

## Anotace

Diplomová práce se zabývá komplexními jazykovými rozbory ve výuce češtiny na středních školách. Jejím cílem je prozkoumat roli komplexních jazykových rozborů v přípravě studentů k didaktickému testu. První část se zaměřuje na výuku českého jazyka na střední škole z širší perspektivy. Zkoumá základní pilíře didaktiky našeho mateřského jazyka: její stručný vývoj, cíle a principy, zavádění komunikační metody a dokumenty české vzdělávací politiky, které ji ovlivňují. V druhé části se práce zabývá vývojem komplexního jazykového rozboru a jeho místem v současné didaktice češtiny. Navazuje pojednání o výzkumném kvantitativním šetření, jehož prostřednictvím jsme zjišťovali názory učitelů na vybrané složky hodin češtiny na středních školách. Práci završuje série pracovních listů s komplexními jazykovými rozbory, které čerpají jak z poznatků analýzy dat získaných dotazníkem, tak z rozsáhlých informací o komplexních jazykových rozborech a vyučování českého jazyka.

Bakalářská práce vytváří česko-anglický slovník překladových ekvivalentů lingvistické terminologie v podobě webových stránek. Pokrývá termíny akademické i školské lingvistiky, s důrazem na termíny původně české. České termíny jsou získány ze slovníků lingvistické terminologie a překladové ekvivalenty jsou získány z anglických slovníků a odborných lingvistických textů. Slovníková hesla obsahují zdroj překladu a ve vybraných případech příklady využití přeložených frází. V rámci slovníku jsou termíny řazeny abecedně. Slovník je vybaven vyhledávací funkcí a možností doplňování termínů i překladových ekvivalentů.

Předkládaná bakalářská práce se zabývá propříi mezi vyjmenovanými slovy. Cílem práce je vytvořit aktuální seznam antroponym a toponym y/ý po obojetných souhláskách. První část je zaměřena na vytváření seznamů obou kategorií. Seznam antroponym vychází z databáze Ministerstva vnitra ČR, která obsahuje počet nositelů jednotlivých jmen, jsou také zkoumány varianty týchž jmen s i/í. Seznam toponym je vytvořen ze seznamu obcí uveřejněném Českým statistickým úřadem, z atlasu ČR a z dalších zdrojů. Je sestaven také seznam zeměpisných jmen nacházejících se mimo ČR. Zeměpisná jména nejsou kompletní, ale v seznamu jsou obsaženy všechny frekventované názvy. V další části je popsána frekvence proprií, která je vyhledána v korpusu SYN verze 7. Nalezená propria a jejich četnost je porovnána s vyjmenovanými slovy a slovy příbuznými uvedenými v Pravidlech českého pravopisu. Seznamy proprií jsou zveřejněny pomocí webové stránky, součástí práce je popis její realizace.

V této bakalářské diplomové práci jsou popsána doporučení, jimiž by se autor manuálu měl řídit, pokud si přeje, aby jeho text byl účelný. V první části jsou popsány aspekty a kompozice prostěsdělovacího stylu a popisného slohového postupu, které jsme v druhé části specifikovali na napsání manuálu. Třetí část práce je zaměřena na vlastní manuály, při nichž jsme postupovali dle doporučení.

Cílem magisterské diplomové práce je analyzovat chyby v diktátech žáků se specifickými poruchami učení a určit charakteristické chyby vyskytující se napříč diktáty. Hlavním výstupem této práce je analýza 83 diktátů od žáků 5. tříd a 39 diktátů od žáků 1. až 6. ročníků a dále formalizovaný zápis chyb typických pro specifické poruchy učení. Tento formalizovaný zápis poté bude využit v online systému na procvičování diktátů, vyvíjeném na Masarykově univerzitě. Díky němu bude moci online systém na procvičování diktátů upozornit uživatele, že chyby objevující se v jeho diktátech, jsou podobné chybám charakteristickým pro specifické poruchy učení, a následně mu doporučí, aby navštívil odborné pracoviště, kde diagnostikují specifické poruchy učení.