

L'**introduction** sert à poser un problème,  
Le **développement** y apporte une réponse construite,  
La **conclusion** en est la synthèse.

### A Le contenu de l'introduction

L'**introduction** doit répondre aux 4 questions suivantes :

Quoi ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De quoi allons-nous parler ?</li> <li>• Quel thème allons-nous aborder ?</li> </ul>
Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi en parler ?</li> <li>• Quel est l'intérêt d'aborder ce sujet dans le contexte actuel ?</li> </ul>
Quel problème ?	Quelle est la question principale à laquelle nous allons essayer de répondre ? (la problématique)
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment allons-nous répondre à cette question ?</li> <li>• Quels sont les axes choisis pour traiter le sujet ?</li> </ul>

### B La structure de l'Introduction

Les étapes		Les mots clés	Exemple « Pour ou contre l'utilisation de l'énergie nucléaire ? »
1. Contextualiser	expliquer en quoi le thème choisi fait écho à l'actualité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De nos jours / actuellement / aujourd'hui / à l'heure où / à l'ère de</li> <li>• Dans le contexte de / face à</li> <li>• Les événements récents / L'avènement de</li> </ul>	<b>Dans un contexte de lutte planétaire contre le réchauffement climatique, le recours massif à l'énergie nucléaire suscite la controverse.</b>
2. Définir les mots essentiels Quand cela est nécessaire	Définir les termes complexes, les acronymes, ou le vocabulaire technique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est / Il s'agit de / Cela signifie</li> <li>• À savoir / C'est-à-dire</li> <li>• On entend par « ... »</li> <li>• a vocation à / a pour objectif de</li> </ul>	<b>Il s'agit de l'énergie dégagée lors d'une fusion nucléaire d'atomes. Elle consomme de l'uranium et sert à produire de l'électricité.</b>

Les étapes		Les mots clés	Exemple « Pour ou contre l'utilisation de l'énergie nucléaire ? »
3. Poser la problématique	C'est la question principale. Elle expose le problème à résoudre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La question se pose de savoir si</li> <li>• Il convient de s'interroger sur</li> <li>• <b>Question inversée</b> : Doit-on... ?</li> <li>• Est-il souhaitable de / Faut-il... ?</li> </ul>	<b>La question se pose de savoir s'il faut encourager son utilisation.</b>
4. Annoncer le plan 3 possibilités	1. Utiliser des verbes de présentation au futur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir, présenter, montrer, démontrer, expliquer, analyser, décrypter, aborder, évoquer, traiter, s'intéresser à, s'interroger sur, se pencher sur, apporter un éclairage...</li> <li>• <b>Au futur proche</b> (moins formel) : <i>Je vais voir, je vais aborder</i></li> <li>• <b>Au futur simple</b> (plus formel) : <i>Je verrai, nous verrons, nous aborderons</i></li> </ul>	<p><i><u>Dans un premier temps, nous évoquerons les effets de l'énergie nucléaire sur la santé et notre environnement.</u></i></p> <p><i><u>Dans un second temps nous nous intéresserons aux enjeux économiques et géopolitiques.</u></i></p> <p><i><u>Enfin, nous analyserons les différentes alternatives envisageables parmi les énergies renouvelables.</u></i></p>
	2. OU Poser des questions annexes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les enjeux / les risques / les avantages / les inconvénients</li> <li>• En quoi l'utilisation...</li> <li>• Quel(le)s impacts / répercussions</li> <li>• Comment éviter / encourager...</li> <li>• Questions inversées</li> </ul>	<p><b>Quelles sont les répercussions majeures du nucléaire sur notre environnement ?</b></p> <p><b>Quels sont les principaux enjeux économiques ?</b></p> <p><b>Existe-t-il des alternatives ?</b></p>
	3. ET/OU annoncer les points d'opposition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains estiment / d'autres</li> <li>• Il y a ceux qui considèrent / et ceux qui</li> <li>• <b>Les opposants, les détracteurs</b> condamnent... / <b>les partisans, les tenants, les défenseurs</b> plébiscitent, prônent</li> </ul>	<b>Alors que les partisans du nucléaire revendiquent une indépendance énergétique et des coûts contrôlés, les opposants craignent des accidents majeurs et les effets de la radioactivité.</b>

## C Exemples d'introduction

### 1 Introduction académique sur le thème du Revenu Universel :

Prenons l'exemple du débat proposé en deuxième partie « **pour ou contre un Revenu Universel** » ?

Contextualisation	<b>Dans un contexte d'avancée du chômage et où</b> les inégalités ne cessent de se creuser,
Définition	l'idée <b>d'instaurer un revenu de base pour tous les habitants d'un pays sans condition</b> est débattue et expérimentée dans plusieurs pays.
Problématique	<b>Il convient donc de s'interroger sur</b> la pertinence d'un revenu universel.
Plan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Irréaliste <b>pour ses détracteurs</b>, solution d'avenir <b>selon ses partisans</b>, le concept d'une allocation versée à tous suscite des prises de position radicales.</li><li>• <b>Nous verrons</b> quels peuvent être les bénéfices d'une telle mesure et <b>nous tenterons</b> d'analyser ses limites.</li></ul>

### 2 Exemple d'introduction plus dynamique

◆ Pour contextualiser et définir une problématique de façon plus originale et percutante, vous pouvez également faire appel à l'imagination des auditeurs en commençant par « **Imaginez que...** ». Certains sujets s'y prêtent plus que d'autres.

◆ Reprenons le même débat sur le Revenu Universel, une introduction faisant appel à l'imagination pourrait-être :

**Imaginez que** demain, l'État vous verse un revenu tous les mois, tout au long de votre vie, sans aucune contrepartie et sans aucune condition. **Vous aimeriez ?**  
*C'est le principe du Revenu Universel qui est testé actuellement...*

# LA CONCLUSION

## A Le contenu de la conclusion

- ◆ Elle met fin à une argumentation en reformulant les éléments les plus marquants de la discussion.
- ◆ Elle **répond à la question posée dans l'introduction**.
- ◆ Elle est **succincte** et rappelle les principaux arguments défendus (sans mentionner les exemples).
- ◆ Elle **ne doit pas introduire de nouveaux arguments**.
- ◆ Enfin, les Français aiment conclure en posant une autre question en lien avec la problématique traitée.

## B La structure de la conclusion

### 1 Commencer par un mot de liaison pour indiquer clairement que l'on met fin à l'argumentation :

- ◆ Pour terminer / Pour conclure
- ◆ En fin de compte / après réflexion
- ◆ En définitive / en résumé / En somme
- ◆ Enfin / Pour finir / Finalement / Au final
- ◆ **Registre soutenu** : En guise de conclusion
- ◆ Il ressort de ce débat que / Ce qu'il faut retenir c'est que
- ◆ Pour revenir sur ce qui a été dit / en quelques mots / retenons que

### 2 Établir un bilan

- ◆ Il s'agit de rappeler les idées-clés répondant à la problématique.
- ◆ Quelques phrases suffisent.
- ◆ L'expression de la concession dans la conclusion permet de synthétiser et d'apporter un point de vue nuancé.

### 3 Donner son avis

- ◆ Si vous ne l'avez pas déjà fait, vous pouvez prendre clairement position dans la conclusion par rapport à la question de départ.
- ◆ Vous pouvez également utiliser les phrases impersonnelles pour éviter de marquer trop votre position : Il conviendrait de... il est important de... il semble urgent de... (au lieu de « je pense que nous devons rapidement... »)

### 4 Ouvrir, élargir le débat par une autre question (facultatif)

Il s'agit d'une invitation à aller plus loin dans la réflexion, cela permet d'envisager le thème sous une autre perspective.

## C Exemple de Conclusion

**Prenons l'exemple suivant** : Doit-on sanctionner, la « glottophobie » qui consiste à discriminer les gens en fonction de leurs différences linguistiques ?

Synthèse des arguments	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pour conclure</b>, aucune pratique linguistique n'est supérieure à une autre, <b>or</b> – nous l'avons vu – il existe en France des hiérarchies de pouvoirs liées à la façon de s'exprimer.</li><li>• Juger les gens en fonction de leur accent est donc une attitude discriminante qu'il faut sanctionner.</li></ul>
Opinion	Je suis par conséquent <b>favorable</b> à l'élaboration d'une loi visant à punir ces dérives.
Concession	<b>Bien que</b> sa mise en application <b>soit</b> probablement compliquée, l'objectif est avant tout de valoriser la diversité.
Ouverture	Enfin, <b>sommes-nous prêts</b> à casser les codes d'un élitisme national ?