

REFLEKTIVNÍ ZÁPIS Č. 1: HYDROSFÉRA – PRIMA

Při psaní vašeho zápisu se můžete nechat vést následujícími otázkami:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) Jaká pro mě hodina byla? | 2) Jaká podle mě byla hodina pro studenty |
| 3) Co se mi povedlo? | 4) Co můžu příště udělat jinak? |

Pokyn od vedoucího učitele byl připravit hodinu na téma hydrosféra, do které se budou moci žáci aktivně zapojovat. Přípravu jsem vypracovávala pomocí dvou učebnic nakladatelství Fraus a NČGS. Hodina byla věnována světovému oceánu. Nejvíce jsem se soustředila na klíčové pojmy a aktivity pro žáky. Pro ukázky v mapě jsem používala Google Earth. Do prezentace jsem zahrnula obrázky a videa, o kterých žáci diskutovali. Bavila mě jak příprava hodiny, tak interakce s žáky. Snažila jsem se jim téma přiblížit vzhledem k jejich věku co nejsrozumitelněji. V rámci hodiny jsem také vytvořila pracovní list na další hodinu, která měla zadávací charakter. Pracovní list jsem jim měla možnost opravit a poskytnout jim zpětnou vazbu. Hodinu jsem měla možnost učit paralelně ve dvou třídách. Rozdíl v aktivitě žáků jsem nezaznamenala.

S tématem hydrosféra se žáci v hodině setkali poprvé, ale byli schopní odvodit spoustu informací. Aktivně odpovídali, a dokonce sami pokládali doplňující otázky. Myslím, že je hodina bavila. Hodně se zapojovali. Nejvíce je zaujala videa a obrázky. Pracovní list, který měli zadaný na další hodinu, všichni hodnotili pozitivně. Jedním z úkolů bylo oznámkovat pracovní list, jako ve škole a určit časovou náročnost.

Povedlo se mi vizuálně i obsahově připravit prezentaci a zapojit žáky do výuky.

Příště bych do hodiny zařadila větší objem učiva. Pro žáky bylo téma snadné a byli by schopni vstřebat více látky.

REFLEKTIVNÍ ZÁPIS Č. 2: ITÁLIE A BALKÁNSKÝ POLOOSTROV – TERCIE

Při psaní vašeho zápisu se můžete nechat vést následujícími otázkami:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) Jaká pro mě hodina byla? | 2) Jaká podle mě byla hodina pro studenty |
| 3) Co se mi povedlo? | 4) Co můžu příště udělat jinak? |

Pokyn od vedoucího učitele byl připravit opakovací hodinu na Itálii a Balkánský poloostrov, do které se budou moci žáci aktivně zapojovat. Přípravu jsem vypracovávala pomocí dvou učebnic nakladatelství Fraus a NČGS. Při přípravě jsem kladla důraz na vizuální stránku prezentace. Nejvíce jsem se soustředila na aktivity pro žáky. Do prezentace jsem zahrnula obrázky, o kterých žáci diskutovali. Pro ukázky v mapě jsem používala Google Earth. Nejvíce mě bavila komunikace s žáky a vedení jejich diskuse. V rámci hodiny jsem také vytvořila pracovní list na další hodinu, která měla

zadávací charakter. Pracovní list jsem jim měla možnost opravit a poskytnout jim zpětnou vazbu. Hodinu jsem měla možnost učit paralelně ve dvou třídách. Rozdíl v aktivitě žáků jsem nezaznamenala.

Žáci se do hodiny aktivně zapojovali. Někteří sdíleli své cestovatelské zážitky, zmiňovali názvy památek, které navštívili, nebo kam by se chtěli podívat. Myslím, že je hodina bavila. Nejvíce je zaujalo popisování obrázků. Jejich odpovědi byly vzhledem k věku hodně rozvité. Pracovní list, který měli zadaný na další hodinu, všichni hodnotili pozitivně. Jedním z úkolů bylo oznámkovat pracovní list, jako ve škole a určit časovou náročnost.

Povedlo se mi vizuálně i obsahově připravit prezentaci a také vytvořit prostor pro diskusi a sdílení zážitků.

Příště bych v rámci hodiny věnovala ještě větší prostor žákům. Nechala bych je připravit si vlastní vstupy na dané téma.

REFLEKTIVNÍ ZÁPIS Č. 3: STŘEDNÍ AMERIKA – SEKUNDA

Při psaní vašeho zápisu se můžete nechat vést následujícími otázkami:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) Jaká pro mě hodina byla? | 2) Jaká podle mě byla hodina pro studenty |
| 3) Co se mi povedlo? | 4) Co můžu příště udělat jinak? |

Pokyn od vedoucího učitele byl připravit úvodní hodinu na Střední Amerika, do které se budou moci žáci aktivně zapojovat. Přípravu jsem vypracovávala pomocí dvou učebnic nakladatelství Fraus a NČGS. Při přípravě jsem kladla důraz na vizuální stránku prezentace. Nejvíce jsem se soustředila na aktivity pro žáky, jejichž náročnost jsem se snažila stupňovat. Do prezentace jsem zahrнула obrázky a videa, o kterých žáci diskutovali. Bavila mě jak příprava hodiny, tak interakce s žáky. Snažila jsem se jim téma přiblížit vzhledem k jejich věku co nejsrozumitelněji. V rámci hodiny jsem také vytvořila pracovní list na další hodinu, která měla zadávací charakter. Pracovní list jsem jim měla možnost opravit a poskytnout jim zpětnou vazbu.

Myslím, že žáky téma bavilo. Do hodiny se aktivně zapojovali. Vyvolávala jsem je jmény, ale zapojovali se i sami a ptali se na doplňující otázky. Také aktivně odpovídali na otázky do chatu. Celou dobu dobře spolupracovali a reagovali i na sebe navzájem. Pracovní list, který měli zadaný na další hodinu, všichni hodnotili pozitivně. Jedním z úkolů bylo oznámkovat pracovní list, jako ve škole a určit časovou náročnost.

Povedlo se mi vizuálně i obsahově připravit prezentaci a zapojit žáky do výuky.

Příště bych si přípravu před hodinou vícekrát prošla. Při výuce se mi dvakrát stalo, že mi vypadl nějaký název, ale žáci mě vždy doplnili a pomohli mi.