

Příklady otázek k poradenství a vzdělávání žáků se SVP ve škole

Kdo jsou žáci se SVP?

Vyhláška 27/2016 Sb. je

- a) o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- b) o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- c) o poskytování školních poradenských služeb
- d) o poskytování školních poradenských služeb žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně

- a) jsou financována rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- b) musí být vždy doporučena školským poradenským zařízením
- c) **nemají normovanou finanční náročnost**
- d) jsou finančně podporovány ze zdrojů MŠMT pouze v případě, požádá-li škola a tuto podporu

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci **školského poradenského zařízení** za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s **informovaným souhlasem** zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) zpracovává školní poradenské zařízení
- b) zpracovává školní poradenské zařízení pouze v případě, kdy ve škole nepracuje školní psycholog
- c) zpracovává škola se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- d) **zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka**

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán

- a) **může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka**
- b) může být doplňován a upravován po uplynutí 6 měsíců
- c) nesmí být doplňován a upravován bez vědomí PPP nebo SPC
- d) může být doplňován a upravován po uplynutí jednoho roku po konzultaci s PPP nebo SPC

Asistent pedagoga pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola

- a) **plán pedagogické podpory žáka**
- b) individuální vzdělávací program
- c) plán podpůrných opatření
- d) plán pedagogických podpůrných intervencí

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola **vyhodnotí**, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. **Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.**

Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka potvrzuje svým podpisem, že zpráva včetně doporučení s ním byla projednána, že porozuměl jejímu obsahu a zvoleným podpůrným opatřením; o těchto skutečnostech musí být poučen.

Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne

- a) 3 měsíce
- b) půl roku
- c) 1 rok
- d) **2 roky**

Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

Informovaný souhlas podle odstavce 1 obsahuje výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích, které vyplývají z poskytováním podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření, informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím porozuměl.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka **využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení**

Na doporučení školského poradenského zařízení k převedení žáka do vzdělávacího programu **základní školy speciální** se použijí § 11 odst. 3 až 5, § 12, 13 a 15 obdobně. Toto doporučení je platné po dobu v něm stanovenou, nejdéle však po dobu 2 let.

Třída, oddělení a studijní skupina zřízená podle § 16 odst. 9 Školského zákona (třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

- a) má nejméně 5 a nejvíce 15 žáků
- b) má nejméně 6 a nejvíce 14 žáků**
- c) má nejméně 8 a nejvíce 18 žáků
- d) má nejméně 10 a nejvíce 14 žáků

Za **nadaného žáka** se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro nadané žáky

- a) může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech**
- b) může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy ve všech předmětech
- c) může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných ročníků
- d) nesmí ředitel školy vytvářet skupiny nadaných

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností **rozšířit obsah vzdělávání** nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle **individuálního vzdělávacího plánu**, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může **přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku** bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

VYHLÁŠKA 197/2016 Sb. kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,

Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace podle odstavce 3 a písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených jinými právními předpisy¹⁾ Například zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Při poskytování poradenských služeb školská poradenská zařízení na základě souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka poskytují závěry vyšetření, které jsou podkladem pro doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, dalšímu školskému poradenskému zařízení, které se na péči o žáka podílí.

Do školského poradenského zařízení

- a) je rodič s žákem povinen dostavit se na žádost školy
- b) je rodič s žákem povinen dostavit se na žádost ŠPP

- c) se rodič s žákem dostavuje pouze na základě vlastní žádosti
- d) se rodič s žákem dostavuje na základě vlastní žádosti, není-li tak nařízeno OSPODem**

Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním psychologem nebo speciálním pedagogem **dokumentaci**

Škola dále vede dokumentaci o poskytovaných podpůrných opatřeních prvního stupně.

Pedagogicko-psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku zjišťuje, zprávu a doporučení vydává

- a) PPP nebo SPC**
- b) ŠPP nebo PPP
- c) pouze dětský lékař
- d) PPP, SPC i dětský lékař – je třeba vyjádření všech

Služby PPP jsou určeny

- a) dětem od 3let, žákům a studentům až do ukončení SŠ, rodičům, pedagogům a školám**
- b) žákům a studentům až do ukončení SŠ a školám
- c) dětem od 3let, žákům a studentům základních škol, rodičům, pedagogům a školám
- d) žákům a studentům až do ukončení SŠ, rodičům a školám

SPC poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění

Jmenujte 2 autory publikující (aktuálně nebo v minulosti) o školním poradenství

.....

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na **bezplatné** poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Mezi podpůrná opatření **nepatří** (můžete zatrhnout více možností)

- a) úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- b) využití dalšího pedagogického pracovníka
- c) využití přepisovatele pro neslyšící
- d) finanční podpora rodině žáka pro zajištění potřebných pomůcek**

Podpůrná opatření tkví např. v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,

- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností dítěte,

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení

Pokud má zletilý žák, student nebo zákonný zástupce dítěte nebo žáka pochybnosti o tom, že škola nebo školské zařízení postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, může řediteli školy nebo školského zařízení navrhnout, **aby s ním případ projednal za účasti pověřeného zaměstnance příslušného školského poradenského zařízení, a ředitel je povinen jednání bez zbytečného odkladu svolat.**

O výsledku posouzení (revize doporučení) vydá právnická osoba (NUV)... **do 60 dnů od** obdržení žádosti revizní zprávu, která může obsahovat i novou zprávu nebo doporučení podpůrných opatření

U podpůrných opatření druhého až pátého stupně pravidla pro jejich použití školou a školským zařízením a normovanou finanční náročnost pro účely poskytování finančních prostředků ze státního rozpočtu podle tohoto zákona.

Výchovní poradci v českých školách fungují zhruba

- a) od 40. let minulého století
- b) od 60. let minulého století**
- c) od 80. let minulého století
- d) od roku 2005

Výchovný poradce je

- **učitel, který absolvuje dvouletý akreditovaný kurz pro výchovné poradce, má úlevu z přímé pedagogické práce ve třídě**
- učitel, který má vystudovaný obor speciální pedagogika, má úlevu z přímé pedagogické práce ve třídě
- kterýkoliv učitel s více jak 5 letou praxí ve škole, nemá úlevu z přímé pedagogické práce ve třídě
- kterýkoliv učitel kterýkoliv učitel s více jak 5 letou praxí ve škole, který má úlevu z přímé pedagogické práce ve třídě

Učiteli-výchovnému poradci se snižuje týdenní rozsah přímé vyučovací činnosti:

v základní škole s počtem žáků: (bude změna) do 150 o 1 hodinu týdně, do 250 o 2 hodiny týdně, do 550 o 3 hodiny týdně, do 800 o 4 hodiny týdně, nad 800 o 5 hodin týdně,

Současná **koncepce** školního poradenství je platná od roku

- a) 1994
- b) 2005**
- c) 2011
- d) 2016

Dnešní podoba poradenské podpory ve škole (ŠPP)

- Podpora školní psychologie od 90. let 20. století (po revolučně)
- Školní poradenská pracoviště od r. 2005
- Výchovní – kariérový poradce (profesní orientace, integrace)
- Metodik prevence – prevence soc.- pat. jevů
- Školní psycholog
- Školní speciální pedagog – speciálně ped. poradenství
- Konzultační tým: třídní učitelé, učitelé „volby“

Rozšířený model ŠPP (zahrnující školního psychologa a/nebo školního speciálního pedagoga)

Metodik prevence - Kterýkoliv učitel – kurz (250 hodin)

Minimální preventivní program **zaměřený na primární prevenci rizikového chování**

Podpora metodikem v PPP (kraj)

Mezi oblasti práce školního psychologa nepatří

- a) Diagnostika a depistáž
- b) Psychoterapie**
- c) Konzultační, poradenské a intervenční práce
- d) Metodická práce a vzdělávací činnost

Jaké jsou nejčastěji uváděné překážky ve spolupráci ŠP s učiteli ?

- přirozený pocit kontroly
- promítání zkušeností ze spolupráce s jinými psychology
- pocit spojenectví ψ s vedením školy, rodiči....
- psycholog jako „ochránce“ někoho...
- „výhody“ v postavení, pracovní době, vybavení...
- otázka kompetencí (efektivita práce)

Oblasti evaulace ŠPP

1. Personální zabezpečení
2. Materiální vybavení a zázemí
3. Vize a plány
4. Organizace a řízení
5. Spolupráce s cílovými skupinami
6. Etika a profesionalita
7. Publicita
8. Sebehodnocení a zpětná vazba.

Jaký je v ČR systém zaměstnávání a financování školních speciálních pedagogů a školních psychologů?