

Vzdělávací politika

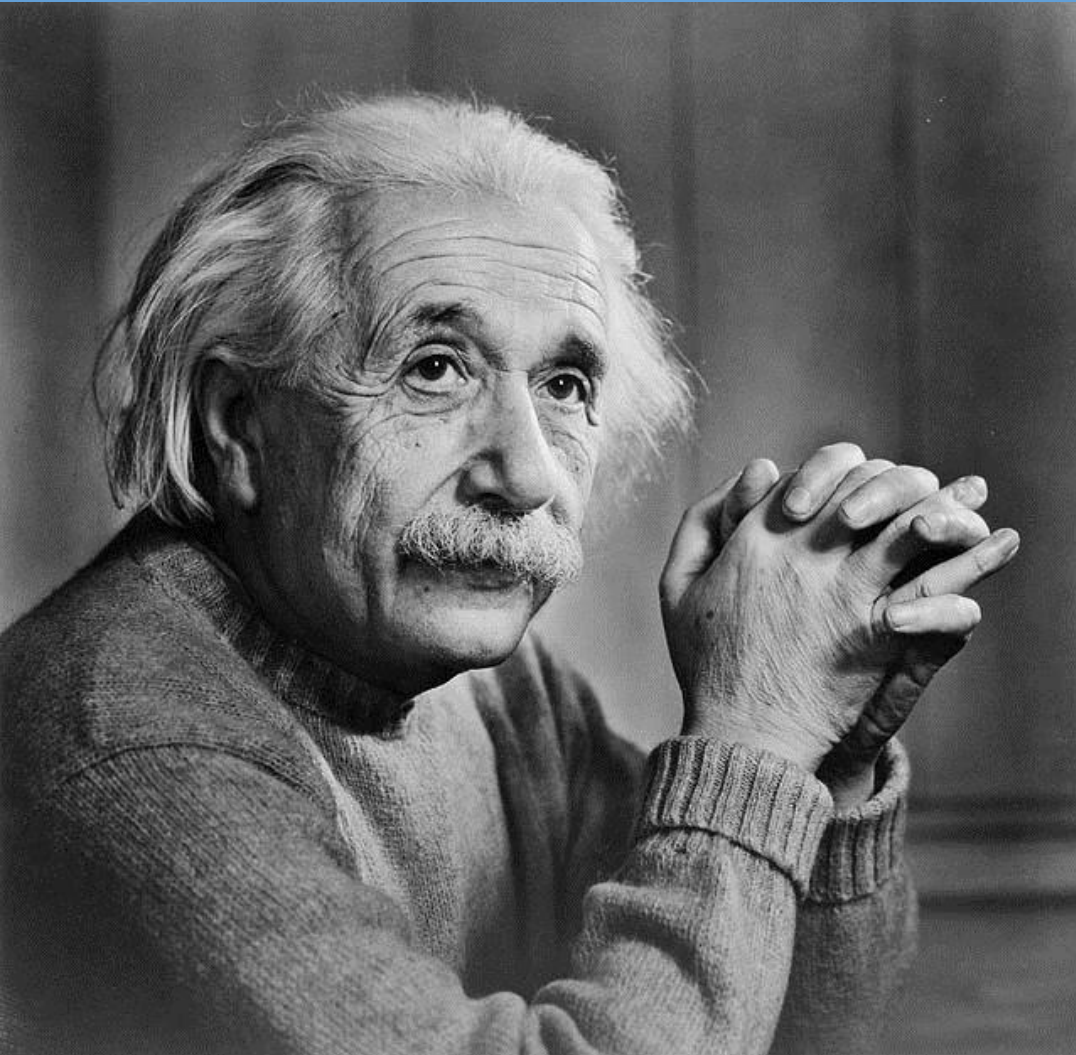
Vzdělávací politika

Souhrn konkrétních činností a opatření, kterými stát a další subjekty usilují o plánování, realizování a evaluování činností, které vyplývají z postavení vzdělání ve společnosti. (volně dle Krebs)

Společenský kontext

1. Nápravné reformy
2. Modernizační reformy
3. Strukturální reformy
4. Systémové reformy (kurikulární reforma)

Společenský kontext



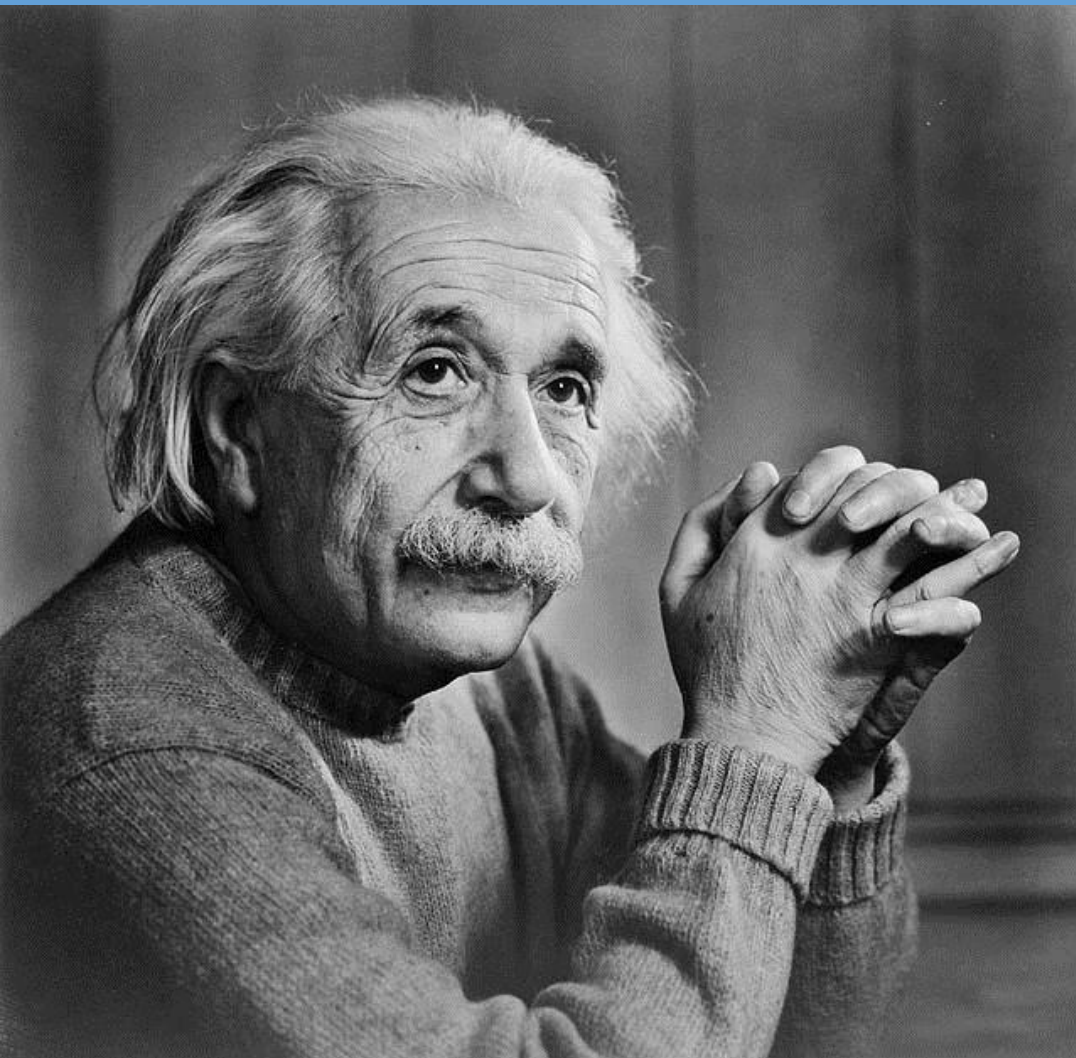
-exponenciální růst znalostí (více znalostí, než jsou lidé schopni absorbovat; rychlost technologických změn)

-tzv. poločas rozpadu



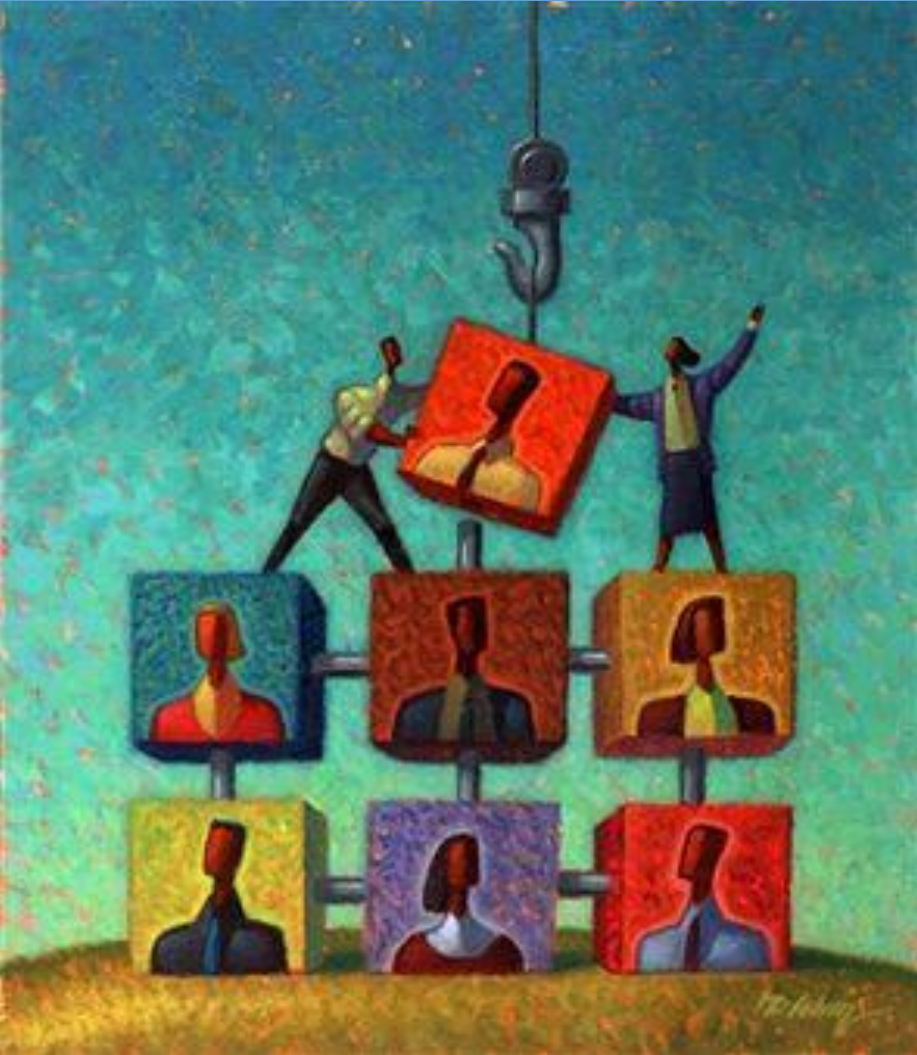
Důraz na celoživotní učení

Společenský kontext



Společnost vědění

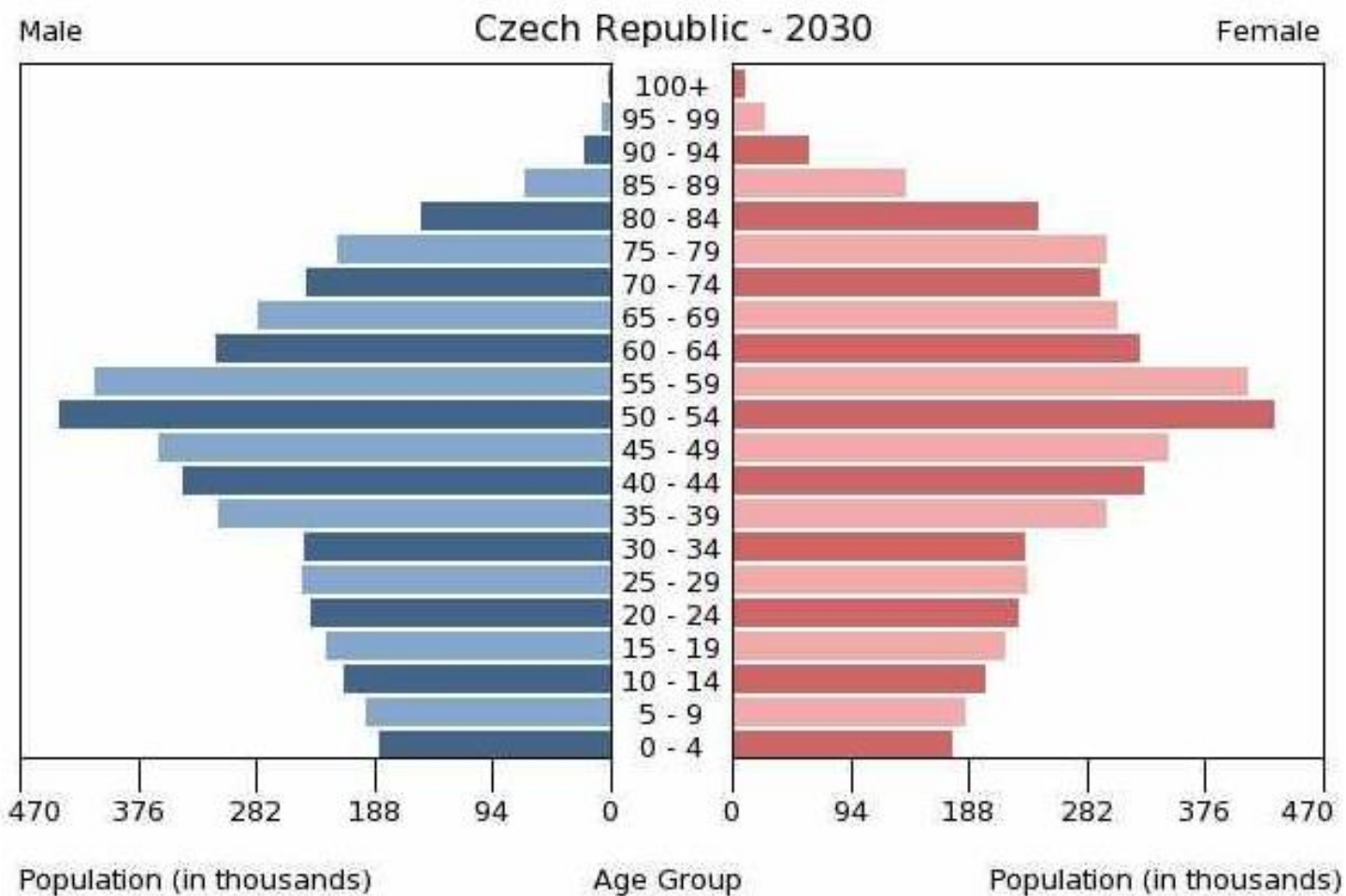
Společenský kontext



Ekonomika založená
na znalostech

(znalosti jako klíčový faktor produkce, lidé jako lidské zdroje)

Společenský kontext

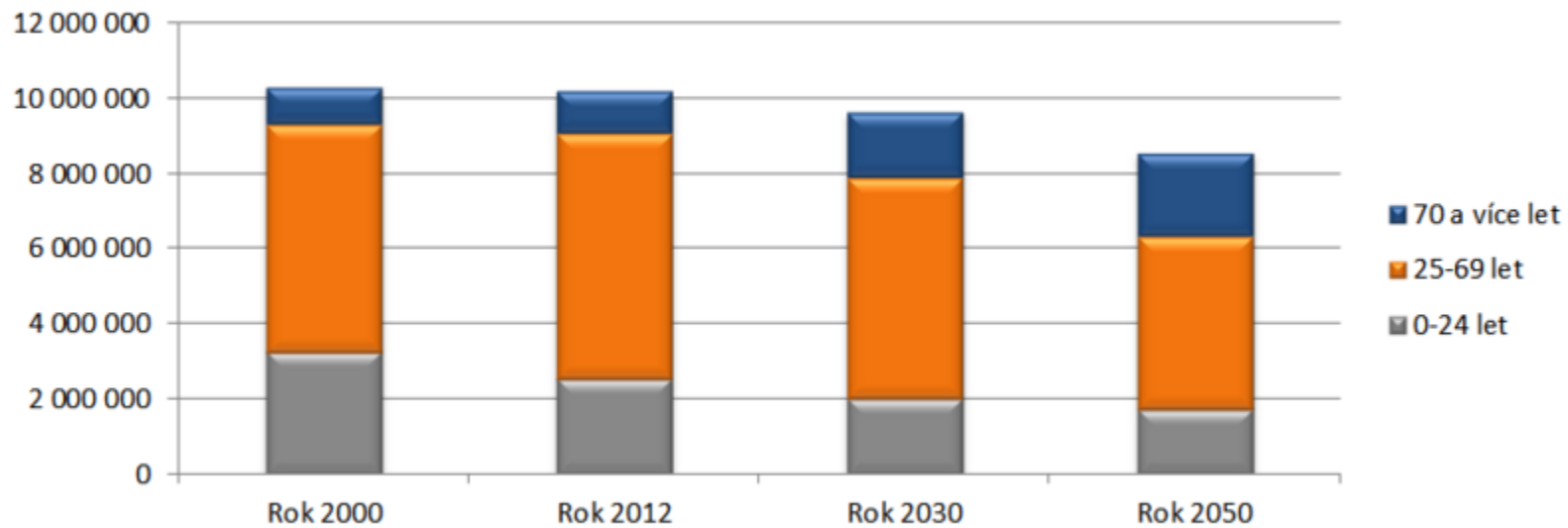


Demografický vývoj

(stárnutí populace)

Společenský kontext

Věkové rozložení populace ČR



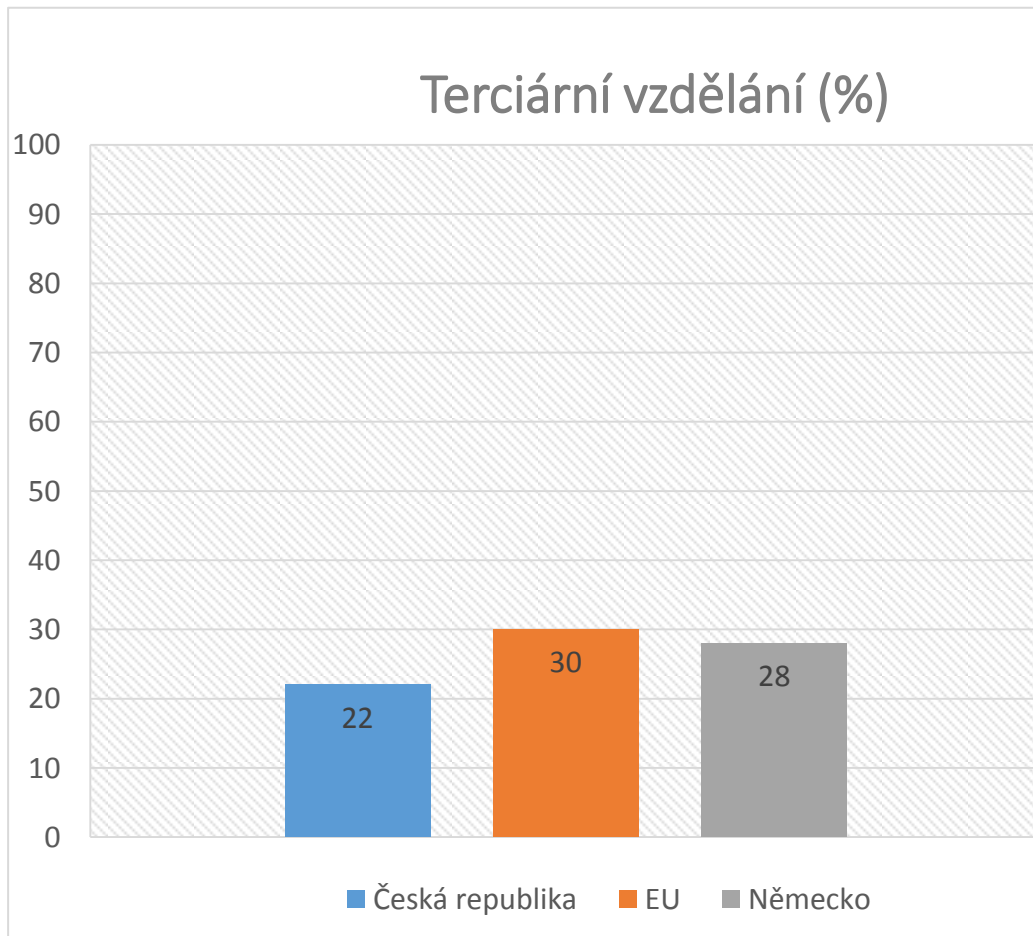
Demografický vývoj

Společenský kontext



Vstup do Evropské unie

Společenský kontext



-16 % s Mgr. (průměr = 11 %)

-faktor ne/zaměstnanosti
(2,3 % vs. 5,2 %, resp. 20,7 %)

-polovina HDP / VŠ osoby

Společenský kontext

http://dsia.uiv.cz/vystupy/vu_vs_f1.html

Základní dokumenty vzdělávací politiky

Doporučení OECD (1996)

1. zdokonalování kurikula a kvality (vyvinout nástroje pro hodnocení, zvýšit počty žáků ve všeobecně vzdělávacím proudu SŠ, standardizovat a diferencovat maturitní zkoušku)
2. Uplatňování efektivnějších prostředků řízení a správy školství (zřídit regionální úroveň školské správy, propojit DVPP s rozvojem školy)
3. Zkvalitnění odborného školství, provázání na trh práce

Memorandum o celoživotním učení

„Stát se nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější ekonomikou na světě, která čerpá ze znalostí a dovedností a je schopna nepřetržitého hospodářského růstu při současném dosažení většího množství lepších pracovních příležitostí a větší sociální soudržnosti“

(Lisabon, jednání Evropské rady, 2000)

Memorandum o celoživotním učení

Celoživotní učení jakožto princip, nikoli možnost

-principy realizace:

investice do vzdělání musí růst (ČR 5 %, průměr EU 5,8 %)

snadné a přístupné poradenství

přiblížit lidem v jejich obcích

rozvoj efektivních metod

zlepšení hodnocení učení a jeho výsledků

Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, tzv. Bílá kniha (2001)

Strategické vize pro období 2001–2005:

1. Realizace celoživotního učení pro všechny
2. Přizpůsobování vzdělávacích a studijních programů potřebám života ve společnosti znalostí
3. Monitorování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávání
4. Podpora vnitřní proměny a otevřenosti vzdělávacích institucí
5. Proměna role a profesní perspektivy pedagogických a akademických pracovníků
6. Přechod od centralizovaného řízení k odpovědnému spolurozhodování

Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, tzv. Bílá kniha (2001)

Konkrétní cíle:

1. Do r. 2005 zajistit polovině populačního ročníku možnost nastoupit do terciárního vzdělávání (2020: 40 %)
2. Délka studia z 14,7 na 16,7 roku (průměr EU)
3. Vytvořit prostupnou vzdělávací soustavu
4. Zvýšit výdaje na vzdělávání z 4,5 % na 6 % v roce 2002

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011-2015

- zvyšování kvality vzdělávání, dokončení kurikulární reformy
- nové metody hodnocení škol
- optimalizace nabídky škol
- rozvoj odborného vzdělávání
- podpora pedagogickým pracovníkům

Strategie vzdělávání 2020

1. Snižování nerovností ve vzdělávání (povinný přípravný ročník, méně odkladů, povinná matematika, mistrovské zkoušky; *17 % VŠ bez VŠ rodičů*)
2. Podpora kvalitní výuky a učitele (zavést kariérní systém, zlepšit přípravu učitelů na VŠ)
3. Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému (zřízení Národní rady pro vzdělávání, zlepšit komunikaci...)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Reaguje na dokument Strategie Evropa 2020 (reakce na krizi)

1. vzdělávání pro budoucnost
2. eliminovat odklady školní docházky a sjednotit míru mezi kraji
3. zlepšit finanční podmínky na 2. stupni ZŠ
4. do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku, a to od roku 2019
5. zavést maturitu elektronicky ad.
6. zlepšit přípravu na pedagogických fakultách

Úrovně vzdělávací politiky

1. globální = OECD, UNESCO
2. nadnárodní = EU
3. národní stát a jeho centrální instituce (vláda, parlament, MŠMT)
4. regiony a kraje
5. školy

Nástroje vzdělávací politiky

- legislativa, regulace a organizační uspořádání
- kurikulum, kurikulární politika a učebnice
- financování
- evaluace a monitorování
- plánování, strategie a koncepce