
- 08. Jak znalost získat

# Zadání

- Navrhněte vzdělávací obsah pro jeden z tematických bloků ontologie nebo epistemologie. Stanovte si vzdělávací cíle, sepište si osnovu a klíčová slova, formulujte cvičení.



# Základní dokumenty

- Rámcový vzdělávací program (především pro gymnázia): klíčové kompetence a vzdělávací oblasti
- Školní vzdělávací program

# Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
- Kompetence k podnikavosti

# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

## ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY

### Očekávané výstupy

#### žák

- ▶ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
- ▶ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
- ▶ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
- ▶ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
- ▶ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
- ▶ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení

#### Učivo

- **podstata filozofie** – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
- **filozofie v dějinách** – klíčové etapy a směry filozofického myšlení
- **víra v lidském životě** – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty

## Vzdělávací cíle (výstupy z učení)

- např. Bloomova taxonomie (zapamatování – porozumění – aplikace – analýza – syntéza – hodnocení)
- musí být konkrétní
- je potřeba je navázat k výukovým metodám a k metodám hodnocení



## Aktivní slovesa - příklady

- Vymezit, pojmenovat, popsat, reprodukovat, vyjmenovat, určit, vysvětlit, ilustrovat, objasnit, interpretovat, jinak formulovat, použít, navrhnout, diskutovat, rozhodnout, argumentovat, klasifikovat, vyvodit, obhájit, posoudit, ...

## Další náležitosti:

- Návrh obsahu musí být zdůvodněný
- Obsah se musí opírat o relevantní odbornou literaturu
- Způsob „výkladu“ musí být adekvátní vzhledem k zamýšlené cílové skupině
- Cvičení musí být konkrétní

## Doporučená literatura

TOMEČEK, Slavoj. *Metodika výuky základů společenských věd na středních školách z pohledu pedagogické praxe - náměty pro začínajícího učitele*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2009. ISBN 978-80-7368-880-6.

HAVLÍNOVÁ, Ivana. *Didaktické náměty pro učitele občanské výchovy a základů společenských věd*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-670-3.