

## Témata ke klasifikovanému zápočtu

(Hodnotí se jak poznatky/vědomosti, tak i způsob uvažování o tématu)

1. Definice, témata a úkoly **pedagogické psychologie**. Vývoj **školní psychologie** v ČR. Náplň práce školního psychologa. Vztah učitel – školní psycholog.
2. **Nadaný žák**. Bystrý a nadaný žák – rozdíly. Rozlišení pojmů: vlohy, schopnosti, nadání, talent. Typologie nadaných žáků. Diagnostika nadaných žáků. Možnosti práce s nadanými žáky. Podklady pro IVP pro nadaného žáka.
3. Charakteristika **předškolního období** – kognice, **školní způsobilost**.
4. Charakteristika **školního období** – percepce a myšlení. Charakteristika **adolescence**.
5. **Školní úspěšnost a osobnostní faktory**. Složky osobnosti. Změny osobnosti. Obtíže v učení (perspektiva školy a žáka). **Styly učení**. Vnější determinanty stylů učení. Diagnostika stylů učení.
6. **Učení** – výsledky učení. Druhy učení. Změny v přístupech k učení (pojetí učení, pojetí žáka, pojetí učitele, vyučovací metody).
7. **Reflexe a učení**. Dewey, Boud, Korthagen. Definice reflexe. Zkušenostní učení (zdroje: [www.acor.cz](http://www.acor.cz))
8. Piagetova teorie **kognitivního vývoje**. Piagetovy pedagogické názory.
9. Současné teorie **vyučování** – akademické, personalistické a strukturalistické, kognitivně psychologické. Bloomova taxonomie.
10. Definice **školní úspěšnosti**. Školní úspěšnost a nadání žáka. Binetovy a Termanovy přínosy k poznávání kognitivních a **intelektových schopností** žáků. Intelektové úrovně – okolnosti měření IQ.
11. **Nekognitivní faktory** ovlivňující školní úspěšnost. Školní úspěšnost a sociální faktory.
12. **Motivace žáků** – obecné principy motivace. Kolísání výkonu a motivace. Motivace aktualizací potřeb, komunikací. Vývojově podmíněné výkyvy žáků v práci. Podpora motivace. Fenomén FLOW.
13. Definice **výchovy**, výchovné cíle, výchovné styly. Výchovné prostředky a metody. Odměny a tresty, rizika a podmínky trestání.
14. **Učitelovy postoje** k žákům a jejich základy. Postoje učitele k žákům a jejich vliv na výuku. Učitelovo očekávání ve vztahu k žákům.
15. **Řízení třídy**. Faktory ovlivňující chování a prožívání žáka ve třídě. Klima školní třídy – vlivy. Diagnostika klimatu třídy a vztahů ve třídě. Příčiny problémového chování žáků ve třídě. Charakteristiky demokratické třídy. Možnosti práce se třídou. Prožitkové aktivity.
16. **Psychologické aspekty učitelství**. Nesnáze učitelství. Učitel a stres. Spokojenost v učitelství.