

KONCEPCE ŠKOLY – STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE třídy

Je to jeden z významných kroků třídního učitele, od něhož se odvíjí způsob řízení své třídy.

Je to soustava krátkodobých cílů, vycházejících z vize a analýzy školy jako celku, ale rovněž z analýzy své třídy a analýzy svého pojetí výuky.

Pomáhá učitelům definovat a realizovat rozvoj své třídy.

Stanovuje se většinou na období 1 roku.

Požadavky na strategický plán rozvoje třídy -koncepti:

- Neformální - smysluplná
- Participace ostatních (žáci, učitelé, rodiče)
- Komunikace

Schéma struktury tvorby plánu rozvoje třídy

1. Kde jsme nyní?
2. Kam směřujeme?
3. Jak se tam dostaneme?
4. Jak poznáme, že jsme se tam dostali?

Strategické plánování rozvoje třídy

POSLÁNÍ

VIZE ŠKOLY ANALÝZA ŠKOLY

Soulad, nesoulad

ANALÝZA SVÉHO POJETÍ VÝUKY ANALÝZA TŘÍDY

Soulad, nesoulad

OPERATIVNÍ CÍLE – STŘEDNĚDOBÉ PLÁNOVÁNÍ- 1 rok

OPERAČNÍ CÍLE – KRÁTKODOBÉ PLÁNOVÁNÍ

Strategie rozvoje třídy

Evaluace cílů

Požadavky na cíle: SMART

specifický (jednoznačný)

čitelný

akceptovatelný

reálný

uskutečnitelný v daném čase

1. krok Kde jsme nyní? Analýza třídy a svého individuálního pojetí výuky

1) INDIVIDUÁLNÍ POJETÍ VÝUKY

Jde o obecnou strategii pro učitelovo pedagogické myšlení a jednání; reguluje učitelovu činnost.

Je základem pro učitelovo plánování výuky, pro skutečné jednání v hodině, pro učitelovo vnímání výuky, pro hodnocení pedagogické skutečnosti a sebe sama, kolegů, nadřízených, rodičů.

Je:

Implicitní – skryté

Individuální odlišné

Relativně stabilní

Je emocionálně orientované

Není plně uvědomované

Složky učitelova pojetí výuky:

- **Pojetí cílů**
- **Pojetí učiva**
- **Pojetí organizačních forem**
- **Pojetí vyučovacích metod**
- **Pojetí žáka**
- **Pojetí role učitele a sebe sama**
- **Pojetí plánování**
- **Pojetí hodnocení**
- **Pojetí kázně ve výuce...**
- **Pojetí organizace výuky**

2) ANALÝZA TŘÍDY A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

Postihuje významné informace o třídě, které může učitel využít při plánování rozvoje své třídy, jimiž se může vyhnout mnoha nepříjemnostem a obtížím a které se stávají východiskem pro stanovení cílů rozvoje své třídy.

OBSAH:

složení třídy (věk, pohlaví)

zájmy žáků

úroveň sebepojetí žáků ve třídě

úroveň spolupráce, vztahů mezi žáky

úroveň komunikace, vyjadřování, slovní zásoby
chování žáků, kázeňské potíže
výsledky žáků – úroveň kompetencí
žáci s individuálními vzdělávacími potřebami
aktivita žáků, chuť se vzdělávat
hodnoty žáků
zapojení se do mimoškolní činnosti
úroveň samostatné práce žáků
úroveň grafického projevu
úroveň čtení...
klíma třídy
fungování pravidel ve třídě
materiální a prostorové podmínky třídy...

2. krok Kam směřujeme – jakou třídou chceme být

OPERATIVNÍ CÍLE – STŘEDNĚDOBÉ PLÁNOVÁNÍ- 1 rok

Tu jsou formulovány cíle píli obecné - nevhodné, odrážka představuje zcela konkrétní cíl.

1) začlenit Marii do kolektivu třídy

Marie nebude při společných nebo skupinových aktivitách spolužáky odmítána.

3) zvýšit celkovou úroveň spolupráce ve třídě

Žáci budou spolupracovat ve formálně i neformálně utvořených skupinách.

Žáci budou zvládat pro ně typickou roli ve skupině.

Jednotlivé skupiny se při práci nebudou vzájemně rušit – „půlmetrový hlas“.

4) Rozvíjet zodpovědnost žáků za své výsledky

žáci budou schopni definovat ve spolupráci s učitelem

kriteria hodnocení své práce

žáci zhodnotí výsledek své práce vzhledem k daným

kritériím

OPERAČNÍ CÍLE – KRÁTKODOBÉ PLÁNOVÁNÍ

3. krok Jak se tam dostaneme? Jak cílů dosáhneme?

Strategie výuky, vedení třídy

Cíl – co chceme, Strategie – jak toho dosáhneme

žáci budou schopni definovat ve spolupráci s učitelem kriteria hodnocení své práce

žáci zhodnotí výsledek své práce vzhledem k daným kritériím

- **učitel oceňuje žáky za konkrétní činnost**
- **učitel formuluje kriteria při postupném vyvozování učiva**
- **Do formulování kritérií zapojuje**

žáky (skupinově,

společně s učitelem)

- **učitel hodnotí žáky podle stanovených kritérií**
- **učitel vyžaduje po žákovi ústní zhodnocení své práce podle kritérií**
- **žák provádí záznam hodnocení své práce podle daných kritérií do informační knížky, hodnotícího listu**

4. krok Jak zjistíme, že jsme splnili stanovené cíle? Evaluace.