

Formy vzdělávání nadaných žáků

- **Inkluze (běžná základní škola)**
- Specializované třídy pro nadané
- Specializované školy pro nadané

Vzdělávací potřeby nadaných dětí

- *Adekvátně stimulujeme potenciál dítěte, nabízíme adekvátní kurikulum:*
- *Podpora rozvoje dětských zájmů:*
- *K nadaným dětem přistupujeme demokraticky:*
- *Nepodílíme se na vzniku problémů:*
- *Nadaným dětem nabízíme podnětné sociální prostředí:*
- *Kompenzace problémových kognitivních i afektivních stránek osobnosti:*
- *Nenálepkujeme nadané děti:*
- *K nadaným dětem přistupujeme individuálně:*

- Jaké postupy, strategie či metody aplikovat pro rozvoj nadání žáků?
(diskuse)

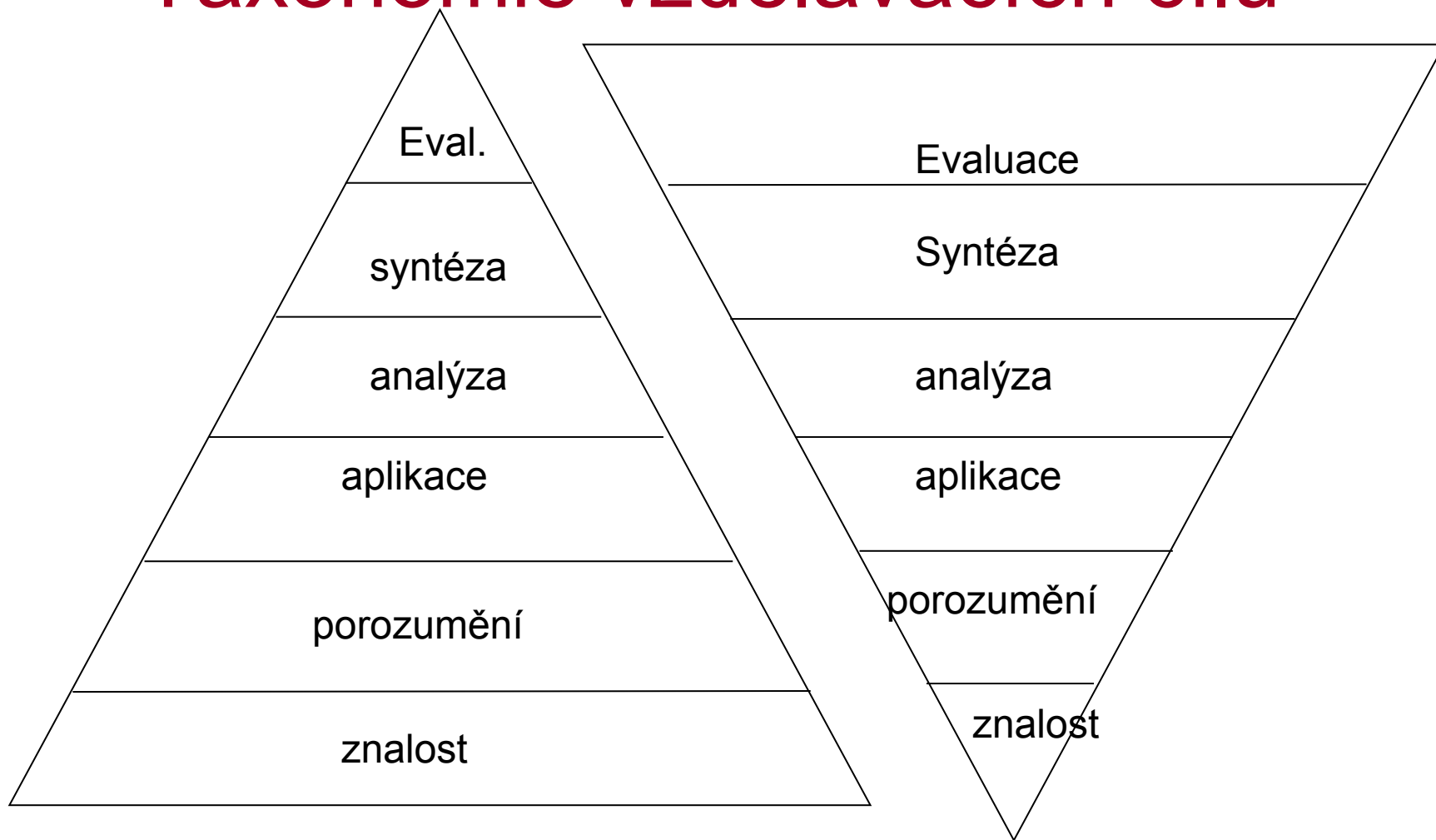
Základní principy rozvoje NŽ

- Obohacení vs. akcelerace

Jaké změny navodit?

- **Změna obsahu výuky (více do hloubky)**
- **Změna procesu výuky (aktivizující metody)**
- **Změna prostředí výuky**
- **Změna výsledků vzdělávání**
- **Změna hodnocení**

Při obohacení vycházíme z Bloomovy Taxonomie vzdělávacích cílů



Běžné kurikulum

Obohacující kurikulum

Jak aplikovat obohacení, aniž bychom žáky vyjímali z kolektivu a nálepkovali?

- *Používání standardních a nadstandardních úkolů.*
- *Používání doplňujících úkolů.*
- *Zařazování aktivizujících metod.*

Aktivizující metody

- Mentální mapy
- Pětilístek
- Dvojitý a trojitý deník
- Didaktické hry
- Metody heuristické
- Projektová výuka
- I.N.S.E.R.T
- Brainstorming
- Volné psaní
- Metody inscenační (metody situační)
- Partnerská výuka
- Skupinová práce
- Diskusní metody