**PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE – SYLABUS KURZU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **datum** | **měsíc** | **obsah** |
|  | 19 | 9 | hodina odpadá |
| **1** | 26 | 9 | seznámení s organizací kurzuinterakce – komunikace – pedagogická a výuková komunikace |
| **2** | 3 | 10 | indikátory vs. principy,otázky, zpětná vazba, triadická interakce |
| **3** | 10 | 10 | moc ve školní třídě, vztahy, skupinová dynamika –pedagogická komunikace a její efekty |
| **4** | 17 | 10 | výuka z pohledu komunikačních přístupů,manuál: tvorba plánu mikrovyučování |
| **5** | 24 | 10 | mikrovyučování + reflexe |
| **6** | 31 | 10 | mikrovyučování + reflexe |
| **7** | 7 | 11 | mikrovyučování + reflexe |
| **8** | 14 | 11 | mikrovyučování + reflexe |
| **9** | 21 | 11 | mikrovyučování + reflexe |
| **10** | 28 | 11 | mikrovyučování + reflexe |
| **11** | 5 | 12 | závěrečné setkání - focus group, zpětná vazba |
| **12** | 12 | 12 | ? |

**Doporučená literatura**

**Knihy**

Šeďová K., Švaříček, R., Sedláček, M., & Šalamounová, Z. (2016). *Jak se učitelé učí. Cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování.* Brno: Masarykova univerzita.

Šedová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál.

Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci.* Brno: Paido.

DeVito, J. (2008). *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada.

Vybíral, Z. (2009). *Psychologie komunikace.* Praha: Portál.

Vlčková, K., Lojdová, K., Lukas, J., Mareš, J., Šalamounová, Z., Kohoutek, T., Bradová, J., & Ježek, S. (2015). *Z posluchárny za katedru. Mocenské vztahy ve výuce studentů učitelství.* Brno: Masarykova univerzita.

E-book dostupný <https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/800>

 **Články**

Monotematické číslo časopisu Studia Paedagogica, zejména článek Lehevuori & Viiri a článek Šeďová & Sedláček. Dostupné z:

<http://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/issue/view/107/showToc>

Sucháček, P. (2016). Implementace prvků dialogického vyučování v rámci mikrovyučování u studentů učitelství přírodovědných předmětů. *Studia paedagogica 21*(3), 81-106.

<http://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/1546/1815>