**1. *Podívejte se na následující krátkou ukázku. Proč byste jej nevnímali jako odborný? Je něco, co byste textu vytkli?***

Vzdělávání matek v SOS-vesničkách – oblast sociálně právní

Zahrnuje oblast vzdělávání týkající se:

• sociálně právní ochrana dítěte;;

• novelizace zákonů;

• bezpečnost práce a silničního provozu řidičky aj.

Tato oblast vzdělávání se realizuje ve formě přednášky, případně se provádí testy způsobilosti.

Školení probíhá jednou ročně nebo v případě potřeby. Realizuje se v každé

oblasti.

Přednášky zajišťují odborníci na dané téma, kterým může být bezpečnostní technik,

pracovník v oblasti sociálně-právní ochrany dětí a mládeže, apod.

**2. *Srovnejte dvě následující ukázky. Kterou z nich lze považovat za odborný text?***

Příklad č. 1

V tomto článku přináším odpovědi na výzkumnou otázku: Jaké fáze profesního startu

se objevují u absolventek studijního oboru sociální pedagogika a poradenství v období

pregraduální přípravy? Období pregraduální přípravy chápu jako časově ohraničené

období, které začíná procesem rozhodování o oboru studia na vysoké škole

a uzavírá se ukončením vysokoškolského studia respondentek.

Příklad č. 2

Místo upřímnosti, charakteru a rodičovských dovedností hledají lidé u protějšku peníze,

společenský status a ambice. Podle australských vědců je tomu přesně tak, jak

tomu bylo v padesátých letech minulého století. Vztahům tak vládnou povrchní hodnoty

a není divu, že obvykle nemají dlouhého trvání. Doktorka Trudy Gilbertová ze

společnosti Elite Introductions tvrdí, že lidé mají představu o princeznách a princích,

o ideálním fungování vztahu a nedívají se na svět ani trochu realisticky. Zatímco u žen

jsou nejčastějším problémem povrchní požadavky, jako jsou peníze, status a úspěch,

muži se zase vůbec neumějí snažit. „Zcela zapomněli na pravidla námluv a toho, co se

sluší a patří,“ tvrdí Gilbertová.

**3. *Srovnejte následující dvě ukázky z diplomových prací. Která lépe pracuje s pojmy?***

Příklad 1.

Vzdělávání se týká především kognitivní složky rozvoje jedince, rozvíjí znalosti,

dovednosti a postoje jedinců (Průcha, Walterová, & Mareš, 2005). Vzdělávání má

zpravidla svůj plán i cíl, který je obsažen v kurikulu vzdělávání. Záměrem podnikového

vzdělávání je odstranění rozdílu mezi aktuální (subjektivní) kvalifikací pracovníků

a požadavky, které jsou na pracovníky kladeny při výkonu pracovních činností

(Průcha & Veteška, 2012).

Příklad 2.

Vzdělávání je podle Palána (2002, s. 237) „proces uvědomělého a cílevědomého

zprostředkování a aktivního utváření a osvojování soustavy vědeckých a technických

vědomostí, intelektuálních a praktických dovedností a lidských zkušeností, utváření

morálních rysů a osobitých zájmů.“ Prakticky lze tento proces diferencovat na vzdělávání

jako činnost lektora a vzdělávání se jako činnost účastníka vzdělávacího procesu.

Hroník (2007, s. 31) chápe vzdělávání jako jeden z možných způsobu učení (se). Jde

o „organizovaný proces učení, který je uskutečňován prostřednictvím různých institucí.“

„Vzdělávání je v celosvětovém měřítku významným prostředkem k dosahování

hospodářských a společenských přeměn.“ (Mužík, 1998, s. 10).