

Témata seminárních prací – a.r. 2011/12

1. J.A.Komenský a dnešní škola
2. Soudobé teorie vzdělávání
3. Žák sekundární školy
4. Učitel SŠ jako expert, profesionál
5. Další vzdělávání učitelů - význam
6. Rozhodování v pedagogické praxi a jeho problémy
7. Klíčové kompetence učitele SŠ
8. Klíčové kompetence žáka SŠ
9. Burnout efekt a jeho prevence
10.Cíle vzdělávání žáků SŠ
11.RVP a ŠVP
12.Didaktická analýza učiva
13.Příprava učitele na vyučování
14.Mimoškolní prostředí a vzdělávání žáka
15.Pedagogickopsychologická diagnostika
16.Obecně lidská a pedagogická komunikace
17.Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků
18.Didaktické zásady a jejich uplatnění na SŠ
19.Vybrané organizační formy výuky
20.Efektivní výukové metody v mém předmětu
21.Problémové vyučování
22.Učení z textu
23.Projektování výuky
24.Brainstormingové metody
25.Didaktické prostředky ve výuce na SŠ
26.Moderní didaktická technika

27.Výuka pomocí počítače
28.Motivace – druhy, způsoby, efekty
29.Problematika kázně ve výuce
30.Pedagogická evaluace
31.Zkoušení, hodnocení a klasifikace žáků
32.Didaktické testy jako součást PPD
33.Vstupní (průběžný, výstupní) didaktický test v předmětu.....
34.Spolupráce učitele SŠ s rodiči žáků
35.Tvořivost ve vzdělávání žáků
36.Rozvoj kritického myšlení – význam
37.Alternativní a inovační koncepce školní edukace
38.Individualizace a diferenciacce ve škole
39.Programované vyučování
40.Kooperativní učení
41.Výchova k práci s informacemi
42.Třídní management
43.Autorita učitele – pojetí, způsoby uplatňování v praxi
44.J.A.K.Velká didaktika – zamyšlení nad obsahem kap...
45.Problematika efektivního učení
46.Osobnostní a kvalifikační předpoklady výkonu pedagogické profese
47.Rozhodující úloha vztahu učitel – žák
48.Klima třídy a školy
49.Autoevaluace reálné výuky a vzdělávacích výsledků
50.Problematika vzdělávání nadaných a talentovaných žáků
51.Sebereflexe v pedagogické činnosti učitele – funkce, význam

52.Výroky moudrých

- Všecko, co řekneš, at' má význam.	
-	
Drsná odpověď je jako útok holí. Mluv přívětivě a budou tě mít rádi.	Staroegyptské mravní nauky
- Každý člověk, at' je to císař nebo žebrák, má především pečovat o své zdokonalení, neboť jenom sebezdokonalování přináší blaho bez rozdílu všem.	
- Mudrc hledá všechno v sobě, nerozumný člověk všechno v druhém.	
- Kdo vítězí nad lidmi je mocný, kdo vítězí nad sebou je nejmocnější.	
- Když se šíp mine cíle, viní z toho střelec sama sebe, a ne druhého člověka. Tak si počíná i mudrc.	Starověká Čína
- Kdo bloudícímu vlídně cestu ukáže, toť jako by mu světlo o své světlo zapálil: nic míň mu nesvítí, zapáli-li druhému.	Cicero
-Nejvíc péče je třeba věnovat tomu, aby se učitel stal důvěrným přítelem svých žáků.	Quintilianus
- Když lidé vyučují, sami se učí.	Seneca
- Je třeba pěstovat mnohé přemýšlení, ne mnohou učenost.	
- Ze všeho nejhorší je ledabylost ve výchově mládeže, neboť právě ona rodí takové rozkoše, z kterých vzniká špatnost.	Démokritos
- Učit je možno slovy, vychovávat jenom příkladem.	J.de la Bruyere
- Jediným učitelem hodným toho jména je ten, kdo rozvíjí ducha svobodného přemýšlení a cit osobní odpovědnosti.	J.A.Komenský
- Žádný učený z nebe nespádl. Ale pitomce jakoby shazovali.	J.Tuwim
- Ze školy by měl mladý člověk vyjít jako harmonická osobnost, ne jako specialista.	A.Einstein
- Gram praxe je lepší než tuna teorie.	Indické přísloví
- Uč se i z chyb druhých. Život je příliš krátký, než abys je stihl všechny spáchat sám.	S.J.Lec
- Chytrý člověk nezakopne o týž kámen dvakrát.	Uzbecké přísloví

- Chceme-li ubránit svou autoritu musíme vědět nejméně třikrát tolik než náš protivník.	F.Palacký
- Dobrý soupeř je nejlepší spojenec. Latinské přísloví	
- Dobré je učit se i od nepřátel.	Ovidius
- Každý, s kým se setkám, mě v něčem předčí. Tak se od něho učím.	
-	R.W.Emerson
- Neříkej, co ses učil. Řekni, co umíš.	Turkmenské přísloví
- Má-li osel příliš lehký náklad, dostává chuť si lehnout. Uzbecké přísloví	
- Genialita je procento inspirace a devadesátdevět procent potu. T.A.Edison	
- Talent je odvaha začínat stále znovu. A.Honneger	
- Je lépe lidi učit, jak mají myslet, než co si mají myslet. Ch.Lichtenberg	
- Svět je nádherná kniha, ale nemá cenu pro ty, kdo neumějí číst. C.Goldoni	
- Pokud čtení nemá vliv na náš život, jednání a myšlení, je škoda číst.	
	A.P.Čechov
- Vzdělání moudrému ukazuje, jak toho ví málo, a hloupému dává iluzi, jak toho ví moc.	J.Tuwim
- Musíš se hodně učit, abys poznal, jak málo toho víš.	M.de Montaigne
- Poznat vlastní nevědomost je nejlepší díl našich vědomostí.	Lao-c
- Věčně jíme salát z pravdy a omylu.	J.W.Goethe
- Tvůrčí proces ve vědě spočívá ve schopnosti poznat, co je důležité a co podružné.	J.Heyrovský
- Smůla polovzdělanců - vždycky si osvojí tu půlku vědy, která už zastarala.	
-	T.Janovic
- Lépe zapálit malou svíčku než proklínat tmu.	Konfucius
- Mládí není období života, ale duševní stav.	J.W.Goethe
- Mladí mají sklon myslet si, že jsou moudří, jako opilí si myslí, že jsou střízliví.	P.Chesterfield
- Mladá generace má pocit, že s ní přichází lepší svět. Stará garda má pocit, že s ní ten lepší svět odchází.	K.Čapek
- Jakmile se z mládí začne dělat zásluha, je to špatně. Protože každéj starej blbec byl taky jednou mladej blbec.	J.Werich

- Dospělost je podle rozumu a ne podle let.	Tadžické přísloví
- Dospívání je doba, kdy se člověk diví, jak tak nemožní rodiče mohli mít tak skvělé dítě.	M.Twain
- Vzdělání je schopnost porozumět druhým.	J.W.Goethe
- Jedině ti, kteří jsou nespokojeni se stavem věci, jsou schopni udělat něco pro jeho nápravu.	James Joyce
- Kdo něco opravdu chce, hledá způsob, a ten kdo nechce, hledá důvod. -	James Joyce
- Doufám, že budu studentem až do konce života.	A.P.Čechov
- Dej někomu rybu a nasytíš ho na den. Nauč ho rybařit a nasytíš ho na celý život.	Čínské přísloví
- Člověk se může stát člověkem pouze výchovou.	J.A.Komenský
- Nudit je smrtelný hřích učitele.	J.F.Herbert
- Nestačí vědět, musíme také vědění užívat.	J.W.Goethe
- Vedle vzdělání je největší starostí demokracie výchova.	T.G.Masaryk
- Největší cenu má pro nás pravda, kterou sami objevíme. -	Georg Bernard Shaw
- I to nejnepatrnější tvoření má větší cenu než mluvení o věcech již vytvořených.	Fridrich Nietzsche
- Škola, která nenaplní lidské potřeby žáka (bezpečí, přátelství, radost, prožitky štěstí) nemůže nikdy úspěšně pracovat.	G.Petty
- Výchova je největší problém a nejtěžší, jaký kdy může být člověku uložen.	I.Kant
- Když chceš, aby tě poslouchali, hled', aby tě milovali.	Jan Bosco
- Mezi dítětem a učitelem zůstane správný poměr, když dítě bude mít školu a učitele rádo. Jen učitel, kterého dítě miluje, něčemu naučí.	T.G.Masaryk
- Znalost člověka je základem úspěchu.	Ch.Chaplin
- Největší chyba je - nebýt si vědom žádné chyby.	Thomas Carlyne
- Život je krásná cesta, je-li procesem nepřetržitého učení, objevování. Pak je to vzrušující každým okamžikem, protože každý okamžik otvíráš nové dveře, každý okamžik přicházíš do styku s novým tajemstvím.	Osho

-Naší didaktiky začátkem i koncem budiž hledati a nalézati způsob, podle něhož by vyučující učili méně, ti však, kdo se učí, naučili se více; podle něhož by školy měly méně shonu, nechuti a marné práce, avšak více klidu, potěšení a pevného výsledku.

J.A.Komenský