

Úvod do výuky češtiny jako druhého/cizího jazyka

Linda Doleží

Kompetence učitele češtiny jako druhého/cizího jazyka

Oblasti:

- Cílové skupiny – studenti / žáci
- Vyučující
- Metody
- Průvodci
- Rozvoj
- Zkušenost

Cizinci v ČR

- Občané EU
- Uprchlíci a žadatelé o azyl a doplňkovou ochranu, azylanti a držitelé mezinárodní ochrany
- Občané třetích zemí

<http://cizinci.cz/cs/2017-cizinci-v-cr>

<https://www.czso.cz/csu/cizinci/cizinci-pocet-cizincu>

<http://www.asimos.cz/Zivotni-situace/Azyl/>

- Občanem třetí země je občan státu, který **není** členem EU a **není** zároveň občanem Islandu, Lichtenštejnska, Norska a Švýcarska.
- **Členské státy EU** jsou Belgie, Bulharsko, Česká republika, Dánsko, Estonsko, Finsko, Francie, Chorvatsko, Irsko, Itálie, Lucembursko, Kypr, Litva, Lotyšsko, Maďarsko, Malta, Německo, Nizozemsko, Portugalsko, Polsko, Rakousko, Rumunsko, Řecko, Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Slovensko, Slovinsko, Španělsko a Švédsko (28).

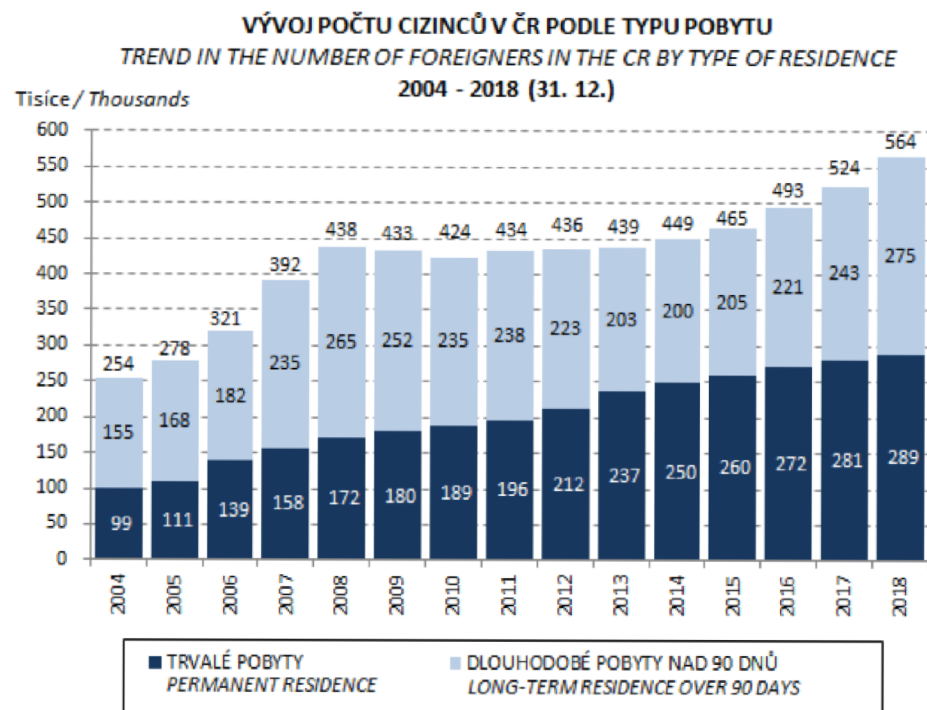
Mezinárodní ochrana

- Mezinárodní ochrana je pojem, který český zákon o azylu používá ke společnému označení azylu a doplňkové ochrany.
- Mezinárodní ochrana se uděluje cizincům, kteří se nacházejí v České republice a kteří se z určitých důvodů nemohou vrátit zpět do své země.
- V případě získání mezinárodní ochrany vám tedy bude především umožněno legálně pobývat na území České republiky.

Důvody

- 1. Azyl z důvodu pronásledování – bude vám udělen v případě, že vám v zemi původu hrozí natolik vážné nebezpečí, že vrátit se zpět by pro vás znamenalo ohrožení života nebo porušení vašich základních práv (např. pokud by vám v zemi hrozilo mučení, fyzické nebo psychické násilí, sexuálnímu násilí, trest smrti či nespravedlivé odsouzení k nepřiměřenému trestu atd.)
- 2. Azyl za účelem sloučení rodiny – může vám být udělen v případě, že někdo z blízkých členů vaší rodiny (otec, matka, manžel, manželka atd.) získal v České republice azyl z důvodu pronásledování nebo humanitární azyl.
- 3. Humanitární azyl – může vám být udělen v případě, že nesplňujete důvody pro udělení azylu z důvodu pronásledování ani azylu za účelem sloučení rodiny, přesto však existují velmi závažné důvody, pro které se do své země vrátit nemůžete.

Cílové skupiny – statistika



Pramen: Ředitelství služby cizinecké policie MV ČR

Cizinci podle státního občanství k 31. 12. - územní srovnání¹

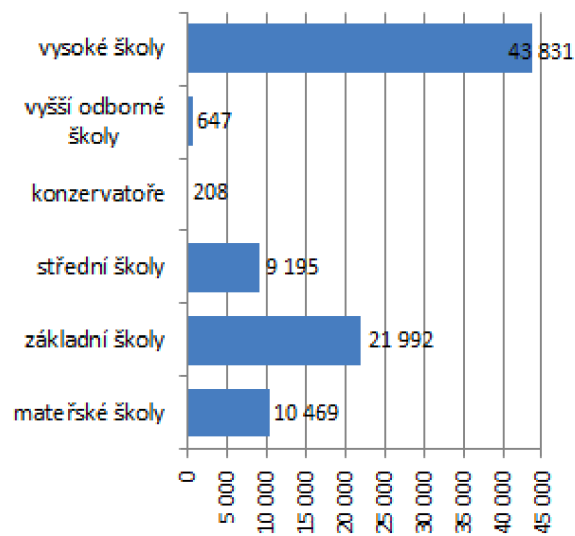
Období: 31. 12. 2018

	Cizinci celkem	z toho ženy	z toho státní občanství							
			země EU	z toho			ostatní země	z toho		
				Slovensko	Německo	Polsko		Ukrajina	Vietnam	Rusko
Česká republika	564 345	243 628	232 493	116 817	21 267	21 279	331 852	131 302	61 097	38 033
Hlavní město Praha	205 595	94 499	69 132	31 594	4 047	3 506	136 463	50 877	13 031	23 904
Středočeský kraj	76 393	32 531	33 789	21 055	1 234	2 946	42 604	21 336	6 332	4 532
Jihočeský kraj	21 225	8 746	8 431	4 025	821	373	12 794	5 636	3 252	600
Plzeňský kraj	35 381	15 147	17 593	8 228	2 048	960	17 788	8 851	5 668	481
Karlovarský kraj	20 663	9 036	6 746	2 268	2 596	253	13 917	3 149	6 590	2 134
Ústecký kraj	37 017	13 225	17 150	5 182	7 549	1 050	19 867	5 662	7 974	1 484
Liberecký kraj	21 364	9 696	9 361	4 888	573	1 491	12 003	5 601	2 046	569
Královéhradecký kraj	16 654	7 062	7 039	3 090	368	1 796	9 615	4 809	1 730	309
Pardubický kraj	17 575	7 226	8 331	4 097	172	1 251	9 244	4 660	1 501	262
Kraj Vysočina	10 648	4 448	4 183	2 376	192	234	6 465	3 212	1 227	167
Jihomoravský kraj	50 351	21 668	21 234	12 887	641	920	29 117	11 761	4 812	2 453
Olomoucký kraj	12 302	5 133	5 864	3 467	391	593	6 438	2 327	1 700	308
Zlínský kraj	10 255	4 155	5 950	4 308	218	336	4 305	1 608	833	256
Moravskoslezský kraj	27 987	10 665	17 379	9 193	394	5 551	10 608	1 687	4 360	533
nezjištěno	935	391	311	159	23	19	624	126	41	41

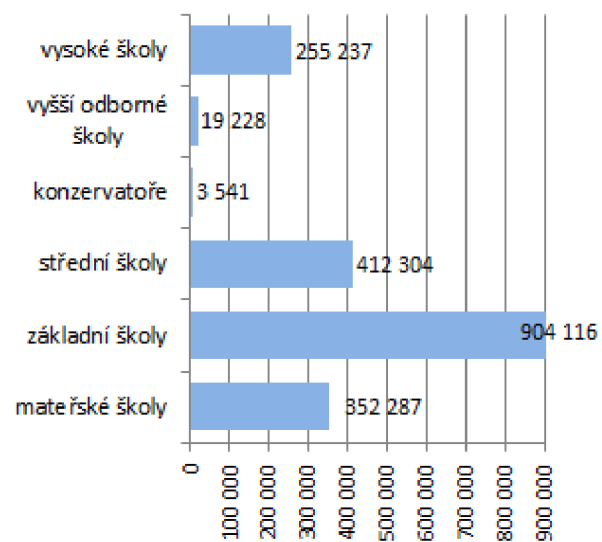
Kód: CIZ01/17

¹ bez cizinců s platným azylem na území ČR, Pramen: Ředitelství služby cizinecké policie

**POČTY ZAHRANIČNÍCH STUDENTŮ
NA RŮZNÝCH TYPECH ŠKOL 2017/18**
NUMBER OF FOREIGN STUDENTS BY
TYPE OF SCHOOL



**POČTY ČESKÝCH STUDENTŮ NA RŮZNÝCH
TYPECH ŠKOL 2017/18**
NUMBER OF CZECH STUDENTS BY
TYPE OF SCHOOL



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Počty žádostí o mezinárodní ochranu v jednotlivých letech (1990 - 2017)

Numbers of applications for international protection by years (1990 - 2017)

rok <i>year</i>	ŽÁDOSTÍ CELKEM <i>APPLICATIONS TOTAL</i>	z toho <i>of which</i>	
		nové žádosti <i>new applications</i>	opakované žádosti <i>repeated applications</i>
1990	1 602	-	-
1991	2 226	-	-
1992	841	-	-
1993	2 207	-	-
1994	1 187	-	-
1995	1 417	-	-
1996	2 211	-	-
1997	2 109	-	-
1998	4 086	-	-
1999	7 218	-	-
2000	8 794	-	-
2001	18 094	-	-
2002	8 484	-	-
2003	11 400	-	-
2004	5 459	-	-
2005	4 021	-	-
2006	3 016	-	-
2007	1 878	-	-
2008	1 656	1 060	596
2009	1 258	633	625
2010	833	414	419
2011	756	491	265
2012	753	509	244
2013	707	491	216
2014	1 156	914	242
2015	1 525	1 240	285
2016	1 447	1 215	262
2017	1 450	1 142	308

TOP 10 státních příslušností žadatelů o mezinárodní ochranu v roce 2018

TOP 10 citizenships of applicants for international protection in 2018

státní příslušnost <i>citizenship</i>		ŽADOSTÍ CELKEM <i>APPLICATIONS TOTAL</i>	z toho <i>of which</i>			
			opakované žádosti <i>repeated applications</i>	žen <i>females</i>	nezletilých <i>minors</i>	nezletilých bez doprovodu <i>unaccompanied minors</i>
Ukrajina	<i>Ukraine</i>	415	136	125	70	-
Gruzie	<i>Georgia</i>	169	31	23	19	-
Kuba	<i>Cuba</i>	154	10	58	10	-
Arménie	<i>Armenia</i>	117	16	58	33	-
Vietnam	<i>Viet Nam</i>	100	23	13	1	-
Uzbekistán	<i>Uzbekistan</i>	98	8	7	3	-
Ruská federace	<i>Russian Federation</i>	90	20	41	18	-
Irák	<i>Iraq</i>	65	7	25	14	-
Ázerbájdžán	<i>Azerbaijan</i>	45	11	14	11	-
Turecko	<i>Turkey</i>	39	4	7	4	-
ostatní	<i>other</i>	410	76	121	86	-
CELKEM	TOTAL		342	492	269	-

Řízení o udělení mezinárodní ochrany v roce 2018 - počty rozhodnutí MV a počty účastníků řízení

International protection proceedings in 2018 - numbers of decisions of the MoI and numbers of pending cases in 2018

měsíc	ROZHODNUTÍ CELKEM	z toho of which				POČET ÚČASTNÍKŮ řízení k poslednímu dni měsíce	
		azyl udělen	doplňková ochrana udělena	negativní rozhodnutí*	řízení zastaveno		
month	DECISIONS TOTAL	asylum granted	subsidiary protection granted	negative decision*	proceeding discontinued	NUMBER OF PERSONS in the proceedings (pending cases) on last day of month	
leden	January	129	1	8	54	66	830
únor	February	172	7	11	88	66	788
březen	March	173	3	18	86	66	760
duben	April	143	5	17	47	74	742
květen	May	126	1	6	54	65	759
červen	June	127	9	12	47	59	779
červenec	July	129	2	15	68	44	800
srpen	August	139	-	3	68	68	812
září	September	123	2	7	49	65	831
říjen	October	174	8	4	81	81	813
listopad	November	161	4	8	53	96	816
prosinec	December	146	5	8	55	78	858
CELKEM	TOTAL	1 742		117	750	828	858

Opakování - Etiketa interkulturní komunikace?

Pravidlo 1: vyhýbej se automatickým interpretacím, předpokladům a soudům

Pravidlo 2: vystup ze svého referenčního rámce

Pravidlo 3: buď připravený vysvětlovat zřejmé

Pravidlo 4: poslouchej a dávej otázky

Pravidlo 5: využívej dovednost kritického myšlení

Pravidlo 6: vyměňuj si hodnotové postoje a diskutuj o nich

Pravidlo 7: zaměř se na řešení, ne na problémy

Za změnou je učitel!

- https://www.varianty.cz/download/docs/99_dvakra-t-me-r-jednou-r-ez-od-multikulturalni-vy-chovy-ke-vhledu.pdf
- Příručka vychází z tzv. **transkulturního přístupu**, který je založen nikoliv na skupinovém, ale osobnostním přístupu v multikulturní výchově. V pedagogické praxi to znamená rovnocenné usměrnění pozornosti ke všem účastníkům jako k **jedinečným osobnostem s vlastní plnohodnotnou historií**. Namísto popisu a vymezení jednotlivých sociokulturních skupin tento přístup začíná přemýšlením o příčinách a hranicích odlišností každého z nás, tedy především reflexí.
- Publikace *t měř, jednou řež – od multikulturní chovy ke vhledu* jako celek představuje možnosti, jak lze či naopak nelze dosahovat ni v oblasti mů ch s lidskou odlišností.

Fantastický učitel

Grant, Sleeter (2007): 17 stavebních kamenů pro vynikající výuku rozdílných studentů

Stavební kámen 1: kritické zkoumání sebe sama

Metody (Richards, Rodgers 2014)

- Gramaticko-překladová metoda
- Ústní přístup
- Situační jazyková výuka
- Audiolingvální metoda

- Komunikační jazyková výuka
- Výuka na základě obsahu /Content-Based Instruction/
- Integrovaná výuka jazyka a obsahu /Content and Language Integrated Learning/
- Výuka jazyka na základě úkolu /Task-based Language Teaching)
- Výuka na základě textu /Text-based Instruction/

- Celý jazyk /Whole Language/
- Vícečetné inteligence /Multiple Intelligencies/
- Jazykové učení se na základě spolupráce /Cooperative Language Learning/
- Lexikální přístup /Lexical Approach/
- Výuka jazyka zaměřená na kompetence, standardy, SERRJ

- Přirozený přístup
- Totální fyzická reakce (TPR)
- Tichá metoda
- Jazyková výuka v rámci komunity
- Sugestopedie

Průvodce

- Tandemy
- Buddies / Dobrovolníci
- Autonomní učení

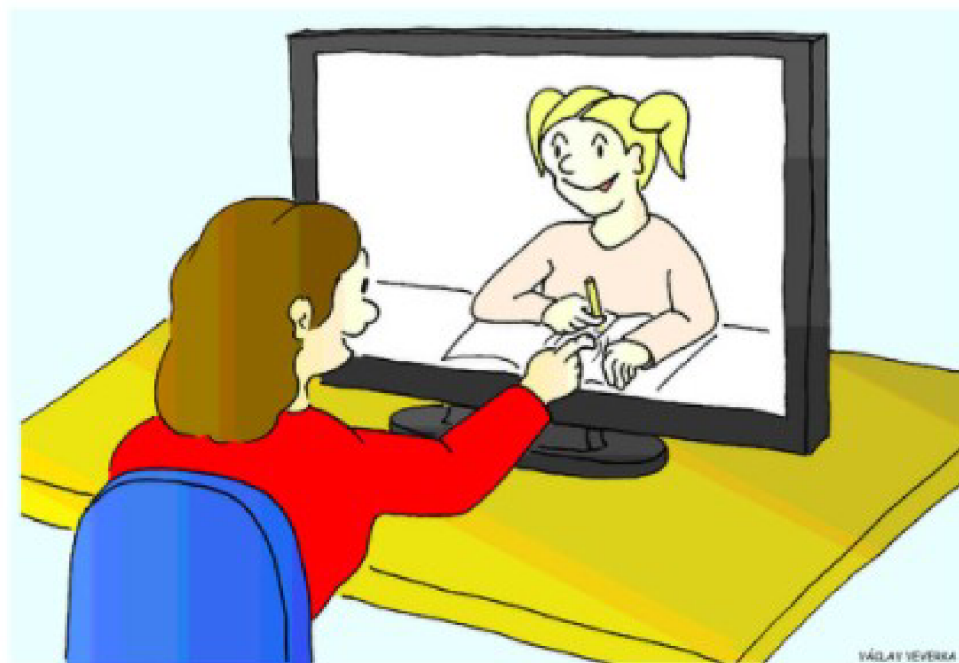


Tandem



www.tandem-org.de

Nové výzvy



Maruško, tady máš chybu...

<https://dikobraz.cz/ucitel-a-zak>

ÚČJ FF MU Brno

- Studijní program Český jazyk a literatura
- Navazující magisterské studium – specializace Čeština jako cizí jazyk

Katedra českého jazyka a literatury PedF MU Brno

Učitelství českého jazyka a literatury se zaměřením na žáky s odlišným mateřským jazykem

Garant: doc. PhDr. Milena Šubrtová, Ph.D.

Nově akreditovaný studijní obor prezenčního navazujícího magisterského studia Učitelství českého jazyka a literatury se zaměřením na žáky s odlišným mateřským jazykem nabízí Katedra českého jazyka a literatury PdF od akademického roku 2017/2018. Cílem dvouletého **jednooborového studia** je připravit studenty teoreticky i prakticky na výuku českého jazyka a literatury nejen v běžných třídách základních škol, ale i v třídách jazykově a kulturně nehomogenních, tj. ve třídách se žáky, pro něž český jazyk není jazykem mateřským. Nově otevírané studium je z hlediska společenských potřeb a školské praxe velmi aktuální. Absolvent oboru je plně kvalifikován k výkonu profese učitele českého jazyka a literatury na 2. stupni základní školy a na odpovídajícím stupni víceletých gymnázií, přičemž disponuje specializovanou profesní kompetencí pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem.

Ústav českého jazyka a teorie komunikace

FF UK Praha

- Navazující magisterské studium – Učitelství češtiny jako cizího jazyka

Aprobační profil absolventa

Absolvent navazujícího magisterského studia oboru *Učitelství češtiny jako druhého jazyka* ve studijním programu Učitelství pro střední školy je vybaven jak obecnými pedagogicko-psychologickými dovednostmi, tak speciálními znalostmi, aby byl schopen úspěšně vyučovat cizince v různých kurzech češtiny určených pro děti i dospělé.

UJOP UK Praha

Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka

Pro koho je kurz určen

Kurz je určen zejména učitelům, kteří se budou zabývat výukou ČJ CJ jak v České republice, tak v zahraničí (např. na zahraničních lektorátech) a nemají s touto výukou velké zkušenosti, ale mají zájem se vzdělávat v dané oblasti a získat osvědčení o absolvování tohoto kurzu. Speciálně se soustředíme také na vyučující ze základních škol a jiných institucí vyučujících děti, jejichž mateřským jazykem není čeština. Tyto děti jsou dle metodiky MŠMT chápány jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy výuka češtiny pro cizince má přímou návaznost na jejich začlenění do běžné třídy. Přednost budou mít absolventi/absolventky VŠ učitelského směru s filologickým zaměřením.

CIC



English по-русски



[kurzy](#) [e-learning](#) [pro učitele a lektory](#) [kontakt](#)



[homepage](#) • [pro učitele a lektory](#)

pro učitele a lektory

pro učitele a lektory

- [Kontakt](#)
- [Kurz lektorských dovedností](#)
- [Materiály ke stažení](#)
- [Čeština – metody práce s heterogenní skupinou](#)

Chcete se stát certifikovaným LEKTOREM ČEŠTINY PRO CIZINCE?

Přihlaste se na náš [Kurz lektorských dovedností](#).

Jste pedagogický pracovník, který se denně setkává s ŽÁKY ČI STUDENTY S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM?

Přihlaste se na náš kurz [Čeština – metody práce s heterogenní skupinou](#).

Zajímá vás METODIKA VÝUKY ČEŠTINY PRO DĚTI?

Podívejte se na naše [videosemináře pro učitele](#) k Rodinnému kurzu.

Chcete se seznámit s našimi ODBORNÝMI MATERIÁLY A METODICKÝMI PŘÍRUČKAMI pro výuku češtiny pro cizince?

Naše materiály jsou vám k dispozici [zde](#).

- <https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/pro-ucitele-a-lektory.html>

Akcent College



Celoživotní vzdělávání » Didaktika češtiny jako cizího jazyka » Přijímací řízení a školné

Přijímací řízení a školné

Studium k prohloubení kvalifikace – Didaktika češtiny jako cizího jazyka

- Celková hodinová dotace programu je 35 hodin
- Vzdělávací program je akreditován MŠMT v rámci DVPP.

Cena

Celková cena vzdělávacího programu:

- 9 000 Kč

- https://www.akcentcollege.cz/cs/clanek/detail/CZC_CJ

META

- ÚVOD DO VÝUKY ČEŠTINY JAKO CIZÍHO/DRUHÉHO JAZYKA PRO ZŠ A SŠ

Chcete se seznámit s přístupy k výuce českého jazyka jako cizího/druhého nebo jako mateřského jazyka? Představíme Vám principy, postupy a metody výuky ČDJ. Ukážeme Vám materiály a aktivity, které můžete využívat v prostředí běžné třídy.

Lektoruje: Barbora Nosálová, Hana Mlynářová, Zuzana Janoušková

Rozsah: 8 vyučovacích hodin

Cena: 1 350,- Kč / osoba



CÍL SEMINÁŘE

Účastníci semináře se seznámí s odlišností přístupů k výuce českého jazyka jako cizího/druhého nebo jako mateřského jazyka, s principy výuky češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a s postupy a metodami jejich začleňování do předmětu český jazyk a literatura v běžné třídě, včetně dostupných a v praxi použitelných materiálů.

OBSAH

co je čeština jako druhý jazyk (ČDJ),

- <https://www.meta-ops.cz/seminare/uvod-do-vyuky-cestiny-jako-cizihodruheho-jazyka>

- NPI – e-learning a kurzy pro učitele na ZŠ a SŠ
- AUČČJ – cykly školení

Když začínáme učit dospělé...



Moderní učebnice češtiny

Máte dotazy?

+420 602 381 802 (po – pá, 8:00 – 16:00)
mail@czechstepbystep.cz

ÚVOD

UČEBNICE

E-VERZE

MATERIÁLY ON-LINE

O NÁS

E-SHOP

KONTAKT



Nejprodávanější učebnice češtiny pro cizince

Vytváříme a prodáváme učebnice, které milují jak studenti, tak učitelé.



I have tried just about every Czech textbook out there, and Cesky Krok za Krokem without a doubt outshines them all.

Carolyn Trachtova, student of Czech and English teacher



Když začínáme učit děti...





NIDV

NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

HRAJEME SI S ŘÍKANKAMI

LINDA DOLEŽÍ



METODICKÝ MATERIÁL K JAZYKOVÉ PODPĚŘE DĚTÍ/ŽÁKŮ-CIZINCŮ

CIZINCLNIDV.CZ

<https://cizinci.npi.cz/metodiky/>



Domů

O projektu

Konference

Erasmus+ Strategické partnerství TTI

Vzdělávací programy

VZDĚLÁVACÍ MATERIÁLY, METODIKY

Materiály členěné podle stupně vzdělání

V současnosti jsou některé materiály, které jsou vhodné pro konkrétní stupně vzdělávání, již vytříděné mezi tyto stránky:

- [Mateřské školy](#)
- [1. stupeň základní školy](#)
- [2. stupeň základní školy](#)
- [Střední škola](#)
- [Webináře a videa](#)

META



Úvod do tématu >>>>	Podpora ve škole : : : : : :	Materiály a tipy do výuky ≈ ≈ ≈	Čeština jako druhý jazyk ÷ ÷ ÷	Semináře, workshopy a akce 	Kontakty a podpora « « «
-------------------------------	--	--	---	--	------------------------------------



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Masarykovy univerzity



DIECÉZNÍ CHARITA
BRNO



UNHCR
The UN Refugee Agency

Česká republika



CZECH CENTRES
ČESKÁ CENTRA



ČESKÁ ŠKOLA BEZ HRANIC



Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace



NESEHNUTÍ
NEzávislé Sociálně Ekologické HNUTÍ



**ORGANIZACE
PRO POMOC
UPRCHLÍKŮM**