

Metody praktických činností

- Ukazuje se, že velmi vhodný způsob, jak objasnit daný jev je, když se žákovi umožní, aby si názor vytvořil sám prostřednictvím samostatné (popř. skupinové) práce např. s danou pomůckou.
- Pomocí metody **praktických činností** získává žák velice efektivně příslušné vědomosti, ale také dovednosti.

Metody praktických činností

- Mezi metody praktické činnosti můžeme zařadit například: **laboratorní práce**, ostatní praktické činnosti (pěstivelské, chovatelské, pohybové, terénní, výtvarné, zdravotnické, technické, **kuchařské**, aj.).
- Mezi nezastupitelné metody při přípravě žáků (učňů či studentů) na zaměstnání je **učení praxí**.

Aktivizační výukové metody

- Samotná aktivizace žáků by však neměla být samoučelná, ale vždy podřízená výukovým cílům.

Aktivizační výukové metody

- **Heuristické:** Učební úlohy jsou zkonstruovány tak, aby představovaly rozpor – obtíž, což vyžaduje samostatné řešení (podle Bloomovy taxonomie se jedná o úroveň *aplikace*).
- **Výzkumné:** Žáci hledají samostatně řešení daného problémového úkolu pomocí výzkumných metod.

Aktivizační výukové metody

- **Hra:** Správně didakticky připravená hra má velký didaktický význam zejména u dětí předškolního věku (bojovka, Kahoot?).

Aktivizační výukové metody

- **Video výuka**
- **Televizní výuka** Didakticky korektně a obratně zpracovaný výukový pořad, může umožnit efektivní získávání poznatků
- **Výuka podporovaná počítačem:** Počítač, projektor a interaktivní tabule jsou dnes běžnými didaktickými pomůckami. Žáci se dnes učí jednak *prostřednictvím počítačů* ale i *práci s počítači (tablety, mobily, výukové programy, výukové hry)*.

Aktivizační výukové metody

- **Inscenační:** využívají se prvky dramatické výchovy, jednotliví žáci rozhodují ve vybraných nebo přiřazených rolích.

Učení z textu

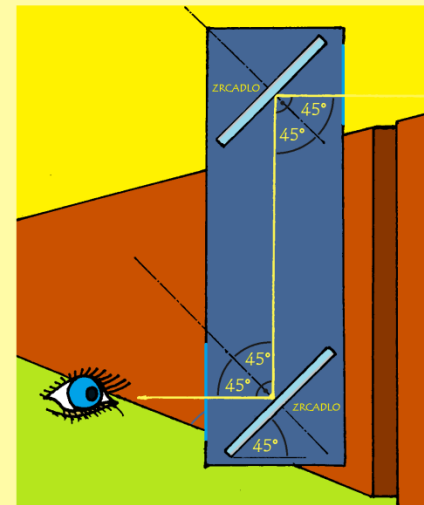
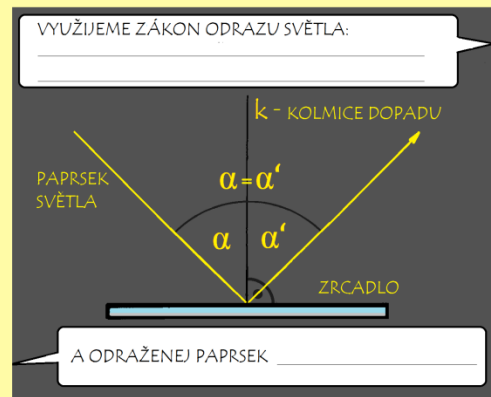
- Jednou z povinností učitele je, aby naučil žáky, jak pracovat s učebnicí nebo obecně s **psaným textem**.
- Učitel by měl vézt žáky k čím dál větší samostatnosti při práci s učebnicí.
- Žáci si postupně osvojují schopnost porozumět obsahu učebnice (nejen textu, ale také obrázkům, mapám, schémátům, grafům a diagramům)

Učení z textu

- Žáci se učí z textu, kriticky text hodnotí, vybírají z textu podstatné informace (provádějí konspektování popř. excerpování)
- **konspektování**: pořizování si výpisků z části dané knihy
- **excerpování**: pořizování si výpisků z celé knihy

SUPERTRYSKÁČ

ZDENĚK HROMÁDKA



- Komiks

Literatura

- HROMÁDKA, Z. *Fyzika v příbězích*. Metodický portál RVP.CZ, 2019. <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/21953/fyzika-v-pribezich.html>
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.

Badatelsky orientovaná výuka BOV

- inquiry – based instruction
- Empirismus (zkušenost, pozorování, experimentování) versus racionalismus
- Konstruktivistické teorie (nepředkládají hotové poznatky, ale vedou k jejich konstrukci žákem)

Badatelsky orientovaná výuka BOV

- Při badatelsky orientované výuce postupuje žák jako vědec (vnitřní motivace).

Postup:

- Vytvoří se problém, žáci mají k dispozici pomůcky, ale ne návod.
- **Deduktivní přístup:** Formulace hypotézy (testovatelné)
- **Induktivní přístup?**
- Žák řeší problém (experiment, pozorování, logika, matematika, atd.)
- Žák interpretuje své výsledky.