

Formativní hodnocení (hodnocení je spojené s postupy, jak výkon žáka zlepšit; spolupráce žáka a učitele, vzájemná důvěra; sebehodnocení; vzájemné žákovské hodnocení; spravedlivé dotazování všech žáků; atd.)

- „Zhodnocení, **kde se žáci v průběhu učebního procesu nacházejí**, jakými úskalími procházejí, jak látce rozumí.
- **Zpětná vazba.** Učitel podává žákům zpětnou vazbu, která je v procesu učení posouvá dál.
- **Jasně definovaná kritéria úspěchu** a ujištění se, že jim žáci rozumí.
- **Vzájemné hodnocení a podpora žáků** v procesu učení. Žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- **Vlastní hodnocení výkonu.** Žák hodnotí vlastní výkon, pracuje individuálně na svém zlepšení.“

citace:

https://cs.wikipedia.org/wiki/Formativn%C3%AD_hodnocen%C3%AD

Pedagogická diagnostika

Klasifikační metody

Dominují tři metody klasifikace žáků:

- **Klasifikace prostřednictvím známek** na klasifikační škále.
- Příklad klasifikační škály pro ZŠ:
1 – do 90%; 2 – do 75%; 3 – do 45%; 4 – do 25%
- Příklad klasifikační škály pro SŠ:
1 – do 90%; 2 – do 75%; 3 – do 50%; 4 – do 33%

Pedagogická diagnostika

- **slovní hodnocení žáka:** Často se objevuje v reformní pedagogice (např. Waldorfská škola). Očekává se, že může překonat nedostatky často (kvůli objektivitě) kritizovaného „známkování“. Pro učitele je to ovšem náročnější.
- **spojení „známkování“ a slovního hodnocení** (využití výhod obou přístupů a eliminování nevýhod)

Pedagogická diagnostika

Osobní portfolio žáka

- Osobní portfoliem žáka rozumíme „soubor různých produktů žáka (písemné práce, výtvarné práce, laboratorní protokoly aj.), které dokumentují práci žáka a jeho vývoj za určité období“ (Průcha 2003 s. 170).
- Osobní portfolio žáka má mj. význam při komplexním hodnocení žáka.

Literatura

- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.
- WIKIPEDIE, *Formativní hodnocení*. (cit. 7.5 2023)
https://cs.wikipedia.org/wiki/Formativn%C3%AD_hodnocen%C3%AD

Didaktická transformace učiva

- Profesor Waldman
- „Schilloethe“



Didaktická transformace učiva

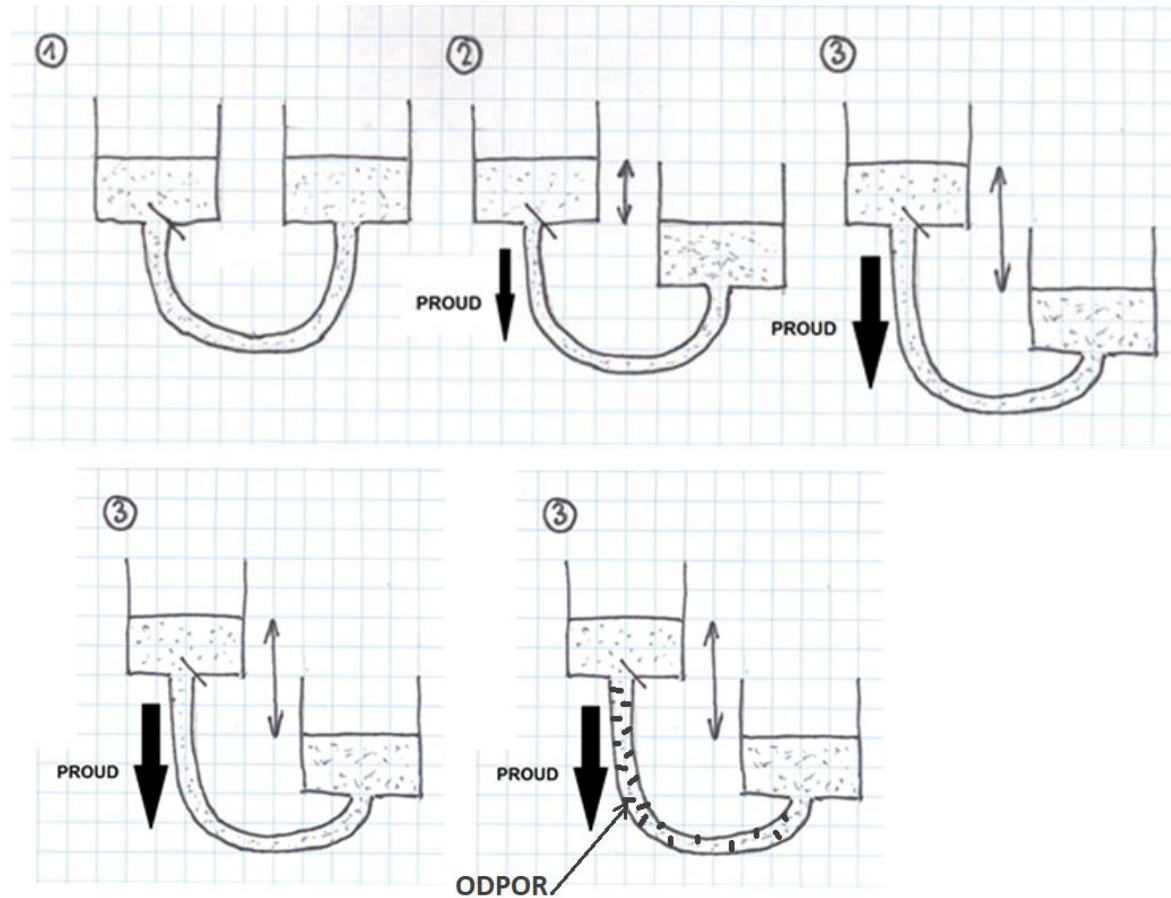
- **Didaktická transformace**: způsob, jak zprostředkovat vědecké poznatky žákům (přizpůsobit je jejich schopnostem).
- Původně německý pojem „**didaktické zjednodušení**“ (Hering). **Příklady?**
- **Didaktická redukce** (60. léta): základní úloha didaktiky spočívá ve zjednodušování a zpřehlednění obsahů poznatků vědních disciplín za účelem zprostředkování žákům. **POPULARIZACE**.
- Podle některých odborníků (např. Klafkiho) není podstatou vzdělávání předávání obsahů, nýbrž formování emocionálních a intelektuálních sil žáka (**učivo jako prostředek!**).

Didaktická transformace učiva

- **Kritika**: chybí respekt ke komplexnosti vědního oboru.
- **Kritika kritiky**: encyklopedické vyučování obsahuje přílišné množství učiva.
- Ideální výběr obsahu by měl spočívat na spolupráci **oborových (předmětových) didaktiků** a **vědců** v příslušných oborech (např. při tvorbě **učebnice**).
- Žák dosáhne pouze na zlomek vědeckého poznání (reprezentativní?)

Didaktická transformace učiva

- Analogie
- Metafory ve vědě;
sémantické
problémy mezi
empirií a teorií



Literatura

- KNECHT, P. *Didaktická transformace aneb od didaktického zjednodušení k didaktické rekonstrukci*. Orbis scholae, Praha: Karolinum, 2007, roč. 2, č. 1, s. 67-81. ISSN 1802-4637.