

Vyučovací metoda - definice

Vyučovacími metodami ve výuce biologii rozumíme způsoby práce učitele a studentů, pomocí kterých si studenti v různých organizačních formách za současného respektování vývoje poznávacích schopností, didaktických zásad a vytčeného vzdělávacího a výchovného cíle osvojují základy biologické vědy a dovednosti používat těchto vědomostí, dovedností a návyků praxi.

(Altmann 1970, 1975)

Vyučovací metoda je koordinovaný, úzce propojený systém vyučovací činnosti učitele a učebních aktivit žáků orientovaný na dosažení výchovně-vzdělávacích cílů.

(Mareš a Křivohlavý 1995)

Co ovlivňuje volbu metody?

(Altmann 1970, 1975, Mareš a Křivohlavý 1995)

- **obsah učiva**
- **cíl hodiny**
- **potřeby žáků**
- **podmínky školy**
- **organizační forma výuky**
- **schopnosti učitele**
- **ekonomické využití času**

Nejvhodnější jsou metody vedoucí k aktivizaci žáků a k bezprostřední práci s přírodními!!!

Vyučovací metody (z hlediska způsobu zprostředkování nových poznatků)

**výklad: přednáška, vypravování, popis, vysvětlování
rozhovor, beseda
práce s textem
pozorování
pokus
didaktická hra**

jedna vyučovací hodina ≠ jedna vyučovací metoda

Výklad

Učitel žákům sděluje vhodně motivované, systematicky uspořádané a logicky utříděné poznatky, které žáci myšlenkově zpracovávají, aniž by se na tvorbě výkladu aktivně podíleli.

(Altmann 1970, 1975)



Procvičujte svůj výklad a vystupování

(ilustrace převzata z práce Kyriacou 1996)

Výklad – výhody a nevýhody

- +** časově úsporná metoda

metoda vhodná pro začínající učitele (jasná spojnice start – cíl, dobrý vypravěč)

- obtížně se udržuje kontakt se studenty a zpětná vazba (aktivita, pozornost)

pokud není ve výkladu dostatek názorných příkladů, vznikají formální vědomosti

V současné době nejpoužívanější vyučovací metoda na střední škole (Čechová 1995).

Výklad – výhody a nevýhody

- +** časově úsporná metoda

metoda vhodná pro začínající učitele (jasná spojnice start – cíl, dobrý vypravěč)
- obtížně se udržuje kontakt se studenty a zpětná vazba (aktivita, pozornost)

pokud není ve výkladu dostatek názorných příkladů, vznikají formální vědomosti

Zásady:

Do výkladu nezařazovat učivo, které žáci znají.

Zařazovat aktivizující prvky, délka přiměřená věku.

Upřednostnit genetický výklad před výkladem dogmatickým.

Odkazovat na starší známé učivo, využívat zkušeností žáků.

Dokonalý mluvený projev. Klidný projev.

Vyprávění

Předávání vědomostí živým a silně emocionálně podbarveným způsobem.

Metoda slučuje prvek umělecký a naučný, oba musí být v rovnováze.

Vyprávění se uplatňuje zejména při motivaci, vhodné je, používají-li vyprávění studenti při vyprávění vlastních zážitků (zdokonalení vlastního mluveného projevu).

„... děti jsou nejsnáze sugestivně ovlivnitelné mezi 8. a 12. rokem života.“ (Mareš a Křivohlavý 1999)

Př. <http://www.youtube.com/watch?v=ui912tqV88M>

Popis

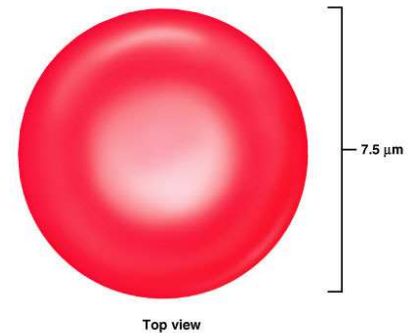
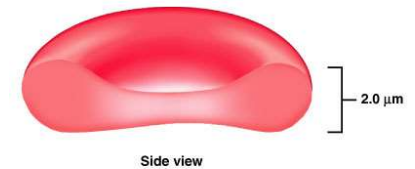
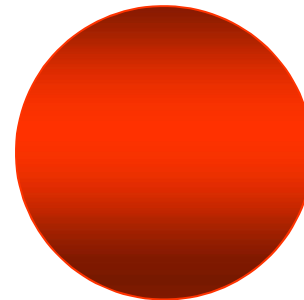
- převládá funkce vzdělávací nad výchovnou
(popis je střízlivý)
- nevede k objasnění vztahů mezi biologickými jevy
(musí být doplněn vysvětlováním)
- používá se k popisu vzhledu, vnější a vnitřní
stavby organismů (morfologických a
anatomických údajů)
- náročný na používání správné terminologie
- spojit s pozorováním

Př. <https://www.youtube.com/watch?v=kwy8383CdMY>

Vysvětlování

- vede k pochopení podstaty biologických jevů
- zpřesňuje nové informace
- náročné na terminologickou přesnost
- musí být úsporné a srozumitelné

Př. Vztah tvaru červených krvinek a jejich povrchu

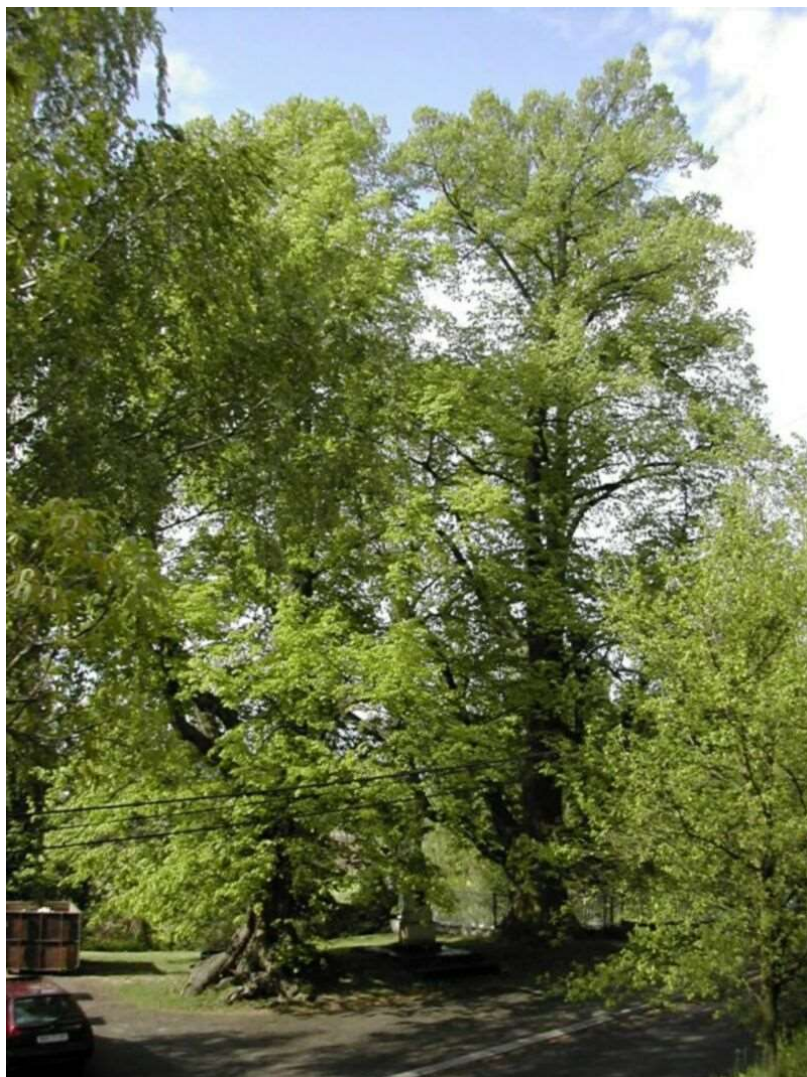


Copyright © 2004 Pearson Education, Inc., publishing as Benjamin Cummings.

Př. Vztah mezi květní morfologií a opylovačem



Př. Význam stonku (prof. Konětopský)



Přednáška

- zpracovává větší množství faktů než při výkladu
- má 3 fáze: podchycení zájmu posluchačů
výkladová část
rekapitulace výsledků
- zajímavé téma, semináře
- doplnit obrázky, filmy (prezentace)

Př. Patrik Galeta, Darwin a jeho evoluční teorie

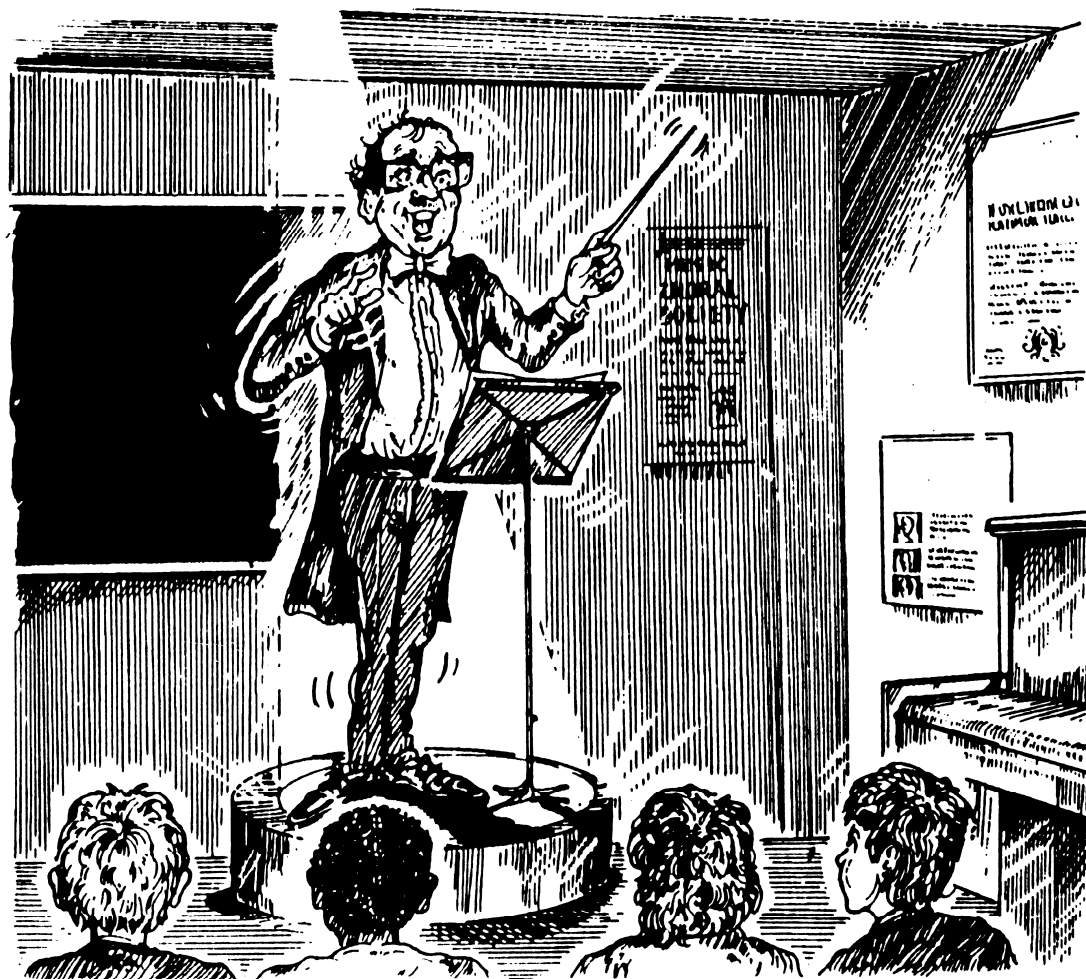
Př. Přednáška pracovníka KPÚ

Př. Biskupské gymnázium Brno - Triduum: humanitní a přírodovědné přednášky
pro studenty i veřejnost

Rozhovor

Učitel vhodnými a předem promyšlenými otázkami na základě dosavadních znalostí studentů, pozorování, demonstrace přírodnin nebo pokusů s přírodninami řídí myšlenkové procesy a odpovědi žáků tak, aby se sami aktivně podíleli na motivaci, vyvozování nových poznatků, shrnutí nebo prověřování získaných poznatků.

(Altmann 1970, 1975)



Řízení diskuse ve třídě

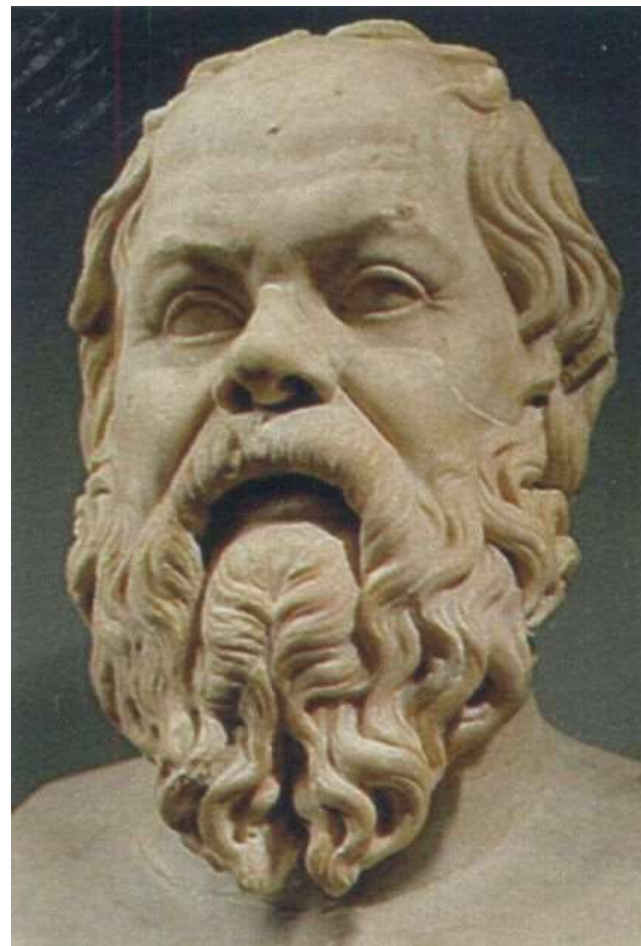
(ilustrace převzata z práce Kyriacou 1996)

Rozhovor – starověk

Sokrates své myšlenky tříbil v rozhovoru.

Se svými žáky vedl neustále rozhovor.

Heuristický (objevný) rozhovor považoval za jediný pramen poznání.



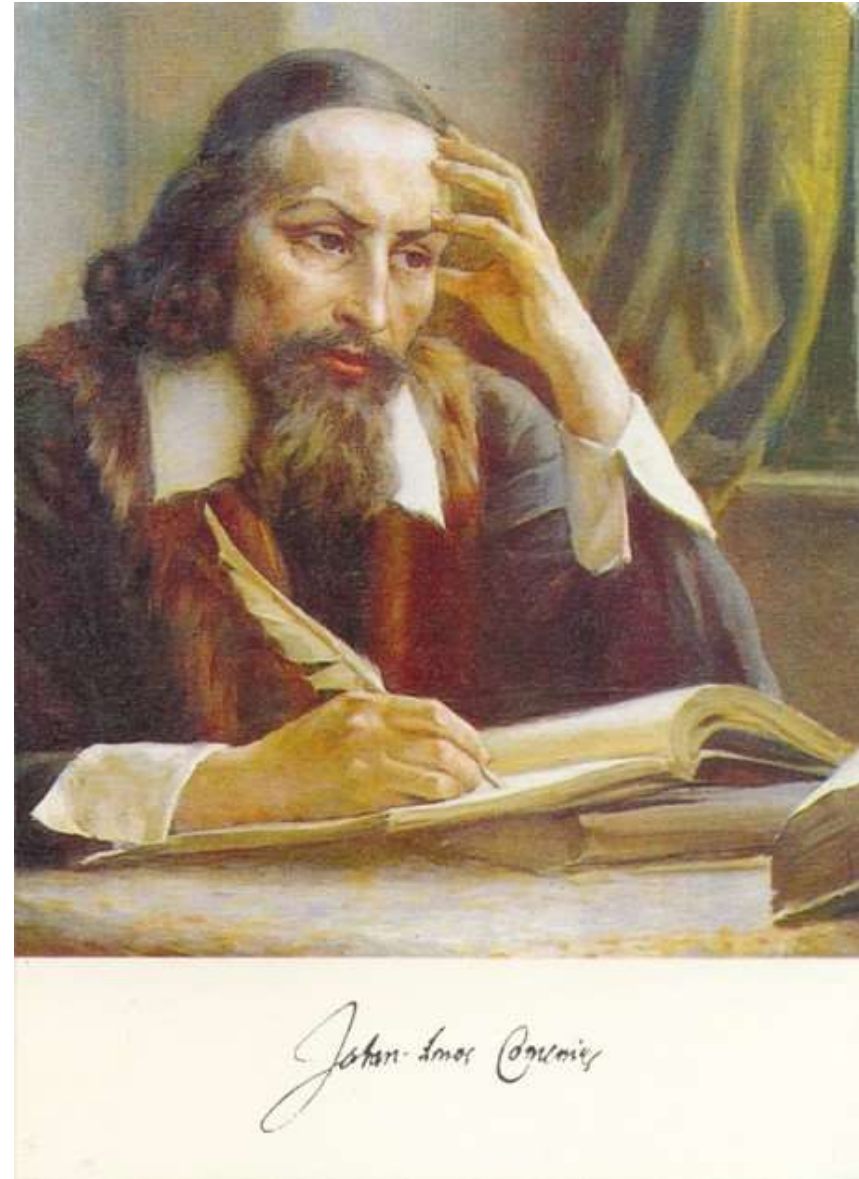
Rozhovor – středověk

Katechetická metoda = systém přesně daných otázek a odpovědí, kterým se žáci učili z paměti.



Rozhovor – J. A. Komenský

J. A. Komenský využíval rozhovor zejména při výuce přírodních věd a spojoval ho s pozorováním přírodnin.



Výhody:

- **slovní kontakt se studenty**
- **nehrozí ztráta pozornosti**
- **studenti samostatně myšlenkově zpracovávají sdělovaná fakta**
- **rozvíjí se vyjadřovací schopnosti žáků**
- **cvičí se odvaha vystoupit před ostatními**



Nevýhodou metody je její náročnost:

– časová

– na odborné znalosti učitele („nečekané otázky“) a žáků

„Mají pro danou látku dostatek teoretických vědomostí nebo praktických zkušeností?“

Př. G Vídeňská, Pastrnková, Motolice: Kolik miracidí se vejde do jedné bahnatky? Jak se může člověk zbavit motolice?

– na didaktické schopnosti učitele

„Dokáží správně formulovat otázky?“

„Dokáží dodržet sled otázek tak, abych splnil/a cíl hodiny?“

– na trvalou pozornost žáků

„Jak a čím rozhovor zpestřím, abych udržel/a pozornost?“

používat jen menší část hodiny, pro kratší úsek učiva

Krátký rozhovor je vhodné zařadit na začátek vyučovací hodiny (motivace) a vždy na její konec (shrnutí látky) nebo po kratších úsecích učiva.

**Rozhovor vedoucí k vyložení nové látky:
učitel klade otázky, žáci odpovídají na základě toho, co znají z předchozího výkladu (exkurze, terénního cvičení, ...) nebo toho, co sami právě pozorují na přírodninách**

Průběh:

- **úvod (krátký výklad problematiky) s vytýčením cílů rozhovoru**
- **rozhovor (řízený učitelem), při němž se mohou ptát i odpovídat všichni**
- **formulace závěrů, oprava mylných a nesprávných názorů**

Př. Vyvozování stavby eukaryotické buňky na základě rozhovoru nad obrázky rostlinné a živočišné buňky – Pataki)

Př. Popis tělní stavby motolice na základě odpovědí na otázku: Jaké obecné vlastnosti by měl být úspěšný endoparazit? – Pastrnková, G Vídeňská)

Uspořádání třídy při rozhovoru



Zásady kladení otázek a vedení rozhovoru

- **otázky nesmí být volené příliš úzce nebo sugestivní**

**Př. Na základě pozorování vyvozujeme stavbu květů čeledi
*Rosaceae***



Jak vypadá kalich?

×

**Jsou kališní lístky
volné nebo srostlé?**

**Kolik je kališních
lístků?**

Je přítomen kalíšek?

Zásady kladení otázek a vedení rozhovoru

- **otázky nesmí být volené příliš úzce nebo sugestivní**
- **diferencované otázky (lehčí i těžší), aby se mohli zapojit všichni studenti**

Př. Ptáme se nejen na tvar, ale také na souvislost tvaru a funkce



Jak vypadá kalich a koruna?

×

Proč mají květy výraznou barevnost?

Zásady kladení otázek a vedení rozhovoru

- **otázky nesmí být volené příliš úzce nebo sugestivní**
- **diferencované otázky (lehčí i těžší), aby se mohli zapojit všichni studenti**

**Nesmělé žáky povzbudit, aktivní
taktně krotit!!!**

Zásady kladení otázek a vedení rozhovoru

- **otázky nesmí být volené příliš úzce nebo sugestivní**
- **diferencované otázky (lehčí i těžší), aby se mohli zapojit všichni studenti**
- **otázky přiměřeně náročné vzhledem k věku studentů**
- **správně formulované a jednoznačné otázky**
- **zajímavé téma rozhovoru**

Spojit s pozorováním!!!

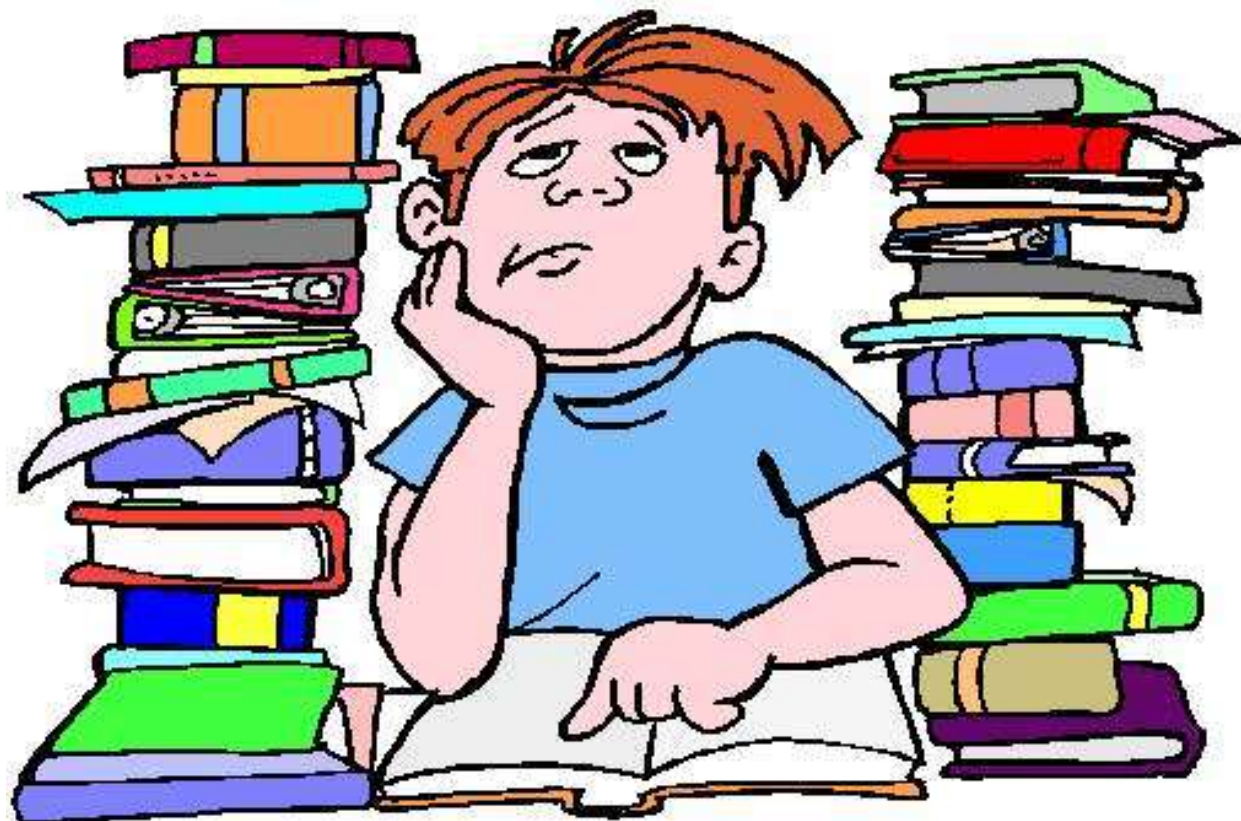
Odvolávat se na osobní zkušenosti žáků!!!

Zásady kladení otázek a vedení rozhovoru

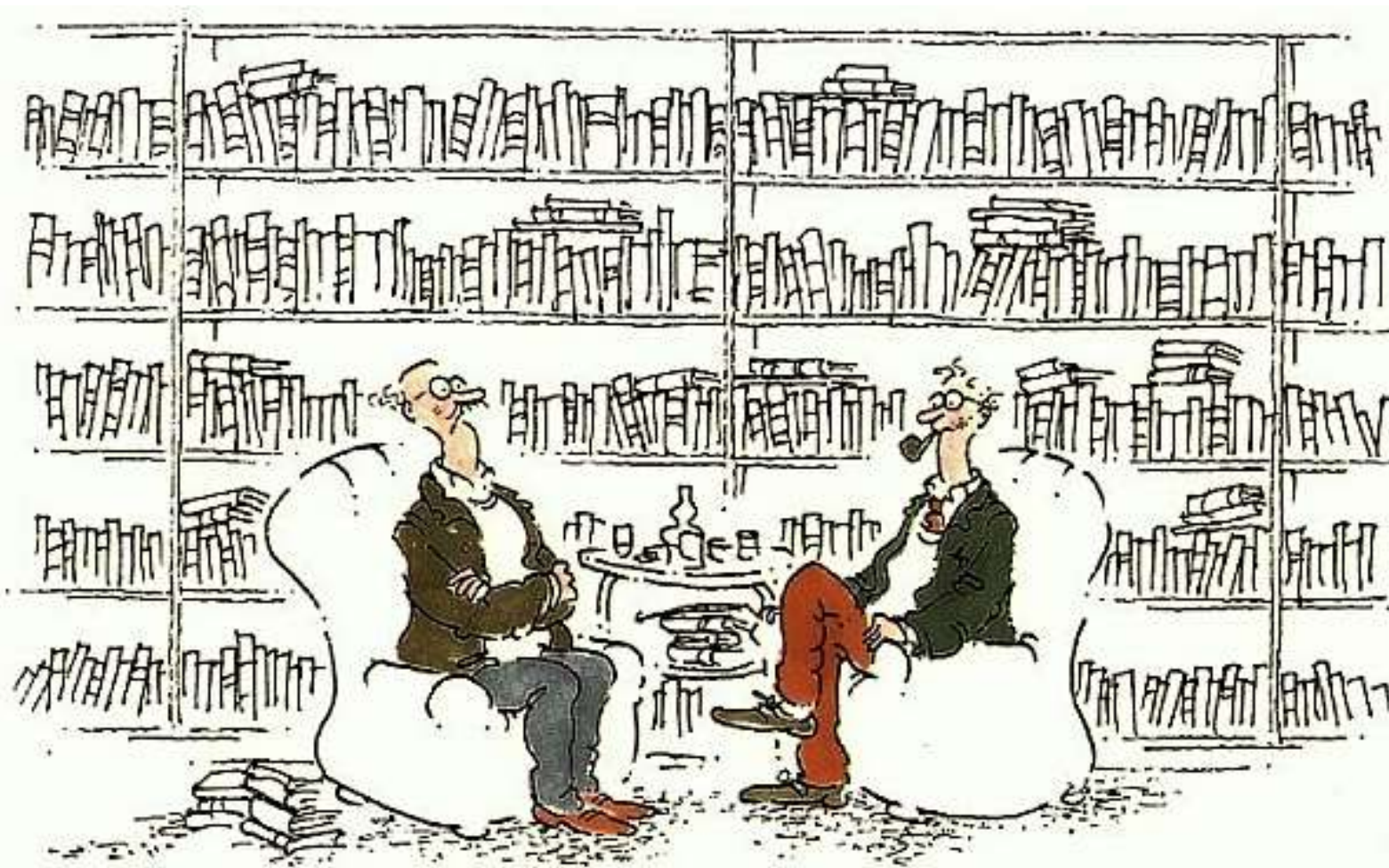
- otázky nesmí být volené příliš úzce nebo sugestivní
- diferencované otázky (lehčí i těžší), aby se mohli zapojit všichni studenti
- otázky přiměřeně náročné vzhledem k věku studentů
- správně formulované a jednoznačné otázky
- zajímavé téma rozhovoru
- nesprávné odpovědi musí být uvedeny na pravou míru, **nikdy však zesměšněny**
- na závěr rozhovoru musí být shrnuta nová fakta vyplývající z rozhovoru

Práce s textem

Studenti získávají nové vědomosti, upevňují, prohlubují nebo opakují vědomosti již získané formou studia příslušné literatury. (Altmann 1970, 1975)



Knihy jako zdroj informací?



S POLITOVÁNÍM KONSTATUJI, ŽE BAVIT SE DNES S ČÍM DAL VĚTŠÍM POČTEM SPOLUOBČANŮ
O KRÁSNÉ KNIZE JE ZHRUBA TOTOŽ JAKO BAVIT SE S NIMI O KRÁSNÉM ČEPCI ČI BACHORU.

15/100 KENČEK

Práce s textem

výhody:

- **rozvoj samostatné práce**
- **časová úspornost**
- **grafické vyjádření (obrázky, grafy, schémata, fotografie)**

nevýhody:

- **malá účinnost, neboť text**
 - **nerespektuje rozdíly mezi studenty ani podmínky školy**
 - **neusměrňuje tempo studia**
 - **na žáky nepůsobí osobnost učitele**

Zásady:

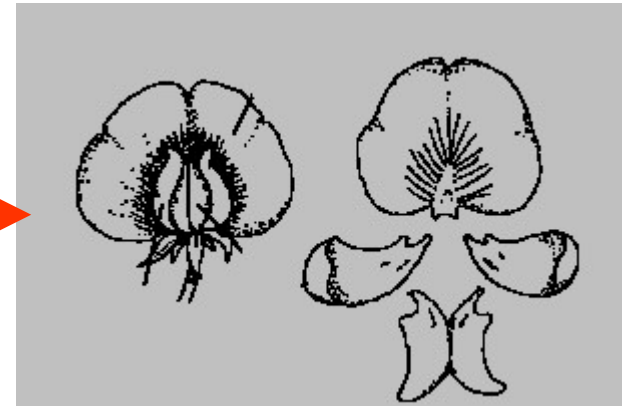
- naučit ve škole a na kratších úsecích učiva, potom využívat při domácí přípravě, na exkurzi, ...

Př. G Vídeňská, Mášová: Vyučující kreslí na tabuli schéma rozmnožování bakterií, studenti v učebnici proces studují, aby mohli doplnit popis k obrázku.



Zásady:

- naučit ve škole a na kratších úsecích učiva, potom využívat při domácí přípravě, na exkurzi, ...
- ilustrace, nákresy a schémata ukazovat až po práci s přírodninou živou



Zásady:

- **naučit ve škole a na kratších úsecích učiva, potom využívat při domácí přípravě, na exkurzi, ...**
- **ilustrace, nákresy a schémata ukazovat až po práci s přírodninou živou**
- **dokonale znát učebnici (formální členění, obsah, správnost textu i ilustrací)**

Pozor na chyby v učebnicích!!!

Pozor na chyby v učebnicích !!!

odd. nahosemenné

Samčí květy jsou tvořeny šiřticí tyčinek. Také samičí květy jsou tvořeny šiřticí plodolistů, nesoucích po dvou nahých vajíčkách. (Jelínek, Zicháček, str. 54)

Rostliny, které mají tyčinky i plodolisty v květu pospolu, jsou oboupohlavné. Mají-li v květu jen tyčinky nebo jen plodolisty, jsou jednopohlavné, a to buď samčí nebo samičí. Vyrůstají-li samčí i samičí květy na jednom jedinci, označujeme rostliny jako jednodomé. Vyrůstají-li na rostlině téhož druhu pouze květy samičí nebo pouze květy samčí, jsou to rostliny dvoudomé. (Jelínek, Zicháček, str. 31)

Zásady:

- **naučit ve škole a na kratších úsecích učiva, potom využívat při domácí přípravě, na exkurzi, ...**
- **ilustrace, nákresy a schémata ukazovat až po práci s přírodninou živou**
- **dokonale znát učebnici (formální členění, obsah, správnost textu i ilustrací)**
- **ve výkladu látky učitelem a textem v učebnici by měl být podstatný rozdíl, učitel text v učebnici vysvětluje a doplňuje příklady, nikdy ho nečte!!!**

Pokud má student povinnost nosit učebnici, neměl by mít pocit, že ji tahá zbytečně!!!

Učebnice: možnost volby a způsob práce s učebnicí

učebnice s akreditací MŠMT:

K. Kubát a kol.: Botanika, Scientia, Praha 1998

Schválilo MŠMT ČR dne 15. července 1996, čj. 23 726/96-23

k zařazení do seznamu učebnic pro gymnázia.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/schvalovaci-dolozky-ucebnic-2013?highlightWords=seznam+u%C4%8Debnic+u%C4%8Debn%C3%ADch+text%C5%AF>

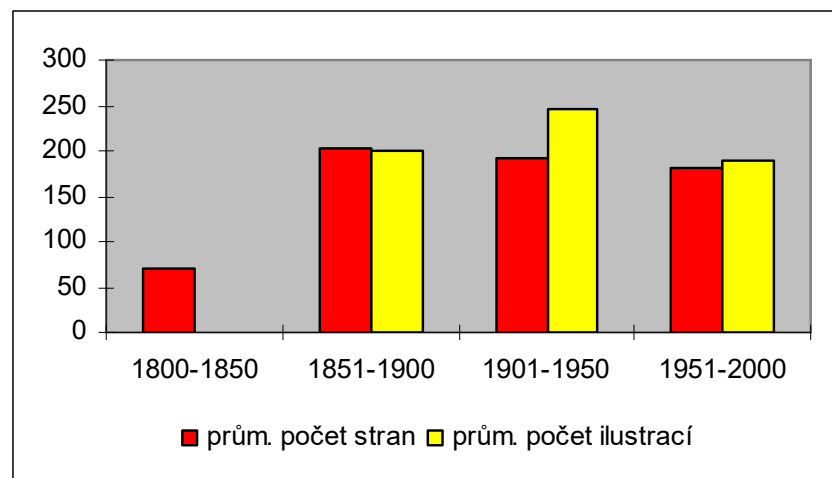
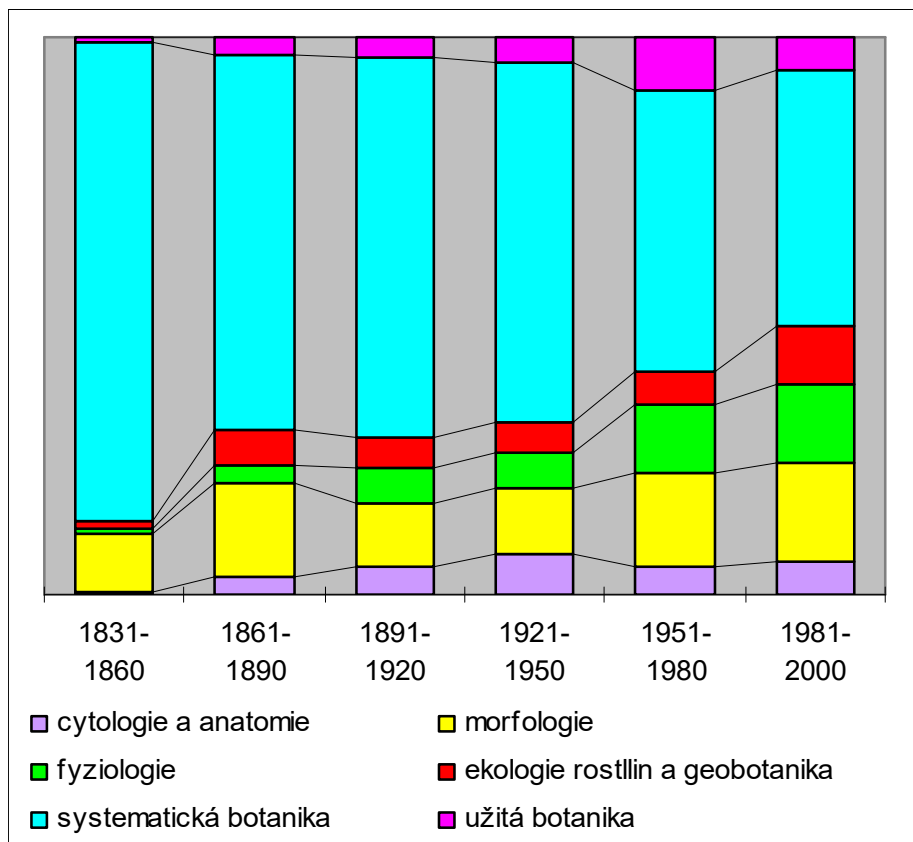
ostatní učebnice (recenzované, nerecenzované)

elektronické učebnice: www.imendel.cz, <http://gymh.cz/vyuka/biologie/biologie.htm>

Samostatná práce s textem je členěna do několika kroků:

- **pročtení textu**
- **prohlédnutí obrázků a nákresů**
- **analýza textu a vyhledání podstatných informací**
- **zápis a zapamatování nových poznatků**

Učebnice: Vývoj středoškolských učebnic botaniky



Průměrný stránkový a ilustrační rozsah učebnic botaniky ve sledovaných časových etapách.

Relativní stránkový podíl zastoupení jednotlivých botanických disciplín v učebnicích ve sledovaných časových etapách.

Populárně naučná literatura

The logo for the journal 'Živa' features the word in a stylized, outlined font with a small bird-like shape above the 'i'.

Nejstarší český přírodovědecký časopis
založen roku 1853 Janem E. Purkyněm

ziva.avcr.cz



Přírodovědecký
časopis, první číslo
vyšlo roku 1871

vesmir.cz/cz

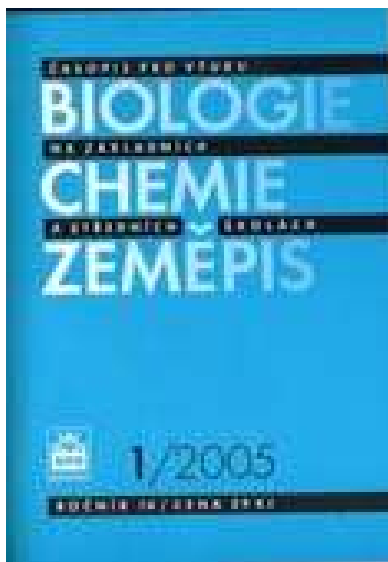
Didaktické časopisy

Biologie, chemie, zeměpis

Biológia, ekológia, chémia

Bedrník <http://www.e-bedrnik.cz/>

Biologie, chemie, zeměpis



bichez.pedf.cuni.cz

Učitelé zde prezentují

učební texty – motivační a rozšiřující
určovací klíče

návody pro praktické činnosti:
laboratorní cvičení a terénní exkurze
náměty z oblasti ekologické a
environmentální výchovy
návody k využití učebních pomůcek

Organizace zveřejňují

pozvánky na soutěže a vzdělávací akce
informace o nových publikacích
nabídky učebních pomůcek

<http://www.ekokatalog.cz/>



ekokatalog

• [HLAVNÍ STRANA](#)

[NOVINKY](#)

[PRODUKTY](#)

[SEZNAM ORGANIZACÍ](#)

[O PROJEKTU](#)

[KONTAKTY](#)



[podrobné vyhledávání](#)



VŠECHNY
DRUHY



PUBLIKACE



ELEKTRONICKÉ
PUBLIKACE



AUDIOVIZUÁLNÍ
POMŮCKY




VÝUKOVÉ
POMŮCKY




VZDĚLÁVACÍ
SOFTWARE



INTERAKTIVNÍ
TABULE

 Reklamu zavřela společnost Google
[Přestat zobrazovat tuto reklamu](#) [Proč tato reklama? ▾](#)

 **Parkerova solární sonda míří ke Slunci a láme vesmírné rekordy**
Unikátní sluneční sonda je na cestě teprve necelé tři měsíce a už si připsala dva pozoruhodné rekordy. Přiblížila se k povrchu Slunce blíže, než kterákoliv dosavadní sonda. A dosáhla při tom rekordní heliocentrické rychlosti, která zůstávala nepoškozená od roku 1976, kdy se rekordmanem stala západoněmecko-americká sonda Helios-B.
Autor: [Stanislav Mihulka](#) 31.10.2018 05:30 1965x **Diskuze:** 0

 **Lupič ze Santany**
...aneb Jak se to má s tyranosauroidy z jižní polokoule
Autor: [Vladimír Socha](#) 30.10.2018 18:51 585x **Diskuze:** 0

Reklamu zavřela společnost Google
[Přestat zobrazovat tuto reklamu](#) [Proč tato reklama? ▾](#)

 **Traviči ptáků opět v akci**
Podzimní migrace ptáků přes Česko odstartovala další vlnu zabíjení dravců
Autor: [Klára Hlubočká](#) , [Zuzana Karlíková](#) 29.10.2018 18:17 5205x **Diskuze:** 14

Sponzoři a partneři
 ALPHA MEDICAL


Myšlenka dne
Náboženství se střídají, pivo a víno zůstávají.

Reklama
Reklamu zavřela společnost Google
[Přestat zobrazovat tuto reklamu](#) [Proč tato reklama? ▾](#)

Mgr. [Studujte fyziku v Opavě](#)
Teoretická fyzika, Počítačová fyzika

Tisk vizitek a letáků




 VYDAVATELSTVÍ

 Agronomická fakulta Mendelova

BIOMACH, výpisky z biologie

Prohledat tento web

SEKCE WEBU

▼ Obecná biologie

- Obecné vlastnosti organismů (živých soustav)
- Hierarchie organismů
- Základní strukturální typy živých soustav
- Tři domény života na Zemi
- Systém eukaryot (moderní koncept superskupin)
- Systém eukaryot (starší/tradiční pojetí)
- Vznik života na Zemi
- Biologická evoluce
- Přehled dějin biologie

▼ Buněčná a molekulární biologie

- Buňka - obecné schéma
- Dělení buňky a buněčný cyklus
- ***Apoptóza, nekróza
- Buněčný metabolismus (základní dráhy)
- ***Cytoskelet eukaryot a molekulární motory
- ***Chromosomy
- ***RNA
- Expresce genu
- ***Expresce genu (vídea)
- ***Regulace genové exprese
- ***Proteiny
- ***Metody molekulární biologie

▼ Mikrobiologie a virologie

- Úvod do bakteriologie
- Bakterie
- ***Systém bakterií
- Viry

▼ Biologie protist

- Systém eukaryot (starší/tradiční pojetí)
- Systém eukaryot (moderní koncept superskupin)
- „Nižší rostliny“
- „Prvoci“

▼ Biologie rostlin a hub

- Úvod do biologie rostlin
- Rostlinná buňka
- Rostlinná pletiva
- ***Sekundární stavba rostlinných orgánů

Facebooková stránka s aktualitami



Podporujeme, spolupracujeme, doporučujeme

[Přírodovědecká fakulta UK](#) (studium biologie, chemie, geologie, geografie a ochrany životního prostředí) | [Přírodovědci.cz](#) (populárizace přírodní věd) | [ŽIVA](#) a [Vesmír](#) (přírodovědné časopisy) | [Biologická olympiáda](#) (soutěž pro středoškoláky) | [Biozvěsti](#) (biologický korespondenční seminář) | [Fluorescenční noc](#) (akce pro středoškoláky) | [Kamenožrout](#) (geologický korespondenční seminář) | [E-ChemBook.eu](#) (interaktivní učebnice chemie) | [Fyzika 007](#) (interaktivní učebnice fyziky)

Komentáře

Nemáte oprávnění přidávat komentáře.

<http://www.prirodovedci.cz/>

The screenshot shows the top navigation bar of the website. On the left is the logo 'Př PŘÍRODOVĚDCI.CZ'. To the right are links for 'Katalog pro učitele', 'Zeptejte se přírodovědci', 'Razítková samoobsluha', 'Pro média', 'Registrace', and 'Přihlášení'. Below these are social media icons for 'Bi', 'Ch', 'Gg', and 'Ge'. A search bar contains the text 'Hledej' and a magnifying glass icon. To the right of the search bar is a shopping cart icon with the text 'košík je prázdný'. The main navigation menu includes 'KALENDÁŘ AKCÍ', 'MAGAŽÍN', 'VIDEO', 'FOTOGALERIE', 'KE STAŽENÍ', and 'E-SHOP'. The main banner features a central article titled 'Věda je krásná' with a date '13.07.2018 10:18'. The article text reads: 'Na podzim se uskuteční již 10. ročník fotografické soutěže [Věda je krásná](#). Uspět v ní můžete i vy. Stačí mít přes léto aparát v pozoru a samozřejmě trochu štěstí. Těšíme se na vaše snímky!' and includes a 'Více informací' button. The banner is flanked by two images: a frog on the left and an owl on the right.

Razítková samoobsluha. Získej skvělé výhody a slevy!

[Dozvědět se více](#)

Nejblíže akce

2018



Aktuality

Vše

[Odebírat RSS](#)

[Archiv aktualit](#)



A yellow banner with the text 'Vybráme z e-shopu'. Below the text is a circular image of a book cover. The book cover features the logo 'Př PŘÍRODOVĚDCI.CZ' and the title 'Dobrá kniha'. The book cover is surrounded by a circular border with navigation arrows.

Atlasy a klíče

- pro práci nutno mít dostatečné množství atlasů, klíčů
- zjednodušené klíče (omezené množství druhů)
- klíč × atlas: determinační znaky × nápadné znaky
- znalost morfologických pojmů!!!
- určovat jen ty přírodniny, které v atlase (klíči) jsou
- atlas vhodný pro naučení se přírodnin



<http://www.rezekvitek.cz/?idm=33>



<http://www.ekokatalog.cz/>

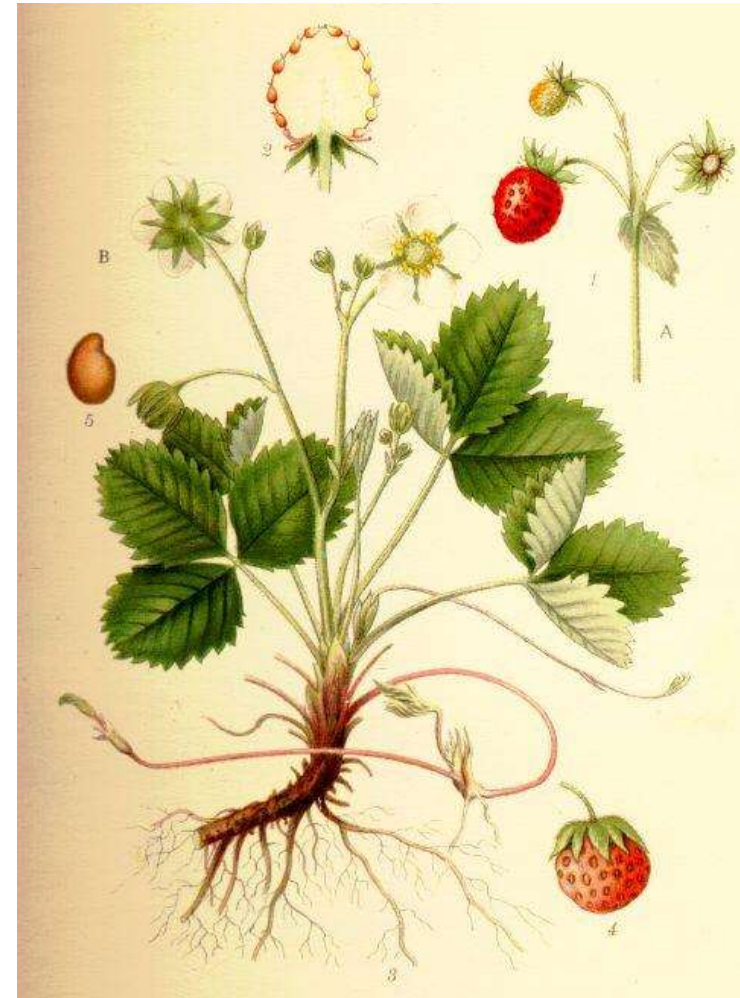
elektronické klíče <http://www.metodik.cz/view.php?cislocianku=2008020003>

<http://houby.naturfoto.cz/houby-barvy.html>

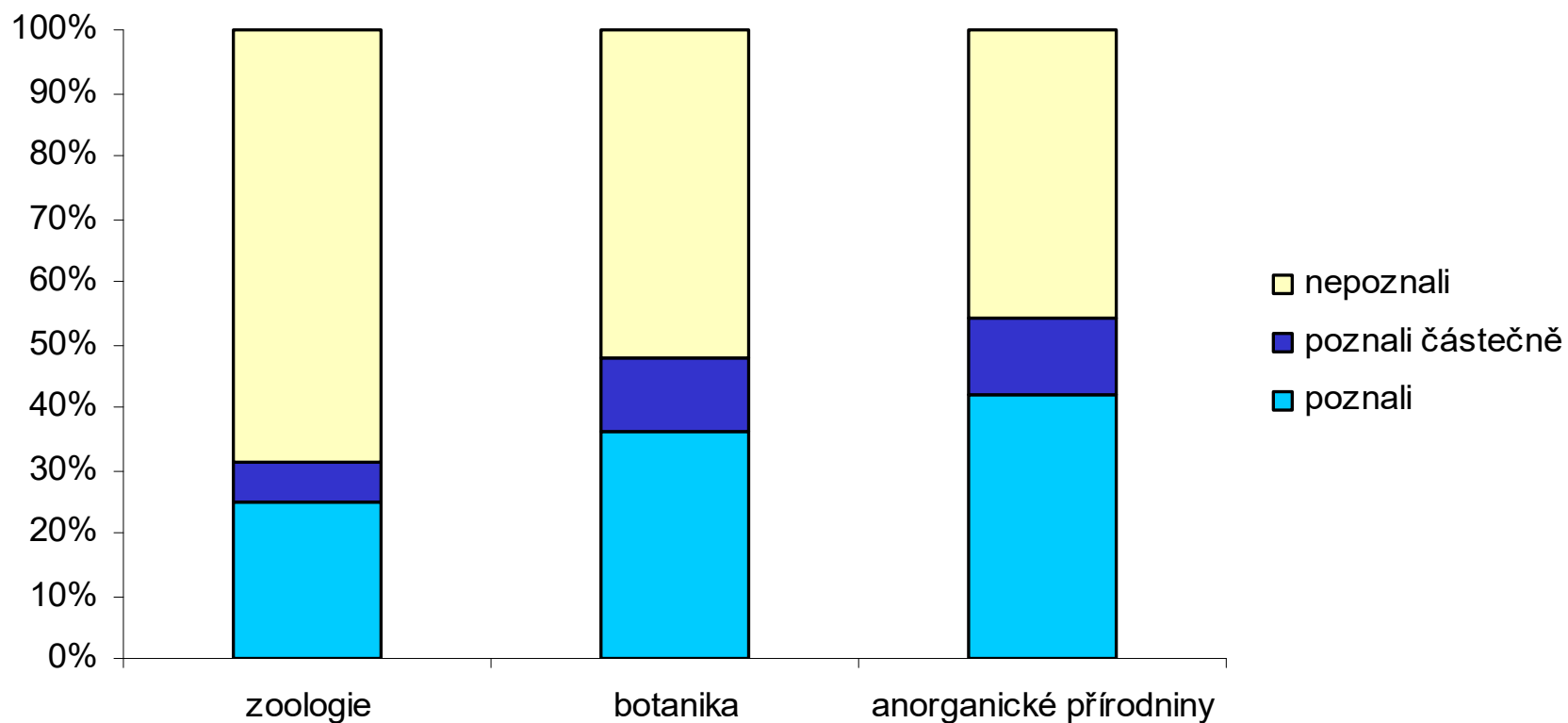
<http://www.botanickafotogalerie.cz/>

Pozorování

- vytrvalá bylina
- krátký válcovitý oddenek s dlouhými nit'ovitými kořeny
- 10–25 cm vysoká bezlistá lodyha delší než listy
- listy v přízemní růžici, trojčetné, dlouze řapíkaté, lístky listů pilovitě zubaté
- palisty kopinaté, celokrajné
- z paždí listů vyrůstají četné kořenující výhonky
- květní stopky dl. 2–3 cm, květy v chudém vrcholíku
- kališní lístky trojúhelníkovité (5), lístky kalíšku menší, kopinaté (5)
- korunní lístky obvejčité, bílé (5)
- souplodí kulovité, 2–2,8 cm dlouhé, červené



Graf úspěšnosti studentů při praktické části přijímací zkoušky na pedagogickou školu (Martinec a Ducháč 1999)



Podkladem pro graf jsou výsledky přijímacích zkoušek na Vysokou školu pedagogickou v Hradci Králové ve studijním roce 1997/98

Pozorování

Studenti samostatně nebo pod vedením učitele uvědoměným, plánovitým a metodickým vnímáním spojeným s intelektuálními, emocionálními a volními procesy studují biologické jevy a změny, ke kterým v nich dochází, aniž by zasahovali do jejich průběhu (Altmann 1970, 1975).



**„Vědění o přírodě se získává zkoumáním samé přírody.
Říkám: zkoumáním. Nesmí se totiž nikdo zabývat fyzikou
proto, aby si naléval do hlavy názory někoho jiného, nýbrž
aby sám se povznesl k pronikavému poznání věci. Jinak se
rozum věcmi přírodními neosvítí, nýbrž zatemní se přeludy
vidin. V přírodních věcech musíme proto hledat takové
vůdce, kteří nás neučiní žáky svými, nýbrž žáky přírody, a
nepředkládají nám své nápady, nýbrž přírodu.“**

J. A. Komenský

výhody:

- vede k soustavnosti, vytrvalosti a samostatnosti při práci s přírodninami
- vznikají konkrétní představy o přírodninách
- umožňuje bezprostřední styk s přírodninou a zapojení jiných smyslů než sluch a zrak
- student získává dovednosti při práci s lupou, mikroskopem, při zhotovování mikroskopických preparátů
- vede k získání faktů (metoda vědecké práce v biologii)
- hodnocení a popis pozorovaného objektu má význam pro popisnou (= systematickou) biologii

nevýhody:

časová náročnost spojená s přípravou materiálu i s použitím této metody přímo ve vyučovací hodině

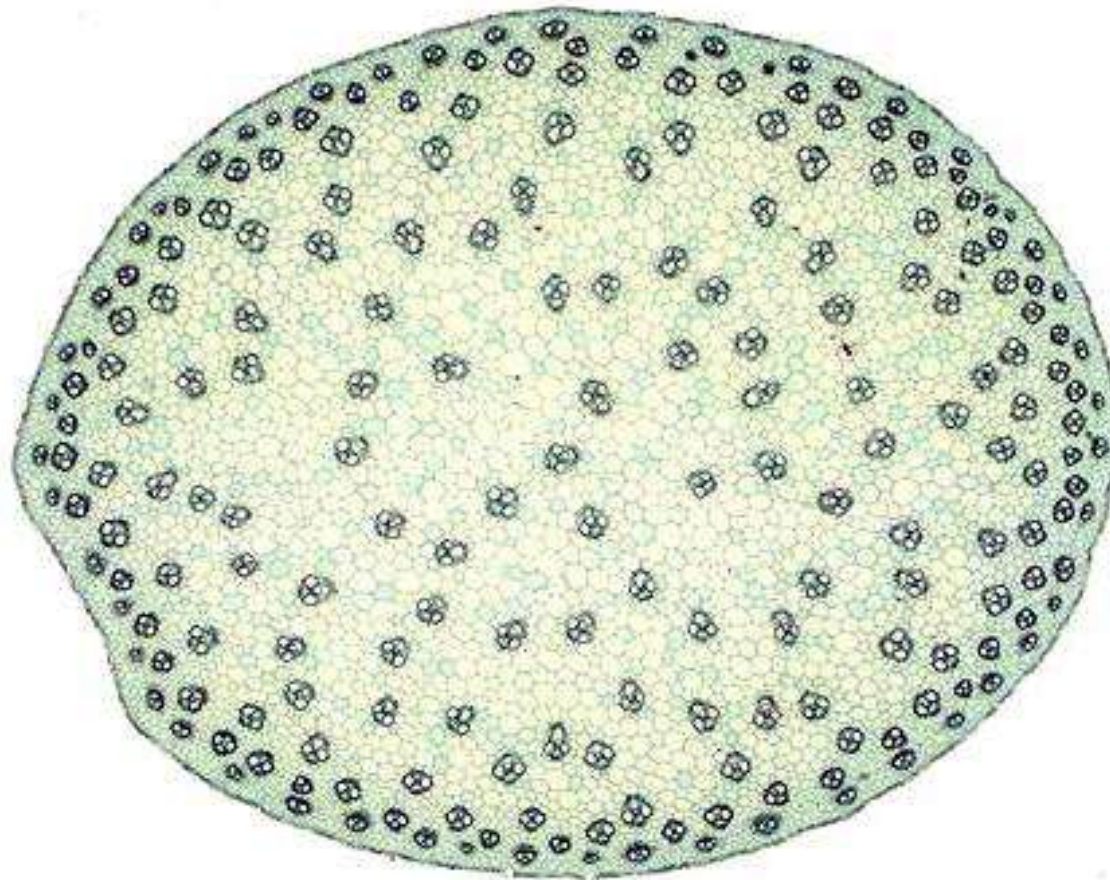
Výsledek pozorování je závislý na vhodné přípravě pozorovaného materiálu

Př. Senný nálev



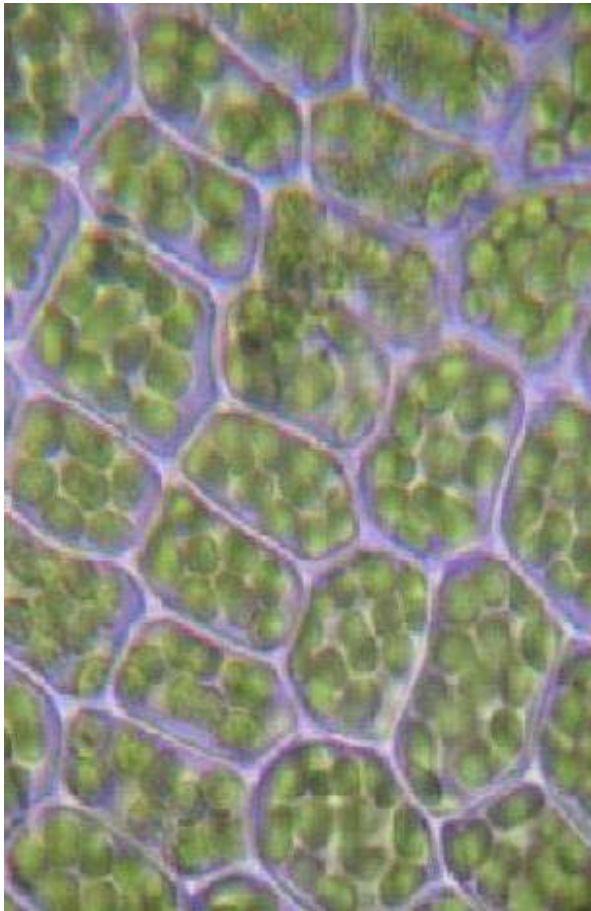
Výsledek pozorování je závislý na dovednostech pozorovatele

Př. Řezy rostlinnými pletivy

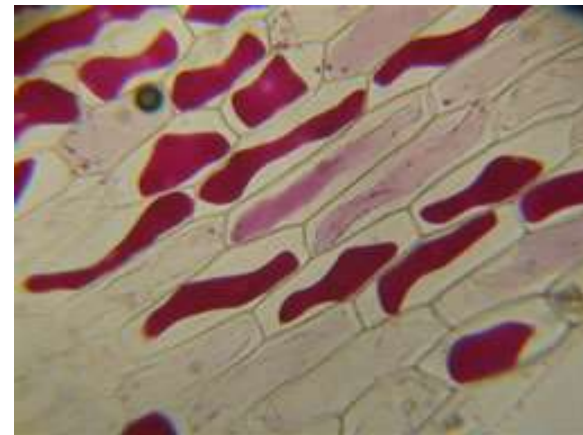


Výsledek pozorování je závislý na výběru vhodného materiálu

Př. Chloroplasty



Př. Plazmolýza

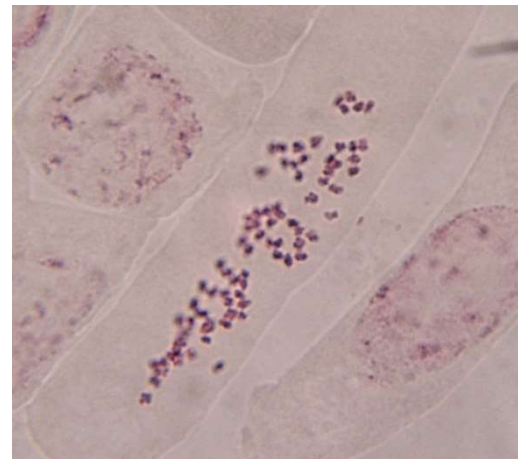
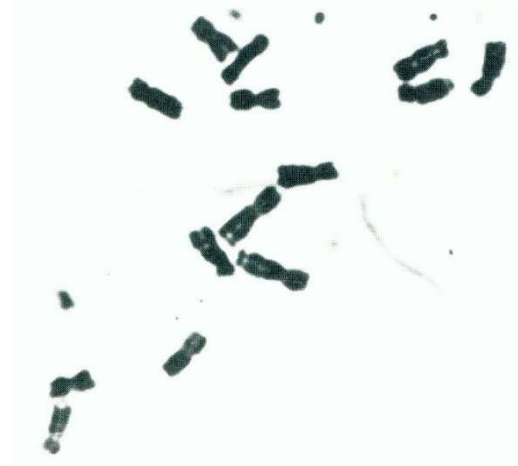
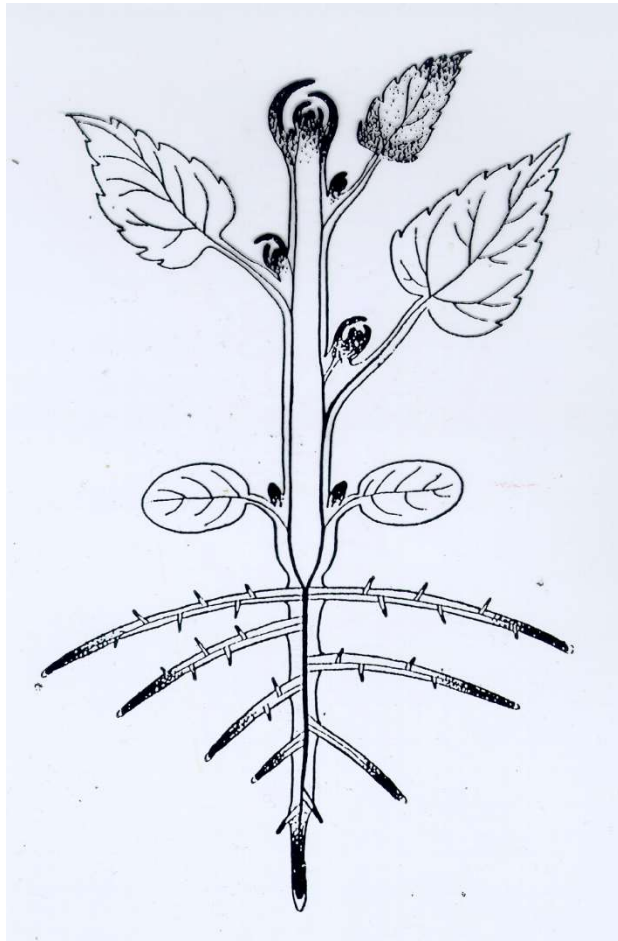


Výsledek pozorování je závislý na výběru vhodného materiálu

Př. *Asteraceae*, stavba květenství

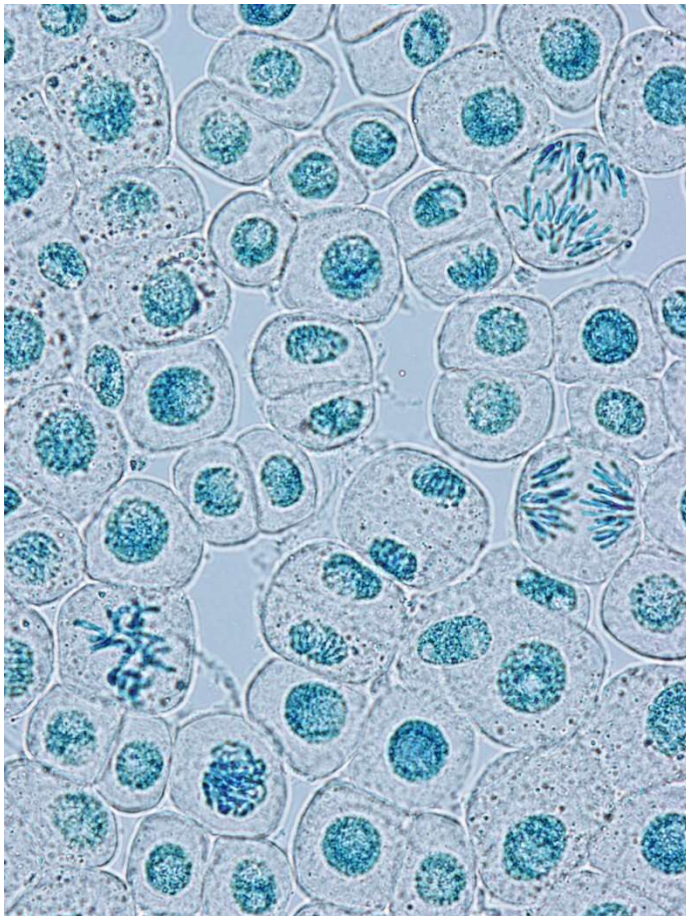


Výsledek pozorování je závislý na výběru vhodného materiálu

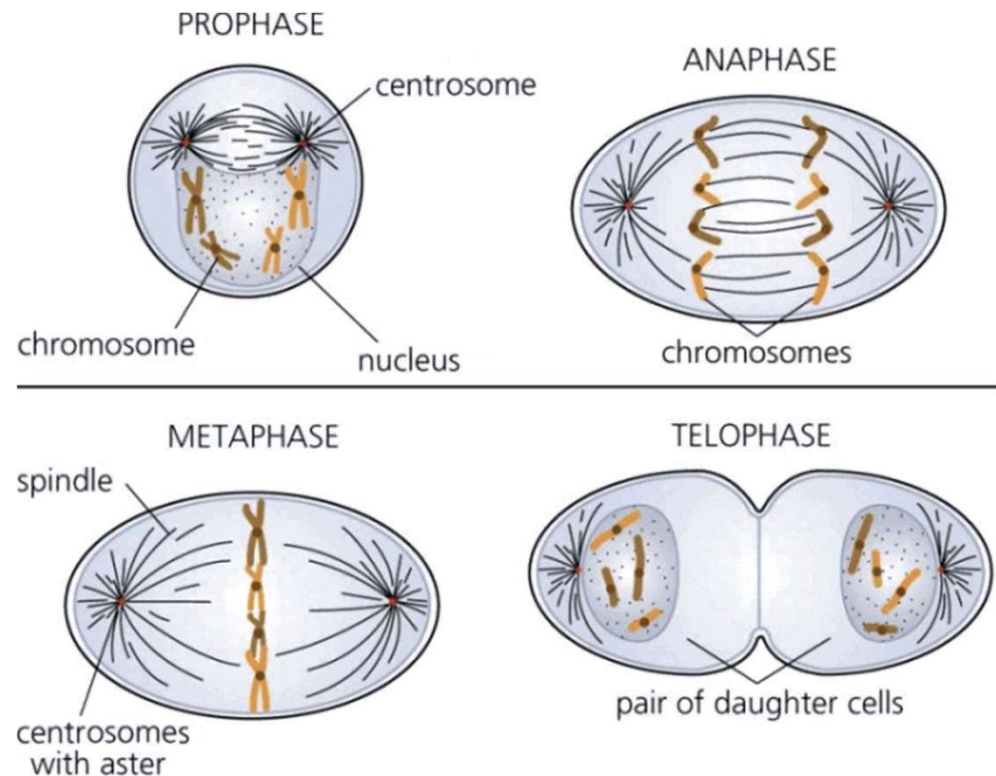


Př. Pozorování fází mitózy

Pozorování je vhodné spojit s demonstrací obrazu, nákresu, filmu atp., na nichž jsou vidět detaily, které zůstávají při pozorování skryty.



Př. Pozorování fází mitózy



Pozorování většího množství objektů a jejich srovnání vede k opatrnosti při vyslovování obecných závěrů

Př. *Fabaceae*



Pozorované objekty je třeba vždy správně popisovat – tedy popisovat to, co na přírodnině pozoruji, nikoliv to, co o ní vím předem



Pozorování je vhodné spojit se zakreslováním pozorovaného předmětu



Pozorování

- krátkodobé – morfologické p., anatomické p., p. pohybu

Př. Spory přesliček



<http://www.youtube.com/watch?v=RvC4pOb7MhE>

Pozorování

- krátkodobé – morfologické p., anatomické p., p. pohybu
- dlouhodobé – fyziologické p., fenologické p., p. přirozeného vývoje organismů

Př. Stromy na podzim: 1. žlutý list – všechny listy žluté – listy začínají padat – všechny listy opadané



Pozorování

- krátkodobé – morfologické p., anatomické p., p. pohybu
- dlouhodobé – fyziologické p., fenologické p., p. přirozeného vývoje organismů

Př. Klíčení a vývoj rostlin hrachu: děložní lístky, pravé listy, přichycení rostliny úponky, kvetení, vývoj



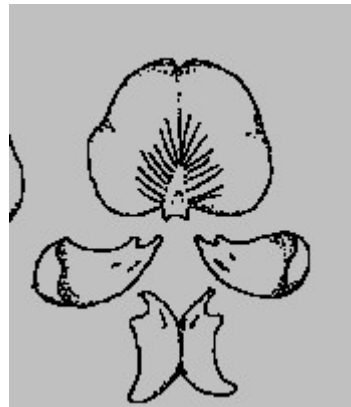
Pozorování

- **krátkodobé – morfologické p., anatomické p., p. pohybu**
- **dlouhodobé – fyziologické p., fenologické p., p. přirozeného vývoje organismů**

- **bezprostřední – použít vždy, když je to možné**

Bezprostřední pozorování

Rozčleňování – poznání vnější stavby



Bezprostřední pozorování

Pitva – poznání vnitřní stavby zoologických objektů



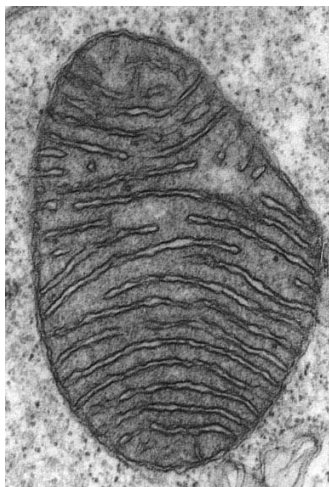
**Následuje až po
prostudování vnější
stavby.**

**Pozor na bezpečnost
práce při výběru
materiálu i při práci
samotné!**

Pozorování

- krátkodobé – morfologické p., anatomické p., p. pohybu
- dlouhodobé – fyziologické p., fenologické p., p. přirozeného vývoje organismů

- bezprostřední – použít vždy, když je to možné
- zprostředkované



Pozorování

- **krátkodobé – morfologické p., anatomické p., p. pohybu**
- **dlouhodobé – fyziologické p., fenologické p., p. přirozeného vývoje organismů**

- **bezprostřední – použít vždy, když je to možné**
- **zprostředkované – je vhodné doplnit bezprostředním pozorováním alespoň některých částí (šišky jehličnatých dřevin, listy a plody listnatých dřevin, schránky měkkýšů, ...)**

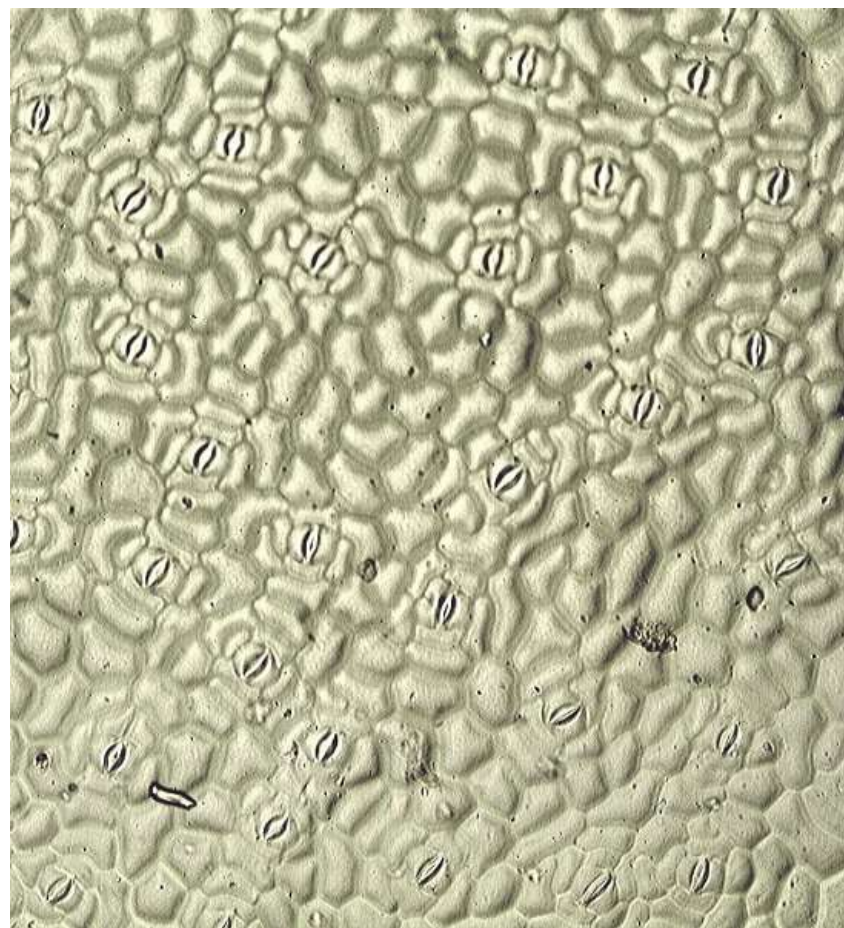


Zprostředkované pozorování



Zprostředkované pozorování

Př. Pozorování průduchů – mikroreliéfová metoda



Zprostředkované pozorování

Př. Dermatoglyfika



**Pozor na nadužívání zprostředkovaného pozorování:
na internetu dnes už najdete fotku téměř všeho a film
téměř o všem. Mohlo by to ale vést k mylnému dojmu,
že celá biologie existuje jen na fotografiích a ve
filmech.**

Pokus

Pokus je pozorování biologických jevů za uměle vytvořených podmínek, které dovolují záměrně měnit jednotlivé faktory biologického jevu. Studuje kauzalitu jevů (Altmann 1970, 1975).



**výhody a nevýhody stejné jako u pozorování +
umožňuje opakování pokusu za stejných podmínek**

Zásada:

Každý školní pokus, ať demonstrační nebo žákovský, musí si učitel před vyučováním alespoň jednou vyzkoušet. Svědomitého učitele, který chce zajistit úspěch pokusné práce, nezavádí tato povinnost ani nejjasnější a nejpodrobnější návod k pokusům (Baer 1968).

školní × vědecký pokus

Demonstrační pokus provádí učitel, žáci jsou diváky.

Použití:

složitá aparatura

nesnadno dostupné přírodniny a ostatní materiál

časová náročnost

Udržení pozornosti!!!

Příklady takových pokusů:

transpirace u rostlin

závislost transpirace na vnějších podmínkách: světlo, vzduch

fotosyntéza

kořenový vztlak

Frontální pokus provádí studenti sami, jednotlivě nebo ve skupinách.

skupinové pokusy provádíme v případě, že chceme po sérii pokusu provést shrnutí a zobecnění nějakého jevu

Př. Podmínky klíčení semen: světlo, teplota, ...

Př. Látkové složení těla rostlin: důkazy organických a anorganických látek

Frontální pokus provádí studenti sami, jednotlivě nebo ve skupinách.

skupinové pokusy provádíme v případě, že chceme po sérii pokusu provést shrnutí a zobecnění nějakého jevu

samostatný pokus volíme v případě, že chceme nacvičit pracovní metodu nebo v případě jednoduchých a rychlých pokusů

Př. Důkaz slepé skvrny

+



Př. Princip zobrazení mikroskopu

a e

Učitel prochází třídou, kontroluje a radí vždy jednotlivcům!!!!

Návody na pozorování a pokusy z biologie

http://www.gymnasiumkladno.cz/soubory/bio_kucharka.pdf

<http://www.sszdra-karvina.cz/bunka/>

http://ucitele.sci.muni.cz/materialy/24_1.pdf

<http://mikrosvet.mimoni.cz/ulohy/>

Didaktická hra



hra – činnost, která nás baví (motivace vnitřní)

práce – činnost užitečná (mzda, známky – motivace vnější)

Využití hry zejména k opakování popř. hodnocení znalostí.

Zásady:

- **neimprovizovat**
- **předem stanovit přesná pravidla**
- **přesně označit začátek hry, udat způsob ukončení a vyhodnocení hry**
- **přesně stanovit úkoly**
- **dohlížet na fair play**
- **využít soutěživosti dětí**
- **družstva, musí být vyrovnaná co do počtu i znalostí členů**

Hry zaměřené na opakování a procvičování učiva

<http://www.kam-na-vylet.cz/tabor-seznam-biologicka.html>

Lístečky: spojování dvojic – n-tic podle určitého kritéria

Uhodni zvíře (podle popisu nebo obrázku)

Savec-pták-členovec-ryba-bylina-dřevina-hornina-nerost

Kimova hra: poslech nebo pozorování

Inventura v přírodě: organismy typické pro určité prostředí

prof. Slámová: Srážení krve

Vztahy mezi organismy (s klubíčkem)

**výpočet ekologické stopy: <http://www.hraozemi.cz/>,
<http://www.uhlikovastopa.cz/>**

Literatura:

Altmann A.: Vyučovací metody v biologii. – SPN Praha, 1970.

Altmann A.: Metody a zásady ve výuce biologii. – SPN Praha, 1975.

Houška T.: Škola je hra. – Praha, 1993.

Kyriacou Ch.: Klíčové dovednosti učitele. – Portál, Praha 1996.

Mareš J. a Křivohlavý J.: Komunikace ve škole. – Masarykova univerzita Brno, 1995.

**Martinec Z. a Ducháč V.: Kde začíná ekologická výchova? –
Biologie, chemie, zeměpis 8 (1999): 211–213.**

**Pavlíková G.: Vývoj středoškolských učebnic botaniky. Ms. –
Ústav botaniky a zoologie, Masarykova univerzita Brno,
1995.**