

Testování v zeměpise

Vladimír Herber

Typy úloh

- 1. otevřené úlohy**
- 2. uzavřené úlohy**

Otevřené úlohy

- **se širokou odpovědí**
 - nestrukturované
 - se strukturou
 - vymezenou
 - danou konvencí
- **se stručnou odpovědí**
 - produkční
 - doplňovací

Otevřené široké úlohy

Od žáka se požaduje rozsáhlejší odpověď – např. popis konkrétního procesu. Požadovaný rozsah odpovědi se žákovi naznačuje velikostí vynechaného místa v testovém zadání.

- **nestrukturované úlohy**
- **strukturované úlohy**
 - **s vymezenou strukturou** – někdy bývá vhodné vymežit strukturu požadované odpovědi
 - **se strukturou danou konvencí** – někdy není nutno strukturu požadované odpovědi vymežovat, protože vyplývá z konvence, kterou by zkušební měl znát

Strukturované úlohy

- **s vymezenou strukturou**
 - **Horninový cyklus (uved'te jednotlivé horniny podle vzniku, nakreslete schéma s uvedením hlavních pochodů podílejících se na jejich vzniku)**
- **se strukturou danou konvencí**
 - **Popište jednotlivé etapy demografické revoluce**

Otevřené úlohy se stručnou odpovědí

- **produkční**

- student tvoří kompletní krátkou odpověď podle vlastního uvážení
 - Uved'te alespoň 5 znaků, které charakterizují nejchudší státy světa.

- **doplňovací**

- student doplňuje chybějící údaje
 - Napište název státu, jehož hlavním městem je:
Bogota..... Teherán.....

Uzavřené úlohy

- dichotomické
- s výběrem odpovědí
- přiřazovací
- uspořádací

Uzavřené úlohy

- **dichotomické**
 - žákovi jsou předkládány dvě alternativy odpovědi s tím, že jedna je správná a tu má označit
 - **Grémiem predsedů parlamentů členských zemí EU je Evropský parlament (ano – ne)**

Úlohy s výběrem odpovědi

- úlohy typu „jedna správná odpověď“
- úlohy typu „jedna nejpřesnější odpověď“
- úlohy typu „jedna nesprávná odpověď“
- úlohy s vícenásobnou odpovědí
- situační úlohy

- **úlohy s výběrem odpovědí**
 - **pouze jedna správná odpověď**
 - **Který z uvedených států není členem OPEC?**
 - a) **Alžírsko** b) **Katar** c) **USA** d) **Venezuela**
 - **jedna nejpřesnější odpověď** - od žáka se vyžaduje nejlepší nebo nejsprávnější odpověď na otázku typu „**Které z následujících tvrzení nejlépe odpovídá na otázku**“

▪ **jedna nesprávná odpověď**

- **Který z uvedených států není členem Evropské unie?**

- a) **Maďarsko**
- b) **Turecko**
- c) **Rakousko**
- d) **Slovensko**

▪ **více správných odpovědí**

- **Které z uvedených států jsou muslimské?**
a) **Albánie** b) **Indonésie** c) **Írán** d) **Filipíny**

Situační úlohy

- jedná se o zvláštní modifikaci úloh s výběrem odpovědí (někdy se tyto úlohy označují jako interpretační)
- žák vybírá z podstatně většího počtu nabídek, pravděpodobnost uhodnutí správné odpovědi bez příslušných vědomostí je zpravidla velmi nízká

Interpretační úloha

- Tab.1 uvádí vybrané demografické údaje Belgie, Běloruska, Maďarska, Portugalska, Řecka za rok 1999. **Určete**, pod kterými písmeny jsou uvedeny údaje pro Bělorusko, Maďarsko a Řecko.

Stát	Porodnost na 1000 obyv.	Úmrtnost na 1000 obyv.	Kojenecká úmrtnost v ‰	Stř. délka života M/Ž	Podíl měst. obyvatelstva v ‰	Podíl osob nad 65 let v ‰
A	9,6	14,0	14,0	63/74	69	14
B	11,2	10,3	5,0	75/81	97	17
C	9,7	9,8	7,0	75/80	60	18
D	9,4	14,2	10,0	66/75	63	15
E	11,6	10,8	6,0	72/79	38	16
Bělorusko						
Maďarsko						
Řecko						

- **přiřazovací úlohy**

- tvorba dvojic, trojic z nabízených souborů

- **K uvedeným státům přiřadte typické aktivity (utvořte správné dvojice):**

1 Dánsko	A vývoz železné rudy a strojírenství
2 Island	B těžba ropy a zemního plynu
3 Švédsko	C lov a zpracování ryb
4 Norsko	D dřevařství a výroba papíru
5 Finsko	E potravinářství

Spojte následující pojmy do trojic

- | | | |
|--------------|------------------------|--------------|
| 1. Itálie | 1. Guadalquivir | 1. Bergen |
| 2. Bulharsko | 2. Lofoty | 2. Plock |
| 3. Belgie | 3. Transylvánie | 3. Sevilla |
| 4. Španělsko | 4. Lotrinsko | 4. Szolnok |
| 5. Švédsko | 5. Dolomity | 5. Méty |
| 6. Polsko | 6. Ardeny | 6. Ruse |
| 7. Norsko | 7. Tisa | 7. Brašov |
| 8. Francie | 8. Mazurská jez. ploš. | 8. Antverpy |
| 9. Rumunsko | 9. Rila | 9. Göterborg |
| 10. Maďarsko | 10. Botnický záliv | 10. Como |

- **uspořádací úlohy**

- od žáka se požaduje, aby uspořádal prvky daného souboru pojmů jedné třídy do řady, podle uvedeného kritéria a jakých způsobem se mají prvky uspořádat (velikost, chronologicky atd.)

- **Uved'te pořadí (1.- 4.) pohoří podle nejvyšší nadmořské výšky**

a) Lužické h.

b) Krušné h.

c) Český les

d) Orlické h.

Doporučená literatura

- M. Chrástka (1999): Didaktické testy. Příručka pro učitele a studenty učitelství. Paido, Brno, 91 s.
- L. Tolmáči (2004): Geografické testy. KARTPRINT, Bratislava, 47 s.