**Dotazník o výuce genetiky na střední škole pro studenty vysokých škol**

1. *Ročník Vašeho studia:*

🞎 1. ročník bakalářského studia 🞎 1. ročník magisterského studia

🞎 2. ročník bakalářského studia 🞎 jiný (uveďte který) ...................

🞎 3. ročník bakalářského studia

2. *Obor, který studujete:*

🞎 Biologie 🞎 Molekulární biologie a biochemie organismů

🞎 Bioinformatika 🞎 Ekologická a evoluční biologie

🞎 Biologie/chemie/geografie/geologie se zaměřením na vzdělávání

🞎 jiný ................................................................................

1. *Pohlaví:*

🞎 muž 🞎 žena

1. *Kraj, ve kterém se nachází střední škola, kterou jste navštěvoval(a):*

🞎 Hlavní město Praha 🞎 Olomoucký

🞎 Jihočeský 🞎 Pardubický

🞎 Jihomoravský 🞎 Plzeňský

🞎 Karlovarský 🞎 Středočeský

🞎 Královéhradecký 🞎 Ústecký

🞎 Liberecký 🞎 Vysočina

🞎 Moravskoslezský 🞎 Zlínský

1. *Město, ve kterém se nachází střední škola, kterou jste navštěvoval(a): (nepovinné):*

..................................................................

1. *Vaše zkouška z předmětu Genetika / Základy genetiky byla hodnocena klasifikačním stupněm:*

🞎 1 🞎 3

🞎 2 🞎 4

🞎 předmět jsem neměl(a) zapsán

1. *Zkoušku z předmětu Genetika / Základy genetiky jste udělal(a) v termínu:*

🞎 řádném 1. zápisu 🞎 řádném 2. zápisu

🞎 1. opravném 1. zápisu 🞎 1. opravném 2. zápisu

🞎 2. opravném 1. zápisu 🞎 2. opravném 2. zápisu

1. *V magisterském stupni studia uvažuji o studiu (již studuji) studijního programu Genetika, molekulární biologie a virologie, Antropologie a genetika člověka nebo příbuzného „geneticky“ zaměřeného programu na jiné VŠ:*

🞎 ano 🞎 ne

1. *Které vědecko-populární knihy jste četl(a) za poslední dva roky:*

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. *Měl(a) jste na střední škole v rámci výuky biologie i praktická cvičení?*

🞎 ano, pravidelně 🞎 nevím, nepamatuji si

🞎 ano, občas 🞎 ne

*Pokud jste označil(a) ano, prosím, napište konkrétní aktivity, které jste v rámci těchto cvičení vykonávali z genetiky (např. izolace DNA, řešení příkladů apod.):* ...............................................................................................................................................................................
...............................................................................................................................................................................

**Hodnocení genetiky v rámci vyučování biologie na střední škole, kterou jste navštěvoval(a)**

1. *Jaký rozsah podle Vašeho názoru tvořila (přibližně) genetika ve vyučování biologie na střední škole, kterou jste navštěvoval(a)?*

🞎 méně než 5% 🞎 21 až 30%

🞎 5 až 10% 🞎 víc než 30%

🞎 11 až 20%

1. *Z které učebnice, příp. učebnic, jste se učil(a) genetiku na střední škole?*

|  |  |
| --- | --- |
|  🞎 Biologie pro gymnázia (Jelínek, Zicháček) |  |
|  🞎 Obecná biologie (Chalupová-Karlovská)  |  |
| 🞎 Genetika (Kočárek) |  |
| 🞎 Genetika pro gymnázia (Šmarda) |  |
| 🞎 jiné, uveďte které (*pokud si vzpomínáte*): .......................................................................................................................................................... |

1. *Kromě učebnic jste na Vaší střední škole při učení se genetiky využívali i jiné zdroje informací?*

🞎 ano 🞎 ne
*Pokud jste označili možnost ano, uveďte konkrétně, jaké zdroje:*
🞎 internet 🞎 odborné články publikované v časopisech
🞎 skripta/učební texty 🞎 vysokoškolské učebnice
🞎 metodické materiály pro učitele 🞎 jiné, uveďte konkrétně které: .........................................................................................................................................................
............................................................................................................................................................

1. *Genetika na střední škole byla podle vás:*

🞎 velmi zajímavá 🞎 spíš zajímavá

🞎 spíš nezajímavá 🞎 zcela nezajímavá

🞎 nemám vyhraněný názor

1. *Kompetence (schopnost nebo způsobilost vykonávat povolání) Vašeho učitele z hlediska vysvětlování genetiky byly (oznámkujte středoškolskou klasifikací):*

🞎 výborné 🞎 chvalitebné

🞎 dobré 🞎 dostatečné

🞎 nedostatečné 🞎 nemohu posoudit, genetika u nás nebyla vyučována

1. *Vědomosti Vašeho učitele z genetiky byly (oznámkujte středoškolskou klasifikací):*

🞎 výborné 🞎 chvalitebné

🞎 dobré 🞎 dostatečné

🞎 nedostatečné 🞎 nemohu posoudit, genetika u nás nebyla vyučována

1. *Zájem Vašeho učitele o genetiku byl podle Vašeho názoru:*

🞎 velmi pozitivní 🞎 spíš pozitivní

🞎 spíš negativní 🞎 velmi negativní

🞎 nedokáži posoudit 🞎 nemohu posoudit, genetika u nás nebyla vyučována

1. *Hodiny genetiky na Vaší střední škole byly podle Vašeho názoru:*

🞎 velmi zajímavé 🞎 spíš zajímavé

🞎 spíš nezajímavé 🞎 úplně nezajímavé

🞎 nemám vyhraněný názor 🞎 nemohu posoudit, genetika u nás nebyla vyučována

1. *Na základě Vašich současných vědomostí a zkušeností, co by podle Vašeho názoru pomohlo k tomu, abyste lépe pochopili genetiku na střední škole?*

🞎 víc času 🞎 lepší učebnice

🞎 lepší učitel 🞎 vhodnější vyučovací metody

🞎 víc praktických aktivit 🞎 větší názornost (obrázky, modely, videa, animace...)

🞎 víc zdrojů informací 🞎 větší rozsah učiva

🞎 víc prostoru pro řešení úloh a otázek 🞎 víc prostoru pro diskusi

1. *Označte pojmy, které byly u vás v rámci genetiky na střední škole vyučovány. Pokud jste daný pojem označili, stručně jej na vyznačeném místě charakterizujte:*

🞎 telomera ....................................................................................................................................

🞎 alela ....................................................................................................................................

🞎 homozygot ....................................................................................................................................

🞎 recesivita ....................................................................................................................................

🞎 gen ....................................................................................................................................

1. *Buňka má genotyp AaBb, přičemž geny A a B jsou lokalizované na různých chromozómech. Označte obrázek, který vystihuje tento popis:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 🞎 obr. 1🞎 obr. 2🞎 obr. 3🞎 obr. 4🞎 obr. 5 |  |  |  |  |  |

**Hodiny genetiky a učitel genetiky**

V následující části budete hodnotit Vaše hodiny a učitele genetiky na střední škole. Zamyslete se nad jednotlivými tvrzeními a následně označte, zda s daným tvrzením úplně souhlasíte, souhlasíte, nedokážete se rozhodnout, nesouhlasíte nebo vůbec nesouhlasíte. Neexistují žádné správné odpovědi ☺.

|  |   | **rozhodně souhlasím** | **souhlasím** | **nedokáži se rozhodnout** | **nesouhlasím** | **rozhodně nesouhlasím** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Měl(a) jsem rád (ráda) hodiny genetiky. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Chtěl(a) bych mít hodiny genetiky na střední škole častěji. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Příklady z genetiky na SŠ byly jednoduché.  | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Na hodinách genetiky jsem se nudil(a). | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Na hodinách genetiky jsme měli i praktické aktivity. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Učivo genetiky jsem chápal(a) snadno. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Vědomosti z genetiky jsem na SŠ potřeboval(a) pro pochopení jiných biologických dějů. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Hodiny genetiky byly zasazené do každodenních kontextů. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Vynaložil(a) jsem na SŠ mnoho úsilí, abych genetice porozuměl(a) | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Hodiny genetiky na SŠ podporovaly týmovou spolupráci. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Nesnášel(a) jsem hodiny genetiky. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Znalosti z genetiky mi pomohly pochopit různé přírodní děje a zákonitosti. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Každý student střední školy musí mít podle mého názoru znalosti z genetiky. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Hodiny genetiky na střední škole mi daly dobrý základ pro její studium na vysoké škole. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Genetika na střední škole byla pro mne velmi složitá. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Pri studium genetiky na vysoké škole jsem se musel(a) doučit SŠ učivo. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Obsahem výuky na SŠ byly i nejnovější poznatky z genetiky. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Mendelova pravidla dedičnosti byla pro mne na SŠ jednoduchá. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Molekulární základy dedičnosti jsem na SŠ hned pochopil(a). | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Pochopení základních genetických pojmů bylo pro mne na SŠ náročné. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Dědičnost vázanou na pohlaví jsem na SŠ dobře pochopil(a). | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Učivo o proměnlivosti - mutacích bylo na SŠ velmi zajímavé. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Populační genetika byla pro mne na SŠ velmi složitá. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Genetika člověka byla pro mne na SŠ zajímavá a jednoduchá. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Učitel genetiky na střední škole u mne dokázal vzbudit zájem o tento předmět | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Učitel na střední škole vysvětloval genetiku velmi složitě | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Učitel na střední škole při vysvětlování genetiky používal mnoho příkladů z praxe. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Myslím, že bych genetiku uměl vysvětlit lépe než můj učitel na SŠ | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Učitel genetiky na SŠ byl na nás velmi náročný. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Učitel genetiky na SŠ byl při vysvětlování systematický. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Učitel genetiky na SŠ byl vždy na hodinu připravený. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Učitel genetiky na SŠ ve mne vyvolával pocit znepokojení a nervozity. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Na hodinách genetiky SŠ učitel vysvětloval učivo jen s použitím prezentace. | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | ŠŠ učitel podporoval na hodinách diskusi o různých otázkách týkajících se genetiky (např. etické, zdravotní, atd.). | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | Učitel genetiky na SŠ rozvíjel mé kritické myšlení. | □ | □ | □ | □ | □ |

**Děkujeme za vyplnění dotazníku ☺**