

# NJDII\_001 Didaktika I – pozorování

Seminar 1: UNTERRICHTSBEOBSACHTUNG

WS 2019/20

Prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. [janikova@ped.muni.cz](mailto:janikova@ped.muni.cz)

Johannes Benjamin Köck, BAC, MA: [koeck@mail.muni.cz](mailto:koeck@mail.muni.cz)



# Kennenlernaktivität

Ich bin Herrr Köck und ...  
Frau Janiková und ...



# 3 Stühle

- 2 Personen sitzen hinter uns und sprechen abwechselnd in unserem Namen (als Frau Janiková oder Herr Köck)
- Wir ergänzen/verbessern das Gehörte dann



# Kennenlernen



## Schneeballschlacht:

- Schreiben Sie drei Dinge über sich auf einen weißen Zettel
- Zerknüllen Sie den Zettel
- Dann werfen wir alle auf Kommando die Zettel in eine Richtung
- Versuchen Sie nun durch fragen herauszufinden, wer die Person ist, die die drei Dinge über sich auf den Zettel geschrieben hat

- Termine: 25.9., 2.10., 9.10., 16.10., 23.10., 30.10., 6.11., 13.11., 20.11., 27.11., 4.12., 11.12.



# Inhalte Themen

- Einführung (DaF-Didaktik, Themenbereiche), Unterrichtsbeobachtung, Prinzipien des guten (Fremdsprachen)unterrichts, Lehrerrolle, -verhalten, Sozialformen, Motivation – Motivierung, Lehrwerk und andere Unterrichtsmaterialien bzw. Medien

# Ziele

- Einblick ins Hochschulfach „Didaktik des Deutschen als Fremdsprache“
- Aneignen von fachdidaktischem Basiswissen (ausgewählte Themenbereiche)
- Entwicklung der Lehrkompetenzen mittels Unterrichtsbeobachtungen (Intervention, zweimalige Beobachtung)





## Ablauf/Programm

- **25.9. Einführung** Konzeption des Kurses: Z  
Inhalte, Unterrichtsmethoden
- **2.10. Prinzipien/Merkmale guten DaF-Unterrichts**
- **9.10. Unterrichtsbeobachtung, -analyse:**  
Bedeutung für Entwicklung der professionellen  
Kompetenz von angehenden FU-Lehrer\_innen
- **16.10. Beobachtung: Sozialformen**
- **23.10. Lehrerverhalten 1: echte Lernzeit,  
inhaltliche Klarheit**



- **30.10. Lehrerverhalten 2: Unterrichtsmaterialien, Lernumgebung, Strukturierung des Unterrichts**
- **6.11. Motivation–Motivierung/ Lernförderndes Klima**
- **13..11. Motivation - Motivierung**
- **27. 11. Lehrwerk und Lehrwerkanalyse**
- **4.12. Lehrwerk und andere Unterrichtsmaterialien**
- **12.12. Evaluation, Beobachtungsprotokolle**



# Anforderungen

- Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Veranstaltungen (min. 80% = 2 malige Absenz)
- Erfüllung der Hausaufgaben: Lesen der Fachtexte, Erstellen von Beobachtungsbögen (in Seminaren diskutiert)
- Kompendium von Beobachtungsbögen / -protokollen (in schriftlicher Form, abzugeben per E-Mail bei V. Janikova und J. B. Köck bzw. auf IS hochladen)



# Fremdsprachendidaktik als Hochschulfach

- Fremdsprachendidaktik beschäftigt sich mit  
.....
- DaF-Didaktik beschäftigt sich mit  
.....

- Als Hochschulfach steht die Fremdsprachendidaktik im Dienste der Lehreraus- und weiterbildung.

Sie entwickelt Grundqualifikationen von Fremdsprachenlehrenden, wobei die folgenden Kompetenzen angestrebt werden:

- die sprachliche Kompetenz
- die didaktisch-methodische Kompetenz
- die fachwissenschaftliche Kompetenz

# Themenbereiche der FSD als Hochschulfach

- Spracherwerbstheorien
- Sprachenpolitische und bildungssprachliche Aspekte
- Methoden/Ansätze des fremdsprachlichen Unterrichts
- Vermittlung von Teilaspekten (Grammatik, Wortschatz, Aussprache, Orthographie) und Fertigkeiten /Hör- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben) des Erst-, Zweit- und Fremdsprachenerwerb
- Literaturdidaktik
- Kulturelle Aspekte
- Aspekte des Lernprozesses (z.B. Lernermerkmale, Lernstrategien, Individuelle Voraussetzungen, Motivation, Sozialformen)
- Medien und Unterrichtsmaterialien
- Lernkontrollen
- **Unterrichtsbeobachtung, -planung, -durchführung und -evaluation**

# Gruppenarbeit



## Schülerrolle – Lehrerrolle: Reflexion

- Plakat / Gruppe 1: Deutschunterricht: Wie habe ich in der Schule Deutsch gelernt? Was war gut? Was hat mir weniger gefallen? (Materialien, Aktivitäten, Übungen, LehrerIn, Klima .....
- Plakat / Gruppe 2: Was macht einen guten / eine gute DeutschlehrerIn aus?



# Hausaufgabe

- Was macht guten DaF-Unterricht aus? Formulieren Sie 10 Prinzipien/Merkmale.

## WIE SOLL EIN GUTER LEHRER SEIN?

