

Výběr nejčastějších znaků při slovním hodnocení žáka

/nejde o úplný seznam a vědecké roztrídění, bylo použito i synonym pro lepší slovní vystižení vlastností žáků/

Intelekt

Obecné rozumové schopnosti /intelligence/

Speciální schopnosti /např. matematicko-logické, jazykové aj./

Organizační schopnosti

Bystrost

Plánovitost

Předvídanost

Formy myšlení

Fantazie

Bohatost fantazijních představ

Tvůrčí fantazie

Rekonstrukční fantazie

Umělecká fantazie

Vyjadřovací schopnosti

Řeč: vytříbená

stručná

bohatá

výrazná

spisovná

jasná

výstižná

Paměť

Rychlost vštípení látky

Délka zapamatování

Rychlost vybavování

Kvalita obsahu zapamatované látky

Objektivní nebo subjektivní typ /zkresluje skutečnost/

Pozornost

Vytrvalost pozornosti

Délka a hloubka pozornosti

City

Soucinnost s druhými

Citový vztah ke zvířatům a věcem

Hloubka, rychlost a trvalost citů

Estetické, intelektuální a etické city

Temperament

Vzrušivost
Živost
Rychlost reakcí

Povahové ladění

Optimistické - pesimistické

Zájmy a ideály

Bohatost zájmů
Kvalita zájmů
Zájmy o matematiku, literaturu, hudbu, výtvarná umění, herectví, přírodu aj.
Trvalost zájmů

Vztah k učení a k práci

Pečlivost
Zájem o učení
Zájem o manuální práci
Zájem o duševní práci
Spolupracuje se školou
Životní cíl a zaměření

Vztah k učitelům a představeným

Uznává autoritu učitele a školy
Přímost
Úslužnost
Ochota
Uctivost
Nebojácnost
Poslušnost

Vztah k lidem a ke spolužákům

Společenskost
Ochota pomoci
Slušnost ve vystupování
Něžnost
Poddajnost
Ústupnost-neústupnost
Altruismus
Důvěřivost
Soucitnost
Ohleduplnost
Spravedlivost
Neagresivní chování
Soucitnost

Extroverze-introverze

Společenskost-uzavřenost
Rád-nerád se stýká s druhými

Uzavřenost - otevřenost

Společenské způsoby a vystupování

Zdvořilost

Jemnost

Takt

Družnost

Milé vystupování

Ochota

Úslužnost

Osvojené návyky chování

Zevnějšek

Čistotnost

Upravenost

Vkusnost

Skromnost-extrémnost zevnějšku

Volní vlastnosti

Vytrvalost

Cílevědomost

Snáživost /píle/

Neústupnost při překonávání překážek

Smysl pro povinnost

Zodpovědnost

Plnění povinností

Dochvilnost

Samostatnost

Úkoly řeší samostatně

Samostatnost v řešení životních situací /obstará nákup, zajistí vzkazy apod./

Smysl pro pořádek

Pořádnost

Úklid vlastních věcí

Pečlivost při používání školních pomůcek

Pečlivost v úpravě sešitů a knih

Ctižádost

Zvýšená-snížená

Přiměřená /zdravá/

Sebehodnocení

Sebekritičnost

Přeceňuje se - podceňuje se

Nebojácnost

Není trémistou

Dovede oponovat názorům, s nimiž nesouhlasí

Statečnost

Dominance-submisivita Je v kompetenci ředitele školy, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy.

Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. Tento postup lze uplatnit na základní a střední škole. Ve výjimečných případech nezbytného opakování ročníku umožní individuální učební plán využívat učiva již osvojeného žákem jako základu, který je dále rozvíjen a doplňován. Je nezbytné, aby všechna navrhovaná pedagogická opatření byla projednána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor byl respektován.

Veškerá rozhodnutí musí být vedena zájmem dítěte s vědomím, že úspěšnost je podmínkou zdravého vývoje osobnosti. V hodnocení je nutné změnit přístup vyučujícího tak, aby se zaměřil na pozitivní krok žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Z toho vyplývá, že nejvýznamnější tendencí v pojetí vzdělávání z hlediska transformace školství je změna strategie učení a pojetí žáka ve vyučovacím procesu.

Chce řídit druhé

Chce organizovat

Panovačnost

Neústupnost-ústupnost

Kompromisnost

Tolerantnost

Chce být veden

Mravní vlastnosti

Upřímnost

Pravdomluvnost

Otevřenost

Smysl pro pravdu

Smysl pro nestrannost

Altruismus /již uvedeno/

Dobré chování

Zodpovědnost /již uvedeno/

Čestnost

Zásadovost

Ukázněnost

Hrdost

Svědění

Sociální aktivita

Iniciativnost

Společenské akce

Průbojnost

Zapojení do diskusí
Hlásí se často při vyučování
Navrhuje nové věci

Motorika

Pohybová obratnost celková
Jemná koordinace pohybů prstů a rukou /zručnost/
Má rád ruční práce

Poznámka

U některých znaků nelze určit, zdali jde o znak kladný nebo záporný z etického hlediska /viz např. temperament/. U některých nelze určit ani jejich opak, neboť se jich užívá jen v peiorativním smyslu /viz jazykové zvláštnosti/. Seznam lze chápat také z různých pohledů. Jde jen o výběr těch znaků, které se nejčastěji uvádějí ve školních hodnoceních.