

	0 „chybějící kompetence“	1 „utvářející se kompetence“	2 „rozdávající se kompetence“	3 „pokročilá kompetence“
TÉMA LEKCE	Téma lekce není popsáno nebo je popsáno velmi obecně.	Téma lekce je popsáno bez ohledu na RVP a ŠVP.	Téma lekce je popsáno s ohledem na učivo a očekávané výstupy v relevantním RVP.	Téma lekce je popsáno s ohledem na učivo a očekávané výstupy v relevantním RVP a propojeno s konkrétním ŠVP.
KONTEXT VÝUKY	Kontext výuky není rozmyšlen.	V plánu je zohledněn typ školy.	Je zohledněn typ školy, věk a počet žáků.	Je rozmyšlen typ školy, věk žáků a jaké minulé a budoucí učivo a také aktuální dění s výukou souvisí.
ČASOVÝ PLÁN	Plán výuky neobsahuje časový odhad.	Plán výuky obsahuje velmi obecný či nerealistický časový plán.	Plán výuky obsahuje realistický časový odhad jednotlivých aktivit a rezervu v identifikovaných rizikových částech.	Plán obsahuje realistický časový odhad a rezervu v rizikových částech. Obsahuje postup pro případ nedostatku či nadbytku času. Plán je stručný a graficky přehledný.
POMŮCKY	Plán výuky opomíjí zamyšlení se nad potřebným materiálovým zabezpečením.	Plán výuky obsahuje soupis materiálových pomůcek pro výuku.	Plán obsahuje soupis materiálu, tisků a potřebného technického zázemí učebny.	Plán obsahuje soupis materiálu, tisků a potřebného technického zázemí učebny. Plán obsahuje potřebné pomůcky na straně žáků.
CÍLE a KRITÉRIA	Plán výuky obsahuje cíle formulované bez perspektivy žáka.	Plán obsahuje cíle orientované na žák a formulované pomocí aktivních sloves.	Cíle jsou SMART a jsou formulovány pomocí aktivních sloves. Jsou naznačena kritéria úspěchu.	Cíle jsou SMART a jsou formulovány pomocí aktivních sloves. Jsou rozpracována kritéria úspěchu. Cíle a kritéria nabízejí diferenciaci.
VÝUKOVÉ METODY	Plán obsahuje metody málo vysvětlené nebo nesouvisející s cíli lekce.	Plán obsahuje metody výuky mířící k naplnění cílů lekce.	Plán obsahuje metody výuky mířící k naplnění cílů lekce. Metody obsahují rozmyšlený sběr důkazů o učení.	Plán obsahuje metody mířící k naplnění cílů lekce a aktivizující žáky. Metody obsahují rozmyšlený sběr důkazů o učení. Metody jsou popsány stručně a výstižně.
OTÁZKY a MYLNÉ PŘEDSTAVY	Plán nepočítá s otázkami mířícími na žáky.	Plán obsahuje předchystané otázky na žáky, většina z nich je nižší kognitivní náročnosti.	Plán obsahuje několik klíčových otázek umožňujících ověření dosažení cílů lekce.	Plán obsahuje několik klíčových otázek, které mají v sobě zakomponované identifikované mylné představy. Mylné představy jsou jasně označeny.
ZPĚTNÁ VAZBA	Plán nepočítá s využitím zpětné vazby pro učení žáků.	Plán obsahuje využití zpětné vazby, které není funkčně provázáno s cíli, kritérii a důkazy o učení.	Plán obsahuje rozmyšlenou formu zpětné vazby s propojením na cíle lekce, bez propojení s kritérii či důkazy o učení.	Plán obsahuje rozmyšlenou podobu a formu zpětné vazby (učitelova, vrstevnická, sebehodnocení) s funkčním propojením s kritérii a důkazy o učení.