

NJDII_001 Didaktika I – pozorování

Seminar 1: UNTERRICHTSBEOBAHTUNG

WS 2020/21

Prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. janikova@ped.muni.cz

Johannes Benjamin Köck, BAC, MA: koeck@mail.muni.cz



Kennenlernen

- Akrostichon Schreiben Sie Dinge über sich auf einen weißen Zettel
- Gut wäre, wenn es etwas mit dem Lehrberuf zu tun hat

J
O
H
A
N
N
E
S



Inhalte Themen

- Einführung (DaF-Didaktik, Themenbereiche), Unterrichtsbeobachtung, Prinzipien des guten (Fremdsprachen)unterrichts, Lehrerrolle, -verhalten, Sozialformen, Motivation – Motivierung, Lehrwerk und andere Unterrichtsmaterialien bzw. Medien
- Versuch, Themen aus dem nä. Kurs vorwegzunehmen

Ziele

- Einblick ins Hochschulfach „Didaktik des Deutschen als Fremdsprache“
- Aneignen von fachdidaktischem Basiswissen (ausgewählte Themenbereiche)
- Entwicklung der Lehrkompetenzen mittels Unterrichtsbeobachtungen (Intervention, zweimalige Beobachtung)

- Entwicklung der Reflexionskompetenz der angehenden DaF-Lehrer/-innen im Hinblick auf die
- Mehrdimensionalität der Sprachlern- und Sprachlehrprozesse im Fremdsprachenunterricht



Ablauf/Programm

- 14.10. Einführung** Konzeption des Kurses: Ziele, Inhalte, Unterrichtsmethoden
- **21.10. Prinzipien/Merkmale guten DaF-Unterrichts**
- **28.10. Unterrichtsbeobachtung, -analyse:**
Bedeutung für Entwicklung der professionellen Kompetenz von angehenden FU-Lehrer_innen
- **4.11. Beobachtung: Sozialformen**
- **11.11. Lehrerverhalten 1: echte Lernzeit, inhaltliche Klarheit**



- **18.11. Lehrerverhalten 2: Unterrichtsmaterialien, Lernumgebung, Strukturierung des Unterrichts**
- **25.11. Motivation–Motivierung/ Lernförderndes Klima**
- **2.12.Motivation - Motivierung**
- **9. 12. Lehrwerk und Lehrwerkanalyse**
- **16.12. Lehrwerk und andere Unterrichtsmaterialien**
- **Januar Evaluation,**
- **Bobachtungsprotokolle**



Anforderungen

- Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Veranstaltungen (min. 80% = 2 malige Absenz)
- Erfüllung der Hausaufgaben: Lesen der Fachtexte, Erstellen von Beobachtungsbögen (in Seminaren diskutiert)
- Kompendium von Beobachtungsbögen / -protokollen (in schriftlicher Form, abzugeben per E-Mail bei J. B. Köck bzw. auf IS hochladen)




Unterrichten in Zeiten von Corona

- Was ist Ihnen wichtig?
- Wie wollen wir das Semester gestalten, dass wir alle zufrieden sind?
- Wie die Hospitationen/Beobachtungen realisieren?
- Welche Wünsche haben Sie?
- Mein Wunsch: dass wir offen miteinander kommunizieren

Fremdsprachendidaktik als Hochschulfach

- Fremdsprachendidaktik beschäftigt sich mit
.....
- DaF-Didaktik beschäftigt sich mit
.....

- 
- Als Hochschulfach steht die Fremdsprachendidaktik im Dienste der Lehreraus- und weiterbildung.

Sie entwickelt Grundqualifikationen von Fremdsprachenlehrenden, wobei die folgenden Kompetenzen angestrebt werden:

- die sprachliche Kompetenz
- die didaktisch-methodische Kompetenz
- die fachwissenschaftliche Kompetenz

Themenbereiche der FSD als Hochschulfach

- Spracherwerbstheorien
- Sprachenpolitische und bildungssprachliche Aspekte
- Methoden/Ansätze des fremdsprachlichen Unterrichts
- Vermittlung von Teilaspekten (Grammatik, Wortschatz, Aussprache, Orthographie) und Fertigkeiten /Hör- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben) des Erst-, Zweit- und Fremdsprachenerwerb
- Literaturdidaktik
- Kulturelle Aspekte
- Aspekte des Lernprozesses (z.B. Lernermerkmale, Lernstrategien, Individuelle Voraussetzungen, Motivation, Sozialformen)
- Medien und Unterrichtsmaterialien
- Lernkontrollen
- **Unterrichtsbeobachtung, -planung, -durchführung und -evaluation**

Gruppenarbeit



Schülerrolle – Lehrerrolle: Reflexion

- Plakat / Gruppe 1: Deutschunterricht: Wie habe ich in der Schule Deutsch gelernt? Was war gut? Was hat mir weniger gefallen? (Materialien, Aktivitäten, Übungen, LehrerIn, Klima
- Plakat / Gruppe 2: Was macht einen guten / eine gute DeutschlehrerIn aus?

Hausaufgabe

- Was macht guten DaF-Unterricht aus? Formulieren Sie 10 Prinzipien/Merkmale.

WIE SOLL EIN GUTER LEHRER SEIN?

