



<http://elportal.cz/katalog/>

Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

KATALOG



Elportál MU

E-learning na MU, ISSN 1802-128X, <http://elportal.cz/>
Katalog e-learningu • Výukové e-publikace • Inspirace a metodika

Kontakty:

etech@fi.muni.cz
<http://is.muni.cz/etech/>



MASARYKOVA
UNIVERZITA

Předmluva

S e-learningem se na Masarykově univerzitě dnes už setkává téměř každý student. Představuje především elektronickou podporu kontaktní výuky, ale nachází svoji roli i v plně online kurzech. A tak výuku na naší univerzitě dnes zkvalitňují a zefektivňují moderní multimediální učebnice nebo interaktivní pomůcky.

Těší mne, že vznikl Katalog e-learningu, který umožní nahlédnout na kreativní a didaktické metody využívání moderních informačních technologií v různých předmětech vyučovaných napříč celou Masarykovou univerzitou. Naleznete zde působivé výsledky prezentující práci našich učitelů a spolupráci s našimi informatiky, můžete objevit tipy na využívání multimédií ve výuce, osvědčené postupy online spolupráce se studenty i nekonvenční přístupy v testování.

Jsme rádi, že jsme přítomni při rozvoji e-learningu na Masarykově univerzitě, ať už tím, že již od roku 2004 vyvíjíme a integrujeme e-learningové nástroje přímo do studijního Informačního systému MU, nebo tím, že poskytujeme běžnou i specializovanou podporu právě při tvorbě těchto výjimečných učebních materiálů pro výuku.

Chtěli bychom, aby katalog byl pro Vás místem plným inspirace a nápadů.

za Vývojový tým IS MU
doc. Ing. Michal Brandejs, CSc.

Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

<http://elportal.cz/katalog/>

Technické řešení: Informační systém Masarykovy univerzity,
provozuje Fakulta informatiky MU

© 2024 Masarykova univerzita

Elportál MU, ISSN 1802-128X



Předmět rozšiřuje a doplňuje výuku první pomoci z bakalářského studia. Téma základní kardiopulmonální resuscitace dospělého včetně použití AED, dítěte a tonoucího je zaměřeno nejen na praktický nácvik na figurínách, ale také na metodiku výuky (jakým způsobem by měl budoucí učitel tělesné výchovy téma zařadit do výuky na 2. stupni ZŠ a na středních školách). Ke zvýšení názornosti výuky resuscitace byly techniky ISu vytvořeny unikátní 3D animace resuscitace dospělého a dítěte, které jsou součástí elektronické výukové publikace Metodický materiál k výuce první pomoci.

tická, kde vyučující využívá instruktážní videí z metodického materiálu První pomoc v hodinách TV.

Třetím závěrečným tématem je prevence úrazů dětí a mladých dospělých z pohledu legislativy a praktického nácviku vyhledávání nebezpečí na sportovištích pomocí matice rizik. K tématu studenti vypracovávají seminární práce, které následně obhajují v seminářích. Seminární práce vkládají studenti elektronicky prostřednictvím aplikace Odevzdávárny.

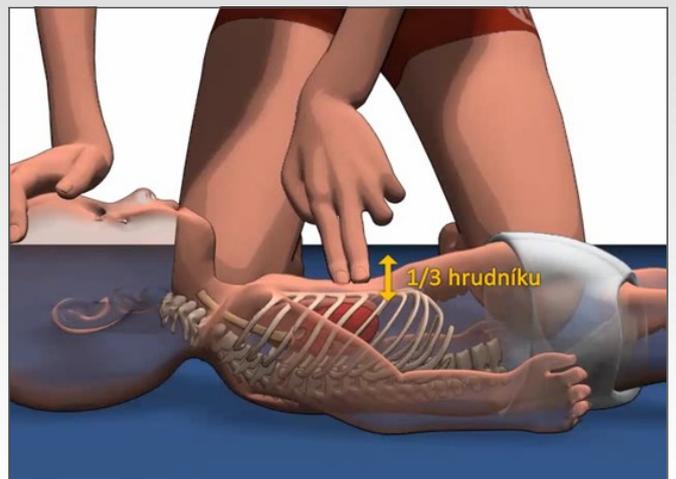
Podrobné pokyny k vypracování seminární práce studenti najdou... (zkráceno)

Druhým neméně důležitým tématem je záchrana tonoucího na bazénu. Praktické výuce předchází výuka teore-

Náhledy e-learningu



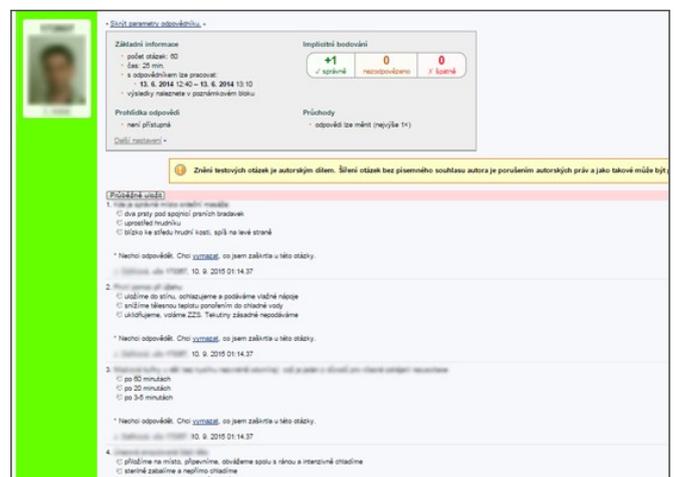
Studenti studují z webových učebnic s množstvím obrázků a videí



Díky 3D animaci bylo možné zobrazit resuscitaci i s náhledem na kostru a vnitřní orgány



Výukové filmy nejlépe ilustrují problematiku záchranu tonoucího



Ukázka testu za počítačem

Studenti mají k dispozici unikátní embryologické preparáty ve vysokém rozlišení v on-line elektronickém atlase, který vznikl ve spolupráci s techniky ISu. Mohou si přepínat mezi zobrazením důležitých popisek a mezi samotnými popisky i vyhledávat. K dispozici mají především preparáty lidského embrya, u některých systémů jsou pro srovnání vybrány preparáty některých savců.

Aby si studenti lépe osvojili základy mikroskopické diagnostiky tkání, mají u jednotlivých preparátů i tzv. režim "Vyzkoušejte se". Zobrazí se jim otazník přímo v preparátu a z nabídky možných částí vybírají tu, která to je. K rychlému zopakování základní terminologie z embryologie slouží interaktivní testy, kde studenti doplňují správné termíny do volných míst v textu. K dispozici mají i nápovědu.

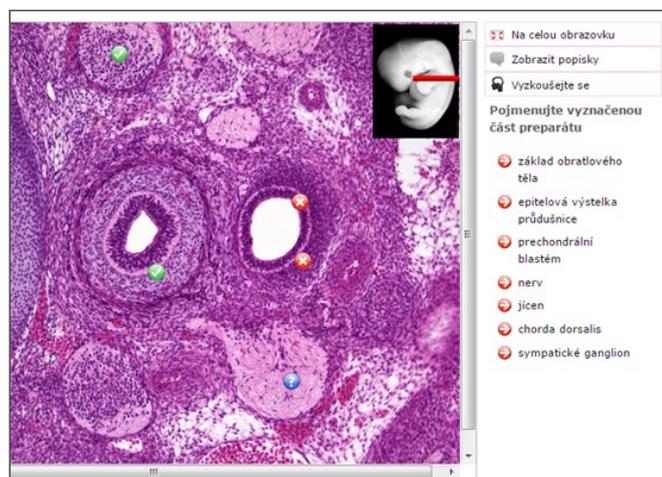
Náhledy e-learningu



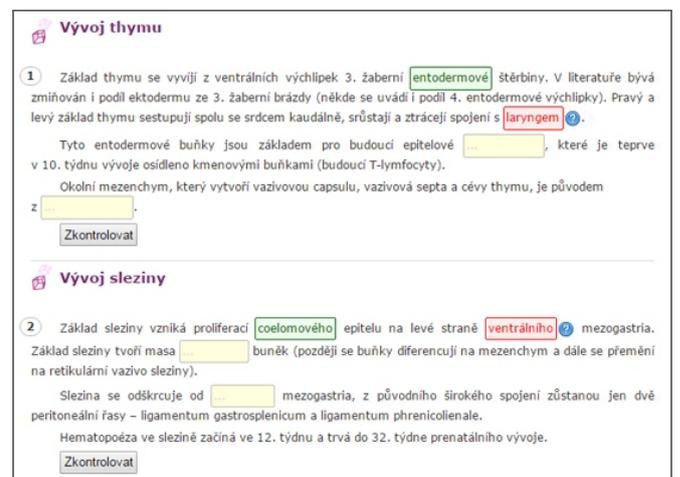
Studenti mají k dispozici velké množství přehledně uspořádaných preparátů



V preparátu se studenti posunují tahem myši nebo klikáním na zmenšený náhled vpravo nahoře



Režim "Vyzkoušejte se" testuje studenty z mikroskopické diagnostiky tkání

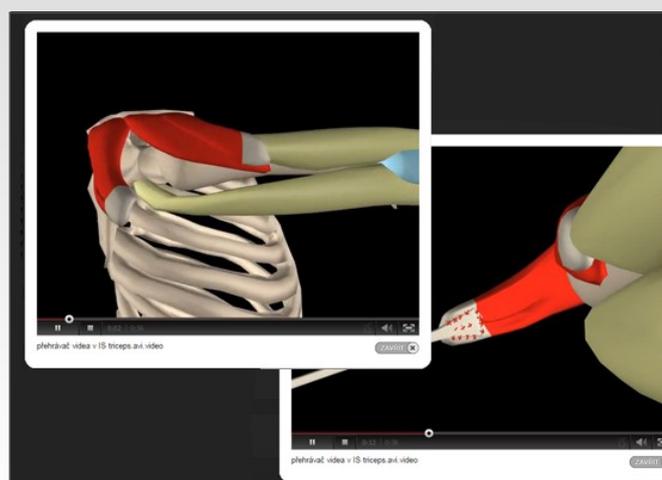


K rychlému zopakování základní terminologie z embryologie slouží interaktivní testy

V předmětu mají studenti k dispozici množství materiálů v online podobě. Ve studijní složce v ISu si mohou spustit laparoskopické záznamy z operací, přečíst doprovodný studijní text a složité postupy mají znázorněné pomocí schémat. Některé vybrané zákroky a postupy v oblasti chirurgie ruky jsou zpracovány pomocí zjednodušených ani-

mací. Studenti na animaci vidí základní prvky, postup ve zjednodušené podobě i naznačení stehů. V oblasti chirurgie ruky je zařazen algoritmus chirurgické péče o tetraplegického pacienta. Jedná se o interaktivního průvodce, který pomáhá při volbě rekonstrukčního výkonu.

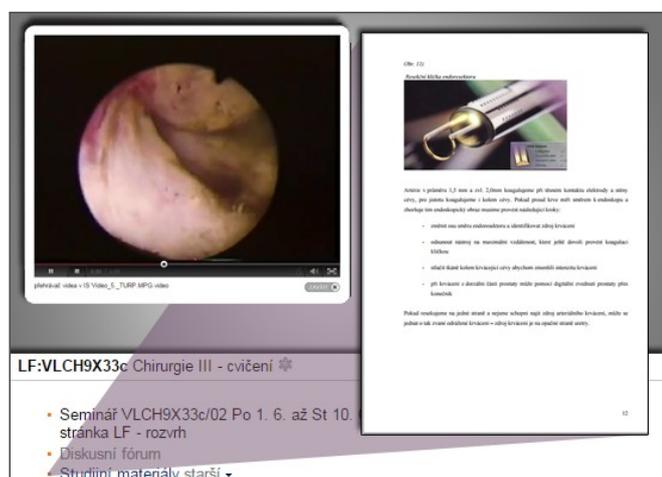
Náhledy e-learningu



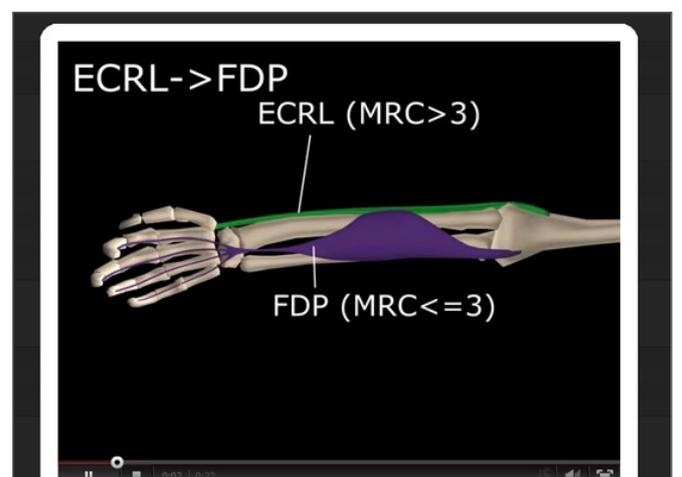
IS Animace umožňují vidět zjednodušeně zákrok z různých pohledů



IS Interaktivní průvodce správnou volbou rekonstrukčního řešení úchopu ruky s přihlédnutím k úrovni míšního poškození



IS Ve studijních materiálech v ISu jsou studentům dostupné texty se schémata a videozáznamy operací



IS Animace jsou doplněny o stručné popisky

V předmětu jsou pro studenty nachystané dvě interaktivní osnovy. V jedné jsou informace o hodnocení výuky a o průběhu zkoušek, ve druhé jsou informace a odkazy k harmonogramu a obsahu výuky. V učebních materiálech předmětu studenti najdou slajdy z přednášek, jejich videozáznamy, demonstrační příklady a podklady pro bonusové úlohy jednotlivých seminárních skupin.

Součástí předmětu jsou povinná cvičení, ve kterých se postupně řeší bodovaný projekt. Práce na projektu probíhá tak, že v úvodu cvičení si studenti vždy stáhnou zadání pro daný týden, cvičící ho vysvětlí a studenti pracují na jednotlivých úkolech.

Během cvičení se zpravidla nestihnou splnit všechny požadované úkoly nebo na konci cvičení rovněž nemusí být kód zcela funkční, kompletní, nebo dokonalý. Povinností studenta pak po semináři je svůj kód ze cvičení dodělat, a to samostatně (jinak je to považováno za porušení pravidel), a odevzdat do odevzdávnice. Odevzdávnice jsou strukturovány podle seminárních skupin a dále podle iterace projektu. Cvičící mají vkládání do odevzdávnice sofistikovaně vyřešené - student nemá možnost volby, takže práci vloží, kam má. V předmětu takto funguje několik desítek... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

The screenshot shows an interactive syllabus page. At the top, it says 'Interaktivní osnova'. Below that, it lists 'Týden 6 - Abstract classes, objects' identity (equation), static and default methods in interfaces'. There are sections for 'Lesson' and 'Labs'. The 'Lesson' section lists topics like 'Abstraktní třídy - demo z úterý, demo ze čtvrtka' and 'Porovnávání objektů, definice equals() a hashCode() - dem z úterý, demo ze čtvrtka'. The 'Labs' section lists 'Semestrální projekt - 5. iterace' and '1. domácí úloha'. There are also icons for 'Diskusní fórum', 'Odpovědník', and 'Studijní text'.

Jedna osnova obsahuje základní informace k hodnocení, druhá podrobný harmonogram s odkazy a materiály

The screenshot shows a code editor with a Java class 'Product' and a 'Foo' class. The 'Product' class has a 'producer' attribute and a 'setProducer' method. The 'Foo' class has a 'main' method that prints the value of a variable. There are also some checkboxes for static methods and attributes.

Studenti si mohou procvičit znalosti předtím, než budou na cvičení vyplňovat ostrý test

The screenshot shows a forum post titled 'Semestrální projekt - 2. iterace'. The post is from RNDr. Tomáš Pitner, Ph.D., dated 4. 9. 2018 07:41. The text discusses the project and encourages students to discuss solutions in the forum. There are also some icons for 'Odpovědník' and 'Studijní text'.

Řešení úkolů mohou studenti diskutovat v rámci diskuzních fór, cvičící radí i kontrolují dodržování pravidel

The screenshot shows a Git repository page. It displays a commit message and a code snippet. The commit message is 'Přechod na novou iteraci (pu...' and the code snippet is a Java class 'FileReader' with a 'main' method. There are also some icons for 'Odpovědník' and 'Studijní text'.

Studenti mají k dispozici výukové slajdy, příklady, potřebná zadání a materiály i záznamy přednášek v elektronické podobě

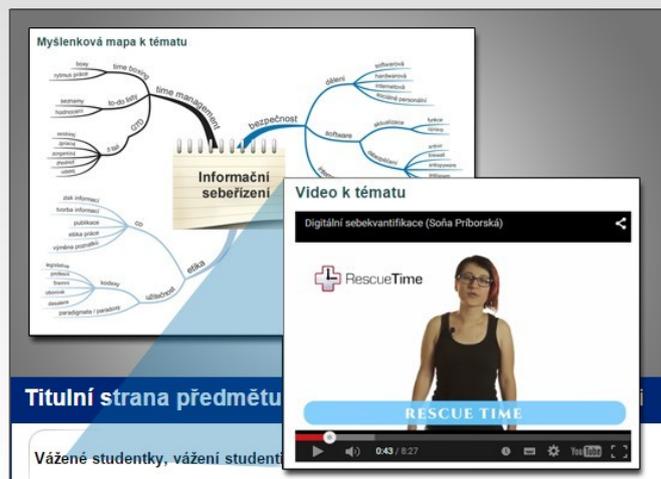
Předmět *Kurz práce s informacemi* je plně e-learningový kurz a nemá kontaktní výuku. Tedy více než v jiných předmětech je zde potřebná interaktivní osnova, která je kostrou celého kurzu. Obsahuje odkazy, obrázky, schémata, videa a úkoly. Obsah kurzu je rozdělen do modulů. Načasování úkolů, povinností a dění kurzu mohou studenti sledovat v Google kalendáři umístěném v úvodní části interaktivní osnovy.

Preferovaným komunikačním kanálem jsou diskusní fóra, která mají pravidla pro to, aby tutoři zvládli opravdu velký počet studentů zapsaných v předmětu. Doporučeným způsobem komunikace je kromě fór také Facebook.

Konzultační hodiny jsou řešeny elektronicky přes Skype, ale je možná i tradiční osobní návštěva v kanceláři tutorů. E-mail je nejméně preferovanou cestou, jak komunikovat s tutory kurzu, a studenti jsou vybízeni ho použít jen v opravdu krajních případech.

Studenti jsou nuceni studovat každý týden, neboť každý týden musí odevzdat povinný úkol. Úkoly bývají různého charakteru, například povinnost vyplnit online test, odpovědět v tematickém diskusním fóru, vložit práci do odevzdávacího nebo vytvořit myšlenkovou mapu mimo IS MU a vložit na ni odkaz. Jednou z... (zkráceno)

Náhledy e-learningu



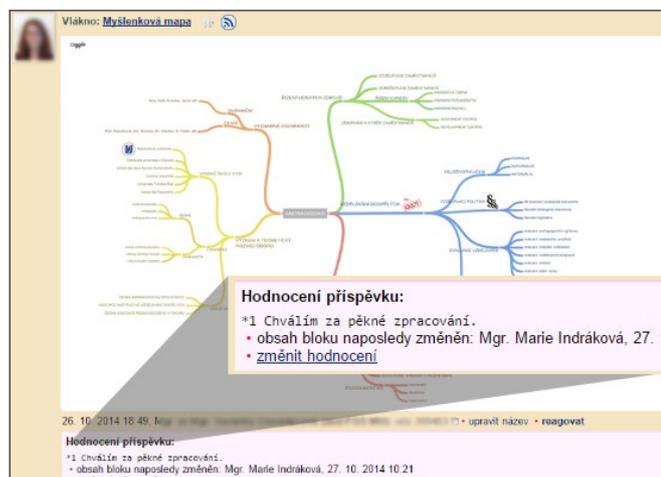
The screenshot shows the course homepage with a blue header. On the left is a mind map titled 'Myšlenková mapa k tématu'. In the center is a video player for 'Digitální sebekvantifikace (Soňa Příbranská)'. On the right is a calendar titled 'KPI11 - termíny' for the month of April 2015. Below the calendar is a list of course activities and dates.



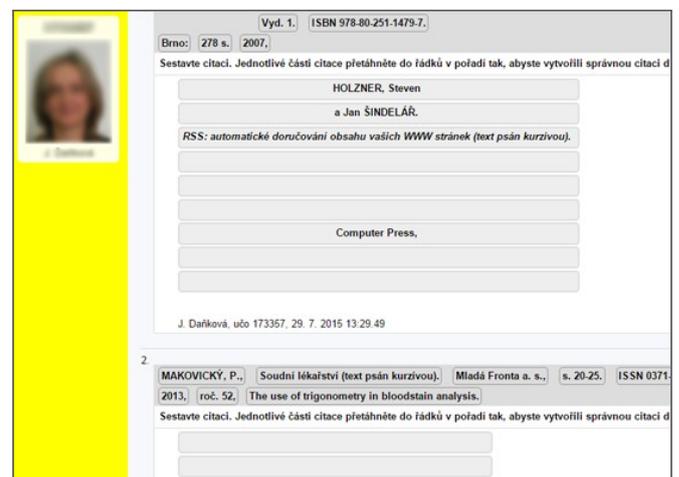
This screenshot shows a different view of the course homepage. It features a calendar for April 2015, a list of course activities, and a section titled 'Často kladené dotazy' (Frequently asked questions).

Témata v osnově jsou obohacena o myšlenkové mapy a webináře přímo s vyučujícími předmětu

Na začátku interaktivní osnovy najdou studenti kalendář s termíny, který si mohou nasdílet



The screenshot shows a discussion forum post. It features a mind map and a student's contribution. The contribution includes a rating and a comment: '*1 Chválím za pěkné zpracování. obsah bloku naposledy změněn: Mgr. Marie Indráková, 27. 10. 2014 10:21'.



The screenshot shows a book catalog entry for 'Sestavte citací' by Steven Holzner and Jan Šindelář. The entry includes the book title, authors, publisher (Computer Press), and a list of related books.

Některé úkoly odevzdávají studenti prostřednictvím diskusních fór. Učitel je může hned ohodnotit

V odpovědích například studenti sestavují správné citace přetahováním

Rozcestníkem předmětu je interaktivní osnova, díky které jsou studenti v obraze a mají přehled, co se bude probírat a jaké úkoly pro ně plynou. Naleznou v ní také doplňkové studijní materiály, jako jsou například videopřednášky, studijní texty, články a výzkumy. V rámci seminářů studenti zpracovávají projekt, který poté odevzdávají do odevzdávacího. V osnově také najdou procvičovací odpovědníky.

Pro snazší orientaci v problematice vytvořili vyučující ve spolupráci s techniky ISu interaktivní webovou publikaci.

K lepší ilustraci probírané látky jsou studentům k dispozici různá schémata, ukázková řešení modelových situací či animace. Součástí jednotlivých kapitol jsou také procvičovací testy, kde studenti zkoušejí například hledat chyby v zadaném textu, odpovídají na otázky k tématu nebo doplňují křížovku na základě znalostí nabytých během studia publikace. Celou publikaci si mohou stáhnout jako PDF dokument pro případné vytištění, k dispozici je jim také verze pro tablety a čtečky e-knih.

Náhledy e-learningu



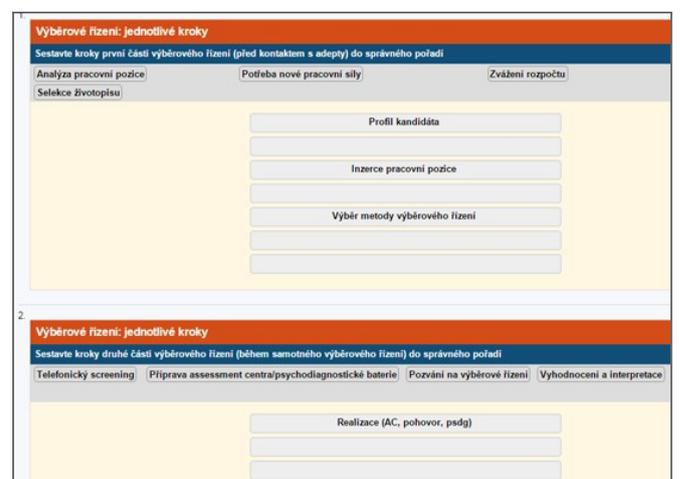
IS V interaktivní osnově studenti najdou jak literaturu, tak doplňující video přednášky



IS Webová učebnice obsahuje studijní texty a především procvičování a interaktivní cvičení



IS Interaktivní cvičení umožňují procvičit si například správnou tvorbu životopisu

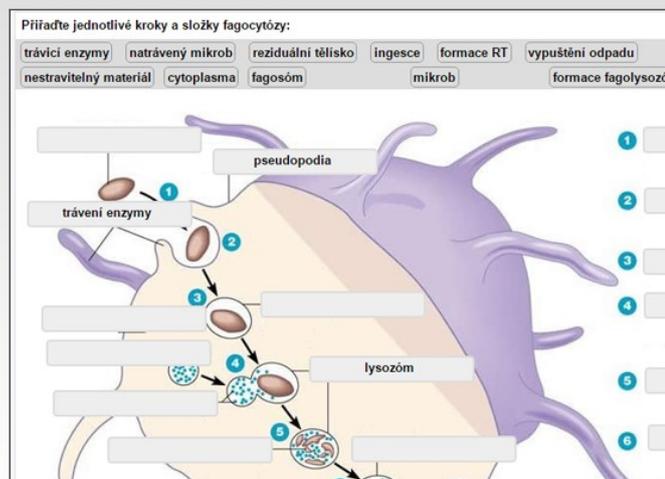


IS V procvičovacích testech mají například studenti sestavit jednotlivé kroky výběrového řízení

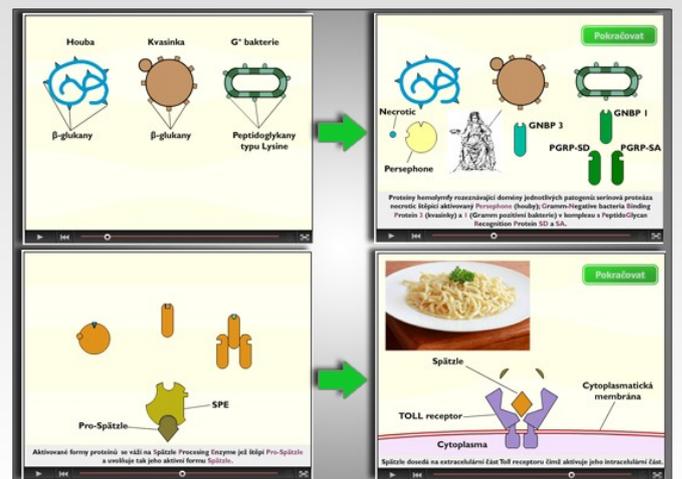
Vývojová a srovnávací imunologie využívá ve výuce interaktivní osnovu a procvičovací elektronické testy. Interaktivní osnova slouží jako základní rozcestník pro studenty, ve kterém vidí, jaká látka se aktuálně probírá, co si mají do příští hodiny zopakovat a připravit, a odkazuje je na množství výukových materiálů – prezentace, texty, obrázky, schémata, články, dokumenty. Výukové animace provází studenty signálními drahami imunity hmyzu a spustit si je mohou studenti přímo online v interaktivní osnově.

Procvičovací testy jsou určeny k tomu, aby si studenti mohli látku do příští hodiny zopakovat. Obsahují jak klasické otázky s jednou správnou odpovědí, tak i přiřazovací otázky, tzv. drag and drop doplňování vývojového stromu, označování orgánu na fotografiích či doplnění popisků schématu imunologického procesu.

Náhledy e-learningu



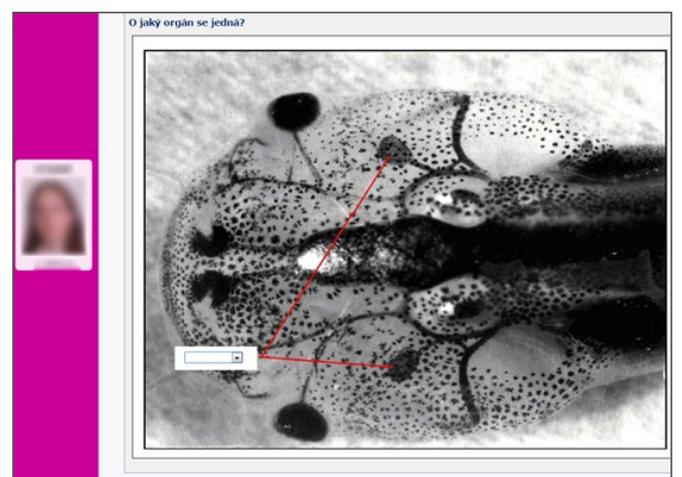
Procvičovací testy obsahují spoustu doplňování pojmů do schémat či fotografií



Animace imunologických reakcí jsou přehlednější než prosté schematické znázornění



Interaktivní osnova slouží jako přehledný průvodce předmětem



Ve fotografii vybírají studenti, o jaký orgán se jedná

Požadavky pro splnění předmětu a termíny vypracování průběžných zápočtových testů jsou sepsané do interaktivní osnovy předmětu.

Pro možnost plnění závěrečného testu je nutné splnit dva průběžné procvičovací testy, které mají za úkol prověřit znalosti studentů již v průběhu semestru. Pouze po úspěšném složení těchto dvou testů jsou studenti připuštěni k závěrečné zkoušce - elektronickému testu realizovanému přes aplikaci Odpovědníky. Závěrečný test probíhá v PC učebně. Při neúspěšném absolvování závěrečného testu probíhá opravný termín formou ústní zkoušky. Průběžné procvičovací testy i test závěrečný využívají různých typů otázek, které mají za úkol prověřit získané zna-

losti studentů v oblasti názvosloví tělesných cvičení a odborné terminologie.

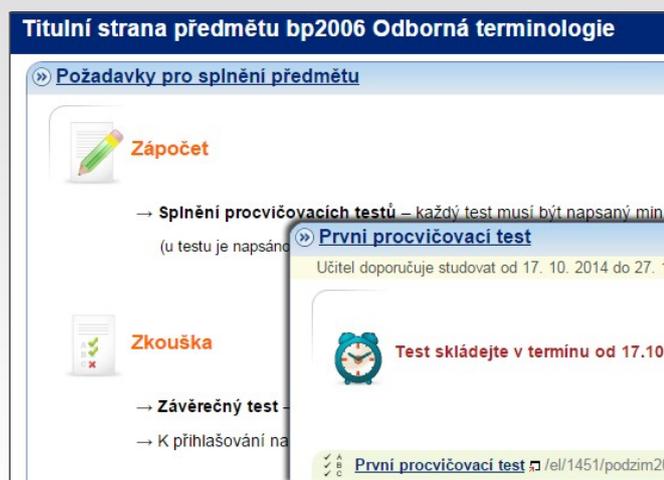
Výsledky úspěšnosti testů jsou studentům k dispozici v poznámkových blocích. V případě úspěšného splnění závěrečného testu je bodové hodnocení z poznámkového bloku převedeno do finálního hodnocení předmětu.

Velkým přínosem všech testů je jejich multimediální charakter, tzn. do testů jsou zařazeny animace a překreslená schémata základních poloh celého těla a jeho částí a také pohybů celého těla.

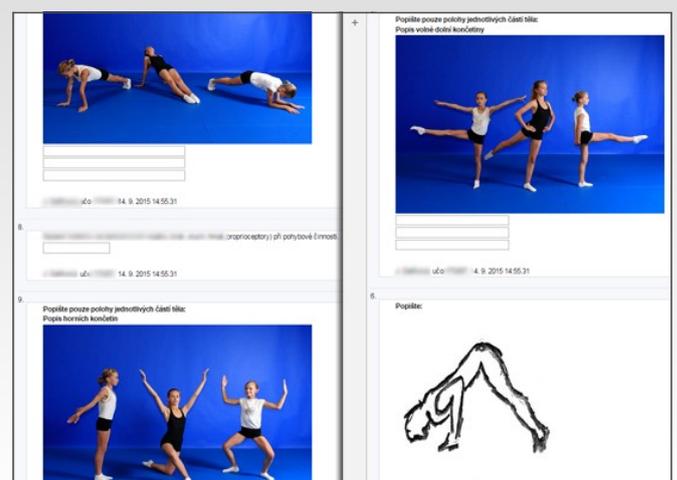
Studijní materiály ve...

(zkráceno)

Náhledy e-learningu



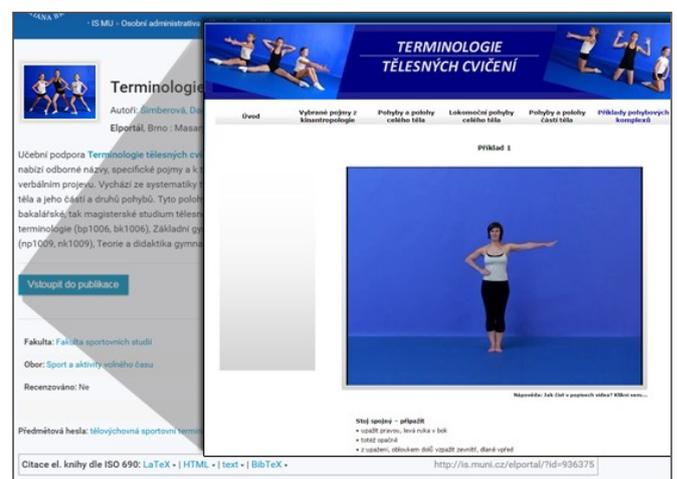
Interaktivní osnova předmětu



Ukázka procvičovacích testů v aplikaci Odpovědníky (forma fotografie a schematického znázornění pohybu)



Ukázka závěrečného testu v aplikaci Odpovědníky (forma animace)



Učebnice vydaná na Elportále MU

Studenti se v rámci předmětu učí italský jazyk od začátku. Pro ulehčení práce pro ně vyučující připravila interaktivní osnovu, se kterou pracují doma ale i na hodinách. Vždy tak ví, co je čeká a co se od nich očekává. Materiály ke studiu, které se v prezenční výuce nestihly projít, mohou dostudovat doma.

V rámci semestru musí splnit odpovědníky, které mají různé typy otázek, dále vypracovat překlady a eseje, které

se vkládají do odevzdávárny. Díky vložení do odevzdávárny vyučující může zkontrolovat, zda dané soubory nejsou plagiáty. K snadnějšímu osvojení slovní zásoby, vytvořila vyučující pro studenty učebnici sloviček v aplikaci Quizlet, která je studentům dostupná z interaktivní osnovy.

Náhledy e-learningu



Titulní strana předmětu MED30 Jazykový seminář italský II

Vítejte v předmětu MED30!

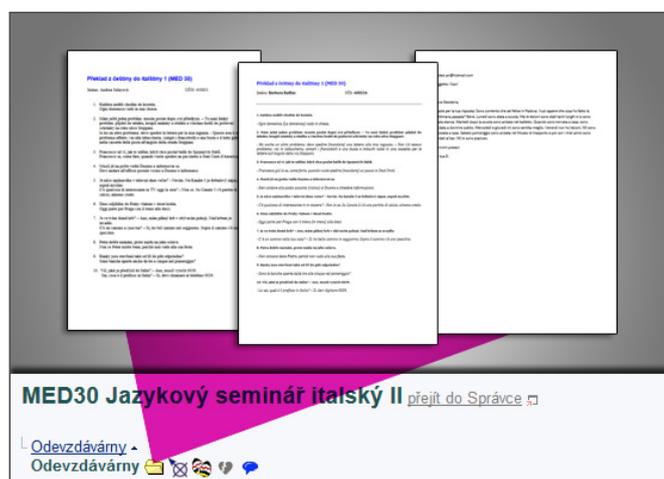
Hlavním cílem předmětu je prohloubit vaše znalosti ve všech jazykových kompetencích tak, abyste po absolvování obou semestrů dosáhli zhruba úrovně A1 dle Evropského rámce.

Ukončení předmětu: **A+**

1. Student bude v průběhu semestru odevzdávat 3 krátké eseje a 3 překlady do složky ODEVZDAVÁRNA v předepsaném termínu.

- Týden 2** Učitel doporučuje s...
- Týden 3** Učitel doporučuje s...
- Týden 4** Učitel doporučuje s...
- Týden 5** Učitel doporučuje s...
- Týden 6** Učitel doporučuje s...
- Týden 7** Učitel doporučuje s...

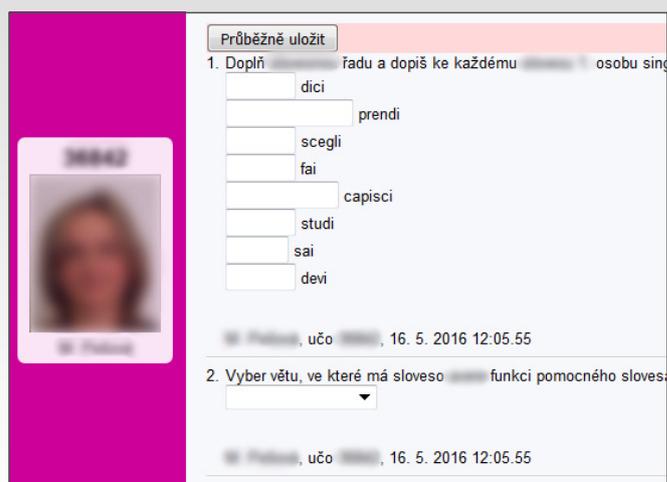
Interaktivní osnova je výchozím zdrojem informací pro studenty



MED30 Jazykový seminář italský II [přejít do Správce](#)

Odevzdávárny

Překladová cvičení a eseje odevzdávají studenti v elektronické podobě



Průběžně uložit

1. Doplň řadu a dopiš ke každému osobu sing

dici
prendi
scegli
fai
capisci
studi
sai
devi

16. 5. 2016 12:05:55

2. Vyber větu, ve které má sloveso funkci pomocného slovesa

16. 5. 2016 12:05:55

Jedním z úkolů, které aktivují studenty v průběhu semestru, je vyplnění odpovědníků



Týden 10

Siamo a Daňkovicce - non c'è lezione

Grammatica: Ripetere!

Original Alphabetical

sarò budu
avrò budu mít
starò budu stát, budu

Naučte se a zopakujte

Glossario U5 - il fut

Výuku jazyka provází různá poslechová cvičení

V předmětu je k dispozici interaktivní osnova, která slouží jako rozcestník ke kurzu, kde jsou informace ke kurzu, podklady ke kontaktní výuce i doplňující studijní materiály. Dále byla ve spolupráci s techniky IS MU zpracována speciální výuková pomůcka tzv. Interaktivní mapa pro lidská práva (Human Rights Interactive Map, zkráceně HRIM).

Smyslem této interaktivní mapy je poskytnout studentům možnost nahlédnout do zeměpisné oblasti působnosti základních univerzálních a regionálních nástrojů na ochranu lidských práv.

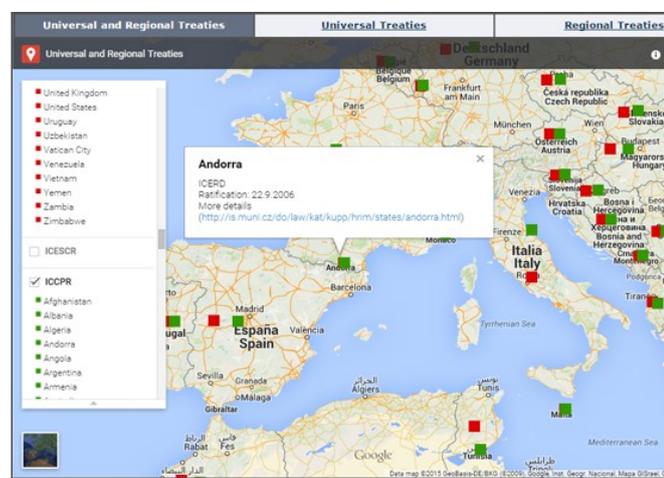
Náhledy e-learningu



📌 Výuková pomůcka - Interaktivní mapa lidských práv



📌 V interaktivní osnově jsou pro studenty k dispozici podklady ke kontaktní výuce



📌 Menu umožňuje zobrazit jen vybrané smlouvy a ke každé má student podrobnosti na rozklik

Aby byli studenti vtaženi do tématu paleogenetiky člověka, jsou pro ně nachystány interaktivní části přednášky. Ti, kteří se chtějí zapojit, si s sebou donesou notebook, tablet nebo mobilní telefon. Protože si většina studentů netroufne položit dotaz na přednášce veřejně před ostatními, mají k dispozici anonymní Google dotazník, přes který mohou kdykoliv položit jakýkoliv dotaz k tématu přednášky. Na projekčním plátně se dotazy ihned zobrazí, vyučující na ně odpovídá průběžně.

Dalším prvkem, který oživuje přednášku, je anketní program Socrative. Přes něj jsou zaslány anketní dotazy spojeným studentům, kteří si donesli elektronické zařízení.

Nejsou takto testovány znalosti, nýbrž jen průzkum mínění studentů (zda znají určitou metodu, zda znají rodinu, kde se vyskytuje příbuzenské křížení apod.). Tato forma interaktivity oživuje pozornost studentů a lépe si potom téma pamatují.

Zpětnou vazbu přímo z přednášky vyučující sleduje také formou anonymního dotazníku. Studenti do něj mohou napsat, co se jim líbilo/nelíbilo, co je zaujalo, co by ještě chtěli vědět. Na konci přednášky je všechna tato zpětná vazba zobrazena na plátně.

Pro orientaci studentů v předmětu je... (zkráceno)

Náhledy e-learningu



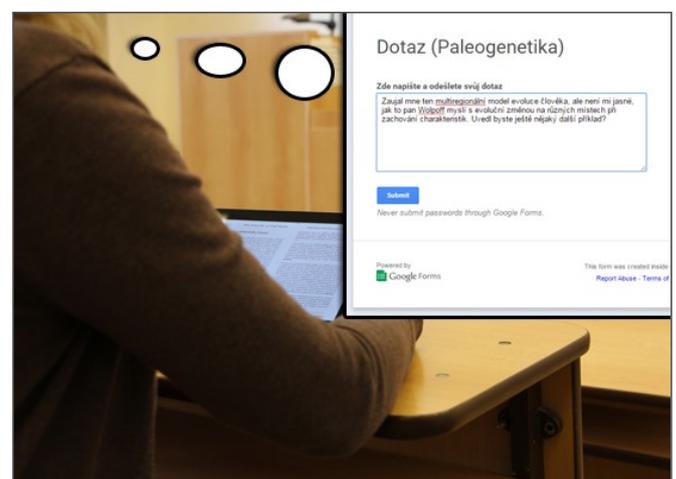
📌 Z osnovy jsou odkazovány další materiály, ať již stránka na Facebooku nebo webová učebnice



📌 Pokud je v hodině promítán dokument, v osnově na něj mají studenti předem upoutávku



📌 Webová učebnice obsahuje online zobrazené prezentace i přehledné animace



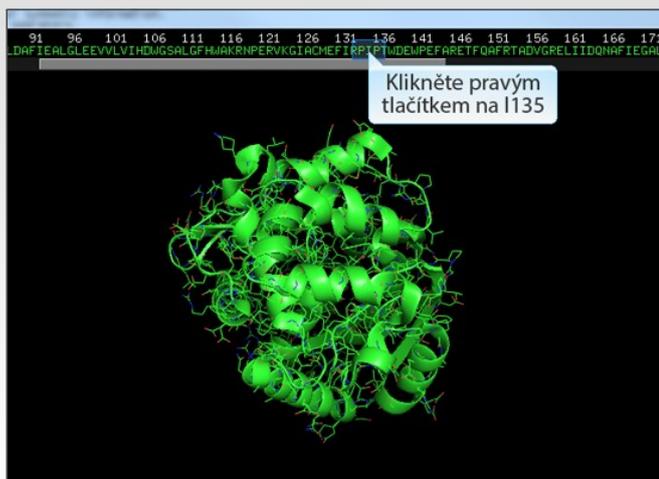
📌 Studenti posílají své dotazy na přednášejícího přes Google formulář přímo na přednášce

Cílem předmětu je, aby se studenti naučili ovládat vybrané volně dostupné webové nástroje, programy a databáze pro studium strukturní biologie. Pro studenty je připravena multimediální webová učebnice. Ke každé kapitole jsou připraveny interaktivní videotutoriály, které studenty návodnými popisky provází analýzou výsledků získaných z jednotlivých programů. Studenti díky tutoriálům zvládnou obdobné strukturní analýzy provést sami a lépe porozumí získaným výsledkům, než kdyby si četli

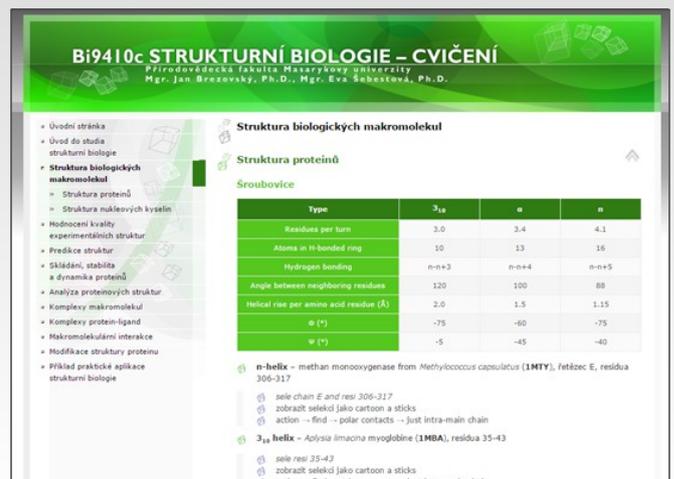
jen strohý text. V učebnici jsou dále pro studenty připraveny příklady, zadání úkolů, potřebné odkazy a pokyny.

Odevzdávárna je používána pro zápočtové testy. Na cvičení probíhá praktický zápočtový úkol na počítačích. Studenti mají k dispozici formulář s dotazy a kolonkami pro vložení obrázků, které sestavují. Vyplněný formulář studenti vloží do ISu do odevzdávárny, kde ho připravený ke kontrole najde vyučující.

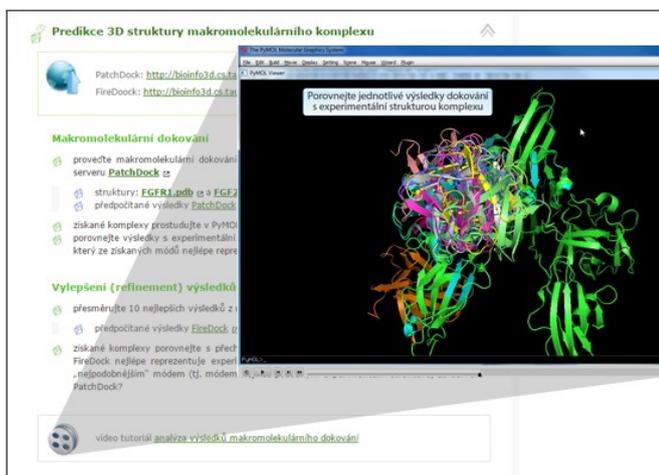
Náhledy e-learningu



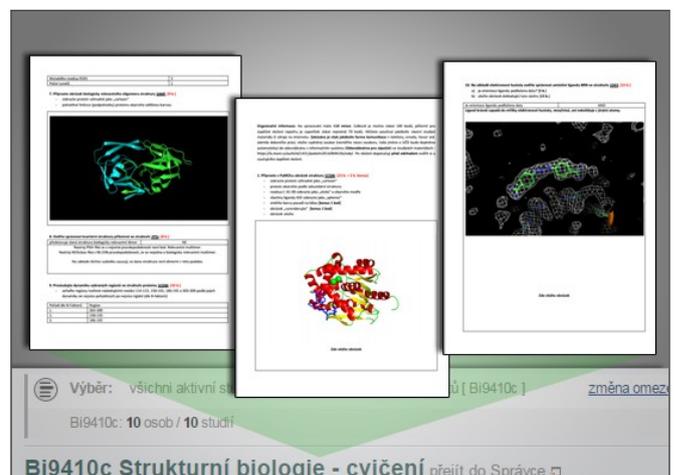
Interaktivní videa provádí studenta jednotlivými kroky analýzy struktury biomolekul



Webová učebnice obsahuje všechny důležité materiály, které studenti na cvičení potřebují



Videotutoriály jsou odkazovány v textu hned pod zadáním



Studenti vkládají obrázky do formuláře, zodpovídají dotazy a výsledek posílají do odevzdávárny

Vyučující pro studenty vytvořil velmi propracovanou interaktivní osnovu s důležitými organizačními pokyny a s odkazy na studijní materiály a diskuzní fóra. Bylo založené zvláštní diskuzní fórum věnované aktualitám, které jsou studenti povinni číst. V osnově jsou zařazeny odpovědníky, s nimiž studenti pracují samostatně při domácí přípravě, aby si procvičili probírané učivo.

Komplexní hodnocení předmětu se skládá z několika částí. Studenti absolvují 3 domácí testy, školní semestrální test, domácí písemný úkol a drobné testíky na cvičeních. Studenti jsou nuceni studovat průběžně. Pro úspěch u závě-

rečné zkoušky musí studenti nejdříve získat určitý počet bodů ze školního testu, domácího úkolu a z testíků na cvičeních. Domácí úkol odevzdávají studenti vytištěný na formuláři určeném ke skenování (formulář pro rukou psané odpovědi s bodováním), takže po opravení úkolu a naskenování jsou výsledky automaticky zavedené do poznámkových bloků, což při tak velkém počtu studentů (500+) podstatně šetří práci. Studenti vidí svá řešení (skeny) v IS MU a mohou je porovnat se správným řešením, které vyučující vystavuje v diskuzním fóru. Konzultace k řešení se poskytují elektronicky,...

(zkráceno)

Náhledy e-learningu

Průvodce IB000 Matematické základy informatiky

- Oficiální učební text IB000 (během 2014 ještě budou pokračovat změny...)
- Starý učební text IB000 (verze 2011 od 2012 budou podstatně změny!)
- Úvod do informatiky - na Elportálu MU ve staré verzi 2010
- BONUS**
 - Učitel doporučuje studovat od 2. 10. 2014 13:38 do 19. 10. 2014 13:38
 - Dobrovolné bonusové úkoly
 - Jako doplněk k běžným (povinným) testům a zkouškám mohou být uděleny skutečně jen za mimořádné aktivity
 - Nejdůležitějším pravidlem je, že bonusové body ne vlastní "bonbónky" pro nejlepší studenty.)
 - Standardní možnosti zisku bonusových bodů je řeš přesahující běžnou úroveň předmětu. Odměna pro údržaz na částeč "hodnotná analýza", která má zkoum

Interaktivní osnova provádí studenta předmětem

Zelené jsou vyznačeny správné odpovědi.

O každé z následujících dvou výrokových formulí rozhodněte, zda je lze ekvivalentně vyjádřit jej negací:

$\neg(Z \Rightarrow \neg Y)$ ano ne.
 $\neg(X \Rightarrow \neg Z)$ ano ne.

Poté (jako váš hlavní úkol) vyjádřete následující výrokovou formuli ekvivalentní formulí použitv implikace (logické operátory zapíšte coby implikaci \rightarrow a negaci $!$):

$(Z \rightarrow \neg Y) \wedge (X \rightarrow \neg Z)$

Ekvivalentní formule

správná syntaxe zápisu

Vyhodnocení odpovědi XYZ:000=1,001=1,010=1,011=0,100=1,101=1,110=1,111=1,
(XYZ:000=1,001=1,010=1,011=0,100=1,101=0,110=1,111=0,)

Přesný opis vstupu

9. 10. 2015 12:52:58

Prostřednictvím procvičovacích testů si studenti mohou látku dobře zopakovat

Lekce 10
 /el/1433/podzim2014/IB000/um/slidy/

Odpovědník této lekce se zaměřuje na p...
 Při řešení části z úloh byste si měli opět poměrně dobře odhalí).

Lekce 10 - procvičení /auth/el/

Diskuse o látce
 (Mějte na paměti, že dříve - v době uved...)

prevod postupu algoritmu do polyn...
 Odpovědník 8 Nové příspěvky: 5
 osmy odpovednik Nové příspěvky: 5
 Lekce 8 - Nejvetsi hodnota promen...

Studenti o příkladech často diskutují elektronicky v rámci diskuzních fór v ISu

IB000 Matematické základy informatiky [přejít do Správce](#)

Hra na binární přepisovanou

Bonusové úkoly odevzdávají studenti prostřednictvím odevzdávacího systému

V předmětu se studenti seznamují s rozmanitostí a aktuální fylogenezí bezobratlých živočichů, obohacenou o základní klasifikaci jednobuněčných eukaryot a představení vybraných a pro člověka důležitých skupin prvoků. Výuka je založena především na přednáškách, pro podporu poznání jednotlivých taxonů však mají studenti dostupné e-learningové materiály. Oporou při studiu je jim přehledný fylogenetický systém, kde si mohou interaktivně dohledat i zobrazit jednotlivé skupiny živočichů až po kon-

krétní druhy. Celý systém mohou samostatně procházet a vracet se po jednotlivých úrovních, nebo využít vyhledávání. U všech zařazených druhů mají k dispozici schematické nákresy a fotografie, často také doplněné videonahrávkou daných organismů z jejich přirozeného prostředí. Dále mají studenti ke stažení k dispozici výukové prezentace plné obrazového materiálů a schémat, které jsou textovým rozsahem koncipovány formou skript.

Náhledy e-learningu

FYLOGENEZE A DIVERZITA BEZOBRATLÝCH

Schématický přehled

Schématický přehled fylogeneze eukaryot

Hledání skupin
Zadejte začátek názvu skupiny:

Hexapoda
Pancrustacea
Arthropoda
Ecdysozoa
Deuterostomia
Cnidaria
Bilateria
Metazoa
Opisthokonta
Eukaryota

Pogonophora
Clitellata
Gnathifera
Nemertea + Pulvinifera
Mollusca
Brachiopoda
Lophotrochozoa

Kamptozoa
Platyhelminthes

Acanthobdellida
Acanthocephala
Acari
Acercaria
Acoelomorpha
Amibocera
Amibopygi
Amoebozoa
Amphipoda
Anoplura
Aphaniptera
Aphaniptera
Aplousobranchia
Aplousobranchia
Archaeognatha

Info: Michal Horskák, Ph.D.
Info: Jana Škorpíková, Ph.D.
Přirodněvědecká fakulta MasU, Brno
Technická spolupráce
servisu střediska pro podporu
e-learningu na MasU

Fylogenetický strom umožňuje studentům přehledně vyhledat jednotlivé druhy a skupiny živočichů

Opisthokonta > Metazoa > Bilateria > Ecdysozoa > Arthropoda

Schématický přehled

Hledání skupin
Zadejte začátek názvu skupiny:

Arthropoda

Pycnogonida
Xiphosura
Arachnida
Chilopoda
Symphyla
Diplopoda
Pauropoda
Pancrustacea

Euchelicerata

Mandibulata

Myriapoda

„Cheliceriformes“

Acanthobdellida
Acanthocephala
Acari
Acercaria
Acoelomorpha
Amibocera
Amibopygi
Amoebozoa
Amphipoda
Anoplura
Aphaniptera
Aphaniptera
Aplousobranchia
Aplousobranchia
Archaeognatha

Info: Michal Horskák, Ph.D.
Info: Jana Škorpíková, Ph.D.
Přirodněvědecká fakulta MasU, Brno
Technická spolupráce
servisu střediska pro podporu
e-learningu na MasU

V úrovních se lze interaktivně zanořovat i vracet zpět, nebo využít vyhledávání

Staurozoa - kalichovky

- nedávno oddělená skupina „mežuz“
- hřbetní stranou přisedají k podkladu (skály, ...)
- způsob života je podobný polypu
- většinou drobné do 8 cm, vyskytují se převážně v chladných mořích

Aurelia aurita - talířková úbůla, mikroflag - potravu je zachycována špičkami na povrchu těla, evropská moře

Cyanea capillata - talířková obrovská, 1-2 m, Severní moře

Cotylorhiza tuberculata - kofenouška hrboláta, hojná ve Středozemním moři, do 35 cm, není nebezpečná; pro kofenoušky je charakteristická sekundární ztráta chapadel, lóně nahrazených slobíle uvářeným velkým manubriem se svými kanálky, většinou mikroflagové

medúzovci - zástupci

PřF:Bi1030 Fylogeneze a diverzita bezobratlých

- Rozvrh: Út 13:00–15:50 A11/306
- Vyučující: M. Horskák
- Diskusní fórum
- Studijní materiály starší

Výukové prezentace plné obrázků a schémat mají studenti dostupné ze studijních materiálů předmětu

Polycladida

Zpět na systém

Polycladida

mořské ploštěnky, výrazné zbarvení těla

Množství druhů je doplněno i o videa živočichů v přirozeném prostředí

Ve studijních materiálech v ISu najdou studenti předmětu 4 interaktivní osnovy, které je navigují materiály během semestru. První z nich obsahuje organizační informace a dalších 13 podosnov odkazujících na témata probíraná v průběhu jednotlivých týdnů. Studenti zde mají popis učiva, odkaz na diskusní fórum a odpovědník. Druhá osnova - Language functions - se zaměřuje na trénink akademických znalostí. Texty doprovázené odpovědníky doplňují vědomosti studentů. Poslední 2 interaktivní osnovy jsou určeny pro konkrétní seminární skupiny.

V učebních materiálech mají studenti k dispozici obrovskou databázi textů, obrázků a odkazů na internet, které souvisí s probíranými tématy. Téměř ke každému tématu jsou přístupné procvičovací odpovědníky často obsahující obrázky, videa a cvičení pro trénink výslovnosti. Několik z nich obsahuje i otázky, na které musí studenti odpověď zformulovat a které hodnotí vyučující individuálně. Z elektronických pomocníků jsou v předmětu využívány ještě odevzdávací, kam studenti posílají své vypracované úkoly.

Náhledy e-learningu

Seminární skupina JAZ02 Angličtina pro geografy II

» [Language Centre at Masaryk University](#)

» [informace, nabídka dalších kurzů, materiály pro zájemce](#)

» **Information about the course**

English for Geographers 02 you will practise academic English on the topics related to ge... the class to complete and revise the activities. There will be three credit assignments - w... was covered during the lessons.

Attendance: you are supposed not to miss more than **two** seminars to be able to get you...

Contact
Daniela Dlabolová
dlabolova@sci.muni.cz
office hours - any time arranged by email

CREDIT ASSIGNMENTS DEADLINES

1. Written summary of one of the articles - instruction in week 3
Deadline for submitting is 31st March 2016

» Kromě hlavní interaktivní osnovy předmětu mají i seminární skupiny svoji vlastní osnovy

Geographical topics

Dear students,
welcome to the course English for Geographers 02.
My name is Eva Coupková.
I have prepared thirteen geographical topics for one topic or lesson for one lesson.
The layout of the lessons follows the order of the syllabus. References may offer you...
I hope you will enjoy your course.

» **Arctic rivers flow...**
Učitel doporučuje studovat...
You will learn some new...
» **Arctic rivers "flow..."**
» **Interaktivní materi...**
» **Arctic tropical p...**

What do you know about the Gulf Stream?
Study the map and fill in the missing geographical names.
The Gulf Stream, together with its northern extension, the North Atlantic Drift...
The stream recirculating off... follows the...
The Gulf Stream influences the climate...

» Procvičovací testy plné multimédií pomáhají studentům zjistit, jak na tom jsou

MELTING OF GLACIERS
Martin BUREŠ, Ondřej KVÁRDA, Tomáš STOKAŘ, Adam WEICHT

URBAN HEAT ISLAND
Miroslava, Olivera, Ondřej, Ondřej, Ondřej, Ondřej

National Park Podyjí
Small Group: Romaněk, Ondřej, Ondřej, Ondřej, Ondřej

JAZ02 Angličtina pro geografy II [přejít do Správce](#)

Poster

» Jedním z domácích úkolů studentů je i vypracování posteru, který odevzdávají do odevzdávací

Language functions

» **Cause and effect**

The process...
» **How to calculate**

Task
In each of the following sentences identify cause and effect...

1. When copper is heated to 1083°C, it melts.
Changes occur in plants when they absorb energy from the atmosphere.
The rotation of a compass needle is due to the Earth's magnetic field.
Ashes result from the burning of wood.
Acids turn litmus paper red.

» Interaktivní osnova Language functions se zaměřuje na trénink akademických znalostí

V předmětu je pro studenty připraven rozcestník (interaktivní osnova) se základními informacemi k organizaci výuky i k jednotlivým týdnům a probírané látce. Jsou zde odkazovány slajdy z přednášek, screenshoty z tabule, videozáznamy přednášek, zadání i výsledky domácích úloh a také procvičovací odpovědníky pro samostudium.

Kromě výsledků domácích úloh mají studenti k dispozici jejich videořešení ve formě komentovaných slajdů. Na cvičení mají cvičící jen omezený čas pro řešení několika příkladů k probírané látce, proto jsou jakékoliv další řešené příklady studenty vítány a hojně využívány. Ve videopříkladech se řešení objevuje postupně, a to včetně zvýraz-

nění části ve vzorci či matematickém zápisu, o které zrovna vyučující hovoří.

K připuštění ke zkoušce je nutné splnit 2 podmínky - účast na cvičení (povoleny jsou 3 neomluvené a 3 omluvené neúčasti), která je zaznamenávána do docházkových pozn. bloků a získání 8 bodů ze 2 vnitrosemestrálních testů a 5 minipísemek na cvičeních během semestru (max. 25 bodů). Vnitrosemestrální písemka i minipísemky na cvičeních probíhají písemnou formou (skenování rukou psaných písemek s body).

Závěrečná zkouška probíhá také písemnou... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Průběžně uložit

1. Určete reálnou a imaginární část komplexního čísla $(1 + 2i)^{-1}$.
 Reálná část:
 Imaginární část:

2. Určete reálnou a imaginární část komplexního čísla $(1 - i)^{13}$.
 Reálná část:
 Imaginární část:

3. Určete komplexní číslo x takové, že $(3 + i) \cdot x = (\sqrt{3} + i)$.
 Reálná část x :
 Imaginární část x :

Řešené videopříklady s komentářem vyučujícího pomáhají lépe pochopit vyučovanou látku

Studenti mají k dispozici procvičovací odpovědníky pro samostudium

Přednáška č.1 - Skaláry, funkce, kombinatorika

Obsahem přednášky bylo vysvětlení pojmu skalár a skalární funkce a dále elementární kombinatoriky (Matematika drsná a svižná) je obsah pokryt teoretickým textem a příklady na stránkách.

Slajdy - přednáška č. 01 - [/auth/el/1433/jaro2015/MB101-D2-20150216.mp3](#)

2015-02-16 Záznam přednášky - [/auth/el/1433/jaro2015/MB101-D2-20150216.mp3](#)

Pro jistotu přidáváme i slajdy se [/auth/el/1433/jaro2015/MB101-D2-20150216.mp3](#)

Organizační záležitosti - [/auth/el/1433/jaro2015/MB101-D2-20150216.mp3](#)

V osnově jsou zveřejněny například i záznamy náčrtů z interaktivní tabule z přednášky

Datum: 24. 8. 2015

Jméno: Místnost: Skupina:

0007 příklad: uho: body:

0123456789

Oblast strojné snímatelných informací. Své ÚČO vyplňte dle příslušného vzoru čísla. Jméno do této oblasti nezasahujte.

1. Určete reálnou a imaginární část komplexního čísla $(1 + 2i)^{-1}$.
 $(1 + 2i)^{-1} = \frac{1 - 2i}{(1 + 2i)(1 - 2i)} = \frac{1 - 2i}{1 - 4i^2} = \frac{1 - 2i}{1 + 4} = \frac{1 - 2i}{5}$
 Reálná část: $\frac{1}{5}$, Imaginární část: $-\frac{2}{5}$

2. Určete reálnou a imaginární část komplexního čísla $(1 - i)^{13}$.
 $(1 - i)^2 = 1 - 2i + i^2 = 1 - 2i - 1 = -2i$
 $(1 - i)^4 = (-2i)^2 = 4i^2 = -4$
 $(1 - i)^8 = (-4)^2 = 16$
 $(1 - i)^{12} = 16(1 - i)^0 = 16$
 $(1 - i)^{13} = 16(1 - i) = 16 - 16i$
 Reálná část: 16, Imaginární část: -16

3. Určete komplexní číslo x takové, že $(3 + i) \cdot x = (\sqrt{3} + i)$.
 $x = \frac{\sqrt{3} + i}{3 + i} = \frac{(\sqrt{3} + i)(3 - i)}{(3 + i)(3 - i)} = \frac{3\sqrt{3} - \sqrt{3}i + 3i - i^2}{9 - i^2} = \frac{3\sqrt{3} - \sqrt{3}i + 3i + 1}{9 + 1} = \frac{3\sqrt{3} + 1 - \sqrt{3}i + 3i}{10}$
 Reálná část x : $\frac{3\sqrt{3} + 1}{10}$, Imaginární část x : $\frac{-\sqrt{3} + 3}{10}$

Rukou psané písemky jsou skenovány, studenti vidí zpětnou vazbu opravujícího v ISu

Jedná se o plně e-learningový kurz pro doktorandy LF zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

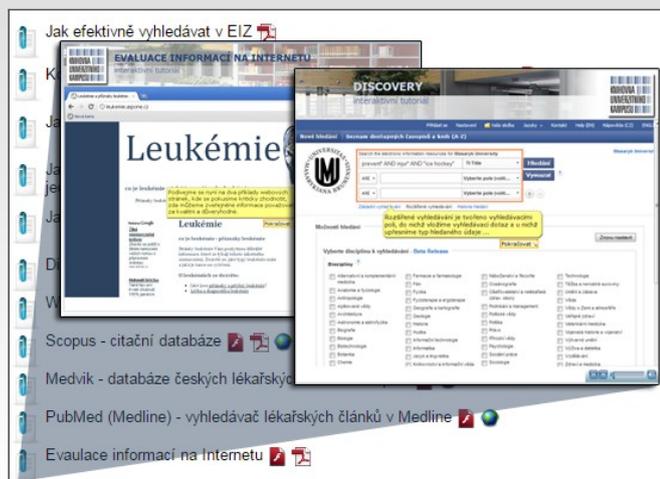
Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky. V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními

materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

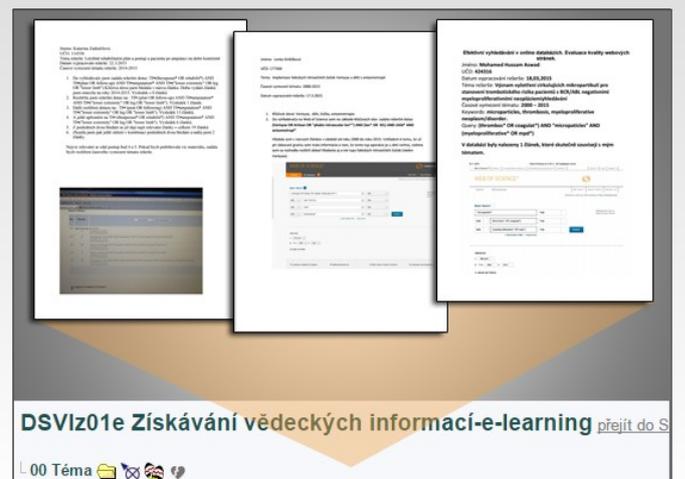
Pro odevzdávání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

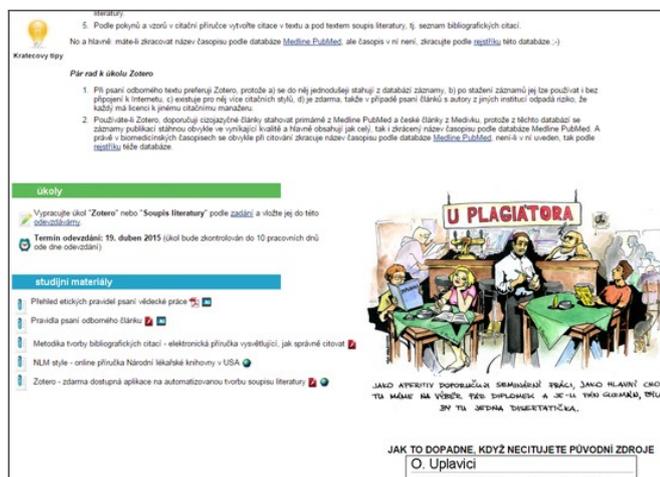
Náhledy e-learningu



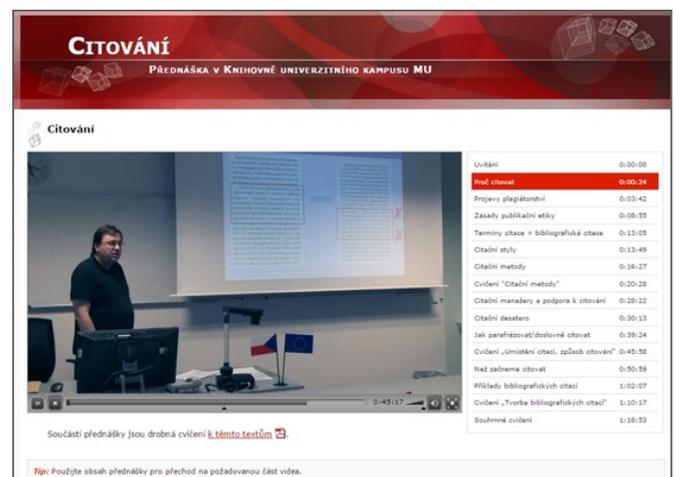
Interaktivní tutoriály provázejí studenty krok za krokem jednotlivými tématy



Své úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací



Téma je v interaktivní osnově odlehčeno vtipnými obrázky

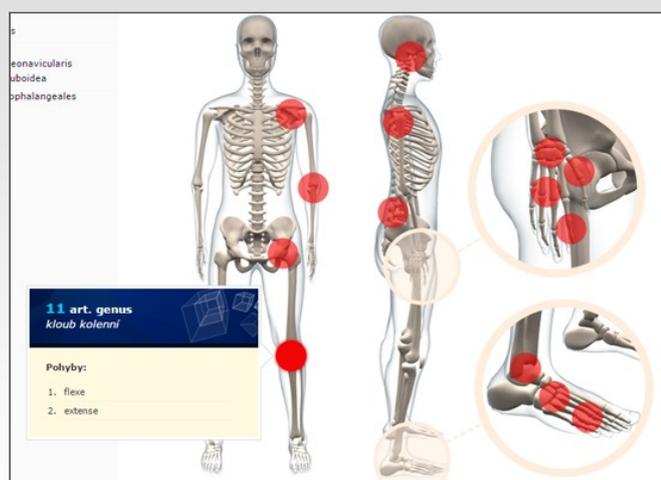


Studenti si videozáznam přednášky spustí online a indexace jim pomůže v dohledání pasáží, ke kterým se chtějí vrátit

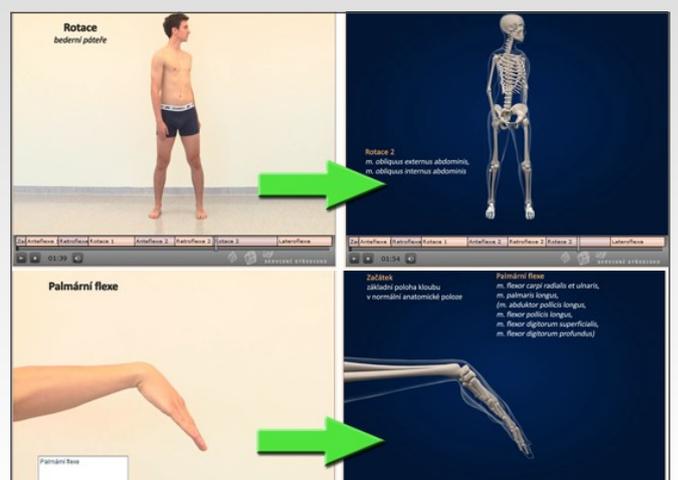
Velmi názornou elektronickou pomůckou je studentům v předmětu multimediální učebnice s animacemi, videi a textem s názvem Pohyby v kloubech. Na webu studenti najdou interaktivní seznam kloubů. Se stavbou a pohyby každého kloubu se mají možnost blíže seznámit pomocí názorných animací s průhledem na lidskou kostru a reálných videoukázek. Web má pomoci studentům prohloubit znalosti o pohybech v jednotlivých kloubech na základě vizuálního vnímání. Publikace je ke stažení i v ePub formátu, takže studenti si ji mohou stáhnout také do svých mobilních zařízení.

ných videoukázek. Web má pomoci studentům prohloubit znalosti o pohybech v jednotlivých kloubech na základě vizuálního vnímání. Publikace je ke stažení i v ePub formátu, takže studenti si ji mohou stáhnout také do svých mobilních zařízení.

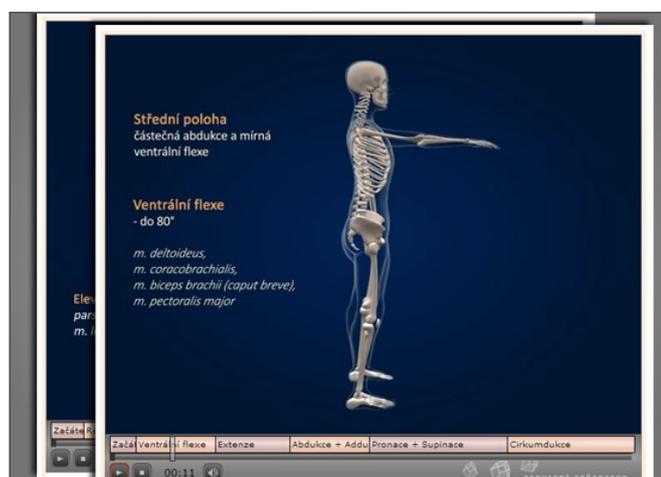
Náhledy e-learningu



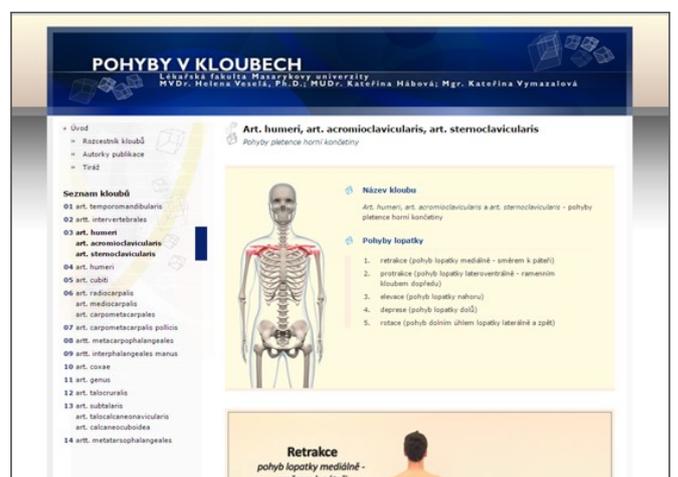
Ve interaktivním rozcestníku si studenti volí, který kloub je zajímavý



Pohyb si student může pustit jak v reálném videu, tak v animaci s průhledem na kostru



Ve videu jsou popsány i jednotlivé svalové skupiny, které se při pohybu zapojují



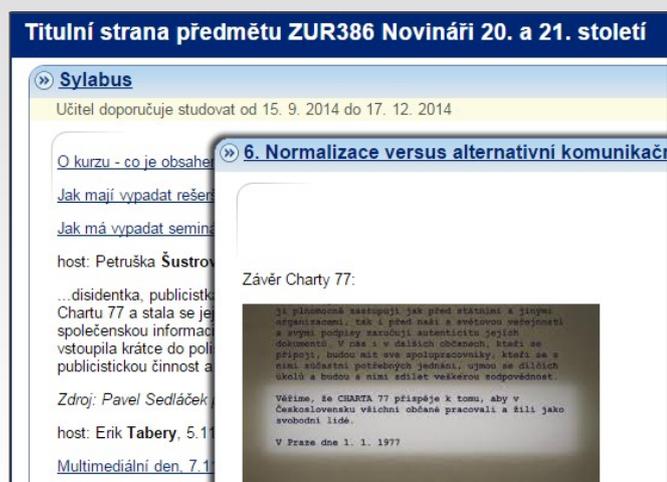
Všechny animace a videa spolu s textem jsou umístěny ve webové učebnici

Předmět využívá z e-learningových agend odpovědníky, interaktivní osnovu a odevzdávárny. Interaktivní osnova obsahuje základní tématické bloky předmětu a k nim patříčné informace včetně odkazů na rozšiřující literaturu.

Na konci semestru musí studenti zvládnout znalostní test, který se skládá z otevřených i uzavřených otázek a mohou ho absolvovat v zadaném termínu z libovolného počítače připojeného k internetu.

Do odevzdáváren studenti nahrávají vypracované rešerše, prezentace a seminární práce, včetně případných oprav.

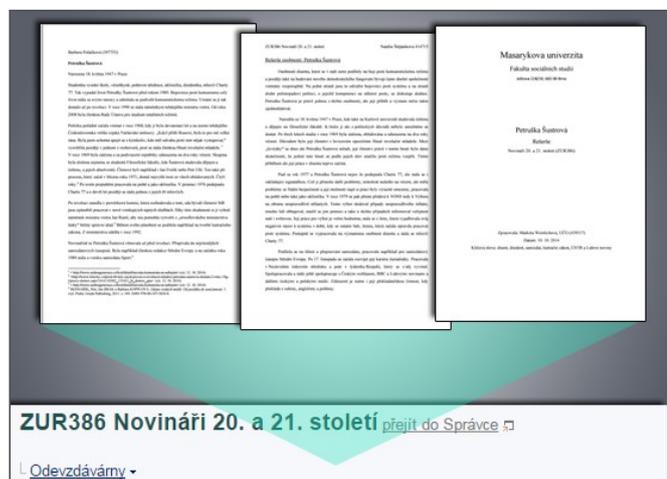
Náhledy e-learningu



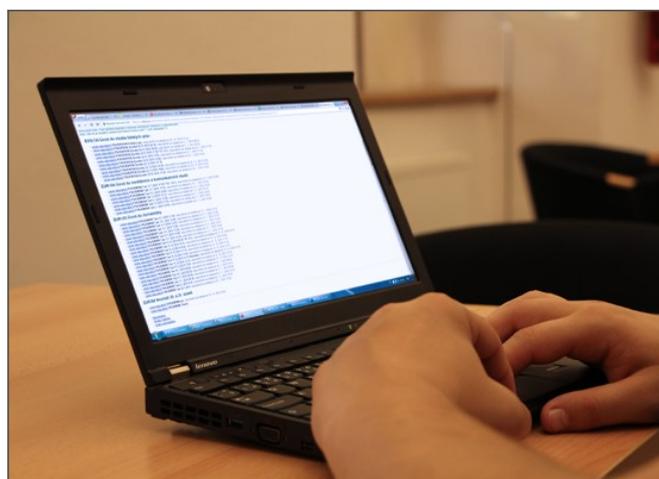
📌 V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace



📌 Nechybí ani galerie tematických fotografií



📌 Rešerše odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávárny



📌 Studenti mohou test skládat odkudkoliv, jsou ale omezeni časovým limitem

Sportovní kineziologie popisuje konkrétní svaly, které jsou zapojovány v jednotlivých výkonech sportovních disciplín. Pro lepší pochopení problematiky a pro snadnější vypracování úkolů jsou v předmětu používány dvě multi-mediální publikace.

Komplexní webová publikace Základy sportovní kineziologie ukazuje studentům zapojení svalů při sportovních činnostech pomocí schematických animací s barevným vyznačením doby jejich zapojení. Pro publikaci technici ISU vytvořili velké množství zjednodušených animací, od základních pohybů končetin až po komplexní pohyby jako jsou běh, kroul a cyklistika. Všechny detaily animací včetně

časování barevného znázornění svalů byly konzultovány s vyučující, aby výsledek byl co nejvíc názorný. K dispozici jsou také obrázky úponů a zvýraznění svalů, v nichž si může student pomoci přepínače v tabulce připomenout, kde svalové úpony začínají.

Studenti předmětu musí během semestru vyplnit a odevzdat pracovní listy a seminární práce pomocí odevzdávacího v ISU. Docházka je vedena přes aplikaci v Záznamníku učitele. V poznámkovém bloku studenti vidí svoji účast či absenci. Doprovodným studijním materiálem je webová publikace Úvod do Kineziologie.... (zkráceno)

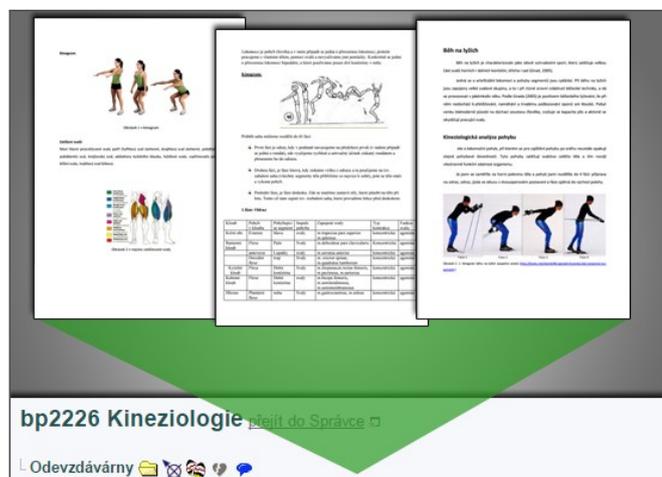
Náhledy e-learningu



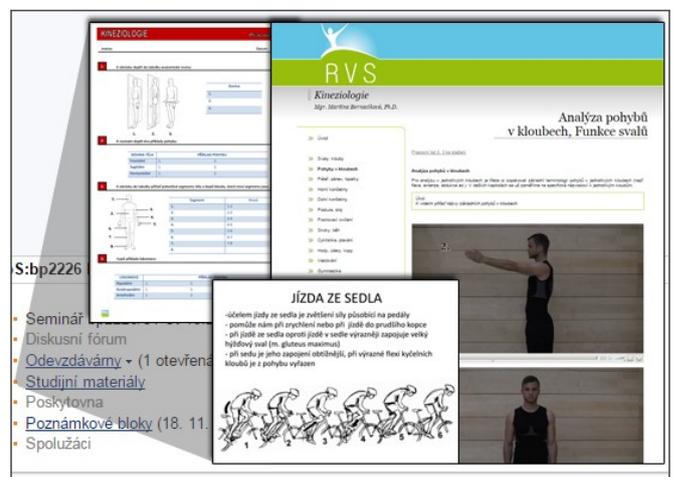
Pohyb v animaci si studenti zobrazí z několika různých pohledů



Webová učebnice obsahuje jak výukový text a schémata, tak množství animací



Pracovní listy a seminární práce studenti odevzdávají elektronicky do odevzdávnary



Druhá učebnice, prezentace i pracovní listy jsou dostupné elektronicky ze studijních materiálů v ISU

Interaktivní osnova je hlavní součástí Praktika z obecné genetiky. Studenti jsou hned na začátku výuky hromadným e-mailem upozorněni, že je bude doprovázet celým kurzem, a je tedy žádoucí, aby ji pravidelně sledovali. Pro zlepšení orientace ve studijních materiálech, byla rozdělena do jednotlivých týdnů výuky. Zveřejňují se postupně a každý z nich obsahuje osnovu cvičení a odkazy na materiály, často doplněny o obrázky, ikonky a online prezentace, spustitelné přímo v osnově. Všechny dotazy studentů jsou přímo z ní směřovány do diskusního fóra předmětu. Vyučující zde odpovídá na organizační záležitosti, i na nejasnosti k probíraným tématům.

Výklad je doplněn o prezentace, animace, interaktivní příklady a výukové pomůcky ve webové učebnici Praktikum z obecné genetiky. Studenti si mohou prohlédnout prezentaci přímo ve stránce a následně procvičit svoje znalosti v odpovědnících. V učebnici nechybí ani odkazy na zajímavá videa k tématu.

Učivo zahrnuje i procvičovací testy vytvořené v aplikaci odpovědníky, ve kterých si studenti mohou kdykoliv ověřit své znalosti. Další příklady z genetiky jsou zveřejněny ve webové publikaci Praktikum z obecné genetiky – řešené příklady.... (zkráceno)

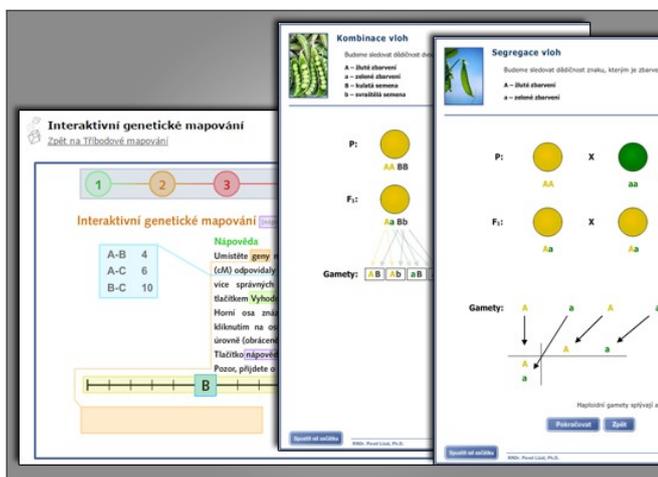
Náhledy e-learningu



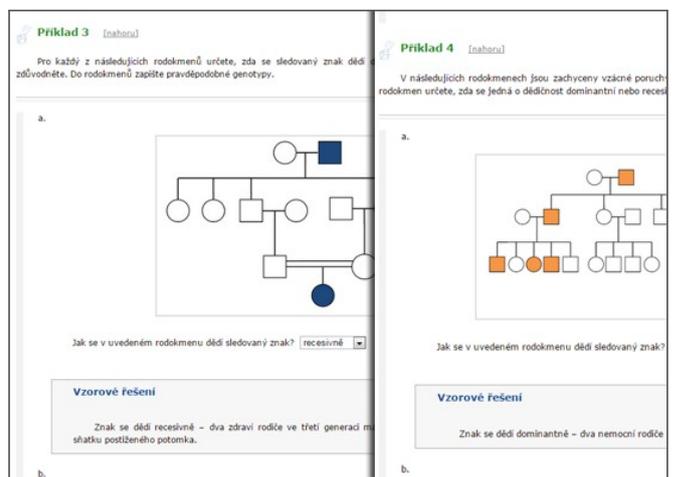
Studenti si ve webové učebnici například sestavují karyotyp člověka



Interaktivní osnova provází studenty celým semestrem



Webová učebnice obsahuje animace i interaktivní aplikace pro procvičení pojmů z genetiky



Vzorové řešení se zobrazí, jakmile studenti zadají správné číslo, výsledek či možnost

Jedná se o plně e-learningový předmět. Obsah kurzu je rozdělen do tematických modulů. Rozcestníkem kurzu je interaktivní osnova, ve které studenti každý týden najdou informace k dané lekci - časovou náročnost, doplňující materiály, interaktivní přednášku, materiály k tisku, ale i povinné úkoly. Kromě toho učitel zapsané studenty oslovuje každý týden semestru e-mailem, ve kterém je informuje o otevření modulu (nový modul se otevírá každé pondělí), o jeho obsahu, povinnostech a termínu pro splnění úkolů.

Úkoly během semestru bývají různé a jejich splnění je povinné. Někdy je potřeba vyplnit odpovědník, který má podobu časově omezeného testu. Jindy musí studenti reagovat v bodovaném tematickém diskusním fóru, nebo odevzdat práci do odevzdávárny. Úkoly jsou hodnocené "splnil" nebo "nesplnil". V odpovědnících musí studenti dosáhnout určitého procenta bodů, aby splnili. V závěrečném modulu studenti zpracovávají závěrečný úkol.

Zpětnou vazbu student najde v poznámkových blocích.

Náhledy e-learningu

KPM01 Kurz projektového managementu

Modul 1 - Orientační modul

Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 00:01 do 22. 2. 2015 23:59

Diskusní fórum předmětu FF:KPM01

Časová náročnost modulu: 30 minut

Vážené studentky, vážení studenti

Vítejte ve virtuálním světě **Kurzu** vás se základní problematikou projektového managementu.

Věříme, že se vám bude v tomto kurzu líbit.

Základní orientace v kurzu:

Připravili jsme pro vás 13 tematických modulů. Nezapomenejte hlídat termíny testů!

Každý modul obsahuje:

- stručné shrnutí učiva, klíčová slova

Kniha na tento týden

Brian Tracy

Snězte tu žábu!

Nikdy není dost času. Říká se, že každému chybí odlovat, ale tak to není. Autor bestsellerů pro děti. Podrobně o knize [Více informací o knize](#)

Interaktivní osnova je rozcestníkem informací o jednotlivých modulech

Úkol modul č. 5 - RACI

Vkládat smí

- studenti předmětu v období FF:KPM01 Kurz projektového managementu (jaro 2015)

Úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdáren

Základní orientace v kurzu

Vítejte ve virtuálním světě Kurzu vás se základní problematikou projektového managementu.

Věříme, že se vám bude v tomto kurzu líbit.

Základní orientace v kurzu:

Připravili jsme pro vás 13 tematických modulů. Nezapomenejte hlídat termíny testů!

Každý modul obsahuje:

- stručné shrnutí učiva, klíčová slova

Kniha na tento týden

Brian Tracy

Snězte tu žábu!

Nikdy není dost času. Říká se, že každému chybí odlovat, ale tak to není. Autor bestsellerů pro děti. Podrobně o knize [Více informací o knize](#)

Diskusní fóra jsou jedním ze základních nástrojů plně e-learningového kurzu

KPM01 KURZ PROJEKTOVÉHO MANAGEMENTU

TEST TÝMOVÝCH ROLE PODLE BELBINA

Úvod | Test | Přehled týmových rolí

Test týmových rolí podle Belbina

Mezi každou skupinou opíjí vřet rozdílné dvanáct bodů podle toho, jak přesně popisují vaše fungování v skupině. Pokud naleznete profíky, kterých je 100% charakterizuje, můžete mu přidělit 1 všech 12 bodů, nebo body rozdělte rovnoměrně podle toho, jak vás jednotlivě věty charakterizují. Výsledky testu se zobrazí po zodpovězení všech otázek.

Otázka č. 1

Všechy body jsou přiděleny.

1. Čím podle svého názoru mohou přispět týmu:

1. Myslím, že dokážu rychle postihnout nové příležitosti a využít je. 1 Umím dobře pracovat se širokým spektrem lidí.
2. Produktivní nápady je jeden z mých přirozených talentů. 0. Moje schopnost spočívá v tom, že dokážu z lidí dostat co je potřeba, kdykoliv jsem jim, že mají něco hodnotného, čím mohou přispět k celému týmu.
2. Moje schopnost dotáhnout věci do konce má hodně co dočinit s mou osobní efektivitou. 0. Jsem ochoten čelit dočasně obtížné popularitě, jestliže to nakonec vede k užitečným výsledkům.
2. Obvykle jsem schopen vyvíjet, co je realistické a bude pravděpodobně fungovat. 0. Umím nabídnout užitečné alternativy pro alternativní příběhy nějaké věci, aniž bych do toho zatahoval přehlasující nebo přehlasující.

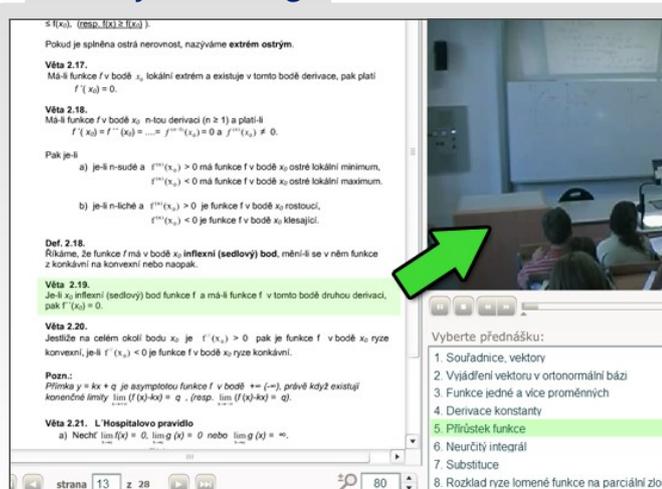
Následující otázka --

Belbinův test si mohou studenti vyplnit interaktivně

Hlavní elektronickou studijní oporou předmětu Matematika pro fyziky jsou interaktivní skripta. Studenti mají ke každé přednášce k dispozici jak videozáznam, tak text se zadáním jednotlivých příkladů. Kliknutím na část textu se zároveň video posune na odpovídající místo v přednášce. Studenti si tak mohou kdykoliv přehrát přednášku, na kterou se nemohli dostavit, anebo si doplnit informace, které si během prezenční výuky nestihli poznamenat.

Pro studenty předmětu ale i veřejnost je publikace dostupná prostřednictvím stránek Elportálu MU (<http://elportal.cz>). Publikace byla připravena ve spolupráci s techniky ISu.

Náhledy e-learningu

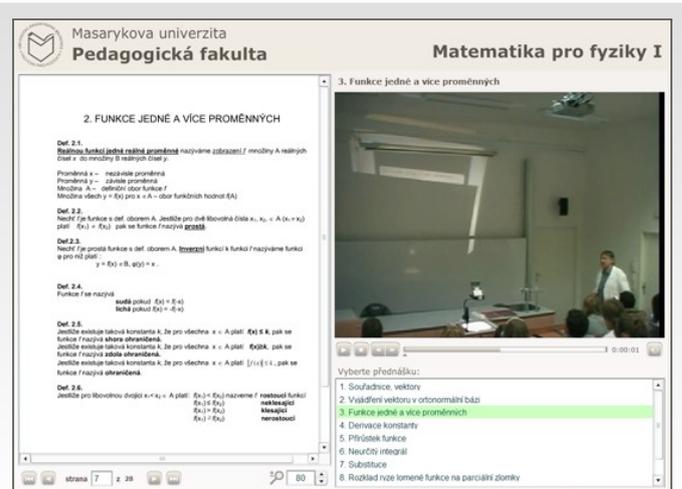


$\leq f(x_0)$ (resp. $\geq f(x_0)$)
 Pokud je splněna ostrá nerovnost, nazýváme extrém ostrým.
Věta 2.17. Má-li funkce f v bodě x_0 lokální extrém a existuje v tomto bodě derivace, pak platí $f'(x_0) = 0$.
Věta 2.18. Má-li funkce f v bodě x_0 n -tou derivaci ($n \geq 1$) a platí-
 $f'(x_0) = f''(x_0) = \dots = f^{(n-1)}(x_0) = 0$ a $f^{(n)}(x_0) \neq 0$.
 Pak je-
 a) je-li n -sudé a $f^{(n)}(x_0) > 0$ má funkce f v bodě x_0 ostré lokální minimum, $f^{(n)}(x_0) < 0$ má funkce f v bodě x_0 ostré lokální maximum.
 b) je-li n -liché a $f^{(n)}(x_0) > 0$ je funkce f v bodě x_0 rostoucí, $f^{(n)}(x_0) < 0$ je funkce f v bodě x_0 klesající.
Def. 2.18. Říkáme, že funkce f má v bodě x_0 inflexní (sedlový) bod, mění-li se v něm funkce z konkávní na konvexní nebo naopak.
Věta 2.19. Je-li x_0 inflexní (sedlový) bod funkce f a má-li funkce f v tomto bodě druhou derivaci, pak $f''(x_0) = 0$.
Věta 2.20. Jestliže na celém okolí bodu x_0 je $f'(x_0) > 0$ pak je funkce f v bodě x_0 ryze konvexní, je-li $f'(x_0) < 0$ je funkce f v bodě x_0 ryze konkávní.
Pozn.: Přímkou $y = kx + q$ je asymptotou funkce f v bodě $+\infty$ (resp. $-\infty$), právě když existují konvergentní limity $\lim_{x \rightarrow +\infty} (f(x) - kx) = q$, (resp. $\lim_{x \rightarrow -\infty} (f(x) - kx) = q$).
Věta 2.21. L'Hospitalovo pravidlo
 a) Nechť $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = 0$, $\lim_{x \rightarrow a} g(x) = 0$ nebo $\lim_{x \rightarrow a} g(x) = \infty$.

Vyberte přednášku:

1. Souřadnice, vektory
2. Vyjádření vektoru v ortonormální bázi
3. Funkce jedné a více proměnných
4. Derivace konstanty
5. Přínůstek funkce
6. Neurčitý integrál
7. Substituce
8. Rozklad ryze lomené funkce na parciální zlomky

📖 Při pročítání skript si student může při kliknutí na danou větu spustit příslušnou pasáž videa



Masarykova univerzita
 Pedagogická fakulta
Matematika pro fyziky I
 3. Funkce jedné a více proměnných
2. FUNKCE JEDNÉ A VÍCE PROMĚNNÝCH
Def. 2.1. Říkáme funkci jedné nebo více proměnných nazýváme zobrazení f množiny A na množinu B a zobrazení f nazýváme funkcí.
 Proměnná x - nezávislá proměnná
 Proměnná y - závislá proměnná
 Množina A - definiční obor funkce f
 Množina všech $y = f(x)$ pro $x \in A$ - obor funkčních hodnot $f(A)$
Def. 2.2. Nechť f je funkce s def. oborem A . Jestliže pro dvě libovolná čísla $x_1, x_2 \in A$ ($x_1 \neq x_2$) platí: $f(x_1) = f(x_2)$ pak se funkce f nazývá **průběžná**.
Def. 2.3. Nechť f je průběžná funkce s def. oborem A . Jestliže pro dvě libovolná čísla $x_1, x_2 \in A$ ($x_1 \neq x_2$) platí: $f(x_1) \neq f(x_2)$ pak se funkce f nazývá **injektivní**.
Def. 2.4. Funkce f se nazývá **surjektivní** pokud $f(A) = B$ a **bi** pokud $f(A) = B$ a f je injektivní.
Def. 2.5. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = k$, pak se funkce f nazývá **stálou** (konstantní).
Def. 2.6. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx$, pak se funkce f nazývá **lineární**.
Def. 2.7. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx + q$, pak se funkce f nazývá **afijní**.
Def. 2.8. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^2 + q$, pak se funkce f nazývá **kvadratická**.
Def. 2.9. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^n + q$, pak se funkce f nazývá **polynom**.
Def. 2.10. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.11. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.12. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.13. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.14. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.15. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.16. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.17. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.18. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.19. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.20. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.21. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.22. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.23. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.24. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.25. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.26. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.27. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.28. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.29. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.30. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.31. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.32. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.33. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.34. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.35. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.36. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.37. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.38. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.39. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.40. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.41. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.42. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.43. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.44. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.45. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.46. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.47. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.48. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.49. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.50. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.51. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.52. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.53. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.54. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.55. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.56. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.57. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.58. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.59. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.60. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.61. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.62. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.63. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.64. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.65. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.66. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.67. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.68. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.69. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.70. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.71. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.72. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.73. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.74. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.75. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.76. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.77. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.78. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.79. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.80. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.81. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.82. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.83. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.84. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.85. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.86. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.87. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.88. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.89. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.90. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.91. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.92. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.93. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.94. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.95. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.96. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.97. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.98. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.99. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.
Def. 2.100. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx^k + q$, pak se funkce f nazývá **potenční**.

Vyberte přednášku:

1. Souřadnice, vektory
2. Vyjádření vektoru v ortonormální bázi
3. Funkce jedné a více proměnných
4. Derivace konstanty
5. Přínůstek funkce
6. Neurčitý integrál
7. Substituce
8. Rozklad ryze lomené funkce na parciální zlomky

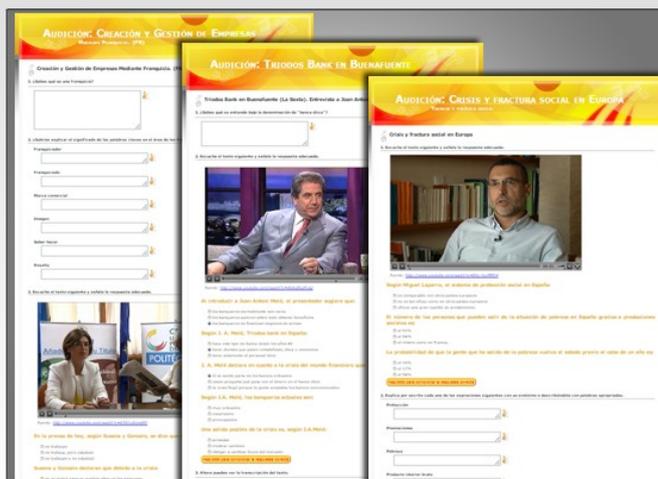
📖 Skripta se samy přetáčejí podle dané části ve videu

Jedná se o online e-learningový kurz bez kontaktní výuky, který studenti neukončují, jen si v něm procvičují poslech jazyka a jeho porozumění. V předmětu vznikla interaktivní osnova, která je rozcestníkem pro vytvořené procvičovací stránky, kde studenti najdou videa nebo audia a k nim příslušná cvičení na dané téma. Poslechy jsou z oblasti přírodních věd, společenských věd, ekonomie,

práva a kultury, slouží tedy všem studentům napříč fakultami.

Cvičení jsou různého charakteru od určování správné a špatné odpovědi, přes výběr z možností a doplňování slov do textu písničky.

Náhledy e-learningu



Ke každé videonahrávce mají studenti množství tematických cvičení



Všechna cvičení jsou rozdělena podle témat a odkazována z interaktivní osnovy

2. Escucha el texto siguiente y señala la respuesta adecuada.



Fuente: <http://www.youtube.com/watch?v=454uEkgPysQ>

Al introducir a Joan Antoni Melé, el presentador sugiere que:

- los banqueros normalmente son raros
- los banqueros quieren sobre todo obtener beneficios

Video a zvukové nahrávky jsou základem pro poslechová cvičení

1. Escucha la canción y rellena los espacios en blanco (si aciertas, la letra aparece en verde).



Fuente: http://www.youtube.com/watch?v=6N_nR3UuWw0

Tras de mí una [] y diez mil [] que repetir, ya ves, lo que es no es. Yo no voy a [] lo mejor, a ocultar lo peor, me pongo el [] chaqué. No digo lo que digo, hago lo que no [] al [] al revés, porque ser [] no es sólo cuestión de suerte. A veces no soy [] busco un [] mejor, bailando [] el []. ¡Disculpá mi osadía! Tú [] tienes que ver que nunca tengo mi papel. Nube gris, riega [] el Jardín, todo el jardín, todas las flores [] no probé. No [] los sueños, sueño a lo que no acabé.

Zde například doplňují slova písně

V předmětu je zavedena interaktivní osnova, ve které studenti mají odkazy na volně dostupné zdroje týkající se výuky německého jazyka. Pro procvičování slovní zásoby je jim k dispozici učebnice v aplikaci Dril, kde je v 10 lekcích

celkem 1384 jazykových kartiček. Ke každé lekci jsou připraveny procvičovací odpovědníky s otázkami s obrázky.

Náhledy e-learningu

Vybrat jinou učebnici

Pomocí aktivity/deaktivace lekcí si zvolíte aktivovaných lekcí. Pokud byly v lekci provedeny změny, vám projeví až po reaktivaci lekce.

Aktivace lekcí Reaktivace lekcí Deaktivace lekcí

- 01. Jurastudium
- 02. Juristische Berufe
- 03. Grundbegriffe des Rechts
- 04. Grundrechte
- 05. Grundgesetz
- 06. Bundesverfassungsgesetz in Österreich
- 07. Staatsorgane in der BRD
- 08. Natürliche und juristische Personen
- 09. Rechtsgeschäfte

Kartička 886732

Otázka

princíp legality

Odpověď

das Legalitätsprinzip

Kartička 886783

Otázka

zunehmend

Odpověď

narůstající, přibývající

✚ V deseti lekcích mají studenti v drilovací učebnici připraveno 1384 slovíček

Otázka

obchodní právo

Odpověď

das Handelsrecht

1 2 3 4 5 6

2 Skryt popis

Co znamenají tlačítka

1 - Věděl jsem ihned.	Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 5 dní.
2 - Věděl jsem, ale musel jsem přemýšlet.	Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 4 dny.
3 - Věděl jsem jen přibližně, s chybou.	
4 - Nevěděl jsem, ale tohle přece znám!	Nutno procvičit, bude předkládáno dnes ve fázi drilování.
5 - Nevěděl jsem, ale myslím, že jsem tohle někdy věděl.	

Oblast Němčina

Opakování 0

Nové kartičky 20

Drilování 0

Co se učí

Změnit fázi učení (opakování, nové kartičky, drilování).

Informace o kartičce

ID: 887104

Učebnice: Němčina pro právníky (Jazyk I.1., Jazyk II.1)

Lekce: 03. Grundbegriffe des Rechts

Nová kartička

Informace o předchozí kartičce

ID: ...

Interval: ...

Snadnost: ...

Upravit tuto kartičku

Znění otázky nebo odpovědi je nejasné, chci si ho upravit.

✚ Rozhraní, přes které se studenti slovíčka učí pokročilou metodou opakování s prodlevami

Willkommen im Online-Seminar

Willkommen im Seminar "Juradeutsch"

Liebe Teilnehmer/Innen des Seminars Juradeutsch, unser Präsenzseminar anhand von vielen verschiedenen Übungen und Aufgaben wiederholen, er Sie im Laufe des Semesters durcharbeiten sollten. Sie können das Modul Aufgaben jederzeit in Dril absolvieren. Viel Spaß mit diesem Seminar!

Eva Šrámková

ZIELSETZUNG

Dieses Programm soll die Unterstützung von Jura, die Erweiterung und nicht zuletzt die

Englisch ist auf dem Deutschkenntnissen

Hallo! Sie können ein Adventstagebuch von Privatdetektiv

Učitel doporučuje studovat od 1. 12. 2014

Liebe TeilnehmerInnen, weil unser Semester und Online-Seminar mit der Adventszeit im engen Zusammenhang stehen. Viel Spaß!

Zivilrecht - Willenserklärung

Abgabe und Zugang von Willenserklärungen

Informationen zum Thema Willenserklärung im E-Learning

Der Dieb von Tannenhof

✚ Interaktivní osnova obsahuje základní informace a odkazy

Bundesorgane

Hierarchie von Rechten

- Naturrecht (z.B. Menschenrechte)
- Verfassung (z.B. Grundgesetz)
- Gesetz (z.B. Hess. Schulgesetz)
- Verordnung (z.B. Verordnung über die FOS)
- Satzung (z.B. Friedhofssatzung von Gehlhäusern)
- Verwaltungsakt (z.B. Versetzungsvermerk der Klassenkonferenz)
- Gewohnheitsrecht
- Rechtsprechung (Entscheidung oberster Gerichte)

Quelle: <http://www.kommunen.de/semat.html>

1. Lesen Sie die Definition und schreiben Sie das jeweilige Rechtsgebiet.

Die Gesamtheit der Vorschriften über die Rechtsbeziehung der Bundesrepublik Deutschland

Die Gesamtheit der Rechtsnormen, die die Merkmale des Rechts haben

Der Teil des Rechts, der die Beziehungen der Bürger untereinander regelt

Die Gesamtheit der rechtlichen Normen, die die Tätigkeit der öffentlichen Verwaltung regeln

Ein Teil des Privatrechts, der Rechtsätze für die Beziehungen zwischen Privatpersonen enthält

Der Teil des Rechts, der die Stellung des unselbständigen Menschen regelt

Die Rechtsvorschriften, die das Entstehen, die Ausübung und die Beendigung des Vermögens regeln

Die Gesamtheit der Rechtsvorschriften, die das Vermögen regeln

Die Regelungsmaterie des Staatsrechts und der Gerichtsverfassung

Gesetzliche Bestimmungen, die den formellen Inhalt des Rechts regeln

Die Gesamtheit der in Bezug auf Ehe und Verwandtschaft geltenden Rechtsnormen, die die Beziehungen zwischen den Familienmitgliedern regeln

Das Teilgebiet des Rechts, das die Festsetzung und Erhaltung des Eigentums regelt

✚ Procvičovací odpovědníky obsahují i doplňující obrázky a schémata

Jedná se o plně e-learningový kurz pro studenty bakalářských a magisterských studijních programů na LF zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky. V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními

materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

Pro odevzdávání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

Náhledy e-learningu

1. Volba tématu a ověření aktuálních znalostí 21. 9. 2015
Lételem doporujeme studovat od 21. 9. 2015 do 4. 10. 2015

V prvních dvou týdnech výuky vás sice ještě "nezasílím" výukovými materiály, ale přesto jsem si pro vás připravil dva skutečně jednoduché úkoly (povinný a dobrovolný), kterých se rozhodně 1. Pre-test vašich znalostí - ktd. nebojte se, nejde o žádný bodový test! -) Jen se jedná o test (30 otázek) po jehož zodpovězení zjistíte, jaké jsou vaše aktuální znalosti a schopnosti předem. Aby jste se něco naučili. Na konci semestru vypršíte obědobný (nebo dvojnásobný) test ještě jednou a budete tak moci zjistit, jak jste během semestru zvýšili své znalosti. Jde o šlágr "na pozbu chyby nezáleží, tak něco zaplátnu, odpoví mi na internetu apod". Ano, můžete to tak udělat, ale slyšte tím jen sami sebe a neochzte se, jestli jste se skutečně bez jakékoliv nápovědy. Opatku: je to povinný test, ale neobdobování a jeho výsledky poslouží vám i mně ke zjištění, jestli jste se zorientovali v práci s odbornými informacemi. -)

2. Volba tématu - jedná se o dobrovolný úkol, jehož smyslem je "zabití dvě mouchy jednou ranou". Připravte se psát diplomku, SVOČku nebo jinou práci do školy? Pokud ano a do níže uvedené struktury a odborné úkoly k Vašemu tématu. Nabídko nabízím vám tímto medoně správné úkoly do tohoto přehledu a zároveň vyhledat si nějaké texty k vašemu připravovanému tématu. A ještě upozorním: pokud ještě nepíšíte konkrétní text a nemáte k dispozici a přesto téma navrhnete, tak v případě, že by bylo příliš obecné, vstám vám je a jeho uplnění. Jedná se o 1 nebo 2 výukové povinnosti u díl: bez dalšího detailnějšího upřesnění. Toto jsou příkl. šerka tématu. která zpracovávat: vůbec ke týmu, poznámka vysoké endonymy odborníky. V tuto chvíli je mále káždy v poznamkovené bloku zadané téma. Pokud si navrhnete své a nebudete příliš obecné (viz níže Kratochvílovy tipy), tak v poznamkovené bloku 01 TEMA nah

Tematické vědeckých článků, diplomových prací apod. se vyznačují tím, že

1. se zabývají v dané vědní oblasti konkrétním dílčím specifickým problémem (chybně: Ralovina plic v správné. Asymptomatická hyalinná pleury a ralovina plic způsobené prachem/azbest).
2. v žádném případě neobsahují příslušek (chybně: Inzulín poprvé izol. před 90 lety v správné. Historický vývoj léčby inzulínem v letech 1920 - 2012).

úkolů

Vypíšte tento formulář a vkládejte jej do této odevzdávací. Jedná se o dobrovolný úkol

Termín odevzdání: do 4. října 2015 (úkol bude zkontrolován do 5 pracovních dnů ode dne odevzdání - vzhledem k náročnosti a přidělení poznamkovené bloku)

Vypíšte tento test, na jehož zodpovězení máte 50 minut. Jedná se o povinný úkol

Test vyplňujte do 4. října 2015 (po učizení testu se můžete podívat na vyhodnocení vašich odpovědí. V tomto pásozu zjistíte, jak výsledky zobrazíte.)

CO JE SNADNĚJŠÍ?

Téma je v interaktivní osnově odlehčeno vtipnými obrázky

VLLL021 Vyhledávání lékařské literatury a základy psaní odborného textu

Odevzdávám

06 Časopisy

Své úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací

Vzhledem k...

úkolů

Vypíšte tento formulář a vkládejte jej do této odevzdávací. Jedná se o dobrovolný úkol

Termín odevzdání: do 4. října 2015 (úkol bude zkontrolován do 5 pracovních dnů ode dne odevzdání - vzhledem k náročnosti a přidělení poznamkovené bloku)

Vypíšte tento test, na jehož zodpovězení máte 50 minut. Jedná se o povinný úkol

Test vyplňujte do 4. října 2015 (po učizení testu se můžete podívat na vyhodnocení vašich odpovědí. V tomto pásozu zjistíte, jak výsledky zobrazíte.)

IMPACT FACTOR

ResearcherID

ResearcherID je online služba, která umožňuje autorům ověřit svou identitu publikací. ResearcherID je online služba, která umožňuje autorům ověřit svou identitu publikací. ResearcherID je online služba, která umožňuje autorům ověřit svou identitu publikací.

Interaktivní tutoriály provázejí studenty krok za krokem jednotlivými tématy

CITOVÁNÍ

PŘEDNÁŠKA V KNIHOVNĚ UNIVERZITNÍHO KAMPUSU MU

Citování

Uvítání 0:00:00

Proč citovat 0:00:24

Průběhy plagiátorství 0:03:42

Zásady publikační etiky 0:06:55

Termíny citace = bibliografická citace 0:13:05

Citací styl 0:13:49

Citací metody 0:14:27

Citování "Citací metody" 0:20:28

Citací manažery a podpora k citování 0:28:22

Citací desatero 0:30:13

Jak parafrázovat/doslovně citovat 0:39:24

Citování „umístění citací, způsob citování“ 0:45:58

Než začneme citovat 0:50:59

Příklady bibliografických citací 1:02:07

Citování „tvorba bibliografických citací“ 1:10:17

Souhrnné citování 1:18:53

Studenti si videozáznam přednášky spustí online a indexace jim pomůže v dohledání pasáží, ke kterým se chtějí vrátit

Studenti se v rámci předmětu učí italský jazyk, od základů. V rámci organizace práce pro ně vyučující připravila interaktivní osnovu, se kterou studenti pracují ve škole i při domácí přípravě. Vždy tak ví, co se od nich očekává.

Během semestru studenti musí plnit odpovědníky. Procvičují jazyk na různých typech cvičení a zpracovávají příklady a eseje, které vkládají do odevzdávárny.

Pro rozšíření slovní zásoby vytvořila vyučující pro studenty učebnici slovíček v aplikaci Quizlet, která je studentům dostupná z interaktivní osnovy.

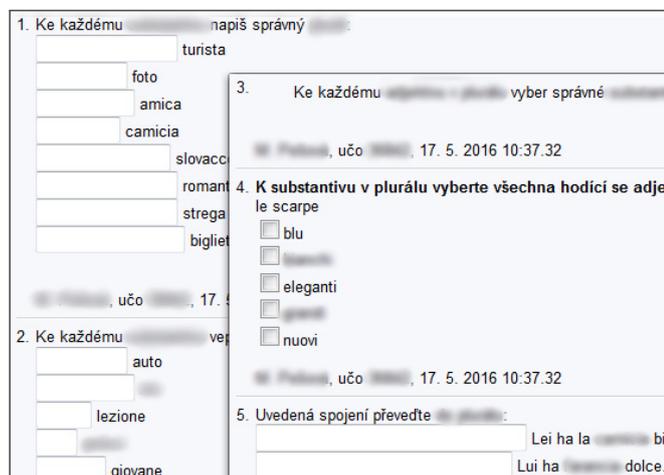
Náhledy e-learningu



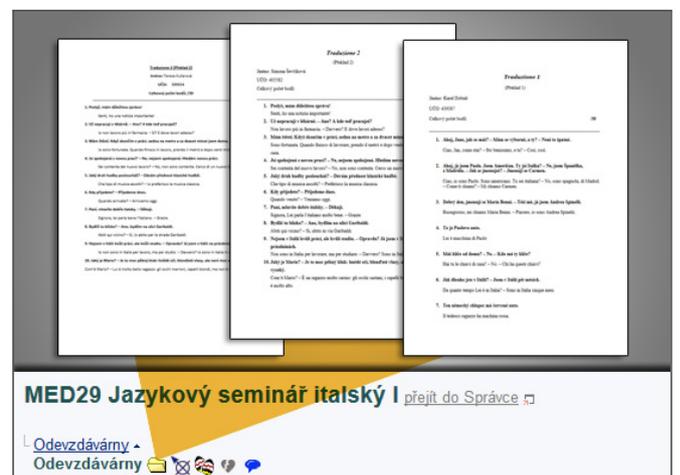
Interaktivní osnova plná obrázků, ikon a poslechových cvičení slouží jako průvodce předmětem



Všechna cvičení a zajímavé studijní materiály najdou studenti odkazované z interaktivní osnovy



Procvičovací odpovědníky jsou základem pro průběžnou práci studentů po celý semestr



Překlady a eseje vkládají studenti do odevzdávárny

Předmět se zabývá digitálními kompetencemi. V průběhu semestru se studenti seznamují s různými technologiemi. Průvodcem jim je interaktivní osnova, která je rozdělena dle jednotlivých témat, kdy každé téma má svou vlastní prezentaci přehratelnou přímo v uživatelském prostředí. Učebnice je studentům k dispozici ve webové podobě s přehlednou strukturou.

Studenti během semestru zpracovávají dva úkoly. Jedním z nich je natočit video, které po té vkládají do odevzdávacího. Druhý úkol řeší v prostředí ELFu, kde vytváří výukový modul.

V průběhu semestru jsou jim k dispozici auto-evaluační testy řešené přes Odpovědníky, z nichž se část otázek objeví v závěrečném testu.

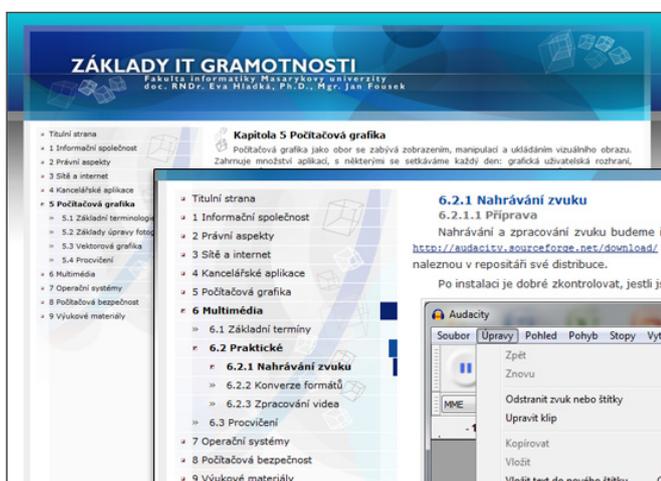
Náhledy e-learningu



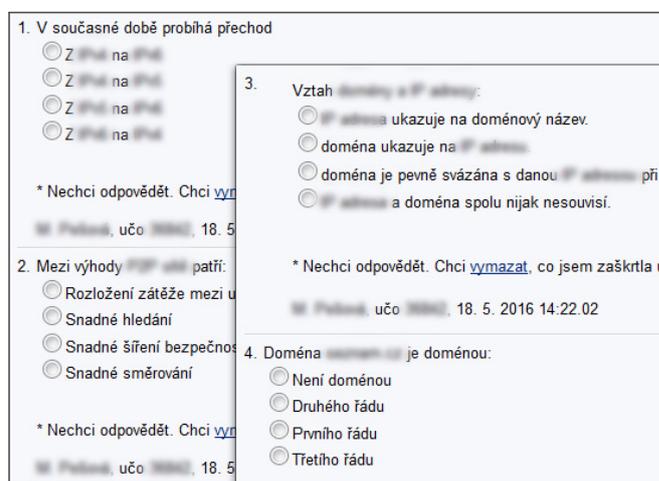
Interaktivní osnova obsahuje výuková videa, studijní materiály a podstatné informace



Studenti natáčejí videa a odevzdávají je prostřednictvím odevzdávacího



Přehlednou webovou učebnici využívají studenti pro doplnění informací



Autokorekční testy pomáhají připravit studenta na závěrečnou zkoušku

Ve Studijních materiálech jsou vystaveny podklady k přednáškám a videozáznamy přednášek. V interaktivní osnově předmětu studenti najdou odkaz na vlastní domovskou stránku mimo IS. K přednášce jsou organizována cvičení, na kterých jsou probírány domácí úkoly. Účast na cvičeních je povinná, jsou povoleny maximálně dvě neomluvené absence. Nadpočetné absence lze kompenzovat řešením prémiových úkolů (1 absence za 5 bodů). Studenti mají přehled o své docházce, protože ta je evidována v poznámkovém bloku. Před zkouškou je potřeba odevzdat 2 zápočtové dokumenty do příslušných odevzdávacích.

Během semestru mohou studenti klást průběžné dotazy v diskusním fóru předmětu a také mohou využívat institutu prémiových bodů (např. reportováním chyb v učebních materiálech předmětu).

Na závěr semestru mají studenti možnost spustit procvičovací odpovědník (20 testových otázek, po uložení odpovědí studenti vidí odpovědi jen u správně zodpovězených otázek, test je bodovaný, ale získané body se nezapočítávají do závěrečného hodnocení), a připravit se tak na závěrečnou zkoušku. Tu studenti skládají formou korektury textu (odpovědní arch pro volně psané odpovědi s body) a skenovacího testu... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

📄 Své vypracované projekty a dokumenty vkládají studenti do odevzdávacích

📄 Zpětnou vazbu k zápočtovým dokumentům studenti mají v poznámkovém bloku

📄 Díky procvičovacímu odpovědníku se studenti lépe připraví na závěrečný test

📄 Pokud se studenti nemohli zúčastnit přednášky, mají k dispozici videozáznam

Předmět je vyučován plně e-learningovou formou. Učivo je rozděleno do šesti bloků, studium každého bloku trvá dva týdny. Výklad je zajištěn videonahrávkami (tzv. video tutoriály), které názorně vysvětlují problematiku probíraných témat. Studenti mají k dispozici dvě interaktivní osnovy, jednu s organizačními pokyny ke kurzu, druhou (tzv. obsahovou) s informacemi ke studiu jednotlivých bloků.

Na začátku každého bloku se vždy odkryje videonahrávka s výkladem a zpřístupní se příslušné studijní materiály vč. zadání povinného úkolu. Do konce bloku student odevzdá u pěti bloků domácí práci do příslušné odevzdávnary

a u jednoho bloku vyplní elektronický test v IS MU. Odpovědník je tematicky zaměřen na správnou sazbu češtiny a je v něm použita speciální klávesnice, která byla vytvořena ve spolupráci s techniky IS MU. Předmět je ukončen prakticky zaměřeným testem, který probíhá v PC učebně a ve kterém se ověřují osvojené dovednosti.

V průběhu celého kurzu je komunikace s vyučujícím směřována do tematického diskusního fóra předmětu s předem danou strukturou vláken. Průběžné samostatné úkoly studentů i jejich závěrečné práce jsou hodnoceny automaticky s použitím vlastní... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Ukázka z interaktivní osnovy

Výuková videa pomáhají studentům zorientovat se ve zpracování odborného textu

Otázky s použitím speciální klávesnice na doplňování znaků

Komunikace probíhá i prostřednictvím Tematického diskusního fóra

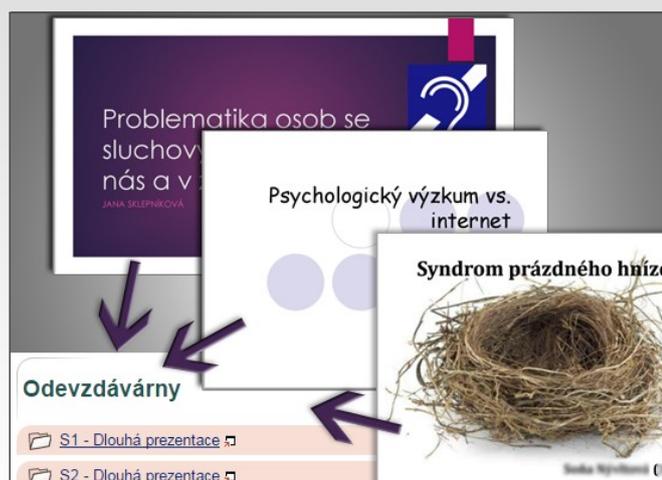
V předmětu najdeme poměrně rozsáhlou interaktivní osnovu, která obsahuje návody na tvorbu kvalitní prezentace a samotné prezentování. Najdeme zde různá vtipná i vážná videa, obrázky a tabulky výhod a nevýhod různých typů pomůcek k prezentaci.

Studenti si na první hodině vyberou téma prostřednictvím připraveného odpovědníku. Na dalších hodinách mají sami prezentaci nebo hodnotí prezentace ostatních. K hodno-

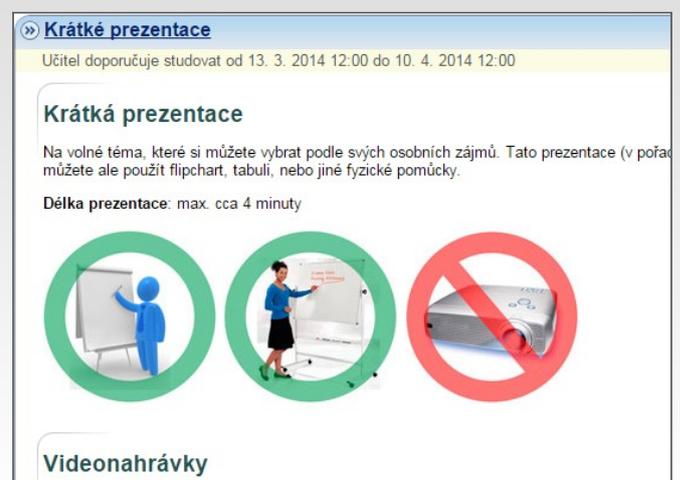
cení se využívá dotazníku ke zpětné vazbě, který najdou v interaktivní osnově. Úkolem studentů je si dotazník na každou hodinu vytisknout. Připravené a přednesené prezentace se pak vkládají do odevzdávárny.

V průběhu semestru mohou společně diskutovat v diskusním fóru, které je též z interaktivní osnovy odkazováno. Pro inspiraci mají k dispozici i videozáznamy vybraných prezentací svých spolužáků.

Náhledy e-learningu



➤ Svoje prezentace studenti odevzdávají elektronicky



➤ Osnova obsahuje základní informace, texty, množství schémat, videotutoriálů i inspiračních odkazů



➤ Natočené prezentace spolužáků pomáhají studentům pro přípravu jejich vlastních prezentací



➤ Osnova obsahuje videonávody i špatné příklady prezentací

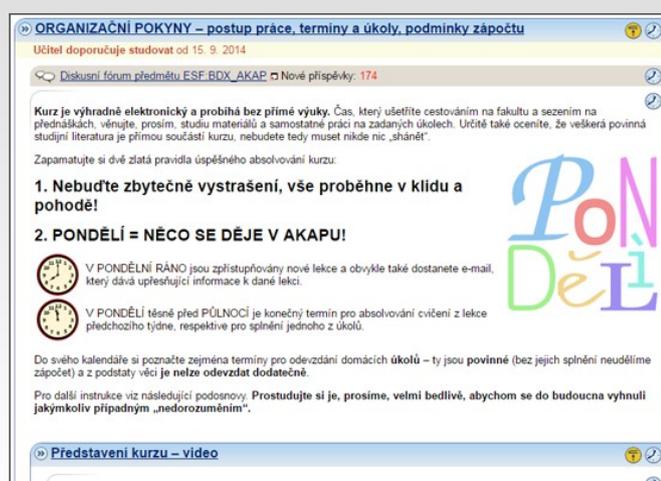
Akademické psaní je plně bezkontaktním e-learningovým kurzem, který si každoročně zapisuje kolem 700 studentů z celé MU. Cílem kurzu je seznámit studenty s problematikou přípravy odborných textů, jejíž součástí je také formulace výzkumného záměru, volba adekvátní metodologie a vyhledávání relevantních zdrojů včetně jejich správného užití. Komunikace mezi studenty a vyučujícími probíhá pomocí hromadných mailů a diskusních fór v IS.

Náplň předmětu sestává ze dvou klíčových aktivit, kterými jsou studium materiálů a sepsání vlastního fragmentu akademického textu. Se studiem materiálů pomáhá pestrá a rozsáhlá interaktivní osnova, která studenty provází po

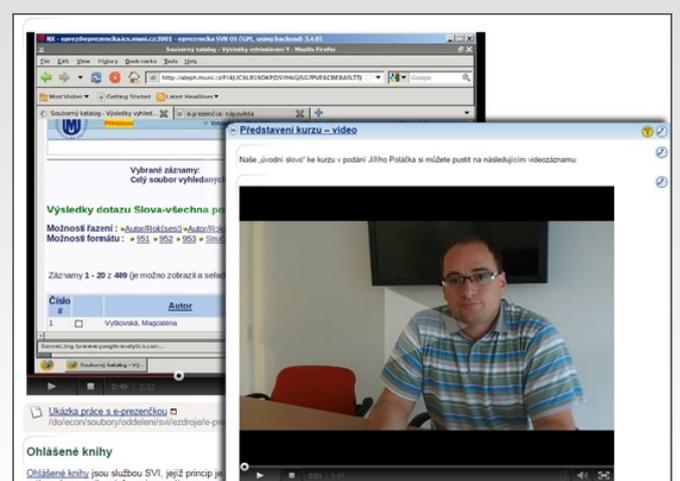
celou dobu trvání kurzu. Interaktivní osnova je rozdělena na jednotlivé lekce podle témat a obsahuje jak samotný učební text, tak veškeré potřebné odkazy na ukázková videa, informace pro zvědavé, odpovědníky a další. Studijní materiály jsou studentům nabízeny také ve formátech pro čtečky elektronických knih (ePub, PDF).

Vlastní sepsané texty studenti odevzdávají a následně si vzájemně hodnotí v externím webovém nástroji pojmenovaném Dněprostroj (viz <http://dneprostroj.svi.econ.muni.cz/>). Z něj jsou vyučujícími... (zkráceno)

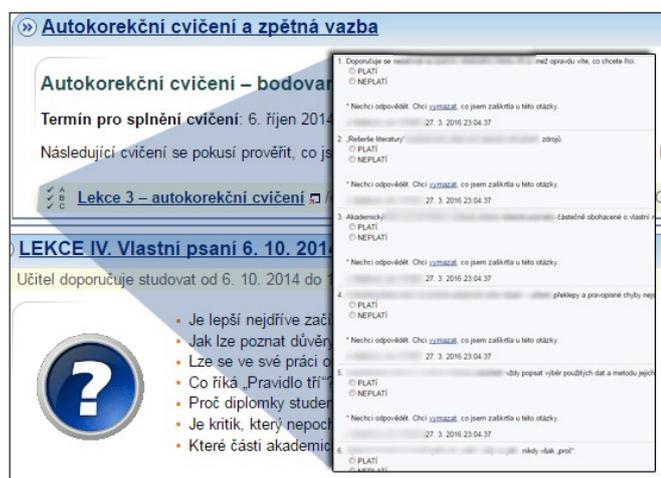
Náhledy e-learningu



Interaktivní osnova provádí studenta celým kurzem a obsahuje vše podstatné a potřebné



Studenty čekají i videa, například úvodní představení kurzu nebo tutoriál elektronické prezenční výpůjčky



Autokorekční cvičení ověří, zda studenti látku opravdu pochopili

V předmětu je využívána webová učebnice s atlasem mikroskopických snímků močových elementů ve třech variantách – nativní a barevné snímky močového sedimentu a obrázky z automatického analyzátoru IQ 200. Učebnici po technické stránce zpracovali pracovníci ISu, po odborné stránce kolektiv Katedry laboratorních metod MU a OKB FN Brno. Studenti ji mají nahranou ve studijních materiálech. Komentované snímky močových elementů jsou v teoretické části přehledně uspořádané do kategorií. Pro zpestření nechybí ani zajímavé nálezy z laboratorní praxe.

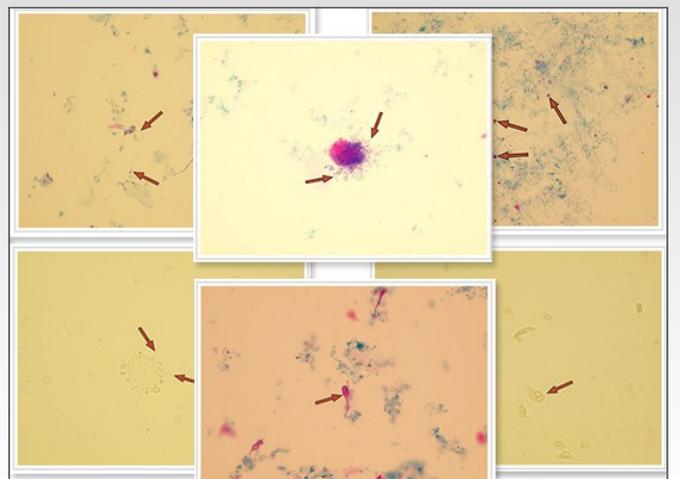
Aby si studenti otestovali své znalosti, mají k dispozici pro cvičovací testy. Z databáze 100 otázek se vždy generuje 10. Elementy studenti rozeznávají a označují přímo v obrázcích.

Z databáze dalších fotografií je sestaven závěrečný test, který musí studenti splnit alespoň na 70 %. Test je skládán v počítačové učebně a v ISu jsou ihned vidět výsledky. Splnění testu je jeden z předpokladů pro účast na závěrečné ústní zkoušce předmětu Klinická biochemie.

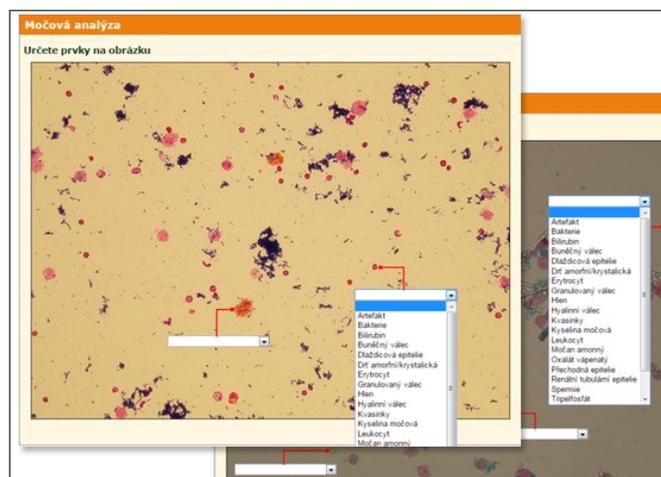
Náhledy e-learningu



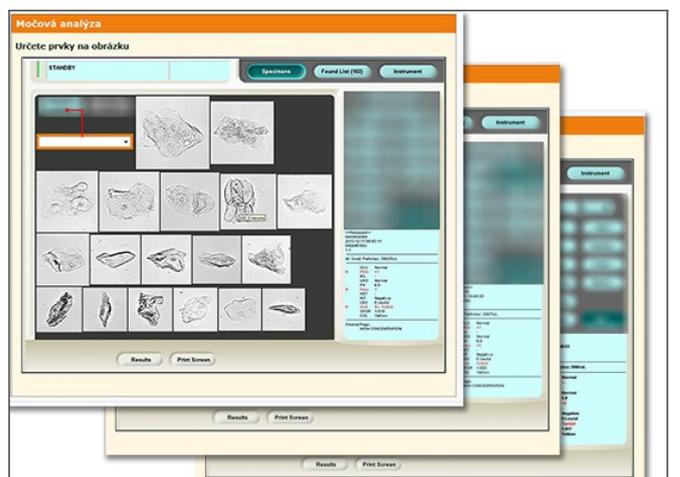
📌 Zajímavé nálezy z laboratorní praxe výuku zpestří



📌 Komentované mikroskopické snímky jsou pro studenty základem výukovou pomůckou



📌 Studenti vybírají typ prvku přímo v obrázku v odpovědníku



📌 Screeny v odpovědnících přímo z laboratorního zařízení je lépe připravit na praxi

V tomto předmětu se studenti setkávají s problematikou dětské ruské literatury. K dispozici mají prezentace a studijní texty v online podobě a k samostudiu mohou také využít unikátní videozáznamy ze série zvaných přednášek, které vedla profesorka Irina G. Mineralova. Šlo o jednorázovou akci a studenti v dalších semestrech tak mohou tento přednáškový cyklus zhlédnout právě díky záznamu, který byl pořízen ve spolupráci s techniky ISu. Jednotlivé přednášky jsou indexovány, takže se studenti podle osnovy mohou v přednášce velmi dobře orientovat a mohou

ji využívat dále při svém studiu či při dohledávání jednotlivých knih, o kterých profesorka hovořila. Vedle videa vždy vidí i samotné rozebírané texty.

Dále mají studenti za úkol nastudování doporučené literatury a sestavení prezentace a handoutu. Tento úkol odevzdávají elektronicky do odevzdávnice i se soupisem použité literatury.

Náhledy e-learningu

Studenti mají k dispozici sérii zvaných přednášek významné profesorky

Mohou si spustit jednotlivé přednášky online

Video je indexováno pro snazší vyhledávání a doplněn je i probíraný text k nahlédnutí

Jednotlivé přednášky a studijní texty mají studenti k dispozici v ISu

Jedná se o plně e-learningový kurz pro studenty bakalářských a magisterských studijních programů FSpS zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky. V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními

materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

Pro odevzdání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova provází studenty celým semestrem

Interaktivní učební texty provází studenty krok za krokem jednotlivými tématy

Studenti odevzdávají jednotlivé úkoly do připravených odevzdávacích

Nebodovaný test na konci semestru ukáže, jak se student při práci s odbornými informacemi zlepšil

Jedná se o plně e-learningový kurz v angličtině pro studenty anglických bakalářských a magisterských studijních programů LF zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky.

V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

Pro odevzdání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

Náhledy e-learningu

aVLIL021 - INFORMATION LITERACY

Organization of the course Nové příspěvky: 1

Welcome to the syllabus for **2. Introduction (information resources, how to search for them)**

Učitel doporučuje studovat od 5. 10. 2015 00:01 do 11. 10. 2015 23:59

2. Introduction (information resources, how to search for them)

What we will learn?

- types and forms of information resources
- libraries system according their services
- how to search for scholarly information effectively
- evaluating Internet resources

Why is it good for?

There are various types and formats of information resources on the Internet, therefore you should assess the credibility and

Interaktivní osnova provádí studenta celým semestrem

Task

1. Evaluating Web page

aVLIL021 Information literacy [přejít do Správce](#)

[Homework Vaults](#)

1. Evaluating Web page

Své úkoly odevzdávají studenti elektronickou cestou přímo do odevzdávací

SEARCHING - SAMPLE

Interactive page

Sample search

In the previous tutorial you have been familiarized with basic steps of a searching procedure. Now let us present the sample search.

1st Step - Theme

We are going to do a research on the field of *Human dignity and human rights in palliative care*.

2nd Step - Defining demanded form of documents

Date range: from 2000

Our supervisor has recommended using documents published from 2000.

Document language: English

In context of our skills we are able to study only English texts.

Type of documents: monographs, contributions in proceedings, journal articles, Periodicals and publications will be the main information resources.

SEARCHING - SAMPLE

Interactive page

For more effective searching, it is recommended to specify date range, document language and search by author, year document published, etc.

SEARCHING - SAMPLE

Interactive page

If you look at the document corresponds to the topic, term human dignity appears in the title and in the text of subject headings (the term human dignity appears in the English title which is not displayed in the record format). Documents containing subject headings will be prioritized in the search results.

Interaktivní průvodce a tutoriály ukazují studentům krok za krokem postupy ve vyhledávání informací

Průběžné úložit

1. You search in catalogue or scientific database.

obesity AND adolescent

obesity AND adolescen*

obesity NOT mature

I don't know

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázky.

11. 10. 2015 09:01:54

2. Do not open the links in a web browser.

http://www.downsyn.com

http://www.news-medical.net/health/Down-Syndrome-What-is-Down-Syndrome.aspx

http://www.nichd.nih.gov/health/topics/down_syndrome.cfm

I don't know

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázky.

11. 10. 2015 09:01:54

3. Which citation manager is for free?

Elektronické testy umožní studentům zjistit, jak na tom se znalostmi jsou

E-learning v předmětu sestává z interaktivní osnovy, studijních materiálů a ze cvičných a kontrolních odpovědníků.

Interaktivní osnova nabízí ucelené informace o průběhu kurzu, nárocích na jeho ukončení, odkazy na studijní materiály a odpovědníky. Přehlednost a rychlá orientace v obsahu je hlavní předností interaktivní osnovy.

Odpovědníky mají v předmětu hned dvojitý užití. Tím prvním jsou procvičovací elektronické testy, kde se mohou studenti testovat ze svých znalostí. Druhým je splnění POTu. Ihned po uložení jsou veškeré výsledky z odpovědníků dostupné v poznámkových blocích předmětu.

Náhledy e-learningu

BKM_STA1 Statistika 1 (podzim 2015)

Statistika I

- Organizační pokyny
- Úvodní informace
- Informace o předmětu
- Distanční studijní opora
- DSO Statistika I
- Další studijní texty

Náhodná veličina

- Náhodnou veličinu X definujeme jako funkci $X: \Omega \rightarrow \mathbb{R}$, kde každý vzor je číselná realizace. Obvykle se z...
- Zavedení náhodné veličiny slouží k zpřehlednění zápisu pravděpodobnosti, že se náhodná veličina X dostane do množiny B zkrátíme

V interaktivní osnově najdou studenti základní soubory a informace

Cvičení a úkoly

Cvičný test z pravděpodobnosti

Na kterém z obrázků je správný graf hustoty funkce?

Z těchto údajů $s_Y^2 = 19,04$, $s_{XY} = -5,5$

$r_{XY} = -0,0151$, jedna z nabízených variant
 $r_{XY} = 0,9198$, jedná se o r_{XY}
 $r_{XY} = -0,9198$, jedná se o r_{XY}
 $r_{XY} = -0,9198$, jedná se o r_{XY}

* Nechci odpovídat. Chci vymazat

Odpovědníky se používají i pro splnění tzv. POTu

Stochastická nezávislost náhodných veličin

Náhodné veličiny X_1, \dots, X_n jsou stochasticky nezávislé právě tehdy, když pro každé $x_1 \in \mathbb{R}, \dots, x_n \in \mathbb{R}$ platí

$$F(x_1, \dots, x_n) = F(x_1) \cdot \dots \cdot F(x_n)$$

respektive

$$p(x_1, \dots, x_n) = p(x_1) \cdot \dots \cdot p(x_n)$$

v diskrétním případě nebo

$$f(x_1, \dots, x_n) = f(x_1) \cdot \dots \cdot f(x_n)$$

ve spojitém případě.

Hustota spojitého náhodného vektoru - příklad

Vštevme si graf hustoty dvou rozměrného normálního rozdělení s parametry $\mu_1 = 0, \mu_2 = 0, \sigma_1^2 = 1, \sigma_2^2 = 1, \rho = -0,75$

ESF: BKM_STA1 S

- Rozvrh: So 10. 10. 8:30–11:50 P1, 8:30–11:50 P102, Pá 23. 10. 16:20 P101, So 14. 11. 8:30–11:50 P10
- Vyučující: L. Křivánková, M. Budíková
- Diskusní fórum
- Interaktivní osnova: [Statistika I](#)
- Odpovědníky
- Studijní materiály starší
- Poskytovna

Výukové prezentace mají studenti k dispozici v elektronické podobě

Prohlížení obsahu poznámkového bloku

ESF: BKM_STA1 Statistika 1 (podzim 2015) [jiné předměty](#)

Poř.	učo	Foto	Jméno	Obor	Pozn	Uk	H
1.			Štěpánková, Petra	PEM	opak	zk	D 9.
Blok: Cvičný test z pravděpodobnosti → Změněno: 29. 11. 2015 00:05, P							
*10							
2.			Štěpánková, Petra	PEM		zk	FFB
Blok: Cvičný test z pravděpodobnosti → Změněno: 28. 11. 2015 20:54, K							
*3							

Výsledky z testů se ihned přiřadí do poznámkových bloků (pohled učitele)



Angličtina pro geology III

Mgr. Věra Hranáčová | Mgr. Daniela Dlabolová

http://elportal.cz/katalog/SCI/JAZ03

Výchozím studijním zdrojem pro studenty je podrobná interaktivní osnova. Najdou v ní veškeré informace k průběhu výuky, její organizaci, programu pro jednotlivé týdny, odkazy na webové stránky, videa a domácí úkoly. V osnově jsou uvedeny základní i doporučené studijní materiály, které rozšiřují výuku, odkazy na slovníky a trénink výslovnosti.

Součástí každého cvičení jsou odpovědníky. Většina z nich obsahuje obrázky, videa a cvičení pro trénink výslovnosti. Studenty nabádají k samostudiu z domova a pomáhají k lepšímu osvojení si dovedností. Výsledky z odpovědníků

tvoří součást závěrečného hodnocení. Podmínkou k zápočtovému testu je splnění 7 odpovědníků. K tréninku výslovnosti je určena také drilovací učebnice Angličtina pro geology a geology, která obsahuje přes 1300 kartiček. Studenti si ji mohou kdykoliv spustit v ISu.

Pro sběr domácích úkolů jsou využívány odevzdávárny, které jsou rozdělené podle jednotlivých témat.

Preferovaným komunikačním kanálem v předmětu je diskusní fórum předmětu, ve kterém vyučující reagují na dotazy studentů nejen k organizaci výuky, ale i k jednotlivým výukovým modulům.

Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova je kompletním informačním rozcestníkem kurzu

Své úkoly odevzdávají studenti elektronickou cestou přímo do odevzdávárny

Drilovací učebnice slouží k tréninku slovíček

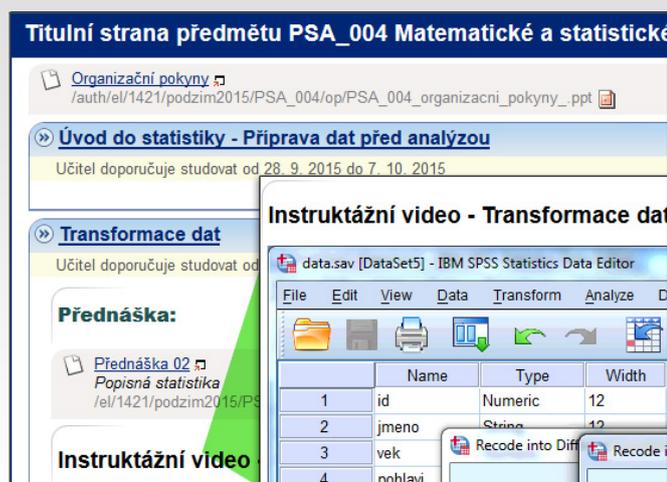
K samostudiu slouží studentům velké množství multimediálních odpovědníků, procvičují si jimi znalosti

Rozcestníkem k informacím a aktivitám v předmětu je interaktivní osnova. Pro studenty je závazná a díky ní vždy ví, co bude daný týden následovat. Ve výuce studenti během semestru pracují se statistickým softwarem SPSS. V interaktivní osnově najdou powerpointové prezentace k přednášce, video, zadání cvičení v odpovědníku, odkaz na odevzdávárnu pro vložení hotového úkolu, případně domácí úkoly či doplňkové informace. Videá, které

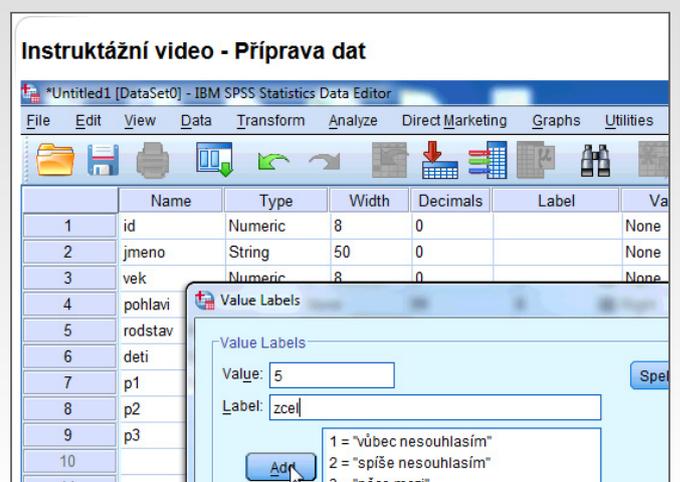
je možné přehrát rovnou v osnově, je využito pro ilustraci postupů, jak se softwarem SPSS pracovat.

Závěrečný test je řešen přes agendu Odpovědníky. Výsledky jsou k nalezení v poznámkových blocích, stejně jako body ze cvičení a domácí úkolů.

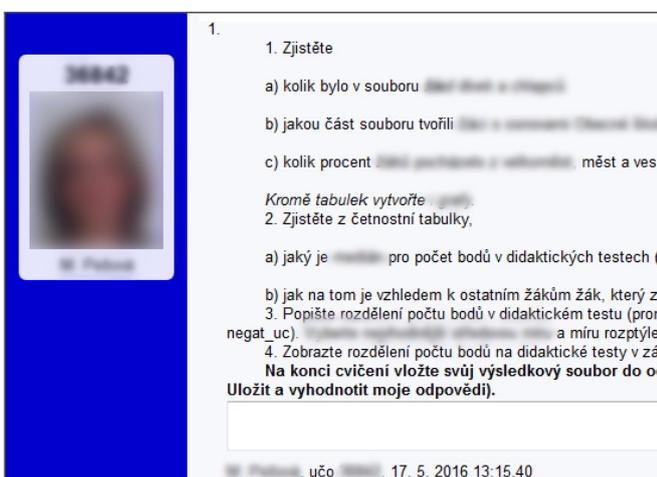
Náhledy e-learningu



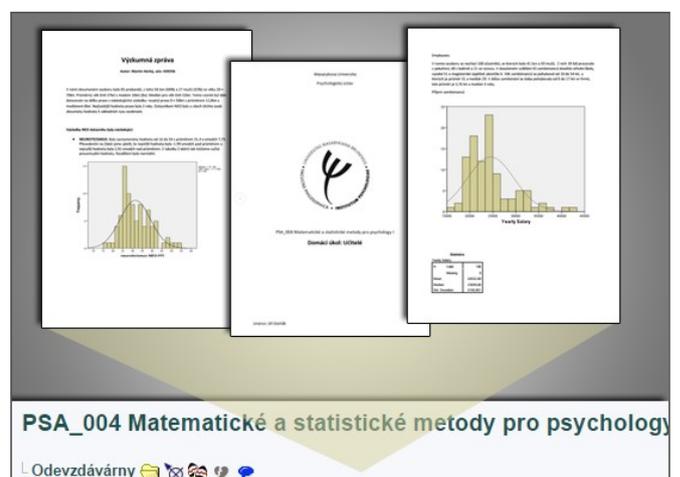
➤ Výukové prezentace, instruktážní videa i cvičení nalezou studenti v přehledné interaktivní osnově



➤ Přímou v osnově si studenti pustí instruktážní návody, jak pracovat s daným softwarem



➤ Úkoly na cvičení zadává vyučující prostřednictvím odpovědníku



➤ Úkoly ze cvičení odevzdávají studenti na konci hodiny rovnou do odevzdávárny

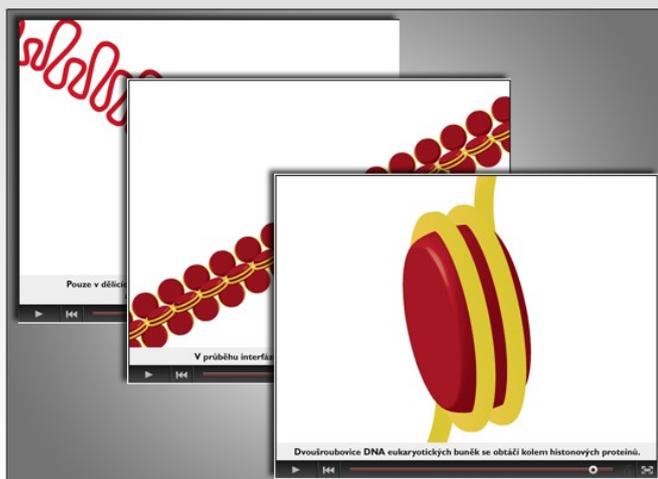
Rozcestník předmětu, interaktivní osnova, obsahuje veškeré informace a organizační pokyny předmětu a propojuje jednotlivé výukové prezentace z přednášek, animace a další studijní materiály chronologicky dle přednášek.

V předmětech biologie je mnoho složitých a komplexních procesů, které není jednoduché studentům vysvětlit. Ve spolupráci s techniky ISu byly proto nejobtížnější procesy a témata pro studenty zpracované do podoby názorných animací. Jednotlivé animace obsahují přehledné popisky,

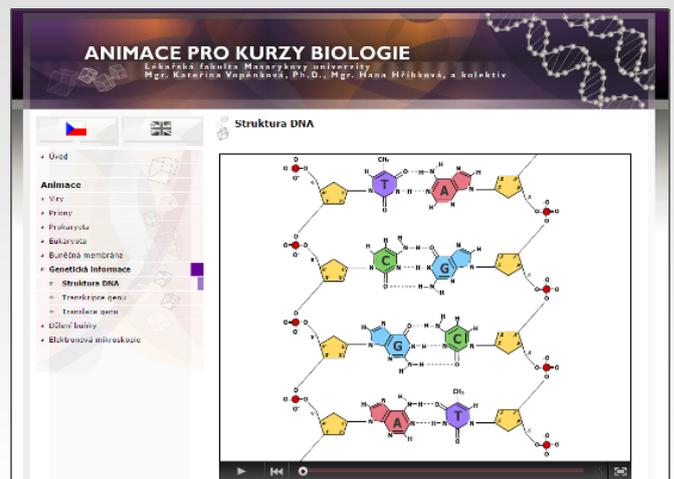
jsou fázované a na vhodných místech jsou doplněny například i o snímky z mikroskopických preparátů, aby si studenti dokázali představit, jak dané buňky či procesy vypadají právě pod mikroskopem. Studenti mají k dispozici doplňkový výukový materiál, který jim slouží pro studium a přípravu na zkoušku.

V případě absence může student využít videozáznamy přednášek, které najde ve studijních materiálech.

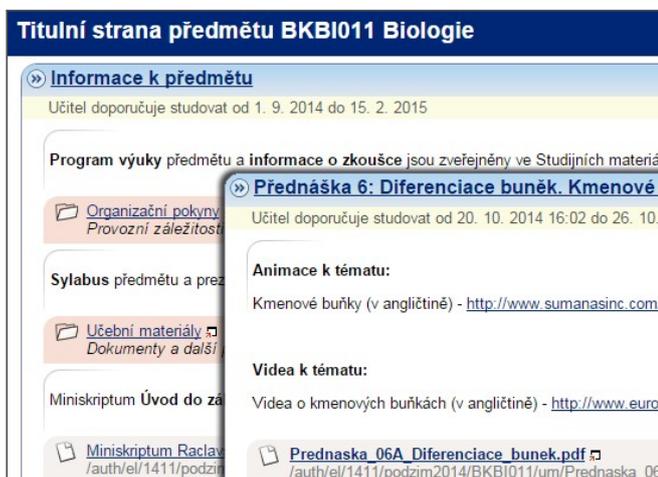
Náhledy e-learningu



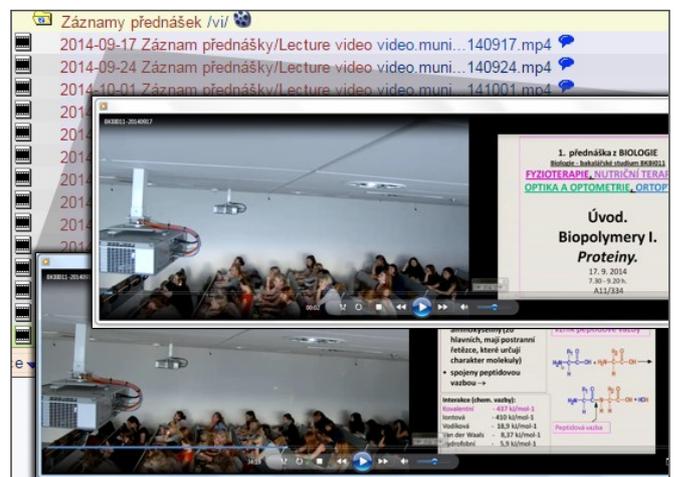
➤ Výukové animace pomáhají studentům pochopit složité procesy v buňkách



➤ Animace struktury DNA v souboru animací



➤ Z interaktivní osnovy jsou odkazovány videa, animace a výukové texty

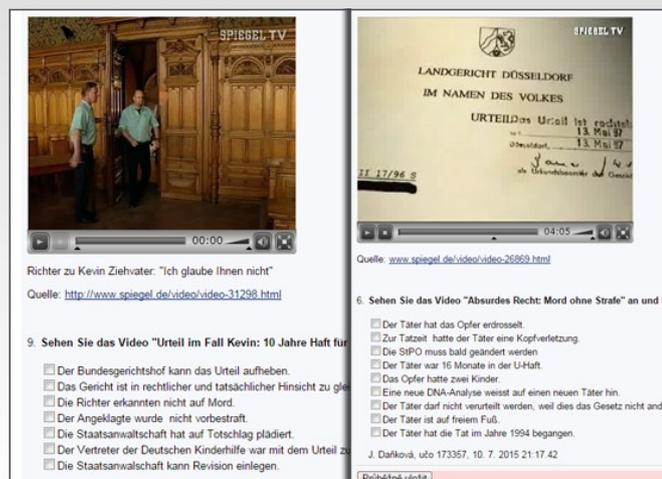


➤ Záznamy přednášek mají studenti k dispozici ve studijních materiálech v ISu

V předmětu je zavedena interaktivní osnova, ve které studenti mají odkazy na volně dostupné zdroje týkající se výuky německého jazyka. Pro procvičování slovní zásoby je jim k dispozici učebnice v aplikaci Dril, kde je v 9 lekcích

966 jazykových kartiček. Ke každé lekci jsou připraveny procvičovací odpovědníky obsahující otázky s video, audio ukázkami a také otázky s obrázky.

Náhledy e-learningu



9. Sehen Sie das Video "Urteil im Fall Kevin: 10 Jahre Haft für..."

- Der Bundesgerichtshof kann das Urteil aufheben.
- Das Gericht ist in rechtlicher und tatsächlicher Hinsicht zu gleich.
- Die Richter erkannten nicht auf Mord.
- Der Angeklagte wurde nicht vorbestraft.
- Die Staatsanwaltschaft hat auf Totschlag plädiert.
- Der Vertreter der Deutschen Kinderhilfe war mit dem Urteil zufrieden.
- Die Staatsanwaltschaft kann Revision einlegen.

Poslechová cvičení a testy s videoukázkami lépe napomáhají učení jazyka

1. Bewerbung – Bewerbungsgespräch, Bewerbungsschreiben

Učitel doporučuje studovat od 29. 9. 2014

Liebe TeilnehmerInnen, dieses Modul bietet eine umfassende Wiederholung und Erweiterung des Wortschatzes und der sachlichen Kenntnisse, die Sie anhand von zahlreichen Trainingsaufgaben erweitern können. Ich freue mich über Ihre Fragen und Rückmeldungen.

1. Bewerbung – Bewerbungsgespräch, Bewerbungsschreiben

- Lesen Sie die fünf grundlegenden Regeln für Ihren hervorragenden Lebenslauf.
- Es sind nur acht Schritte erforderlich, um Ihren Lebenslauf zu erstellen.

2. Handelsrecht – Kaufmann, Prokurist, Firma

Učitel doporučuje studovat od 6. 10. 2014

Hallo, liebe TeilnehmerInnen, wie schon angekündigt, werden wir uns in dieser Woche mit dem Thema "Handelsrecht" auseinandersetzen. Möchten Sie sich mit diesem Themengebiet näher vertraut machen? Viel Spaß beim Lernen! Eva Šrámková

V interaktivní osnově mají studenti odkazy na procvičovací testy i volně dostupné materiály

Vybrat jinou učebnici

Kartička 892271

Otázka: die Aberkennung des Wahlrechts

Odpověď: ztráta volebního práva

Kartička 892175

Otázka: angedrohte Mindeststrafe

Odpověď: hrozící minimální trest

Studenti mají k dispozici 966 jazykových kartiček k učení

Otázka: obchodní živnost

Odpověď: das Handelsgewerbe

Co znamenají tlačítka:

1: Věděl jsem ihned.	Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 5 dní.
2: Věděl jsem, ale musel jsem přemýšlet.	Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 4 dny.
3: Věděl jsem jen přibližně, s chybou.	
4: Nevěděl jsem, ale tohle přece znám!	Nutno procvičit, bude předkládáno

Rozhraní aplikace Dril, studentům jsou náhodně nabízeny kartičky a oni volí, zda je věděli

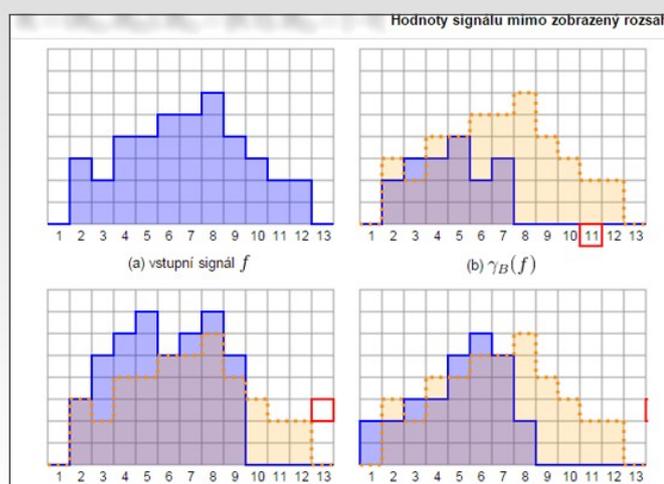
Ve studijních materiálech najdou studenti prezentace z jednotlivých přednášek, příklady k procvičení a jejich řešení. Pro procvičení probírané látky mají k dispozici i odpovědníky, které mohou třikrát zkusit vyplnit, do poznámkového bloku se poté vytvoří záznam o splnění odpovědníku.

Zajímavostí odpovědníků v předmětu je, že některé otázky používají interaktivní prvky, které jdou nad rámec stan-

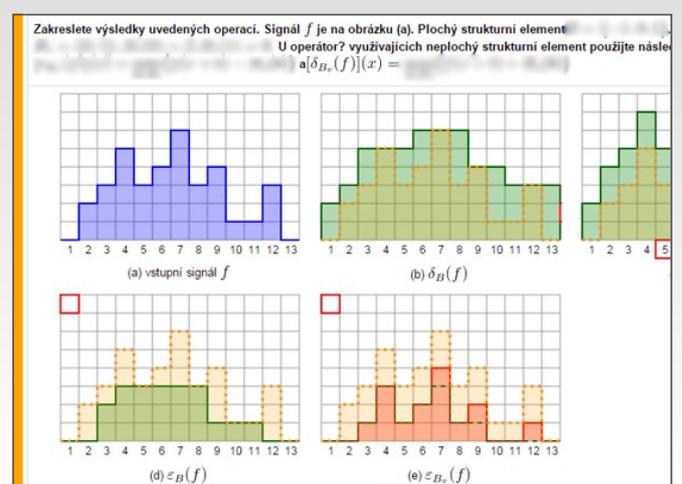
dardních možností aplikace Odpovědníky. Cílem vyučujícího je studenty vyzkoušet, zda pochopili operátory matematické morfologie. Studenti v odpovědníku v rámci otázky klikají a vykreslují signál a jeho modifikace do interaktivní mřížky. IS takto vykreslené signály automaticky vyhodnocuje. S tímto řešením pomohli technici ISu.

Do poznámkových bloků učitel také pomocí aplikace Docházka zaznamenává přítomnost na cvičeních v hodinách.

Náhledy e-learningu



IS Hodnoty signálu studenti vyklikávají přímo v mřížce v odpovědníku



IS Po třetím pokusu studenti v prohlídce odpovědníku vidí, kde chybovali

IS Prezentace z hodin mají studenti přístupné v elektronické podobě v ISu

1.		GRA 01	zk	žádné
Blok: prezenze 01 → Změněno: 26. 10. 2015 10:35,				
5.10.: účast				
12.10.: účast				
19.10.: účast				
26.10.: účast				
2.		GRA 01	zk	žádné
Blok: prezenze 01 → Změněno: 26. 10. 2015 10:35,				
5.10.: účast				
12.10.: neúčast				
19.10.: účast				
26.10.: účast				
3.		GRA 01	zk	žádné

IS Docházka je evidována elektronicky (pohled učitele)

Předmět využívá hned několik e-learningových agend, a to interaktivní osnovu, studijní materiály, odevzdávací agendu, odpovědníky a glosář. Interaktivní osnova slouží jako hlavní informační rozcestník předmětu. Studenti se z ní dozví, co se od nich po dobu semestru vyžaduje a co je čeká. Najdou zde odkazy na studijní materiály předmětu, odevzdávací agendu a odpovědníky, nemusí tak materiály vyhledávat ve správci souborů.

Součástí předmětu je vypracování seminární práce. Výsledné práce studenti vkládají do odevzdávací agendy, kam jim následně vyučující vkládají zpětnou vazbu.

Interaktivní procvičování gramatiky bylo realizováno pomocí odpovědníků. Glosář slouží jako přehledná pomůcka k učebnici, studenti si v něm mohou vyhledávat potřebná slovíčka a fráze.

Náhledy e-learningu

BPJ_JI2A Jazyk I/2 - Angličtina

General Information

Business Proficiency

Studijní literatura pro tento předmět zahrnuje:

- Ashford, S. Smith
- Kolektiv autorů

Tato literatura je pro předmět povinná.

Course Requirements & Credit Information

Požadavky k úspěšnému ukončení předmětu zahrnují:

- minimálně 80% účast v hodinách (tj. maximálně 4 neomluvené hodiny)
- splnění seminární práce - **a business report** v rozsahu 250-300 slov
- aktivní účast v seminářích (zejména soustavná průběžná příprava)
- úspěšné napsání zápočtového testu (minimálně 60 %).

Unit 6 - Sales and distribution

Hlavním informačním rozcestníkem v předmětu je osnova

BUSINESS PROFICIENCY GLOSSARY

ESF - EKONOMICKO-SPRÁVNÍ FAKULTA MASARYKOVY UNIVERZITY
KOLEKTIV AUTORŮ

Úvod

Seznam použitých symbolů a zkratk

Glosář

Hledaná fráze v glosáři

Vyhledat v glosáři

6 Sales and distribution

A Introduction

to account for sth	tvorit co (část, podíl), mít podíl na čem
complete <adv>	úplný, naprostý
DIY	kutilský, pro kutily
to exploit sth	(plně) využít čeho, zužitkovat co
to face up to sth	přijmout co
gig <inform>	vystoupení, koncert
indeed <adv>	opravdu, skutečně, vskutku
lump sum	jednorázová/paušální částka
mark up <n>	obchodní přírůstek, marže
to market sth	prodávat/nabízet co, obchodovat s čím
merchandise <n>	zboží
goods usually pl.	zboží

Studenti mají k dispozici glosář stěžejních slovíček a frází s vyhledáváním

Interaktivní gramatika

Vážené studentky, vážení studenti, děkujeme, že jste projevili zájem o naši interaktivní gramatiku angličtiny, která by vám měla pomoci se naučit angličtinu.

Nejdříve mi dovoluňte, abych vás úvodem seznámila se základním konceptem této on-line gramatiky. Gra... vypracování, což může částí studentů činit problémy. A právě jim nabízíme možnost si interaktivně své chybě... Z tohoto požadavku se pak odvíjí i celá koncepce on-line gramatiky. V první řadě je třeba podotknout, že se gramatika skládá z 8 základních kapitol, přičemž se každá kapitola věnuje jednomu gramatickému celku každou položkou se uživatel nabízí sada cvičení s interaktivní výkladem.

Kapitoly jsou řazeny v tomto pořadí:

- I. TENSES I - ČASY I
- II. TENSES II - ČASY II
- III. TENSES III - ČASY III
- IV. GERUNDS AND INFINITIVES - V. THE PASSIVE - TRPNÝ ROD
- VI. MODALS - MODÁLNÍ SLOVES
- VII. CONDITIONALS - PODMÍNKY
- VIII. REPORTED SPEECH - NEPŘÍMÝ ROZHOVOR

Jak se v on-line gramatice orientovat?

Po přečtení tohoto úvodního slova můžete očekávat...

Po provedení diastestu a jeho vyhodnocení můžete očekávat...

Interaktivní výklad stručně shrne všechny důležité informace a pomůže vám vylepšit své znalosti.

level 1

- Theory 1-3 [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ_JI2A/odp/1289]
- Theory 1-3 (Time expressions) [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ_JI2A/odp/1290]
- Exercise 1-3 (I) [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ_JI2A/odp/1291]
- Exercise 1-3 (II) [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ_JI2A/odp/1292]
- Exercise 1-3 (III) [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ_JI2A/odp/1293]
- Exercise 1-3 (IV) [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ_JI2A/odp/1294]

Interaktivní gramatika nabízí studentům možnost procvičit si gramatické jevy

Průběžné uložení

1. Exercise 3

Complete the sentences with a suitable time expression from the list below.

RECENTLY RECENTLY SO FAR ALWAYS JUST BEFORE

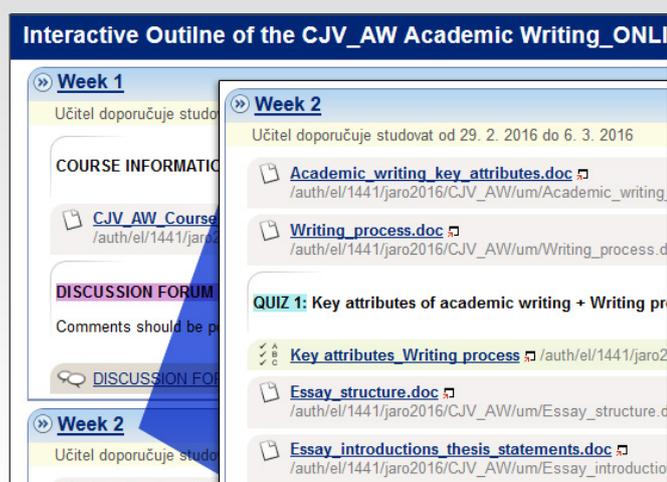
- I think I've met them [RECENTLY]. Maybe last year at the conference.
- She has been with the company [RECENTLY] fifteen years, moving up from Sales Assistant to Sales Director.
- I can assure you we have [RECENTLY] had very good feedback.
- Have you met their sales director, Henri Roland [RECENTLY] ?
- They have given out their entire stock [RECENTLY] the last few months.
- We've recruited all the operators now and they've had one week of training [RECENTLY].
- I must inform you that we have [RECENTLY] not received payment for the outstanding sum of \$50,000.
- Sorry I haven't been in touch [RECENTLY].
- Have you found a job [RECENTLY] ? "No, and I'm really discouraged."
- I have [RECENTLY] read your advertisement in Business Weekly for the seminar in Nantes.

Náhled jednoho z interaktivních cvičení gramatiky

Tento kurz probíhá výhradně pomocí e-learningu (v prostředí IS.MUNI a aplikace Peer-review) a snaží se podpořit kompetence studentů v oblasti cizojazyčného akademického psaní v anglickém jazyce. V průběhu semestru studenti vychází z interaktivní osnovy, ve které mají veškeré potřebné instrukce a odkazy na studijní materiály k danému týdnu výuky (autonomní složka kurzu – student může volit dle svých individuálních preferencí a potřeb), odkazy na procvičovací testy (povinná složka) a odkazy na diskuzní fóra (povinná složka). V diskuzních fórech studenti musí napsat příspěvek k zadanému tématu a zároveň

reagovat na příspěvky ostatních studentů. Klíčovou součástí kurzu je vypracování dvou písemných úloh a rovněž poskytnutí elektronického peer-review ke každé z obou úloh (povinná složka). Závěrečný kontrolní test probíhá v počítačové učebně za dozoru vyučujícího. Výsledky ze všech testů a úkolů studenti naleznou v poznámkových blocích. Systém výuky motivuje studenty, aby se učili průběžně, a zároveň díky závěrečnému testu zajišťuje, že za studenta nebude online předmět studovat někdo jiný.

Náhledy e-learningu



Interactive Outline of the CJV_AW Academic Writing ONLINE

Week 1
Učitel doporučuje studovat od 29. 2. 2016 do 6. 3. 2016

COURSE INFORMATION:
CJV_AW Course /auth/el/1441/jaro2016/CJV_AW/um/Academic_writing

DISCUSSION FORUM:
Comments should be posted here

Week 2
Učitel doporučuje studovat od 29. 2. 2016 do 6. 3. 2016

Academic_writing_key_attributes.doc /auth/el/1441/jaro2016/CJV_AW/um/Academic_writing

Writing_process.doc /auth/el/1441/jaro2016/CJV_AW/um/Writing_process.doc

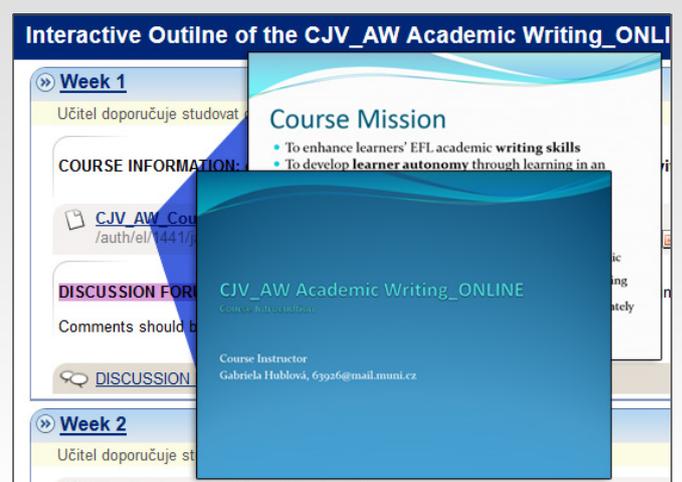
QUIZ 1: Key attributes of academic writing + Writing process

Key_attributes_Writing_process /auth/el/1441/jaro2016/CJV_AW/um/Key_attributes_Writing_process.doc

Essay_structure.doc /auth/el/1441/jaro2016/CJV_AW/um/Essay_structure.doc

Essay_introductions_thesis_statements.doc /auth/el/1441/jaro2016/CJV_AW/um/Essay_introductions_thesis_statements.doc

Interaktivní osnova provází studenta semestrem



Interactive Outline of the CJV_AW Academic Writing ONLINE

Week 1
Učitel doporučuje studovat od 29. 2. 2016 do 6. 3. 2016

COURSE INFORMATION:
CJV_AW Course /auth/el/1441/jaro2016/CJV_AW/um/Academic_writing

DISCUSSION FORUM:
Comments should be posted here

Week 2
Učitel doporučuje studovat od 29. 2. 2016 do 6. 3. 2016

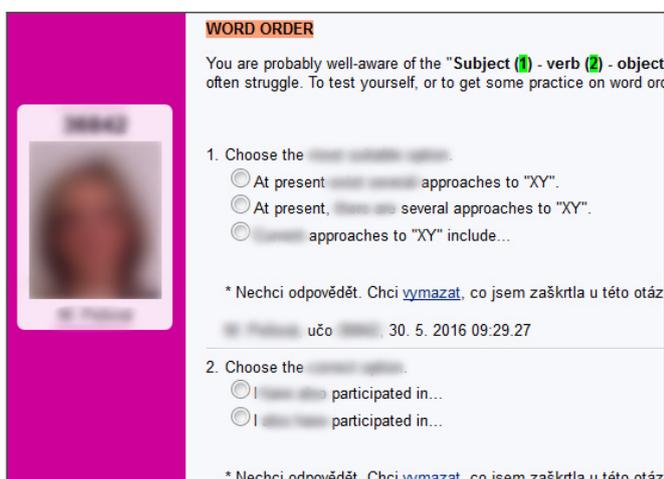
Course Mission

- To enhance learners' EFL academic writing skills
- To develop learner autonomy through learning in an interactive environment

CJV_AW Academic Writing ONLINE

Course Instructor
Gabriela Hublová, 69926@mail.muni.cz

Výukové prezentace mají studenti přístupné v elektronické podobě z osnovy



WORD ORDER

You are probably well-aware of the "Subject (S) - verb (V) - object (O)" order. It is often difficult to remember the correct word order. You may often struggle. To test yourself, or to get some practice on word order, please answer the following questions.

1. Choose the correct form of the verb "participate".

At present, she participated approaches to "XY".

At present, she participating several approaches to "XY".

She participates approaches to "XY" include...

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnula u této otázce

30. 5. 2016 09:29:27

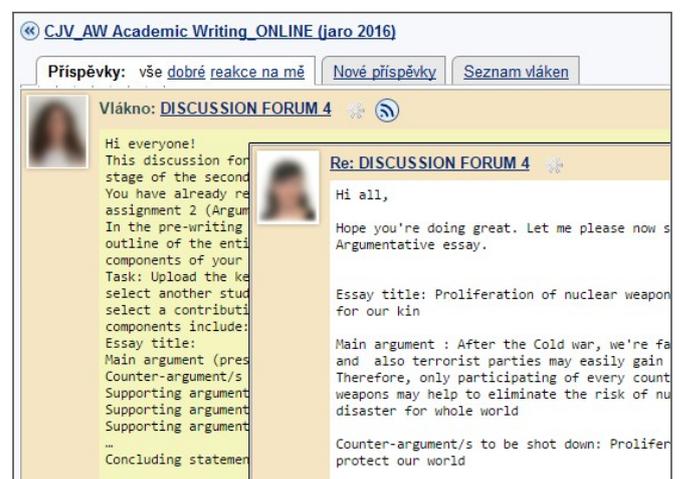
2. Choose the correct form of the verb "participate".

I participated participated in...

I participating participated in...

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnula u této otázce

Elektronické testy zajišťují pravidelnou průběžnou přípravu studentů



CJV_AW Academic Writing ONLINE (jaro 2016)

Příspěvky: vše dobré reakce na mě | Nové příspěvky | Seznam vláken

Vláknko: DISCUSSION FORUM 4

Hi everyone!
This discussion forum is for the second stage of the second assignment. You have already read the pre-writing outline of the entire assignment. In the pre-writing stage, you should select another student's contribution and select a contributing component to include in your essay. The components include:
Essay title:
Main argument (presented in the pre-writing stage)
Counter-argument/s
Supporting argument/s
Supporting argument/s
Supporting argument/s
Concluding statement

Re: DISCUSSION FORUM 4

Hi all,
Hope you're doing great. Let me please now see your Argumentative essay.

Essay title: Proliferation of nuclear weapons for our kin

Main argument : After the Cold war, we're facing a new danger and also terrorist parties may easily gain power. Therefore, only participating of every country in the development of nuclear weapons may help to eliminate the risk of nuclear disaster for whole world

Counter-argument/s to be shot down: Proliferation of nuclear weapons may protect our world

Vhodně zvolené úkoly prostřednictvím diskuzních fór zvyšují kompetence studentů v oblasti akademického psaní

Teoretický předmět *Základy speciální pedagogiky* využívá videonahrávky z hodin pohybových aktivit a psychomotorických cvičení pro osoby se zdravotním postižením. Tyto nahrávky jsou vloženy přímo do tematického diskusního fóra a umožňují tak studentům snadno komentovat a reagovat na průběh těchto speciálních hodin dle zadání. Jednotlivé příspěvky se hodnotí bodovým ziskem, který je zohledněn v závěrečném hodnocení.

Úkol komentovat videa je zadán do interaktivní osnovy předmětu, která slouží jako průvodce semestrem pro studenty.

Dalším úkolem v předmětu je vytvoření prezentace. Body získané za prezentaci nebo jiné bonusové body jsou značeny do poznámkových bloků.

Evidence studentů na hodinách je vedena přes aplikaci Docházka.

Náhledy e-learningu

The screenshot shows a course overview for 'Speciální pedagogika'. It features a sidebar with navigation icons for 'Bude', 'Bude se probírat', and 'Doma'. The main content area lists topics such as 'Pedagogicko-psychologický poradenský systém', 'Diagnostika', and 'TV žáků se zdravotním postižením'. A URL 'http://www.fsp.s.m' is visible at the bottom.

📖 Náhled na interaktivní osnovu předmětu

The screenshot shows a discussion forum titled 'Pohybové aktivity osob se zdravotním postižením'. It lists several posts with titles like 'Pohybové hry pro osoby s tělesným postižením', 'Psychomotorická cvičení pro osoby se zdravotním postižením', 'Taneční terapie pro osoby s tělesným postižením', and 'Pohybové aktivity osob se sluchovým postižením'. Each post includes a date, author, and a link to the full post.

📖 Náhled na tematická diskusní fóra

The screenshot shows a video player displaying a physical education session. The video title is 'Videa: Pohybové hry pro osoby s tělesným postižením'. The video content shows a group of people in a gymnasium, with some individuals using wheelchairs. The video player includes standard playback controls and a timestamp of 12.11.2013 13:48.

📖 Studenti diskutují nad videonahrávkami v tematických diskusních fórech

The screenshot shows a discussion forum with a video player and a list of posts. The video player shows a physical education session. The list of posts includes titles like 'Videa: Pohybové aktivity osob se zdravotním postižením' and 'Videa: Taneční terapie pro osoby s tělesným postižením'. The forum interface includes search, navigation, and user interaction options.

📖 Hodnotit příspěvky v tematických fórech je snazší než kdyby je studenti posílali e-mailem

Pro orientaci ve výuce připravili vyučující studentům interaktivní osnovu, která je rozdělena po jednotlivých týdnech výuky a odkazuje je na prezentace, slajdy z přednášek a k dispozici jsou i videozáznamy přednášek.

Studenty velmi ceněným elektronickým studijním materiálem jsou videopřednášky nahrané přes službu PolyMedia Technologies. Vyučující a jeho komentář jsou zaznamenávány na kameru a vedle toho je snímán i sešit, kam učitel zapisuje poznámky a výpočty. Demonstrovaný výpočet si díky tomuto řešení může student kdykoliv pozastavit, vrátit se k vybraným pasážím nebo přeskocit to, co se mu zdá zřejmé.

Během semestru studenti píšou dvě vnitrosestrální písemky a nakonec i závěrečnou zkoušku. Vše má formou rukou psaných odpovědí do skenovatelných odpovědních archů, kam opravující vepisují body a případné komentáře. Body mají studenti ihned po naskenování přístupné v poznámkových blocích a komentáře k nahlédnutí ve své Přijímačce.

Docházka do seminárních skupin je povinná a eviduje se elektronicky pomocí příslušné aplikace. Na cvičeních studenti mohou získat body navíc za tzv. minipísemky. Další body mohou získat za nalezení chyb ve zveřejněné učebnici.

Studenti...

(zkráceno)

Náhledy e-learningu

Týden 2
Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 do 22. 2. 2015

2. Minipísemka, kongruence
Základní vlastnosti kongruence
vhodné příklady: 10.11. - 10.12.2014

Praktická prezentace 2
Slidy 2
[/el/1433/jaro2015/MB104/um/m/IV-8.pdf](#)

Týden 3
Učitel doporučuje studovat od 27. 3. 2015 do 3. 4. 2015

3. Prvočísla, řád čísla
Rozložení prvočísel, malá Fermatova věta
vhodné příklady: 10.11. - 10.12.2014

Řešené příklady s komentářem vyučujícího jsou připravené na každý týden

Handwritten mathematical work on a scanned sheet, including calculations and notes. Red annotations highlight specific parts of the work.

Studenti v naskenovaných listech vidí zpětnou vazbu učitele a místa, kde chybovali

Titulní strana předmětu MB104 Diskrétní matematika

Týden 1
Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 do 22. 2. 2015

1. Dělitelnost
základní vlastnosti, největší společný dělitel
vhodné příklady 10.1. - 10.10.2014

Praktická prezentace 1
Slidy 1
[/el/1433/jaro2015/MB104/um/m/IV-8.pdf](#)

Týden 2
Učitel doporučuje studovat od 27. 3. 2015 do 3. 4. 2015

2. Minipísemka, kongruence

Týden 11
Učitel doporučuje studovat od 27. 4. 2015 do 3. 5. 2015

8. Vytvořující funkce, rekurence
Základní způsoby řešení kombinatorických úloh: rekurence
Vhodné příklady: 12.6.1 - 12.6.7

Praktická prezentace 8
Slidy 8
[/el/1433/jaro2015/MB104/um/m/IV-8.pdf](#)

Praktické videoprezentace a slajdy z přednášek mají studenti odkazovány z interaktivní osnovy

Princip digitálního podpisu

Podpisování

- Vygeneruje se otisk (hash) H_M zprávy pevně stanovené délky (např. 160 nebo 256 bitů).
- Podpis zprávy $S_M(H_M)$ tohoto hashu s nutnou podepisovací funkcí.
- Zpráva M (případně spolu s podpisem) se odesílá příjemci.

Ověření podpisu

- K přijaté zprávě M se vygeneruje otisk H_M .
- S pomocí veřejného klíče odesílatele se rekonstruuje původní zpráva M .
- Oba otisky se porovnají.

Kryptografie s veřejným klíčem (PKC)

Dva hlavní úkoly pro PKC jsou zajistit

- šifrování, kdy zpráva zašifrovanou veřejným klíčem příjemce není schopen rozšifrovat nikdo kromě něj (resp. držitele jeho soukromého klíče)
- podpisování, kdy int. klíčem odesílatele můžeme veřejnému klíči odposl. Nejčastěji používaný systém RSA (šifrování) a odposl.

Příklad (Lidská příbůh algoritmu)
Vypočítáme $2^{560} \pmod{561}$ (Protok 560 = (1000110000)2, dostaneme uvedeným algoritmem

exponent	base	result	exp's last digit
560	2	1	0
280	4	1	0
140	16	1	0
70	256	1	0
35	460	1	1
17	103	460	1
8	511	256	0
4	256	256	0
2	460	256	0
1	103	256	1
0	511	1	0

Výukové prezentace mají studenti dostupné z interaktivní osnovy

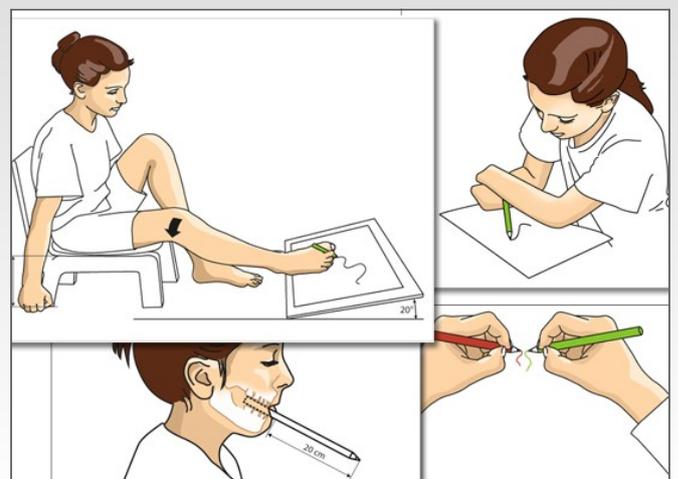
Elektronická učebnice Grafomotorika a psaní u žáků s tělesným postižením je interaktivní pomůckou pro studenty somatopedie. Studenti v ní naleznou komplexní informace o práci s žáky s poškozením motoriky. Učebnice obsahuje řadu ilustračních snímků a schémat, které zvyšují názornost probíraného tématu. K procvičování slouží kontrolní

otázky na konci každé kapitoly. Studenti zde také naleznou odkazy na další literaturu a internetové zdroje, které se tematikou zabývají. K lepšímu vysvětlení základních pojmů slouží interaktivní slovník, který je součástí učebnice.

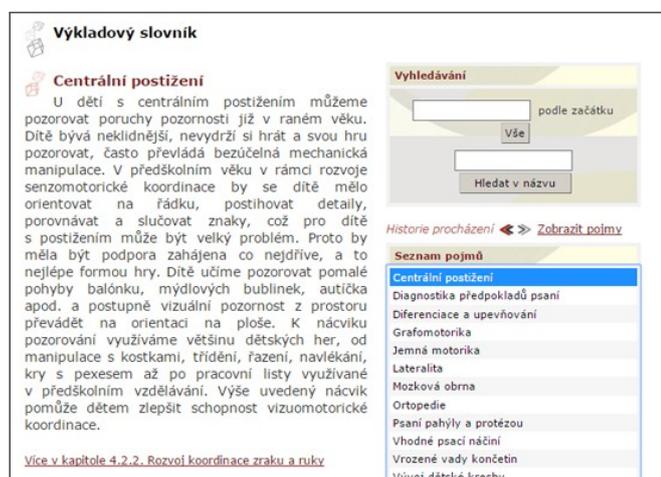
Náhledy e-learningu



Webová učebnice obsahuje výukové texty i schémata



Texty doplňuje množství ilustračních schémat



Výkladový slovník pojmy odkazuje rovnou do příslušných kapitol



Např. fotografie správného sedu a úchopů fotili technici ISU přímo s dítětem dle instrukcí učitele

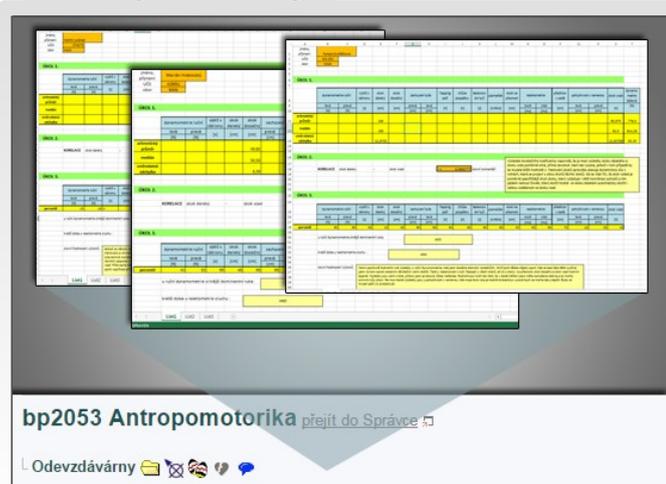
V předmětu se za účelem poskytnout studentům, co nejlepší studijní podmínky, využívá mnoha e-learningových nástrojů. Docházka je vedena elektronicky pomocí aplikace v ISu, seminární práce jsou sbírány přes Odevzdávací věstník, elektronicky je realizován i zápočtový test a k dispozici jsou dvě doplňkové webové učebnice.

Zápočet studenti získají na základě docházky, vypracování seminární práce a splnění zápočtového testu. Zápočtový test je realizován přes agendu Odpovědníky. Obsahuje testové otázky s více správnými odpověďmi, za správné odpovědi se body přičítají a špatné odečítají. Test lze splnit odkudkoliv z internetu. Plnění je časově omezeno, ale

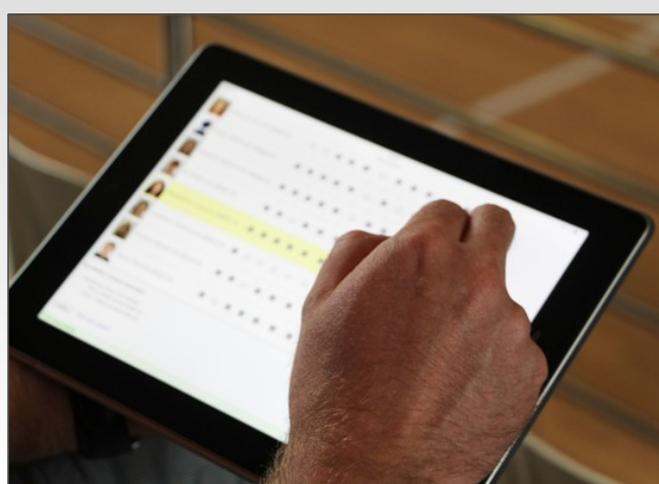
počet pokusů pro dosažení požadovaného počtu bodů pro splnění není limitován, takže student test opakuje tak dlouho až požadovaného počtu bodů dosáhne. Výsledky testu jsou zveřejněny v poznámkovém bloku v podobě informace "nesplněno" či "splněno".

Kromě obecných vzdělávacích materiálů připravili technici ISu také doplňkové webové učebnice věnované lidské noze a její diagnostice. Jedna je zaměřena více teoreticky, druhá obsahuje praktické návody pro diagnostiku plantárního tlaku pomocí systému EMED. Texty obou jsou doplněny... (zkráceno)

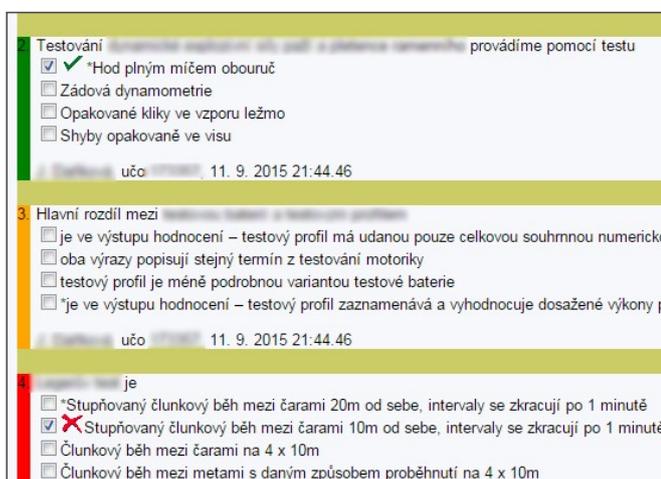
Náhledy e-learningu



Své úkoly studenti odevzdávají do odevzdávací věstník



Docházka je evidována elektronicky



Zápočtový test mohou studenti skládat odkudkoliv

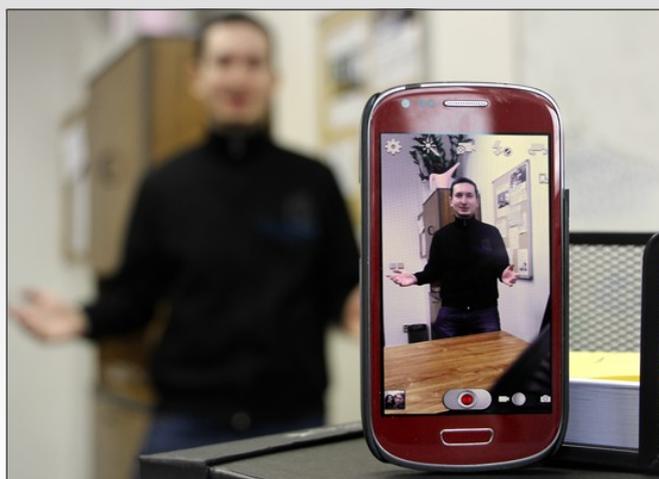


Jedna webová učebnice je zaměřena více na teorii, druhá na praktické návody

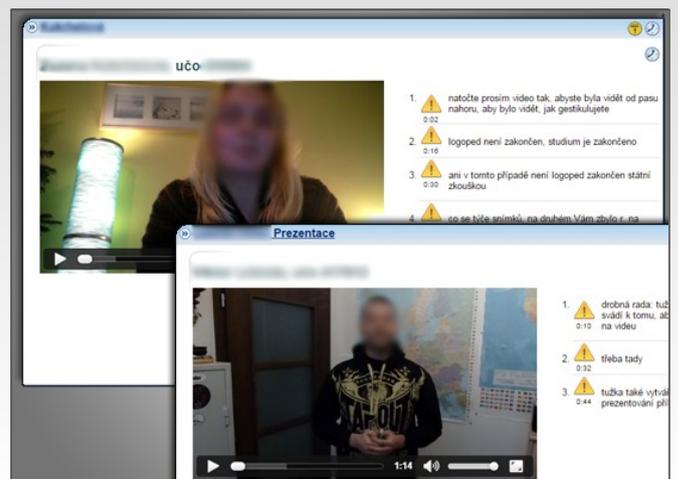
Cílem předmětu je, aby byli studenti schopni tvořit psané i mluvené projevy ve spisovné češtině a kultivovaně se vyjadřovat a vystupovat. Jednotlivé nástroje v Informačním systému pomáhají vyučující efektivně zvládnout výuku velkého množství studentů, kteří se do předmětu hlásí. Například závěrečnou prezentaci mohou studenti prezentovat buď naživo v učebně, nebo si mohou zvolit elektronickou formu. Natočí se na mobilní telefon či webkameru a výsledné video vloží do odevzdávárny. Vyučující je hodnotí a zpětnou vazbu studentovi podá přes poznámkový blok anebo rovnou komentáři do samotného videa.

V interaktivní osnově naleznou studenti základní informace, dokumenty a pokyny, ale také zajímavá doplňující videa. Nechybí například ani vtipy. Jednotlivé výukové prezentace, texty a dokumenty jsou pro studenty dostupné v elektronické podobě. Odevzdávárna je využita právě pro ukládání videoprezentací studentů a také pro uložení samotných slajdů, které při prezentaci využívali. Studenti pomocí Informačního systému video jednoduše převedou pro online přehrávání. Nastavení práv v odevzdávárně potom zaručí, že video uvidí jen vyučující a daný student.

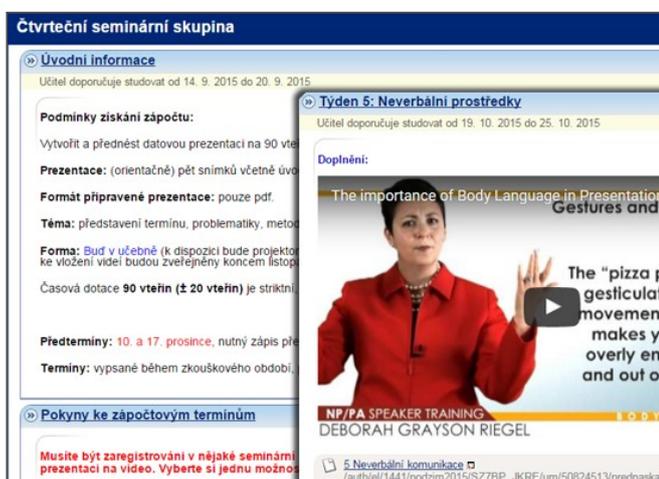
Náhledy e-learningu



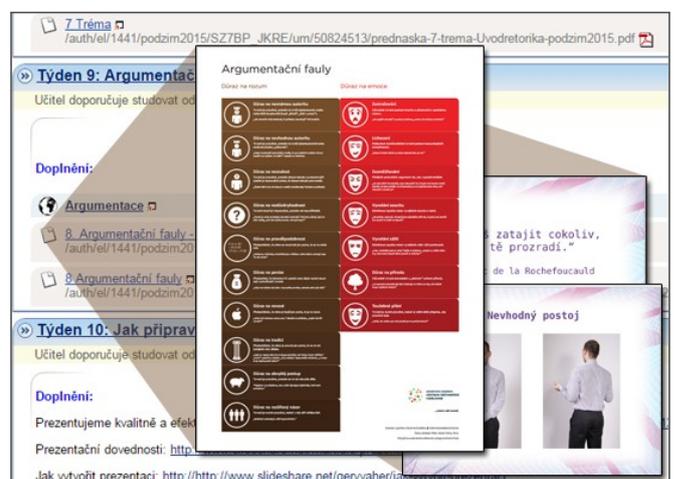
Studenti si sami natáčejí prezentace na mobilní telefony či webkamery (ilustrační fotografie)



Zpětnou vazbu získávají studenti přímo navázanou na místa ve videu nebo prostřednictvím poznámkového bloku



V interaktivní osnově studenti naleznou základní informace a také doplňující videa



Výukové prezentace a dokumenty jsou odkazovány přímo z interaktivní osnovy

Studenty semestrem provází interaktivní osnova, ve které najdou odkazy na studijní materiály, náplň cvičení, zadání domácích úkolů, zajímavé odkazy, odkazy na diskusní fórum k danému tématu i organizační pokyny k předmětu. Ve studijních materiálech mají také k dispozici záznamy přednášek a materiály k doplňujícím přednáškám pozvaných hostů.

Pomocí rozpisů témat se studenti elektronicky přihlašují k tématům semestrálního projektu, který odevzdávají do

Odevzdávárny. Další Odevzdávárny jsou pro ně otevřeny pro vkládání domácích úkolů.

Na začátku každého cvičení studenti píší u počítače kontrolní test. Body z těchto testů, z odevzdaných úkolů a z projektu se evidují v poznámkových blocích. Vyučujícímu na konci semestru pomohou automatické funkce systému body sečíst, převést na známku a známky zavést do evidence studia studentům.

Náhledy e-learningu

Titulní strana předmětu PV178 Úvod do vývoje v C#/.NET

Úvod

ORGANIZACE A H

Celkem můžete v průběhu

- 30 bodů: domácí úkol
- 50 bodů: projekt (28)
- 20 bodů: testy na c

Pro získání kolokvia je

Zadání známek proběhne svým cvičicím, že ch

Domácí úkoly

V průběhu semestru budete

Projekt

TYDEN 1 - Úvod do C#/.NET, program v jazyce

Učitel doporučuje studovat od 22. 2. 2016 do 28. 2. 2016

PŘEDNÁŠKA

- Organizace předmětu a podmínky ukončení předmětu
- .net framework a jeho architektura
- Charakteristika jazyka C#
- Program v jazyce C#
 - Základní struktura
 - Metoda Main a její signatury
 - Standardní vstupy a výstup
- Typový systém
 - Hodnotové typy
 - Referenční typy
 - Předdefinované typy
 - Nulovatelné typy

Zajímavé odkazy, náplň cvičení i zadání úkolů najdou studenti přehledně v interaktivní osnově

PV178 Úvod do vývoje v C#/.NET (jaro 2016)

Příspěvky: vše [dobré reakce na mě](#) [Nové příspěvky](#) [Seznam vláken](#)

Vlákno: Diskuze k domácímu úkolu #3: Book List

Pokud máte nějaké dotazy k třetímu domácímu úkolu, pište je prosím s

25. 3. 2016 09:33, (stud FI MU), učo

Re: Diskuze k domácímu úkolu #3: Book List

Myslím že som nasei chybu v unit testoch ulohy:

```
public void AreAllBooksBuyable_NotAllCoursesHaveBookAllBuyable_Ret
{
    bool result = service.AreAllBooksBuyable("Technology");
    Assert.AreEqual(true, result);
}
```

Obor Technology však obsahuje knihu "Restoration Assembly Proc" ktora sa ku

30. 3. 2016 12:47, (stud FI MU), učo

Re: Diskuze k domácímu úkolu #3: Book List

Restoration Assembly Proc je predmet, ktorý nemá pridelenú knihu.

K domácím úkolům jsou připravené pro studenty diskusní vlákna pro řešení problémů

```
using System;
using Microsoft.VisualStudio.TestTools.UnitTesting;
using Newtonsoft.Json;
using System.Linq;
using System.Collections.Generic;
using System.Linq;

namespace PV178 homeworks
{
    [TestClass]
    public class BookList
    {
        [TestMethod]
        public void test()
        {
            string testDate = DateTime.Now.ToString("dd/MM/yyyy");
            var books = JsonConvert.DeserializeObject<List<Book>>(
                @"[{"name": "The Hobbit", "author": "J.R.R. Tolkien", "year": 1937}, {"name": "The Lord of the Rings", "author": "J.R.R. Tolkien", "year": 1954}, {"name": "The Silmarillion", "author": "J.R.R. Tolkien", "year": 1977}, {"name": "The History of Middle-earth", "author": "J.R.R. Tolkien", "year": 1981}, {"name": "The Rings of Power", "author": "J.R.R. Tolkien", "year": 1988}, {"name": "The War of the Ring", "author": "J.R.R. Tolkien", "year": 1993}, {"name": "The Return of the King", "author": "J.R.R. Tolkien", "year": 1955}, {"name": "The Two Towers", "author": "J.R.R. Tolkien", "year": 1954}, {"name": "The Fellowship of the Ring", "author": "J.R.R. Tolkien", "year": 1953}, {"name": "The Hobbit and The Lord of the Rings", "author": "J.R.R. Tolkien", "year": 1954}]);
            Assert.AreEqual(10, books.Count);
        }
    }
}
```

PV178 Úvod do vývoje v C#/.NET [přejít do Správce](#)

Skupina 01

Úkoly jsou vkládány do odevzdávárny, včetně zdrojových kódů

0.5 / 1.0

Problémná otázka

1. Které z níže uvedených komponent?

2. Je možné do proměnné uložit hodnotu null?

3. Které z níže uvedených komponent?

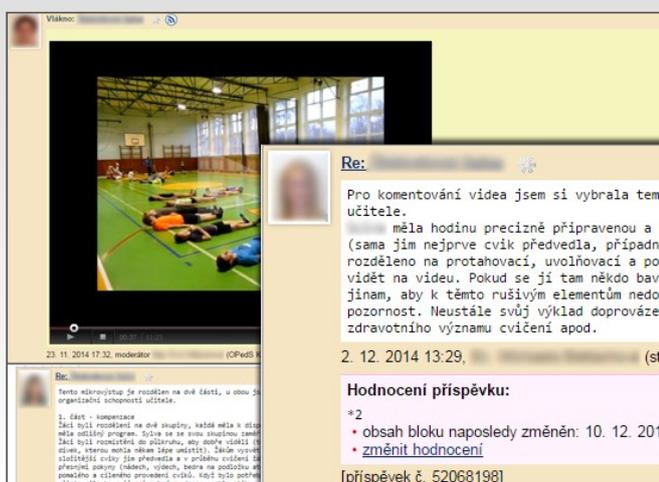
4. Které z níže uvedených komponent?

Na začátku každého cvičení vyplňují studenti na počítačích krátký kontrolní test

Předmět v rámci výuky využívá různé e-learningové nástroje. Podrobné informace, organizační pokyny, důležité termíny, veškeré dokumenty a formuláře k praxi studenti najdou v interaktivní osnově. Výběr praxe je realizován přes aplikaci Rozpisy témat, kde si sami studenti rozeberou nabídnutá témata dle kapacity.

Prostřednictvím diskuzních fór jsou studentům zpřístupněny video výstupy, které jsou nahrávány na hodinách praxe. V diskuzních příspěvcích studenti hodnotí své kolegy. Pro odevzdávání video nahrávek a jiných dokumentů jsou v předmětu otevřeny odevzdávárny, které usnadňují administraci s tím spojenou. Zpětná vazba za dílčí úkoly v předmětu je evidována přes aplikaci Poznámkové bloky.

Náhledy e-learningu



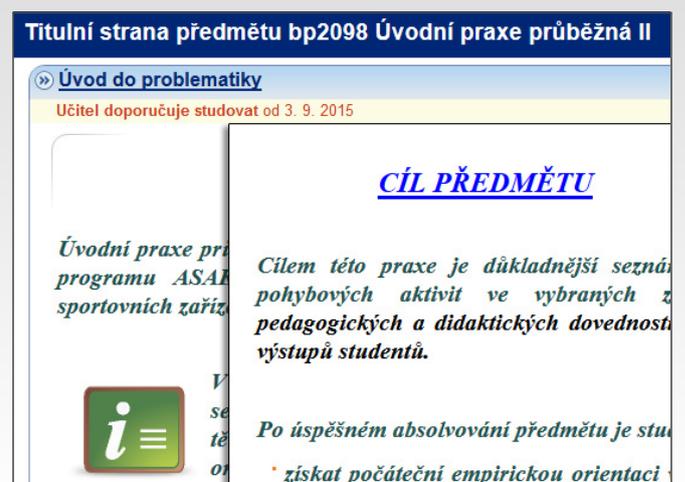
Re: ...
Pro komentování videa jsem si vybrala tema učitele.
... měla hodinu precizně připravenou a d (sama jím nejprve cvík předvedla, případně rozdělena na protahovací, uvolňovací a pos vidět na video. Pokud se jí tam někdo baví jinak, aby k těmto rušivým elementům nedod pozornost. Neustále svůj výklad doprovázel zdravotního významu cvičení apod.

2. 12. 2014 13:29, ... (st)

Hodnocení příspěvku:
*2
• obsah bloku naposledy změněn: 10. 12. 2014
• změnit hodnocení

[příspěvek č. 52068198]

Prostřednictvím diskuzních fór hodnotí a komentují výstupy z praxí rovnou studenti



Titulní strana předmětu bp2098 Úvodní praxe průběžná II

Úvod do problematiky
Učitel doporučuje studovat od 3. 9. 2015

CÍL PŘEDMĚTU

Úvodní praxe pr...
programu ASAK...
sportovních zaříz...

Cílem této praxe je důkladnější sezná pohybových aktivit ve vybraných z pedagogických a didaktických dovedností výstupů studentů.

Po úspěšném absolvování předmětu je stu...
získat počáteční empirickou orientaci

V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace

Mgr. Eva Valkounová	
1.	Badminton FSpS MU PO 15:30-16:30 Vede: Mgr. Eva Valkounová, učo ... Studenti (max. 2): zatím žádný Studenti se mohou přihlašovat od 7. 9. 2015 17:00 do 18. 9. 2015 vč. Zobrazit operace
2.	Badminton FSpS MU ST 17:00-18:00 Vede: Mgr. Eva Valkounová, učo ... Studenti (max. 2): 1. ... FSpS B-TV PdF:PR3 [sem 6], ASAK [sem 6] 2. ... FSpS B-TV FF:NJ [sem 6, cyk 1], ASAK [sem 6] 3. ... FSpS B-TV FI:IO, ASAK (ukonč.) Studenti se mohou přihlašovat od 7. 9. 2015 17:00 do 18. 9. 2015 vč. Zobrazit operace
3.	Badminton FSpS MU ÚT 16:30-18:00

Praxi si studenti vybírají přes rozpisy témat

5.	ASAK,NJ Blok: Praxe → Změněno: 25. 1. 2016 13:22, Hospitační záznam 3x: všechny tři záznamy jsou naprosto shodné. Příprava na PJ 10x: chybi konkrétní cviky ze ZC I, II. Jinak velmi pěkné přípravy Zásobník cviků I, II: drobné chyby v terminologii, OK. Hodnocení studenta: OK Charakteristika zařízení a skupiny:OK. Celkově: velmi pěkné přípravy, chválím! A gratuluji k získání certifikátu ;-).
6.	ASAK,PR3 Blok: Praxe → Změněno: 14. 1. 2016 11:22, Hospitační záznam 3x:OK. Příprava na PJ 10x: časový harmonogram na 50 min.?, velmi pěkné přípravy ;-). OK Zásobník cviků I, II:pěkné, správná terminologie ;-) Hodnocení studenta:OK. Samá áčka ;-) Charakteristika zařízení a skupiny:OK. Celkově: uznáno, pochvala ;-). Mohu Vás doporučit některým Vaším kolegům k pomoc terminologii a nákresy ;-). Přípravy podrobné, super ;-). Stavte se pro formulář

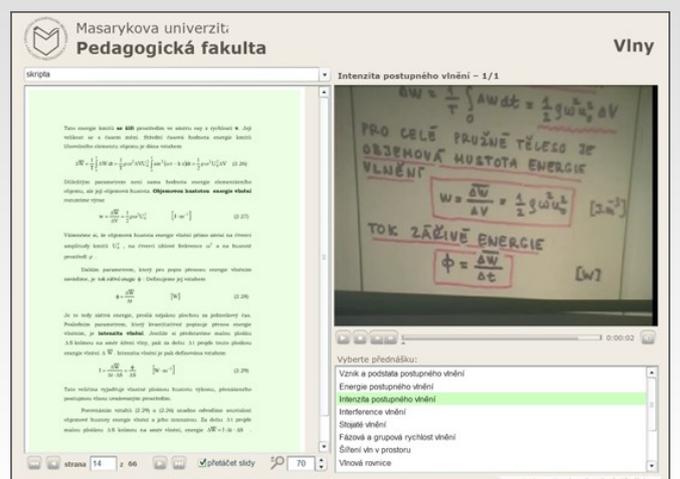
Zpětnou vazbu získává student prostřednictvím poznámkových bloků (pohled vyučujícího)

Hlavní elektronickou studijní oporou předmětu *Kmity, vlny, optika* jsou interaktivní skripta, rozdělená do tří podkapitol. Skripta obsahují záznamy přednášek a studenti mají ke každé přednášce k dispozici jak videozáznam, tak skripta s teorií. Zaznamenáváno je i to, co se píše na tabuli. Kliknutím na část textu se zároveň video posune na odpovídající místo v přednášce. Studenti si mohou kdykoliv přehrát přednášku, na kterou se nemohli dostat,

anebo si doplnit informace, které si během prezenční výuky nestihli poznamenat.

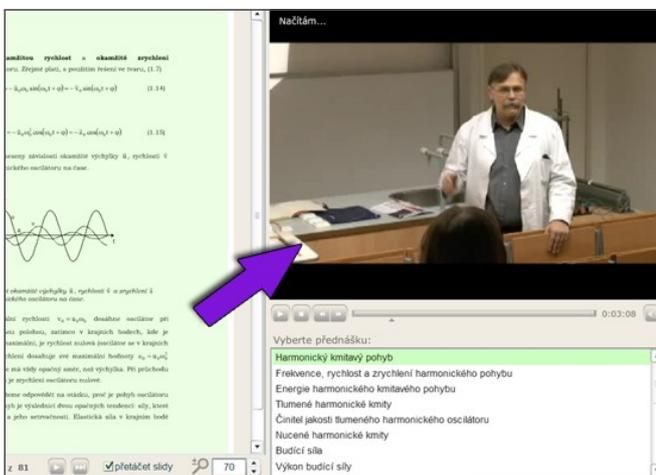
Studenti k publikaci přistupují prostřednictvím studijních materiálů předmětu, kde je publikace nahrána. Publikace byla připravena ve spolupráci s technikou ISu.

Náhledy e-learningu



☞ Témata probíraná v předmětu jsou rozdělena do samostatných interaktivních skript

☞ V interaktivních skriptech mají studenti k dispozici text, video i obraz tabule



☞ Při kliknutí na příslušnou stránku skript se video přetočí na pasáž, kde o tématu učitel hovoří



Jazyk I.3. - angličtina pro právníky

Mgr. Barbora Chovancová, Ph.D. Mgr. Štěpánka Dillingerová, Ph.D.

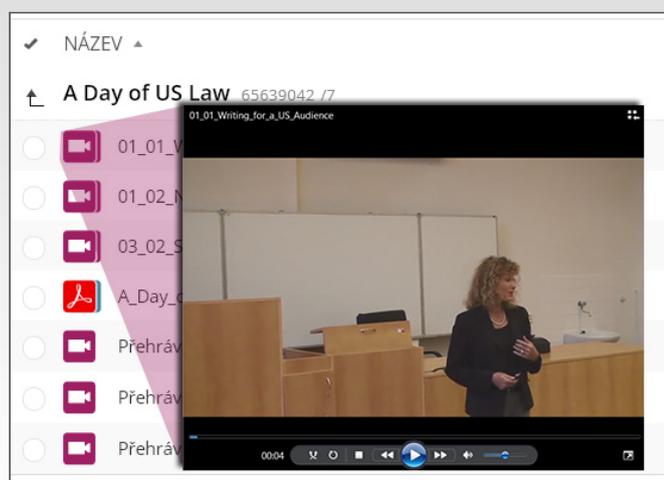
Mgr. Radmila Doupovcová Mgr. Alena Hradilová, Ph.D. PhDr. Hana Kallus, M.A., Ph.D. ...

<http://elportal.cz/katalog/PrF/MP309Z>

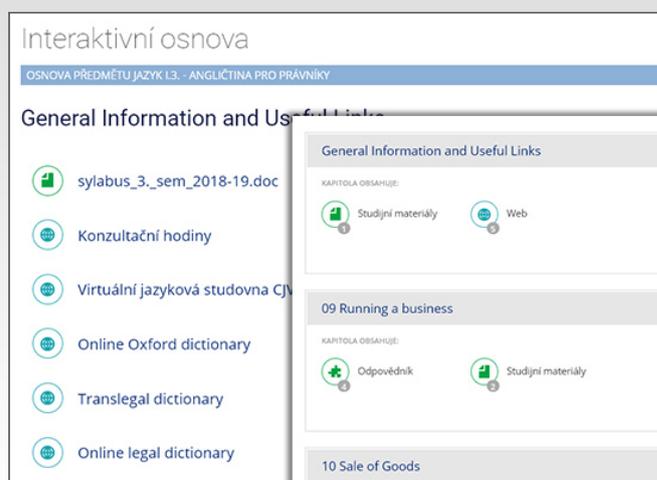
Tento povinný jazykový předmět má sdílené studijní materiály s volitelným předmětem (PrF:MV510Z), protože výuka je identická a studenti obou předmětů mají stejný rozsah učiva. Výchozím studijním zdrojem je interaktivní osnova, která plní funkci rozcestníku ke kurzu. Jejím cílem je usnadnit studentům práci se studijními materiály tak, aby zvládli požadavky na studium právní angličtiny ve třetím semestru. Ve studijních materiálech studenti naleznou pracovní sešity na každý seminář.

Pro domácí přípravu a procvičování jazykových kompetencí je připraveno 13 tematických odpovědníků obsahujících interaktivní procvičování s multimediálními otázkami (audio a video nahrávky), tahací otázky (tzv. drag and drop), doplňovačky, otázky s obrázky a texty na čtení s porozuměním. Účelem je, aby si studenti osvojili požadovanou slovní zásobu a porozuměli odbornému textu. Do seminárních odevzdáren jsou vkládány písemné domácí úkoly (tzv. writing assignment).

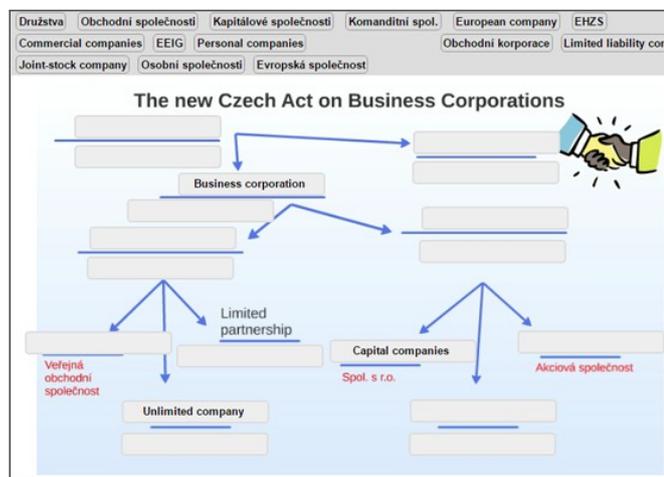
Náhledy e-learningu



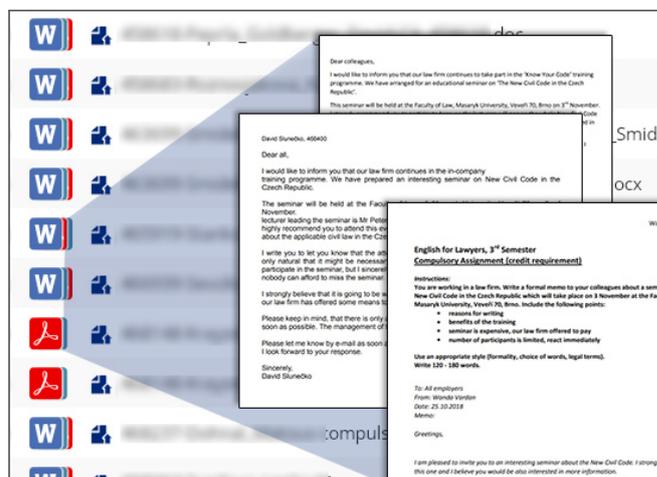
📺 Záznamy vybraných přednášek zahraničních odborníků jsou dostupné ve studijních materiálech



📖 Interaktivní osnova slouží jako přehledný rozcestník materiálů



📄 Ukázka jedné tzv. tahací otázky z odpovědníku



📧 Svě úkoly odevzdávají studenti elektronicky do připravených odevzdáren

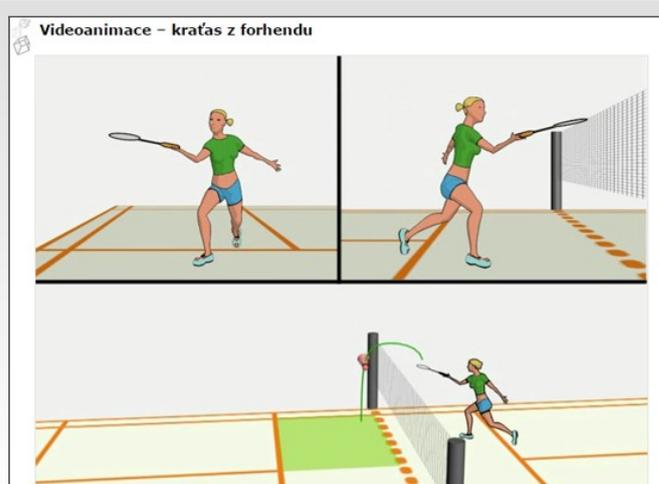
Studenti v předmětu používají jako studijního materiálu multimediální učebnici Badminton, kterou s autory vytvořili pracovníci uživatelské podpory pro e-learning. Tento interaktivní průvodce obsahuje nejenom stručná pravidla a taktiku hry. Najdete v něm také spoustu názorných ani-

mací a videí, které studentům umožní lépe pochopit a naučit se tuto krásnou hru. Vyobrazena je například technika základního držení rakety nebo technika základních badmintonových úderů.

Náhledy e-learningu



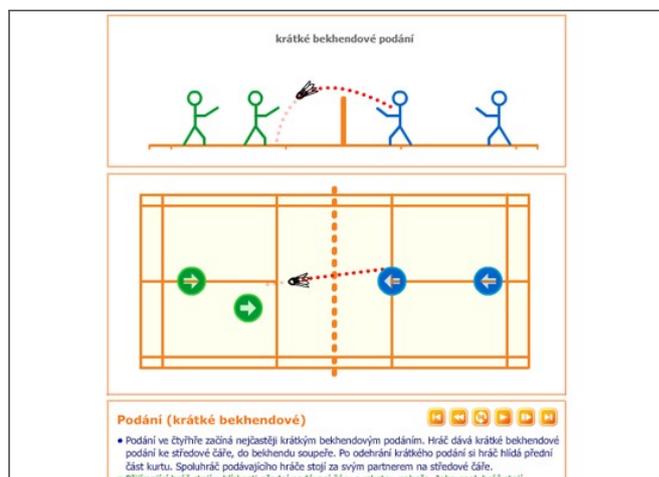
➤ Multimediální webová učebnice obsahuje videa i animace



➤ Technika úderů je znázorněna jak prostřednictvím videa, tak fázovanou animací



➤ Jednotlivá videa jsou odkazována přímo z výukového textu v učebnici



➤ Ukázky kombinací jsou zpracovány formou krokovaných animací

Praktikum z genetiky populací má tzv. praktickou část a e-learningovou část cvičení. V rámci e-learningové části jde především o osvojení si dovedností při řešení populačně-genetických příkladů, které jsou i první částí zkoušky. Studenti doma samostatně počítají příklady a testují svoje znalosti přes aplikaci odpovědníky. Zápočet získají za úspěšné vyřešení všech testů. Pro lepší orientaci v kurzu mají k dispozici přehlednou interaktivní osnovu s doporučeným studijním plánem a elektronickými skripty s řešenými příklady a teorií. Obsahuje také odkazy do diskusních fór, kde je možné konzultovat dotazy jak k organizaci, tak k probírané látce.

E-skripta v předmětu jsou tvořena příklady, které online krok za krokem vysvětlují řešení vzorových příkladů. Každý příklad je doprovázen zvukovým komentářem vyučujícího. Vzorce a poznámky z teorie mají studenti v každé kapitole pro připomenutí uvedeny.

Kapacita praktických částí je omezená a tak si je zapisují pouze vážní zájemci. Tito studenti získají zápočet za docházku na cvičení a odevzdání dvou skupinových protokolů na konci semestru. Mají k dispozici svoji vlastní interaktivní osnovu, kde je vždy k dispozici osnova... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Osnova pro e-learningovou část kurzu obsahuje vždy příslušný odkaz do elektronických skript

Řešené příklady v e-skriptech jsou doprovázeny zvukovým komentářem vyučujícího

Pořadí analyzovaných chromozomů	Použité restrikční enzymy						
	BamHI	HindIII	PstI	XhoI	SmaI	EcoRI	EcoRV
1	+	-	-	+	+	-	-
2	+	+	-	-	-	+	+
3	-	-	+	-	-	+	+
4	-	+	+	+	-	+	+
5	-	+	+	+	-	+	+
6	-	+	+	+	-	+	+
7	-	+	-	+	-	+	+
8	-	+	+	+	-	+	+
9	-	+	+	+	-	+	+
10	-	-	-	+	-	+	+

Studenti řeší příklady a výsledky zadávají do odpovědníků

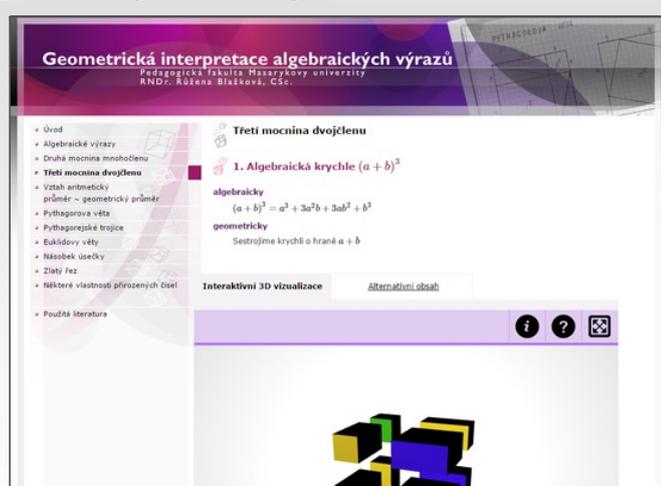
V předmětu jsou aktivně využívána diskusní fóra pro pomoc s řešením příkladů

V předmětu *Didaktika matematiky 2* mají studenti k dispozici webovou učebnici s velkým množstvím modelových matematických příkladů na téma geometrické interpretace algebraických výrazů. Animace krok za krokem znázorňují, jak mají budoucí učitelé matematiky vysvětlovat dětem postup řešení. Jednodušší příklady jsou do-

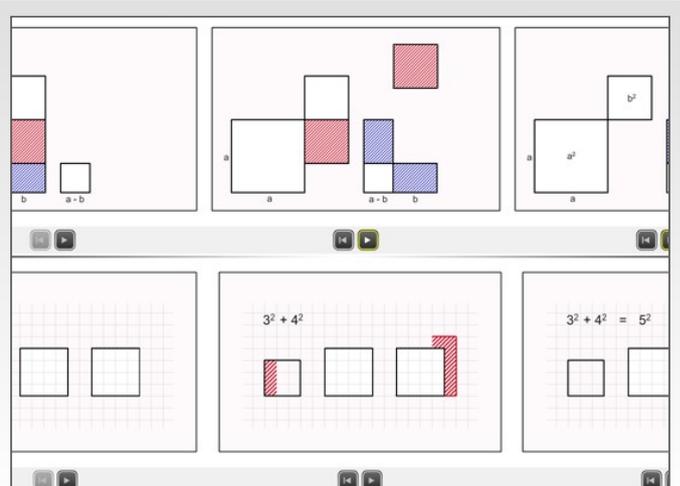
plněny o schémata. Příklady náročnější na prostorovou představivost jsou znázorněny 3D vizualizací.

Pro tablety, elektronické čtečky a mobilní zařízení je učebnice k dispozici i ve formátu EPUB.

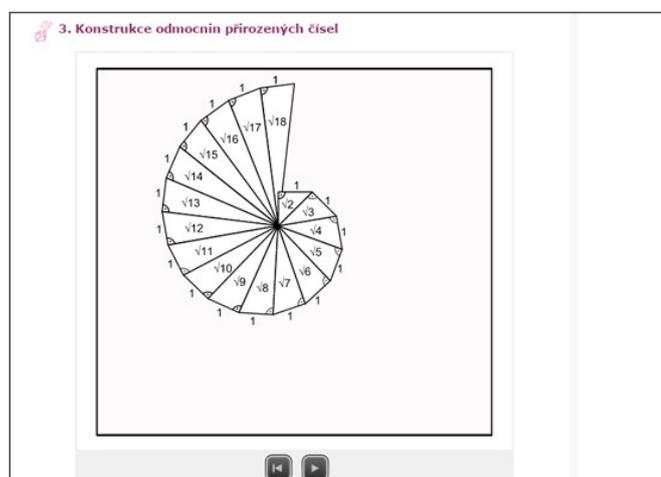
Náhledy e-learningu



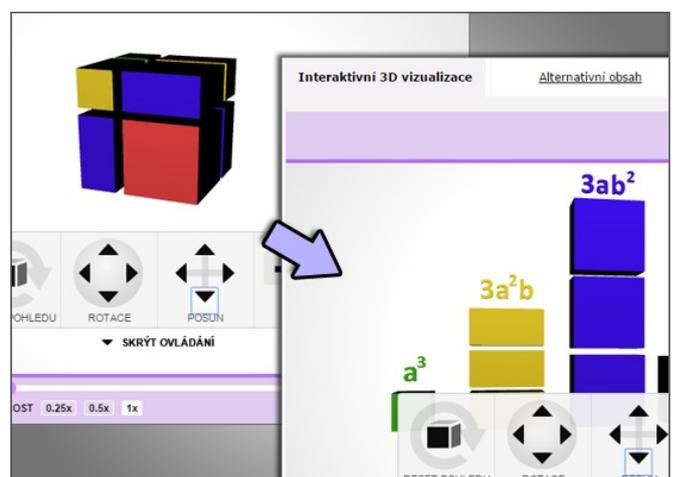
Modelové a řešené příklady jsou studentům prezentovány ve webové učebnici



Jednotlivé animace jsou krokované



Díky animacím lépe studenti pochopí, jak budoucím žákům učivo vysvětlit



Proces náročnější na prostorovou představivost je znázorněn 3D vizualizací

V předmětech buněčné a molekulární biologie je mnoho složitých a komplexních procesů, které není jednoduché studentům vysvětlit. Ve spolupráci s techniky ISu byly proto nejobtížnější procesy a témata pro studenty zpracované do podoby názorných animací. Jednotlivé animace obsahují přehledné popisky, jsou fázované a ve vhodných místech jsou doplněny například i o snímky z mikroskopických preparátů, aby si studenti dokázali představit, jak dané buňky či procesy vypadají právě pod mikroskopem. Téma kultivace buněk je zpracováno formou výukového filmu, který je doplněn animací přímo ve videu. Studenti

mají k dispozici doplňkový výukový materiál, který jim slouží pro studium a přípravu na zkoušku.

Interaktivní osnova obsahuje informace o předmětu a propojuje jednotlivé prezentace z přednášek, animace a další studijní materiály v kontextu a chronologii týdenní výuky. Protokoly do cvičení mají studenti k dispozici v elektronické podobě, aby si je před výukou mohli vytisknout. Zveřejněné mají i jednotlivé výukové prezentace.

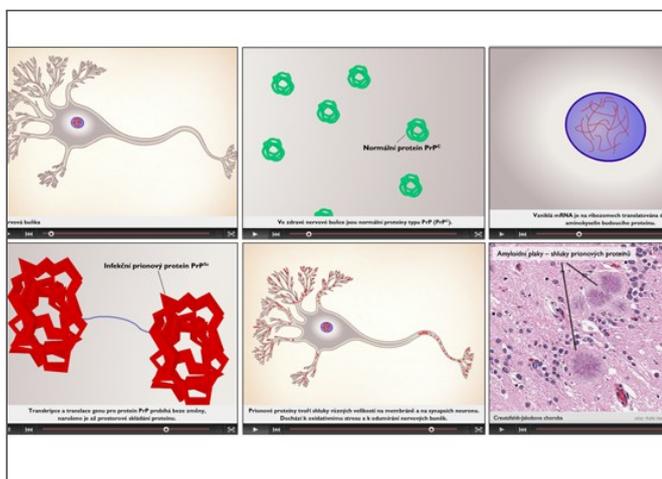
Náhledy e-learningu



➤ Výukový film obsahuje přímo ve videu i animaci laminárního proudění



➤ Pomocí animace studenti lépe pochopí například princip skenovací elektronové mikroskopie



➤ Animace obsahují jak kreslená schémata, tak například i mikroskopické snímky



➤ Animace jsou odkazovány přímo z přehledné interaktivní osnovy

V předmětu je interaktivní osnova, která je průvodcem předmětu. Během semestru studenti pracují v týmech na společném projektu, který odevzdávají do Odevzdávnary. V interaktivní osnově najdou studenti řadu materiálů k probírané tématice, obrázky, videa, odkaz na odevzdávárny či procvičovací odpovědníky.

Na každou hodinu semináře si připravují prezentace na právě probírané téma, k němuž se přihlašují pomocí

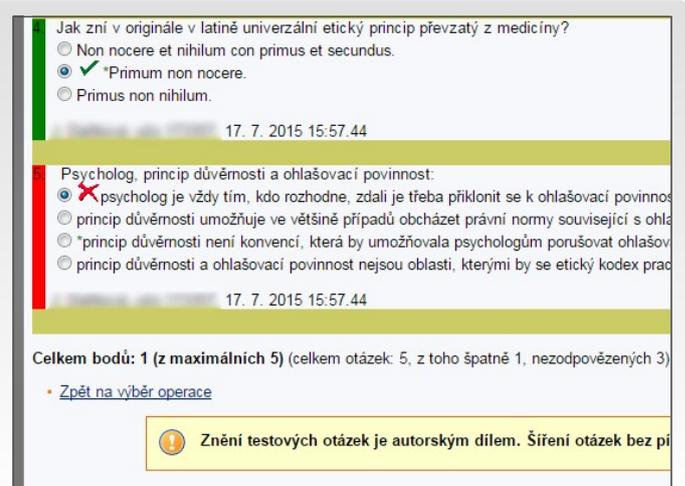
agendy Rozpisy. Tím vyučující zabrání dohadování se na hodinách nad papírem, při rozdělování týmů.

Zpětnou vazbu na to, jak studenti zvládají probíranou látku, poskytují procvičovací odpovědníky. Tyto dobrovolné procvičovací testy se skládají převážně z multiple choice otázek.

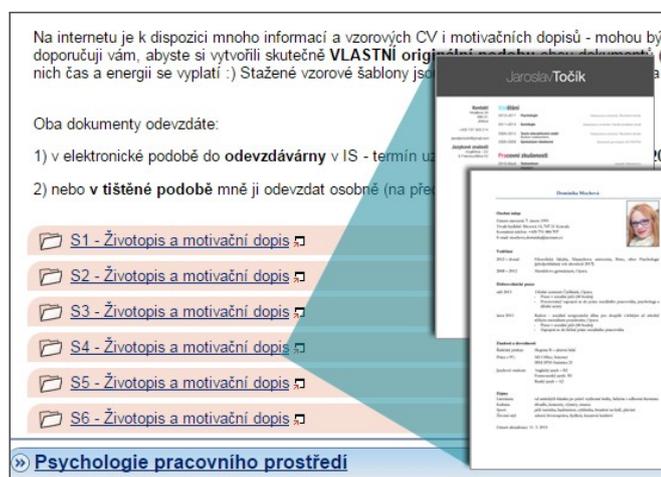
Náhledy e-learningu



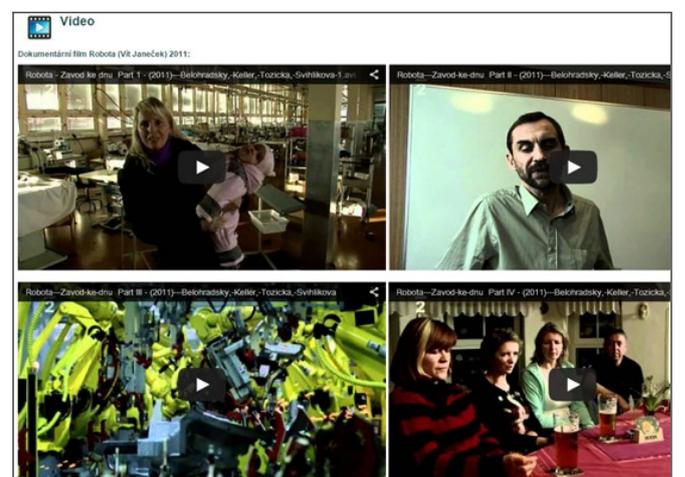
Interaktivní osnova plná obrázků, ikon, videí slouží jako průvodce předmětem



Díky procvičovacím odpovědníkům získají studenti zpětnou vazbu



Každá seminární skupina odevzdává úkoly do své složky



Videa k tématu si studenti pustí přímo z interaktivní osnovy

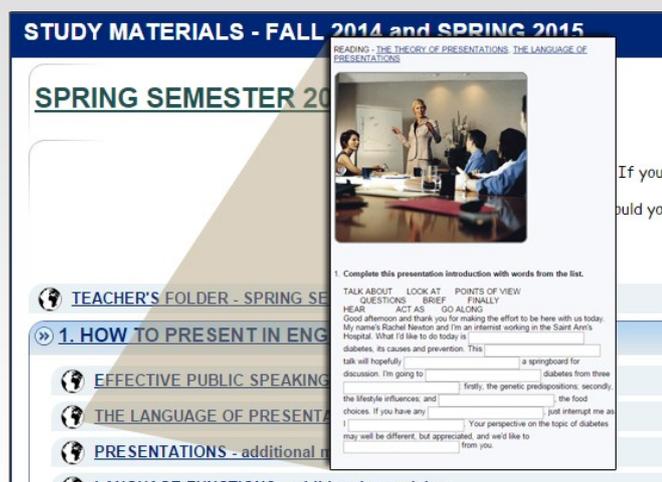
Mezi výukové metody předmětu patří vedle prezenčních aktivit také e-learning. Studenti zapsaní v předmětu jsou rozděleni do několika seminárních skupin, v nichž výuku zajišťuje několik vyučujících. Více vyučujících, různé styly učení, rozdílné doplňky učebních materiálů a společná snaha dovést studenty ke stejným znalostem jsou výchozí podmínky, díky kterým je nezbytné mít studijní materiály velmi dobře uspořádané, aby se studenti i jejich učitelé snadno v materiálech orientovali.

Základní elektronické studijní materiály (společné pro všechny) jsou zorganizované v interaktivní osnově, která je dimenzovaná na celý akademický rok, neboť na před-

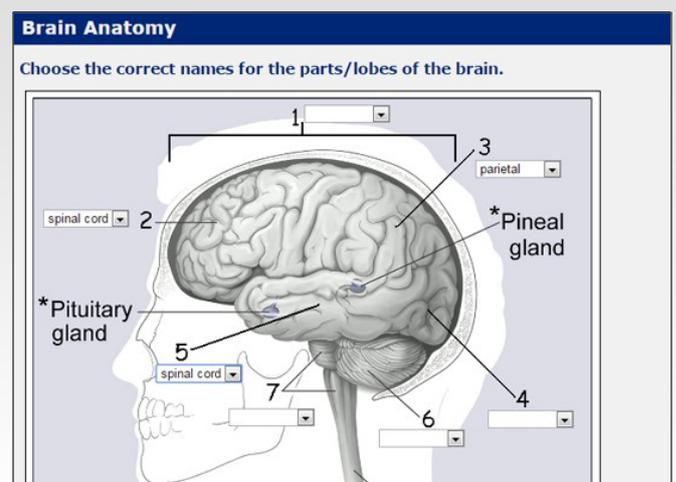
mět v jarním semestru navazuje Angličtina II. Osnova obsahuje odkazy zejména na odpovědníky, které jsou pilířem elektronických studijních opor. Procvičovací odpovědníky pokrývají všechna témata probíraná ve výuce. K procvičování jsou využity různorodé typy cvičení (doplňovací, výběrací, testovací otázky) se zadáním založeným na poslechu, videu, obrázcích nebo textu. Ostré testy ověřující nabyté znalosti studentů jsou postaveny na znalostech procvičovaných v odpovědnících.

Pro další materiály má každý vyučující vlastní složku... (zkráceno)

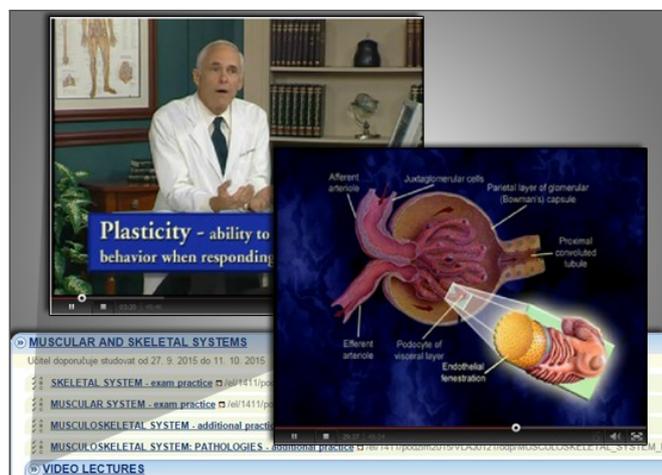
Náhledy e-learningu



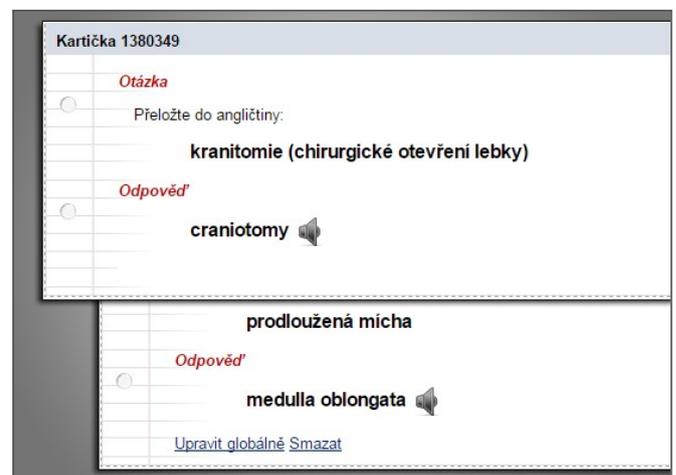
📖 Z interaktivní osnovy jsou odkazovány další materiály, například odpovědníky



📖 Elektronické procvičovací testy často obsahují obrázky a zvukové nahrávky



📖 Tématická videa o anatomii jsou pro výuku jazyka důležitá. Studenti si je pustí online v ISu

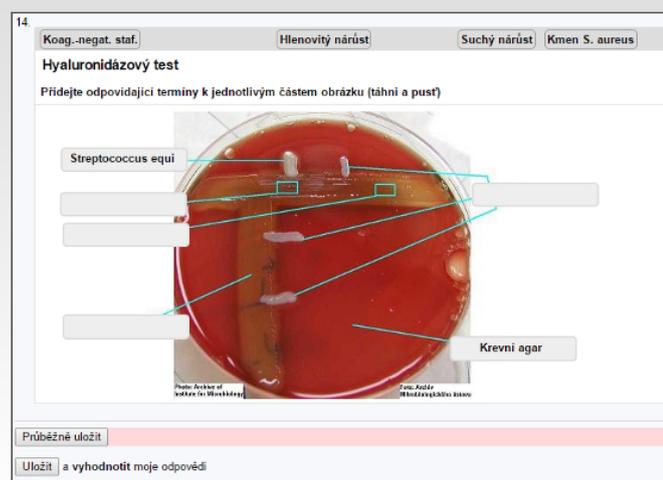


📖 Každý učitel má svoji složku s dodatečnými materiály, dalšími testy i například drilovací učebnicí

Studenty předmětem provází interaktivní osnova, ze které jsou odkazovány výukové prezentace, úkoly a podklady pro cvičení a především procvičovací odpovědníky ke každému tématu. Studenti mají za úkol je vyplnit vždy ideálně před daným cvičením, aby se na něho připravili. Kromě klasických testových otázek čekají studenty například i obrázkové otázky s přetahováním možností.

Ve studijních materiálech i v osnově si studenti mohou online spustit unikátní digitalizované staré záznamy postupů v mikrobiologii. Nechybí ani několik prezentací a dokumentů pro odlehčení tématu a pobavení studentů.

Náhledy e-learningu



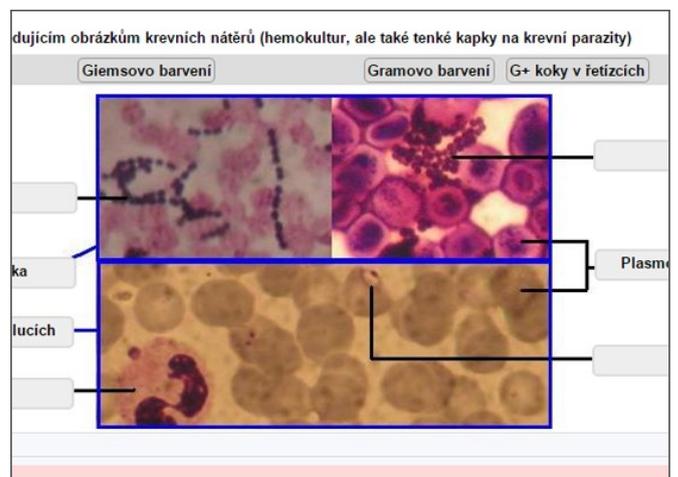
Procvičovací testy jsou doplněny o obrázkové otázky s přetahováním



Interaktivní osnova propojuje jednotlivé studijní materiály s týdenní výukou



Unikátní historická videa si studenti pustí online v ISU



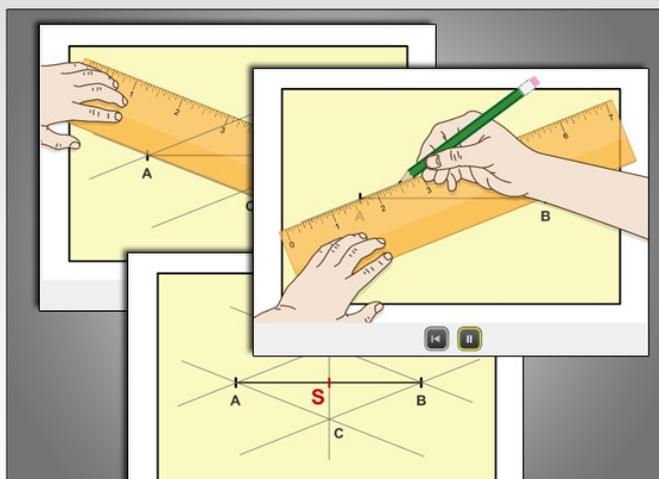
V testech jsou použity reálné záběry z mikroskopu

Elektronickou oporou předmětu je webová publikace *Zajímavá geometrie pro každého*. Učebnici vytvořila vyučující ve spolupráci s techniky ISu. Učebnice ilustruje řešení geometrických úloh netradiční zábavnou formou. Aby vyučující dosáhla maximální názornosti, zařadila do učebnice mnoho doprovodných ilustrací, schématických postupů a animací. Zejména animace umožňují přiblížit stu-

dentům detailní a názorné řešení úloh, což by při jiné metodě znázornění možné nebylo.

Ke zprostředkování dalších elektronických studijních materiálů využívá vyučující prostoru ve studijních materiálech v IS MU.

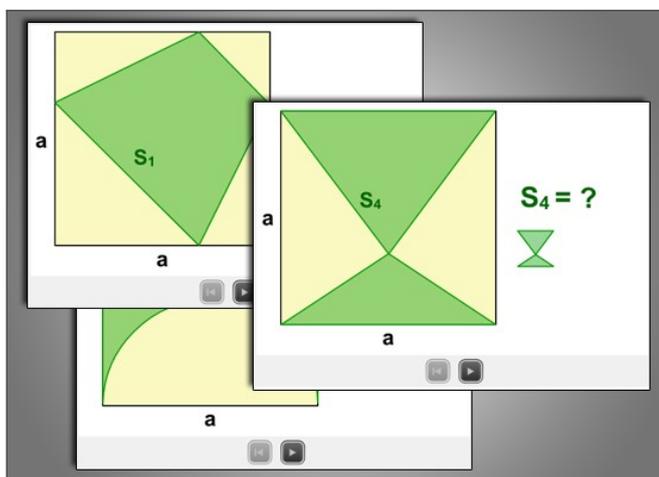
Náhledy e-learningu



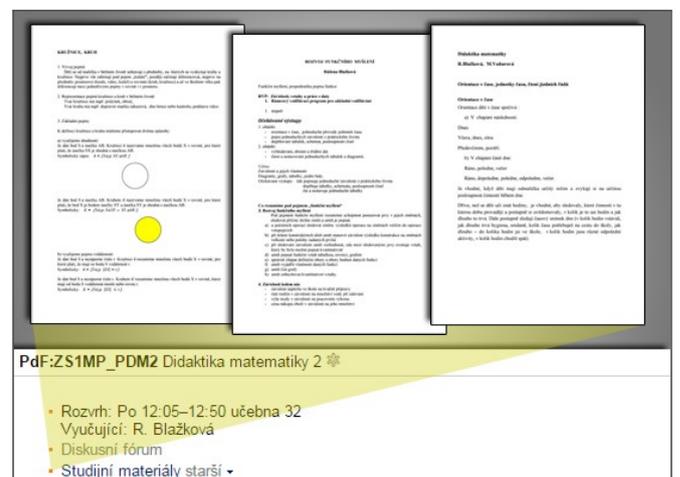
Řešení geometrických úloh je znázorněno pomocí animací



Výukové texty, schémata a jednotlivé řešené příklady a náměty jsou součástí webové učebnice



Studenti mají k dispozici i řadu příkladů zaměřených na chytré počítání obsahů útvarů



Doplňující články a výukové texty k výkladu najdou studenti ve studijních materiálech v ISu

Studenti najdou studijní materiály přehledně v interaktivní osnově předmětu, kde jsou odkazovány jak výukové prezentace, tak video postupy, protokoly a především procvičovací odpovědníky ke každému tématu. Studenti mají za úkol vyplnit je vždy ideálně před daným cvičením, aby se na něj připravili. Odpovědníky obsahují jak

klasické testové otázky, tak i například obrázkové otázky s přetahováním možností.

Každý procvičovací odpovědník má nastavenou svojí hranici splnění. Výsledek z testu se zobrazuje prostřednictvím poznámkového bloku.

Náhledy e-learningu

The screenshot shows a user interface for an e-learning course. At the top, there's a language selector set to 'English'. Below it, a list of materials is displayed with icons for documents and folders. The materials include 'J00A', 'J01A', 'J00 Microscopes.pps', 'J01 Microscopy_EL.pps', 'J00 Microscopes', and 'J01 Microscopy'. There are also checkboxes for 'A', 'B', and 'C' next to some items. At the bottom, there's a section for 'Týden/Week 2' with a recommendation to study from 29. 2. 2016 to 6. 3. 2016.

➤ Náhled interaktivní osnovy, studenti mají k dispozici protokoly a přehledně se dostanou ke všem materiálům

The screenshot shows the main page for 'LÉKAŘSKÁ MIKROBIOLOGIE II' by MUDr. Ondřej Zahradníček. It features a video player for 'PŘÍPRAVA INKULAT' (Preparation of Inoculum) with a duration of 5:41. To the right, there's a list of related topics with their durations: Dermatomykózy (4:56), Latex aglut. staf. (4:05), MIC (5:23), Minilyser (4:23), Příprava půd (6:49), and Westernblot. The video player has a progress bar and a play button.

➤ Doplnující videa laboratorních postupů mají studenti k dispozici v indexované podobě

The screenshot shows a video player for 'INOKULACE' (Inoculation) with a duration of 2:09. To the right, there's a list of materials in Czech and English, including 'J01 Dekontaminace metody_EL.pps', 'J01 Dekontaminace metody_EL.ppt', 'J01 Dekontaminace metody_EL.ppt', and 'J01 Dekontaminace metody_EL.ppt'. There are also checkboxes for 'A', 'B', and 'C' next to some items. At the bottom, there's a section for 'Týden/Week 4' with a recommendation to study from 21. 3. 2016 to 27. 3. 2016.

➤ Názorné video postupy doplňují informace v interaktivní osnově

The screenshot shows a quiz question with two parts. The first part asks for possible types of arrangement of cocci, with options: pairs, chains, clusters, tetrads; circles, pyramids, triangles; cubic, helicoid, complex; and pixels, bytes, data. The second part asks for the term for the microscopy technique when the object is illuminated from the side, with options: electron microscopy; dark-field microscopy; Gram microscopy; and devil's microscopy. Both questions have a note: '* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtl u této otázce.'

➤ Ukázka z procvičovacího testu

E-learning je v předmětu zastoupen interaktivní osnovou, studijními materiály, odevzdávací, rozpis témat a odpovědníky. Interaktivní osnova slouží jako informační rozcestník předmětu. Jsou zde informace o předmětu, jeho nárocích a dále odkazy na studijní materiály. Studijní materiály představují především prezentace rozdělené dle probíraných témat.

Součástí předmětu je vypracování seminární práce. Témata prací jsou studentům rozdělována přes rozpisy té-

mat. Vypracované práce studenti vkládají do k tomu určené odevzdávací, kde je má vyučující k dispozici. Autokorekční online pc testy jsou realizované přes odpovědníky. Závěrečné ověření znalostí je vyřešené testem majícím podobu papírového skenovacího odpovědníku. Výhodou tohoto řešení je rychlost, s jakou je možné výsledky studentům zveřejnit a zpracovat (známky přenést do evidence hodnocení). Ke zveřejnění výsledků studentům jsou použity poznámkové bloky.

Náhledy e-learningu

1. Pro ... je typické uplatnění zásady, že:

- úkoly a odpovědnost jednotlivých ... jsou v rámci jednoho zdroje je potřeba centralizovat
- o alokaci zdrojů by se mělo

* Nechci odpovědět. Chci vymazat

2. Mezi ... nepatří ... kapitola

- Majetkové účasti státu v obcích
- Zvláštní účet důchodového pojištění z výsledků

* Nechci odpovědět. Chci vymazat

3. Závazky, které souvisejí ... (např.):

- Explicitní a ...
- Implicitní a ...

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnula u

4. Řídícím orgánem ... je:

- Akademie věd ČR
- MŠMT ČR
- MPO ČR
- GAČR
- MPSV ČR
- MMR ČR

Autokorekční test pomůže studentům s přípravou na zkoušku

Harmonogram výuky

přednášky – v úterý 7:30

cvičení – přibližně jedn...

První týden semestru: 22. 9. 2015

Přednáška: Úvod do předmětu + E

Stručná anotace:
Struktura předmětu a jeho obsah. Literatura, organizace výuky, daňové delikty.

Externí odkazy:
SLEMROD, Joel. Cheating ourselves: The economics of tax evasion
SHAPIRO, M.D.; SLEMROD, J. Consumer response to tax rebates
[Otázky Václava Moravce 22.9.2013](#) (Hlavní témata: efektivita daňové politiky)

Podmínky ke...

- student zpracovává
- nutno získat alespoň
- u ústní zkoušky si
- povinné body: třikrát
- termíny testů nalez
- další body: možnos
- více viz úvodní před
- očekávaná stupnice

Interaktivní osnova provází studenty celým semestrem

Přednáška: INOVATIVNÍ METODY MANAGEMENTU

anotace:
Představení managementu dluhu, státního dluhu, ...

Nastroje MNG_VEF2
[/auth/el/1456/podzim](#)

Externí odkazy:
MF ČR: Strategie finanční politiky
MF ČR: Státní pokladnice
MF ČR: Fiskální vyhledávání

Inovativní metody managementu VEFI

Petra Dvořáková
MPV_VEF2

Výukové prezentace a materiály mají studenti dostupné v elektronické podobě

MPV_VEF2 Veřejné finance 2 [přejít do Správce](#)

Kombinovaná forma studia
POT (do 15.12.2015)

Seminární práce odevzdávají studenti elektronicky

E-learning v kurzu tvoří interaktivní osnovy, odevzdávací listy, odpovědníky, Google dokumenty, poznámkové bloky a v neposlední řadě webový slovník slovíček a pojmů MacGlossary.

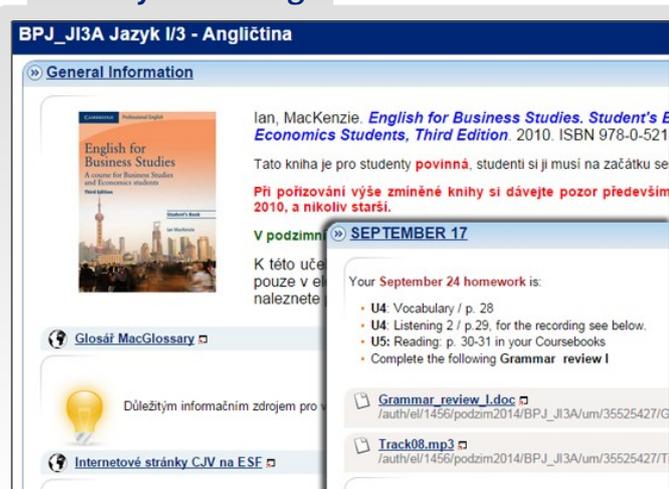
Interaktivní osnova je základním rozcestníkem předmětu. Student se z ní dozví o náležitostech kurzu a může se z ní prokliknout na veškeré materiály předmětu. Každý vyučující nabízí své seminární skupině různé studijní materiály prostřednictvím svých samostatných interaktivních osnov. Studenti v nich najdou poslechy ke stažení, gramatické texty, odpovědníky i odkazy na zajímavé stránky. Přihlašování na studentské prezentace je řešeno velmi jedno-

duchou cestou. V interaktivní osnově semináře je vložený Google dokument, ve kterém se studenti zapisou do vybraného řádku.

Odpovědníky hrají v jazykovém kurzu nezastupitelnou roli. Cvičení z oblasti gramatiky, slovní zásoby, poslechu a dalších výrazně zvyšují možnost interaktivního procvičování osvojených i právě osvojovaných znalostí. Zařazeny jsou například i tahací a přiřazovací otázky.

Součástí studijních materiálů je webový slovník slovíček a pojmů MacGlossary, který je doplňkovou literaturou k papírové učebnici, jež je základním studijním... (zkráceno)

Náhledy e-learningu



BPJ_JI3A Jazyk I/3 - Angličtina

General Information

lan, MacKenzie. *English for Business Studies. Student's Economics Students, Third Edition*. 2010. ISBN 978-0-521...

Tato kniha je pro studenty **povinná**, studenti si ji musí na začátku se...

Při pořizování výše zmíněné knihy si dávejte pozor především 2010, a nikoliv starší.

V podzimním SEMESTRU 2014

K této učebnici je dostupná i elektronická verze učebnice. K této učebnici je dostupná i elektronická verze učebnice.

Glosář MacGlossary

Důležitým informačním zdrojem pro studenty je webový slovník slovíček a pojmů MacGlossary.

Internetové stránky ČJv na ESF

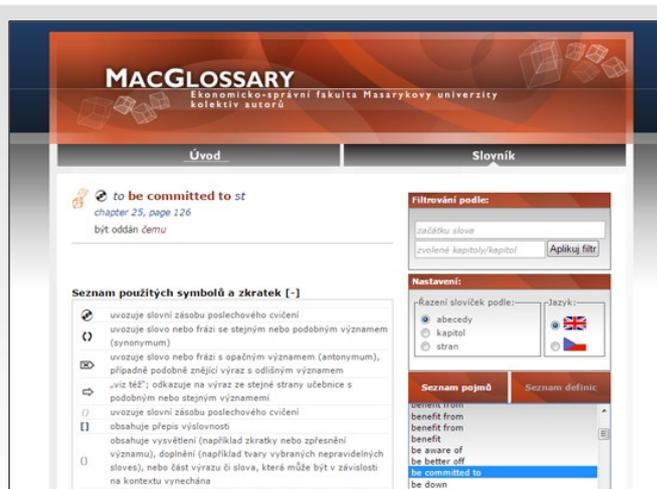
Your September 24 homework is:

- U4: Vocabulary / p. 28
- U4: Listening 2 / p.29, for the recording see below.
- U5: Reading: p. 30-31 in your Coursebooks
- Complete the following **Grammar review I**

Grammar_review_I.doc
/auth/vle/1456/podzim2014/BPJ_JI3A/um/35525427/G

Track08.mp3
/auth/vle/1456/podzim2014/BPJ_JI3A/um/35525427/T

☞ Kromě hlavní interaktivní osnovy předmětu má každá seminární skupina svoji vlastní osnovu



MACGLOSSARY
Elektronicko-gramatická fakulta Masarykovy univerzity
kolektiv autorů

Úvod | **Slovník**

to be committed to st
chapter 25, page 126
byť oddán čemu

Filtrování podle:

začátku slova
zvolené kapitoly/kapitol
Aplikuj filtr

Nastavení:

Řazení slovíček podle: Jazyk
abecedy
kapitol
stran

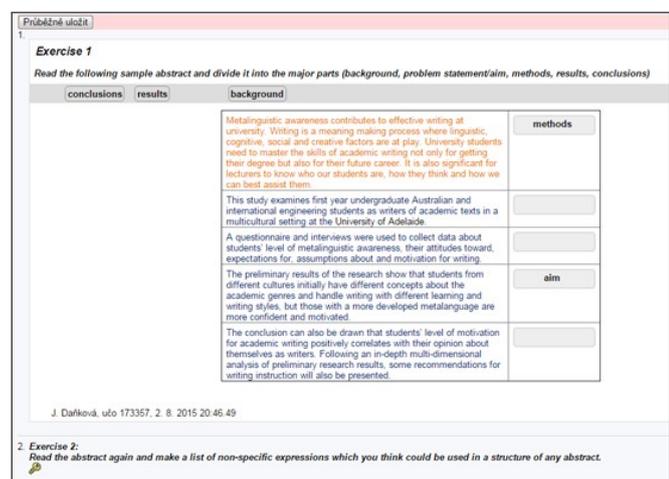
Seznam pojmů | **Seznam definic**

benefit from
benefit from
benefit from
benefit from
be aware of
be better off
be committed to
be down

Seznam použitých symbolů a zkratk [-]

- uvazuje slovní zásobu poslechového cvičení
- uvazuje slovo nebo frázi ze stejného nebo podobným významem (synonymum)
- uvazuje slovo nebo frázi s opačným významem (antonymum), případně podobně znějící výraz s odlišným významem
- uvazuje slovo nebo frázi s opačným významem (antonymum), případně podobně znějící výraz s odlišným významem
- uvazuje slovo nebo frázi s opačným významem (antonymum), případně podobně znějící výraz s odlišným významem
- uvazuje slovní zásobu poslechového cvičení
- obsahuje přepis výslovnosti
- obsahuje vysvětlení (například zkratky nebo zpřesnění významu), doplnění (například tvary vybraných nepravidelných sloves), nebo část výrazu či slova, která může být v závislosti na kontextu vynechána

☞ Doplňkový glosář k učebnici umožňuje vyhledat si slovíčka, kterým studenti nerozumí



Exercise 1

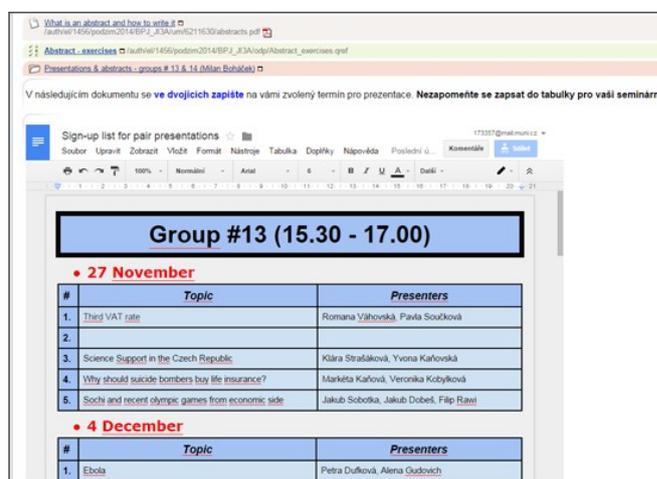
Read the following sample abstract and divide it into the major parts (background, problem statement/aim, methods, results, conclusions)

conclusions	results	background	methods
		Metalinguistic awareness contributes to effective writing at university. Writing is a meaning making process where linguistic, cognitive, social and creative factors are at play. University students need to master the skills of academic writing not only for getting their degree but also for their future career. It is also significant for lecturers to know who our students are, how they think and how we can best assist them.	
		This study examines first year undergraduate Australian and international engineering students as writers of academic texts in a multicultural setting at the University of Adelaide.	
		A questionnaire and interviews were used to collect data about students' level of metalinguistic awareness, their attitudes toward expectations for, assumptions about and motivation for writing.	
		The preliminary results of the research show that students from different cultures initially have different concepts about the academic genres and handle writing with different learning and writing styles, but those with a more developed metalanguage are more confident and motivated.	
		The conclusion can also be drawn that students' level of motivation for academic writing positively correlates with their opinion about themselves as writers. Following an in-depth multi-dimensional analysis of preliminary research results, some recommendations for writing instruction will also be presented.	

J. Daňková, učo 173357, 2. 8. 2015 20:46:49

Exercise 2:
Read the abstract again and make a list of non-specific expressions which you think could be used in a structure of any abstract.

☞ Odpovědníky obsahují například i tahací a přiřazovací otázky



Group #13 (15.30 - 17.00)

27 November

#	Topic	Presenters
1.	Third VAT rate	Romana Váňhorská, Pavla Součková
2.		
3.	Science Support in the Czech Republic	Klára Strádalová, Yvona Kaňková
4.	Why should suicide bombers buy life insurance?	Markéta Kaňková, Veronika Kubyřková
5.	Sochi and recent olympic games from economic side	Jakub Sobotka, Jakub Dobeš, Filip Ravi

4 December

#	Topic	Presenters
1.	Ebola	Petra Duřková, Alena Gudzošich

☞ V seminární skupině se studenti přihlašují na prezentace jednoduše ve vloženém Google dokumentu

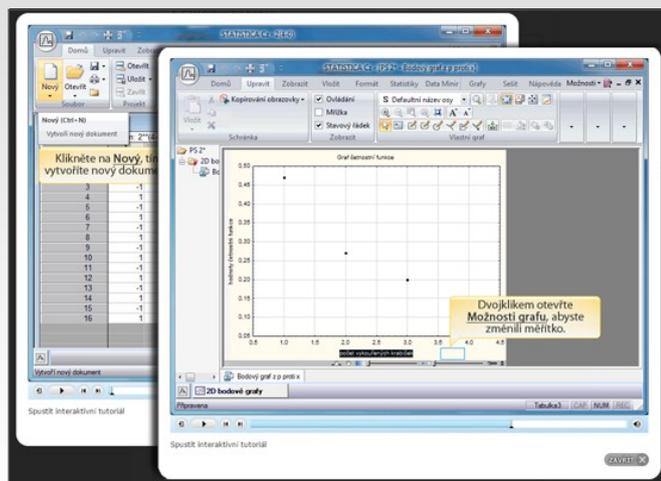
Pro studenty je v předmětu připravena multimediální učebnice Statistika. Materiál je rozdělen do několika kapitol. V každé kapitole po stručném vysvětlení teorie následují velmi podrobně řešené příklady, přičemž řešení je provedeno jak klasicky, tak s využitím systému STATISTICA. Postupy v systému STATISTICA jsou zpracovány dvojím způsobem – jako video tutoriál a jako interaktivní tutoriál, v němž je student po celou dobu instruován, jaký následující krok má učinit.

Studijní materiály předmětu obsahují zveřejněné prezentace z přednášek pro každý týden. Studenti se tak na ho-

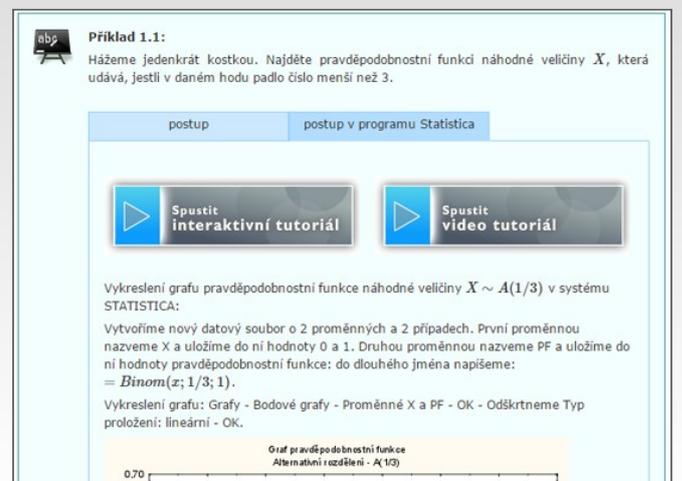
dinách mohou plně věnovat výkladu vyučujícího a nemusí se snažit opsat každý vzorec či graf. Zveřejněna je i verze pro tisk, aby si studenti mohli vzít vytištěné materiály s sebou na hodinu. Doplnují je také data k programu Statistica, který je součástí výuky.

Průběžné testy jsou v předmětu realizovány pomocí odpovědníků. Studenti si v počítačové učebně sestaví test s 15 otázkami, které je potřeba zodpovědět. Okamžité vyhodnocení jim poskytuje informaci o úspěšnosti hned na cvičení, takže nemusí čekat na ruční opravování testů.

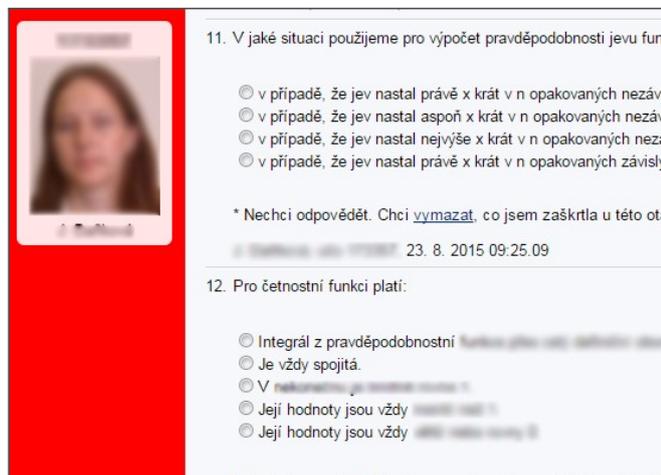
Náhledy e-learningu



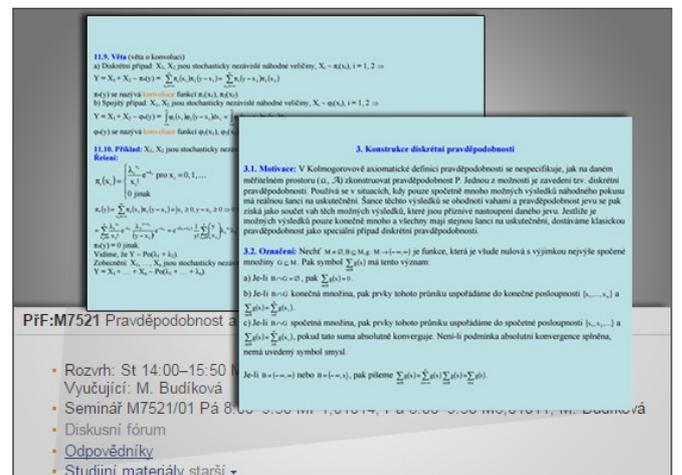
Interaktivní tutoriály provázejí studenty krok za krokem řešením úkolů v programu Statistica



K dispozici jsou postupy popsané v textu, i interaktivní tutoriály či video



Průběžné testy skládají studenti v počítačové učebně, výsledky mají ihned



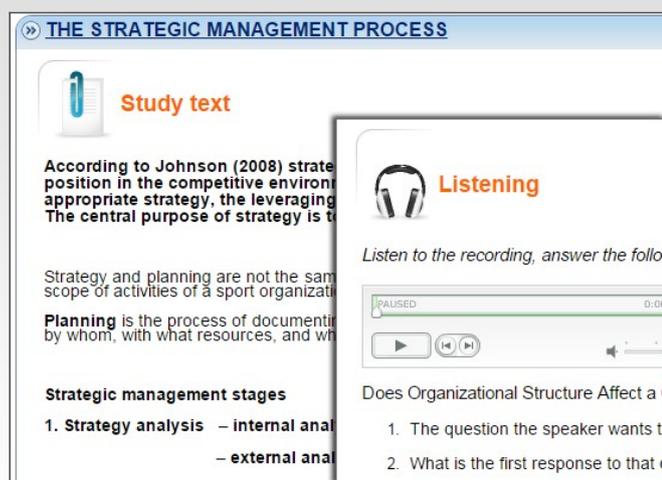
Prezentace mají studenti k dispozici v elektronické podobě v ISU

V předmětu je vytvořena interaktivní osnova, která je členěna dle vyučovacích tematických celků pro jednotlivé týdny výuky. Osnova tvoří stěžejní materiál pro probírání látky v hodině. Obsahuje studijní texty, slovní zásobu, poslech, úkoly k procvičení daného tématu nebo doplňková cvičení pro samostudium. Kromě toho osnova obsahuje i studentům skryté části, které slouží jako rozšířená část (klíč) pro vyučující na hodině.

Studenti mají možnost před závěrečným testem složit několik procvičovacích testů přes odpovědníky. Mohou také využít aplikaci Dril k samostudiu slovní zásoby nebo pojmů, které se objevují v jednotlivých tématech.

Závěrečná zkouška probíhá v počítačové učebně a je tvořena z více částí. První dvě části mají formu odpovědníku. První část kromě klasických testových otázek kombinuje poslechové cvičení s doplňováním interaktivních tahacích ("drag&drop") otázek. Druhá část obsahuje otevřenou otázku s počítáním slov pro napsání dopisu. Třetí část je ústní prozkoušení znalostí. Všechny bodové mezivýsledky jsou vedeny v poznámkových blocích. Jejich sečtením a zavedením bodové stupnice se automatizovaně udělí výsledné hodnocení předmětu.

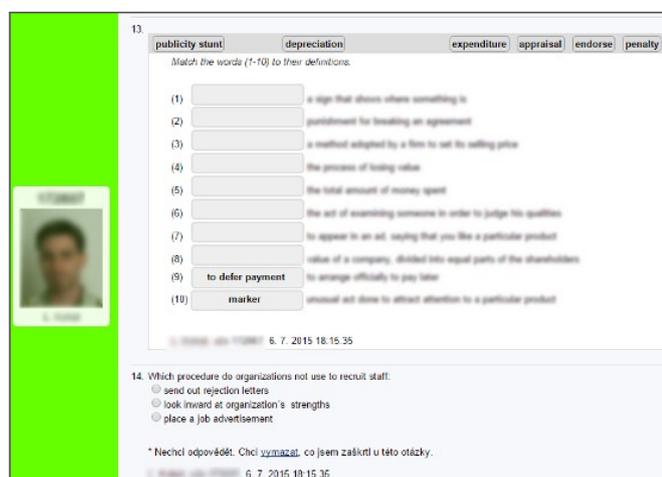
Náhledy e-learningu



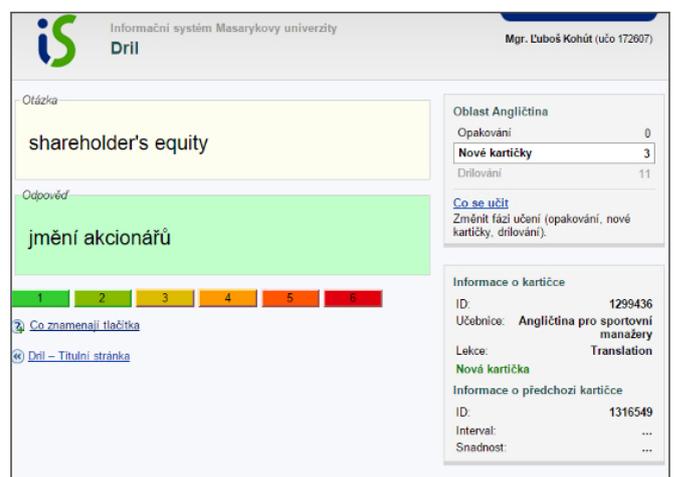
Interaktivní osnova obsahuje například i poslechová cvičení



Závěrečný test psaný v počítačové učebně



Doplňování v závěrečném testu pomocí tahací otázky

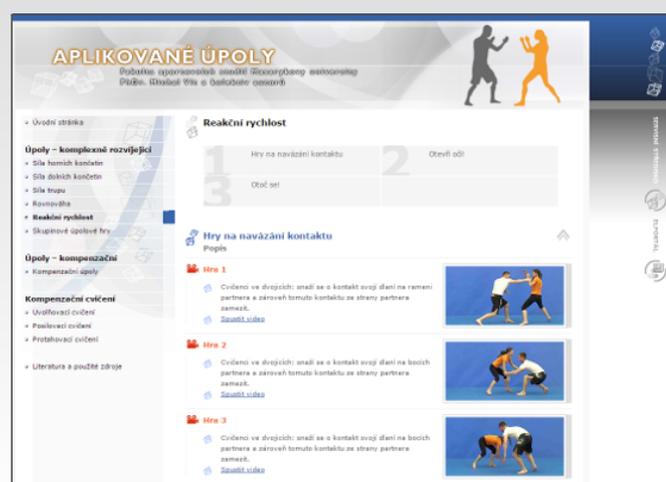


Ukázka cvičení v Drilu

V předmětu se využívá výuková publikace *Aplikované úpoly*, s jejíž tvorbou vyučujícím pomáhali pracovníci ISu. Publikace prezentuje nové možnosti využití úpolů v tělovýchovné praxi. Ucelená výuková pomůcka provází zásobníkem cvičení a velkým počtem instruktážních obrázků (94) a videí (88) s možností online přehrávání.

Pro snadný sběr seminárních prací je v předmětu otevřena odevzdávárna, která pohlídá termín pro odevzdání prací a pak se sama uzavře pro vkládání.

Náhledy e-learningu



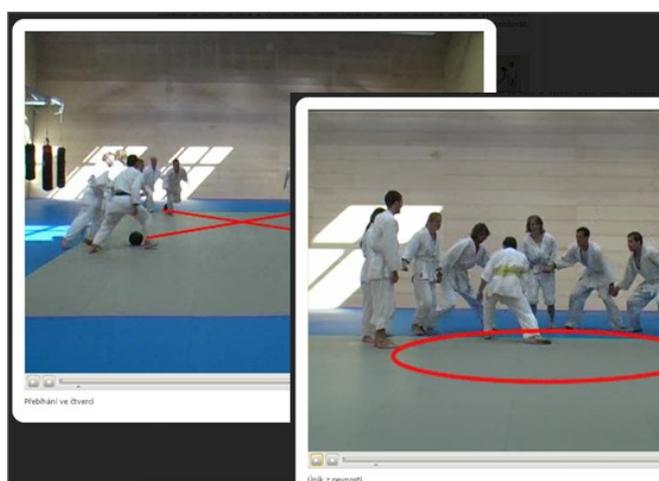
Webová učebnice obsahuje množství instruktážních videí



Studenti si video spustí online



Studenti své eseje odevzdávají elektronicky do odevzdávárny



Pro názornost jsou do videí doplněny i popisky a schémata

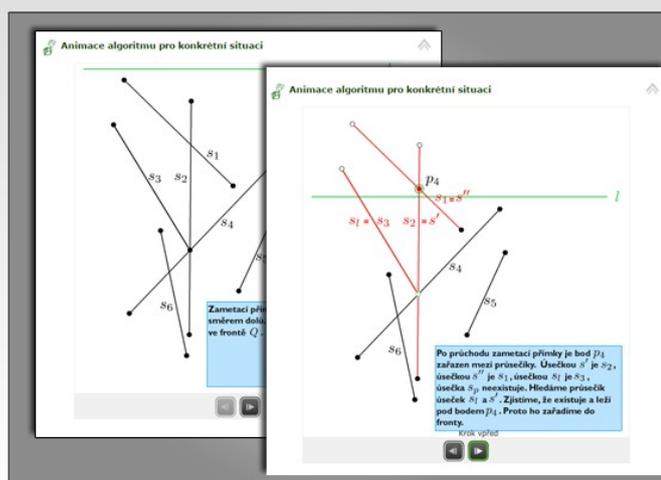
Interaktivní osnova - rozcestník pro studenty - zahrnuje všechny důležité informace. Studenti zde naleznou doporučenou literaturu pro celý semestr, informace k studijnímu webu přednášky a témata pro každý týden výuky. Ty zahrnují stručné informace o probírané látce, snímky z tabule pořízené v průběhu výuky a odkazy do konkrétní kapitoly webových skript.

Studijní materiály obsahují přednášky pro každý týden. Doplnějí je screeny z tabule předcházejících semestrů a za-

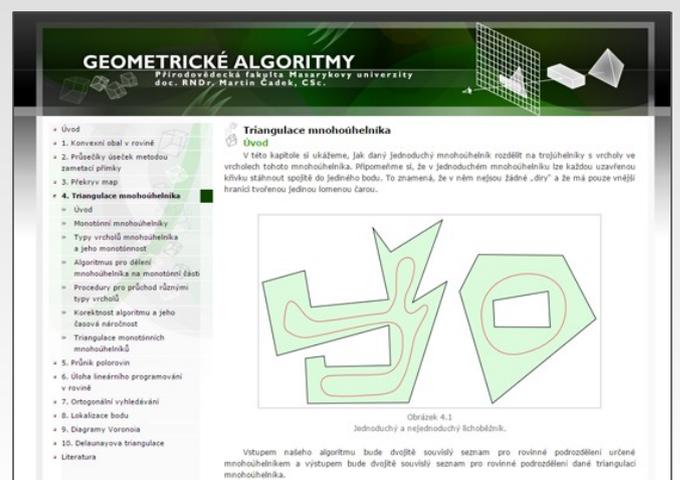
jímavé závěrečné práce, které se věnují probíranému tématu.

Hlavní učební texty jsou obsaženy ve webové učebnici, kterou vyučující zpracoval ve spolupráci s techniky ISU. Učebnice obsahuje přehledně strukturované věty, důkazy, lemmata, zápisy algoritmů i schémata. Náročná témata jsou zpracována pomocí krokovaných animací s komentářem vyučujícího k jednotlivým situacím.

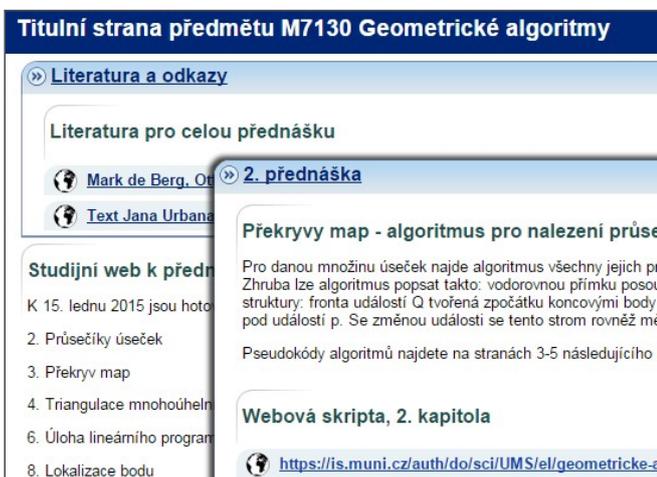
Náhledy e-learningu



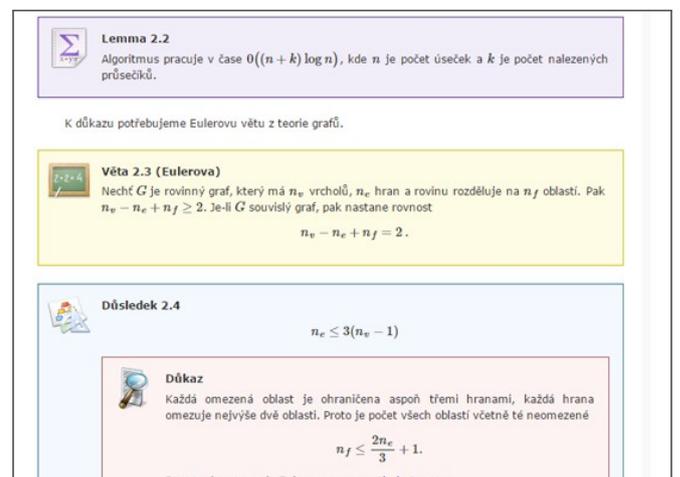
Animace obsahují komentář vyučujícího k jednotlivým krokovaným situacím



Webová učebnice obsahuje množství přehledných schémat



Interaktivní osnova provází studenty semestrem



Lemmata, věty i důkazy jsou ve webové učebnici přehledně značeny

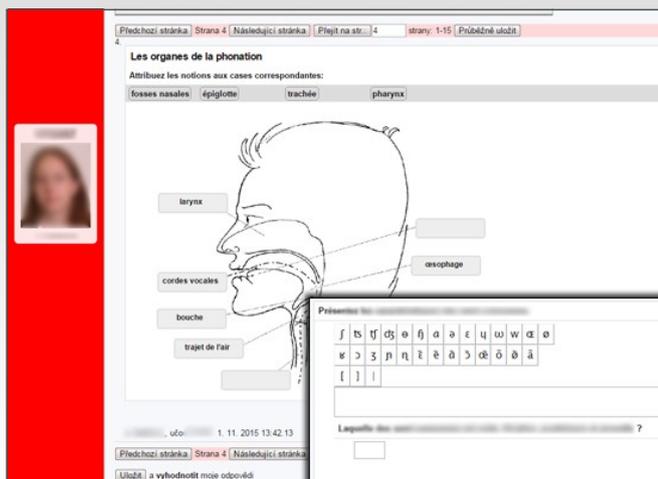
Předmět je zaměřen na fonologii a fonetiku zejména pak na nácvik fonetického zápisu jednotlivých hlásek a jejich výslovnosti. Z toho důvodu vznikl v předmětu web, který se zaměřuje na různá nářečí francouzštiny a prakticky je dokumentuje na videu. K tvorbě webu bylo použito audiovizuální DVD s klipy o jednotlivých ortoepických normách ve frankofonním světě. Studenti tak získávají praktickou zkušenost.

Studenti v průběhu semestru nahrávají sami sebe a tyto nahrávky pak vkládají do odevzdávárny. Kromě tohoto

úkolů musí studenti též napsat diktát. Výsledky diktátu, ale i závěrečné zkoušky, pak najdou v poznámkových blocích.

Závěrečná zkouška je řešena formou odpovědníku s různými typy otázek, který se píše v PC učebně. Odpovědník je nastaven tak, že studentům se vždy nabídne jedna otázka na jednu stránku. Studenti tak při přechodu na další stránku automaticky ukládají své odpovědi a hrozí menší riziko ztráty odpovědí při nečekaném výpadku internetu.

Náhledy e-learningu



➤ V závěrečném testu na studenty čekají obrázkové otázky i vepisování textu s pomocnou klávesnicí znaků



➤ Vídeja jsou pro studenty důležitá, mají je k dispozici pro online přehrávání v přehledném webu



➤ Studenti nahrávají svou výslovnost a zvukové nahrávky následně odevzdávají do odevzdávárny

Poř	učo	Foto	Jméno	Obor	Seminář	Pozn	Uk	Hodnocení
1.				FJ	01		zk	FE 13. 6. 2015
Blok: Fonetika - zkouška A --				odesláno 4. 6. 2015 12:44		Změněno 4. 6. 2015 12:37, A		
25,5 b./57 = 44,7% F						Změněno 13. 6. 2015 20:56, A		
Blok: Fonetika - zkouška B --						Změněno 26. 5. 2015 12:55, A		
52,5b./91 = 57,7% E						Změněno 12. 5. 2015 18:14, K		
Blok: prezenze --						Změněno 12. 5. 2015 18:14, K		
19.2.: účast								
16.4.: neúčast								
7.5.: účast								
14.5.: účast								
Blok: prezenze 01 --						Změněno 12. 5. 2015 18:14, K		
23.2.: účast								
2.3.: účast								
9.3.: neúčast								
16.3.: účast								
23.3.: účast								
30.3.: účast								
13.4.: účast								
20.4.: účast								
27.4.: neúčast								
4.5.: účast								
11.5.: účast								

➤ Výsledky zkoušky i prezenci najdou studenti v poznámkovém bloku (pohled učitele)

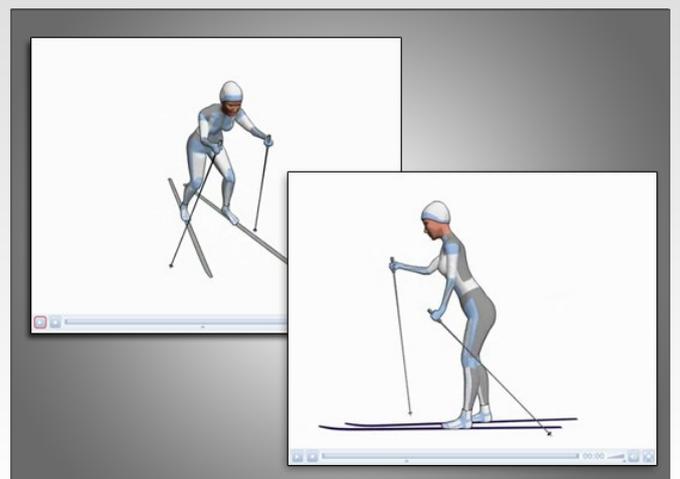
Pro podporu výuky v předmětu vznikla rozsáhlá publikace Metodiky běžecského lyžování, která přibližuje studentům základní metodické postupy a způsoby odstranění hlavních chyb při nácvičování základních běžecských technik. Studenti mají kromě teorie k dispozici obrázky, nákresy i 3D animace. Demonstrace je řešena ve formě videouká-

zek a rozboru nejčastějších chyb, se kterými se instruktor nebo učitel lyžování může setkat. Jde tak o komplexní studijní materiál pro samostudium a pro přípravu na ukončení předmětu.

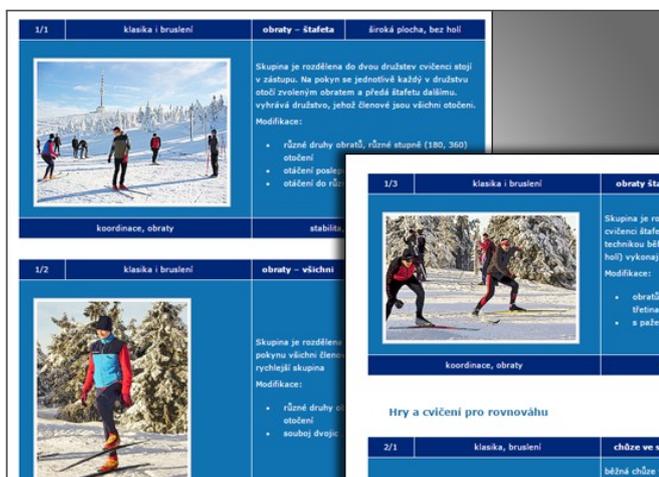
Náhledy e-learningu



Studenti mají k dispozici učebnici v elektronické podobě



Animace studentům názorně ukazují správná provedení pohybů



Součástí učebnice je i zásobník her a cvičení



V učebnici mají studenti k dispozici velké množství názorných videoukázek

Prostřednictvím e-learningových nástrojů v IS MU byl vytvořen e-learningový kurz, který obsahuje průvodce e-learningovým kurzem a šest tematicky sevržených výukových modulů. Kurz je zaměřen na studium, četbu a rozbor právních textů. Každý modul obsahuje autorský text od vyučujících, jenž je úvodem k tématu, povinnou literaturu k nastudování daného problému a zadání úkolu.

Plnění úkolu je realizováno prostřednictvím tematických diskusních fór. Příspěvky studentů jsou nejdřív ohodnoceny a následně je umožněno studentům seznámit se s příspěvky ostatních studentů k dané problematice. Na závěr je pro studenty připraven odpovědník, kde si mohou ověřit základní znalosti.

Náhledy e-learningu

Literatura

Základní zdroj poučení o teorii a vývoji periodizačního úsilí nabízí monografie z pera nizozemského historika a filozofa **Johana Van der Pota**. Pro české právní dějiny zpracoval téma samostatně **Bohumil Baxa** v podobě podrobnější nebo většinou spíše stručnější kapitoly bývají úvahy o periodizaci začleňovány do standardních učebních pomůcek na právnických fakultách (Vaněček, Malý, Knoll). Pro obecnější souvislosti lze doporučit klasický esej francouzského mediévisty **Jacquesse Le Goffa** o "dlouhém středověku".

Text **Bohumila Baxy** je pro vás v tomto výukovém modulu povinný. Po jeho přečtení (ke stažení níže) nezapomíňte vypracovat anotaci a vložit ji do příslušné diskuse dle instrukcí, které najdete v poslední části **Úkoly tohoto výukového modulu**.

- Baxa_K_periodisaci
- LE_GOFF_Stredoveka_imaginace.pdf
- Palous.pdf

Úkol - přispět anotací do diskuze

Své anotace k článku **Bohumila Baxy K periodisaci a k povšečné charakteristice Dějin práva na území republiky československé napište do diskuze zde**. Postupujte tak, že si každý zvlášť založíte nové **vídkno**, které nazvete **ANOTACE-BAXA**. Do něj vložíte svoji anotaci, která bude mít strukturu popsanou v manuálu v úvodním modulu kurzu.

Příspěvky vkládejte **nejpozději do 6. 11. 2013**. Po tomto termínu již nebude

Vídkno: ANOTACE-BAXA

Autor textu **Bohumil Baxa** se jako jiní historikové zabývá periodizací českých právních dějin. Měsíc na úvod upozorňuje na jiný nevyužitý typ periodizace. Dějiny dělí na tři období-první mezníkem je rok 1526, tedy vývoj do období nástupu Habsburků na český trůn, druhým je rok 1749, kdy dochází ke zrušení české dvojrásé kanceláře, čímž české země ztrácí správní samostatnost a končí třetí období mezi lety 1749-1918. Autor končí s periodizací po období mezi lety 1526-1749 se autor věnuje podrobně s chartou po nástupu Ferdinanda I. Toto období ještě dělí na období něm. Do roku 1620 chápe český stát jako ústavní stavovský; dochází ke značnému posílení královské moci. Významnou změnu přináší vydání Obnoveného zřízení zemského(1627) pro Čechy, se český stát stává státem absolutisticko stavovským. Stát silně omezen, ale nezastává.

Od roku 1749 tvoří země české a rakouské jeden správní celek. Baxa i toto období dělí na dvě fáze-do roku 1848 se po něm ovlivněno osvícenstvím spojeným s reformami, stavovský stát byrokraticko centralistickým.

Období od roku 1848 do roku 1918 je obdobím státoprávních. Tato doba je typická mnohými ústavy, dále Sachovským aco. Fundamentálními články apod. Existují zde státní orgány se říšský sněm.

Bohumil Baxa poukazuje na to, že v lotriinské monarchii pro neexistovala, až do roku 1918 panoval zemanajský absolutní. Největší pozornost věnuje autor právnímu vývoji v habsburc se především na dokumenty měnící právní systém. Baxa nám historický přehled, nepoužívá honorifiky výrazy, je pouze činní si zachovává objektivitu.

2. 11. 2013 10:46 (stud PrF MU), ufo

Hodnocení příspěvku:

- 1
- obsah bloku naposledy změněn: Mgr. et Mgr.
- změnit hodnocení

[příspěvek č. 44572112]

Re: ANOTACE-BAXA

Pěkně. Nemyslím si však, že by prof. Baxa byl objektivnější než jiní (např. Čelakovský). Vždy je třeba být v potaz, kdy dotyčný text vznikl, i čehož potom vyplývá jistě souvislosti. Proč myslíte, že se šavoví staly, are periodizaci určující právě proměny české samostatnosti?

11. 11. 2013 18:38, Mgr. et Mgr. Ph.D. (KDSP PrF MU), ufo

[upravit název] [reagovat] počet znaki (bez mezer) 234

☞ V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace

☞ Anotace v diskusi je přímo hodnocena do poznámkového bloku a dodána zpětná vazba

Určete správné dvojice (jedno slovo je navíc).

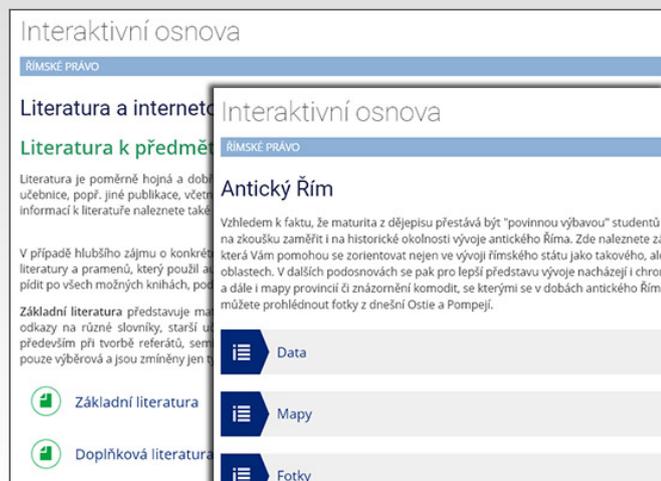
Část klášterního kostela, v níž je umístěn oltář	kapitula
Zápis ze zasedání generální kapituly	opat
Kontrola klášterní disciplíny a hospodaření	Cîteaux
Centrum cisterciáckého řádu	sv. Benedikt
Rádové společenství mnichů	vizitace
Listina vydaná papežem, příp. císařem a opatřena olověnou pečetí	chór
Patron Evropy a zakladatel nejstaršího mnišského řádu v západní Evropě	klauzura
Soupis pravidel klášterního života	bula
Uzavřená část kláštera nepřístupná veřejnosti	řehole
Sbor kanovníků ustanovený k určitému kostelu	klášter
Představený mužského kláštera	statuta
	Ora et labora

☞ Tahací otázka ze závěrečného procvičení

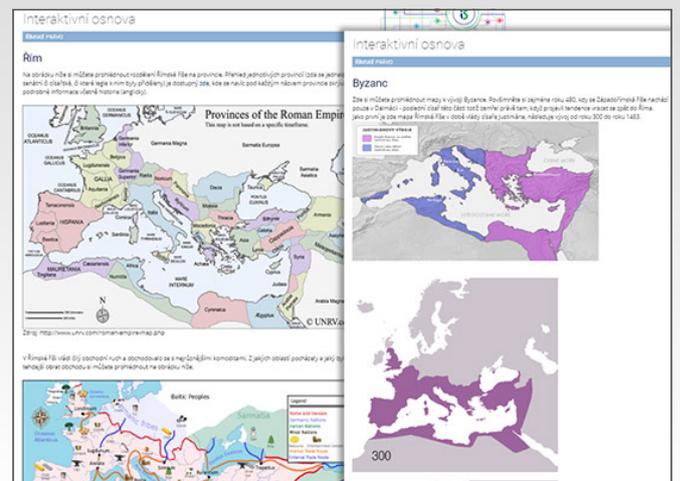
V předmětu je využívána interaktivní osnova, která slouží jako výchozí zdroj informací k předmětu. Studenti zde najdou stěžejní literaturu, informace k organizaci výuky a jejímu ukončení. Osnova je rozdělena na část přednášek, kde jsou k dispozici jednotlivé prezentace, a k seminářům. Pro seminární výuku mají studenti k dispozici studijní pod-

klady a své úkoly potom odevzdávají elektronickou cestou do připravené odevzdávnary. Zápočtový test je realizován prostřednictvím odpovědníků v IS MU a je možné ho složit odkudkoliv v průběhu stanovených 14 dní.

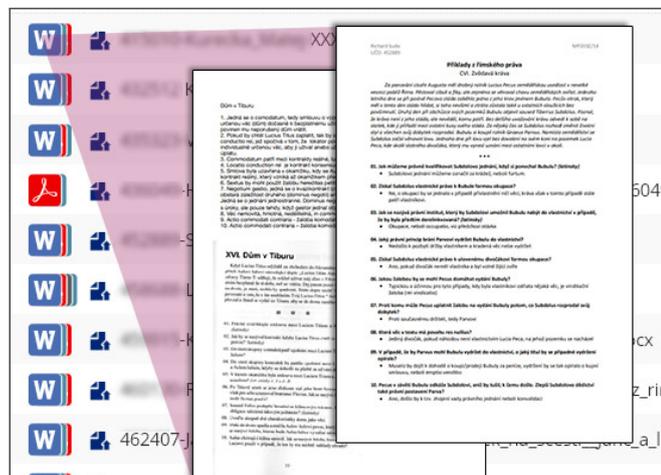
Náhledy e-learningu



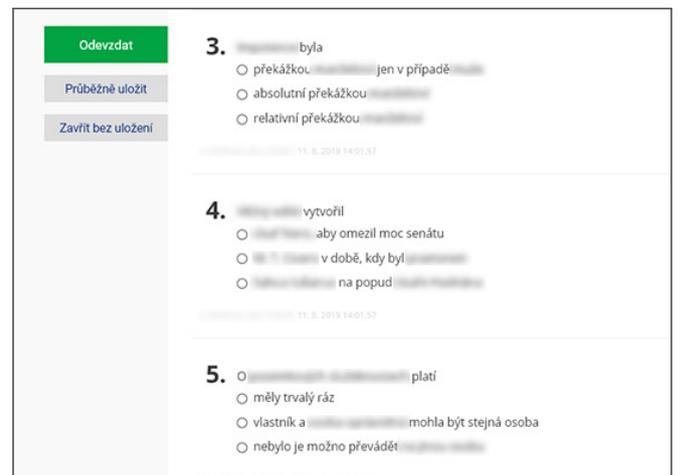
Interaktivní osnova je výchozím zdrojem informací pro studenty



Studenti mají k dispozici i historické mapy, fotografie, časové osy



Úkoly odevzdávají studenti pro připravené odevzdávnary



Zápočtový test probíhá elektronickou formou

Pro studenty je připravena přehledná interaktivní osnova, která je provází jednotlivými týdny výuky. Je zde uveden přehled probrané látky, odkazy na procvičovací odpovědníky, případně i na učební materiály uložené ve studijních materiálech předmětu. Docházka do cvičení je zaznamenávána pomocí příslušné aplikace, takže studenti mají přehled o své přítomnosti v poznámkovém bloku prezence.

V předmětu mají studenti několik možností, jak se připravit na zkoušku. V každém týdnu jsou pro ně připraveny procvičovací odpovědníky, které nejsou povinné. Studenti si na nich pouze procvičují probranou látku a okamžitě vidí,

zda odpověděli správně či nikoli. Dále mají k dispozici re- vizní odpovědník, který obsahuje podobné otázky jako závěrečný test. Výsledek (získané body) studenti vidí v poznámkových blocích.

Finální test je veden formou skenovacích odpovědníků, do kterých studenti zapisují odpovědi na vygenerovaná zadání s 50 otázkami (testové otázky typu jedna správná odpověď). Na vypracování testu je stanovený časový limit (45 minut) a pro úspěšné ukončení předmětu bodová hranice (musí dosáhnout 60 % bodů). Na druhou, ústní, část závěrečné zkoušky se přihlašují pomocí... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Titulní strana předmětu VB036 English II

Týden 1
Učitel doporučuje studovat od 29. 2. 2016 do 6. 3. 2016

Týden 2
Učitel doporučuje studovat od 29. 2. 2016 do 6. 3. 2016

grammar: modals 2 – certainty, probability, possibility (pp. 49)
vocab: put – p. 257
text: A: Communications and networks: chapter 9 review pp. 5
B: OSI reference model p. 498
HW: 50/1, 51/3

Týden 3
Učitel doporučuje studovat od 7. 3. 2016 do 13. 3. 2016

Interaktivní osnova provází studenta semestrem

Týden 1

Before coming to your seminar, read the text and then complete the text.

Also, before the seminar, read the text and complete the text.

Great emphasis is placed on the seminar, but only a limited number of students can attend.

Everything that is in the text is important for the seminar.

N.B. All the page numbers are given in the text. Bring the book to every seminar.

grammar: futures 2 – future in the past
vocab: prepositional phrases
text: no text
HW: 35/1,2, 99/1

1. If you've been away, you _____ what happened to Jeremy.

I don't know
 I don't know
 I don't know

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázce

2. By _____ I'll be sipping a cool drink by the hotel pool!

I don't know
 I don't know
 I don't know

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázce

Každý týden si mohou studenti procvičit probíranou látku v odpovědnících

VB036 English II přejít do Správce

Special Assignment

Vybrané úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávacího systému

Zaškrtněte, nečipěte, jednu odpověď na otázku

Závěrečné zkoušení probíhá prostřednictvím skenování testů do IS MU

Komplexním studijním materiálem předmětu je multimediální učebnice Zdravotní tělesná výchova připravená ve spolupráci se Servisním střediskem pro e-learning na MU. Učebnice přibližuje studentům principy předepisování pohybové aktivity u zdravotně oslabených jedinců. Obsahuje množství studijních textů, obrázků, dále videoukázky cvičení, doporučené zdroje, zadání úkolů k procvičení a elektronické testy k ověření získaných znalostí. Publikace obsahuje i slovník pojmů vysvětlující stěžejní pojmy a hesla v oboru.

Ve studijních materiálech v ISu jsou sepsány organizační pokyny předmětu, metodické pokyny a témata pro vypracování dílčích prací.

Na konci semestru je využita Odevzdávárna v ISu, kam studenti vkládají seminární práce a vyšetřovací protokoly, které jsou nezbytné pro zdárné ukončení předmětu.

Náhledy e-learningu



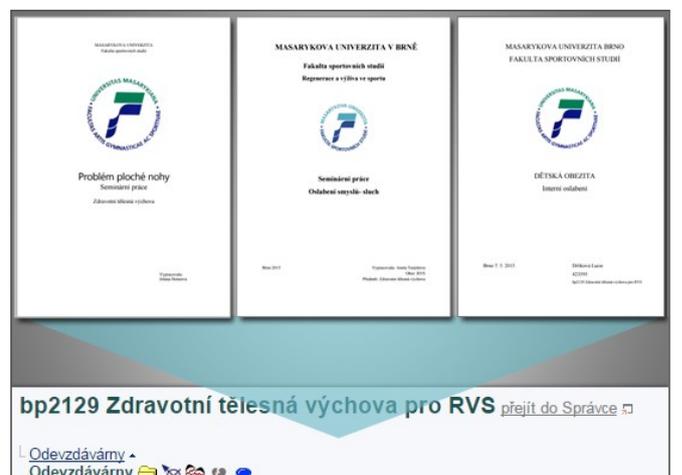
Studenti naleznou potřebné informace ve webové učebnici



Učebnice obsahuje videoukázky cvičebních jednotek pro online spuštění



Elektronický test pro procvičení znalostí



Seminární práce odevzdávají studenti elektronicky

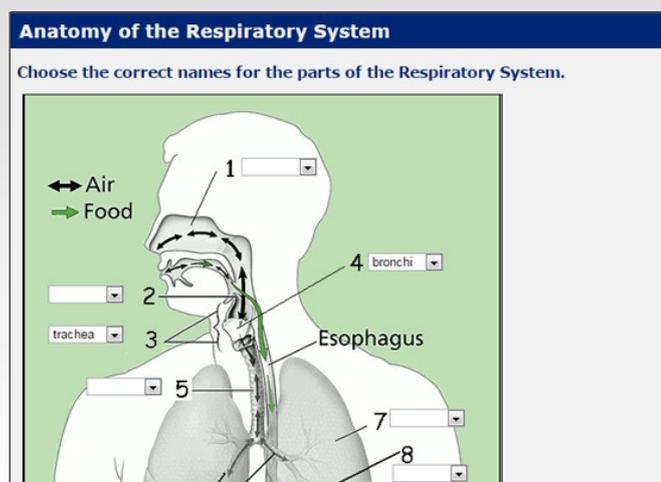
Mezi výukové metody předmětu patří vedle prezenčních aktivit také e-learning. Studenti zapsaní v předmětu jsou rozděleni do několika seminárních skupin, v nichž výuku zajišťuje několik vyučujících. Více vyučujících, různé styly učení, rozdílné doplňky učebních materiálů a společná snaha dovést studenty ke stejným znalostem to jsou výchozí podmínky, díky kterým je nezbytné mít studijní materiály velmi dobře uspořádané, aby se studenti i jejich učitelé snadno v materiálech orientovali.

Základní elektronické studijní materiály (společné pro všechny) jsou zorganizované v interaktivní osnově, která je dimenzovaná na celý akademický rok, neboť předmětu

v podzimním semestru předchází Angličtina I. Osnova obsahuje odkazy zejména na odpovědníky, které jsou pilířem elektronických studijních opor. Procvičovací odpovědníky pokrývají všechna témata probíraná ve výuce. K procvičování jsou využity různorodé typy cvičení (doplňovací, výběrací, testovací otázky) se zadáním založeným na poslechu, videu, obrázku nebo textu. Ostré testy ověřující nabyté znalosti studentů jsou postaveny na znalostech procvičovaných v odpovědnících.

Pro další materiály má každý vyučující vlastní složku... (zkráceno)

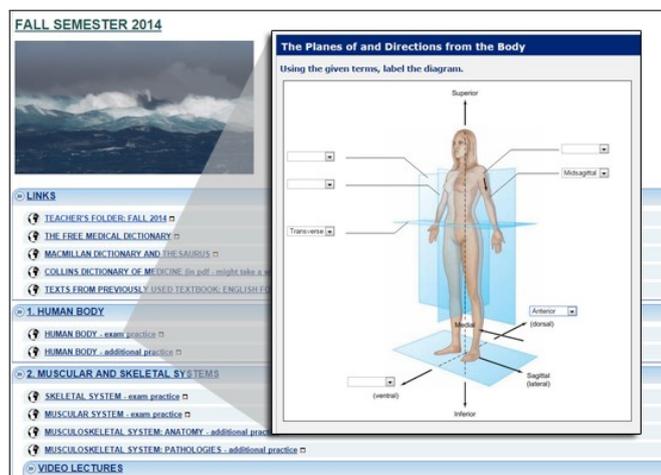
Náhledy e-learningu



Procvičovací odpovědníky obsahují často otázky s výběrem možností v anatomickém obrázku



Videa a zvukové soubory jsou nedílnou součástí výuky jazyka, studenti si je pustí v ISu online



Z interaktivní osnovy jsou odkazovány všechny materiály a také odpovědníky a videa



Studenti se sami stávají spolu tvůrci testů, úkol "Create your own test" vkládají do odevzdávárny

Vyučující pro studenty vytvořil studijní materiály v podobě slajdů z přednášek, jejich videozáznamů a vystavil i souhrnná skripta. Vše je studentům k dispozici prostřednictvím přehledné interaktivní osnovy předmětu.

K přednáškám jsou organizována i cvičení. Studenti také mohou plnit domácí úkoly, které nejsou povinné, ale silně doporučené, protože jejich řešením si nejen utvrdí znalosti získané na přednášce, ale mohou i získat body do závěrečného hodnocení. Domácí úkoly studenti odevzdávají buď písemnou formou do skříňky učitele nebo elektronicky (výhradně ve formátu PDF dle pravidel) do před-

chystaných odevzdávacích. Součástí některých domácích úloh jsou i odpovědníky, kde se používají otázky s kontrolou syntaxe odpovědi JavaScriptem. Otázka se losuje náhodně, odpovídat je možno až sedmkrát (pokaždé na jinou otázku, do sedmi pokusů se počítá sedm otevření, nikoliv uložení odpovědníku). Na odpověď mají studenti pokaždé 30 minut a po uložení jsou odpovědi vyhodnoceny externím serverem (který si spravuje učitel sám). Body se ukládají do poznámkových bloků, započítává se pouze nejlepší pokus. Po uplynutí doby pro vyřešení domácích úkolů jsou vystavena jejich správná... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Najděte jazykově ekvivalentní NFA bez ε

	a	b	
← 1	{1, 2, 3}	{1, 2, 3}	{1, 2, 3}
← 2	{1, 3}	{1, 3}	{1, 3}
← 3	{3}	{3}	{3}
4	∅	∅	∅

init = 2
 $(2, a) = \{1, 3\}$ $(2, b) = \{1, 3\}$ $(2, c) = \{1, 3\}$
 $(1, a) = \{1, 2, 3\}$ $(1, b) = \{1, 2, 3\}$ $(1, c) = \{1, 2, 3\}$
 $(3, a) = \{3\}$ $(3, b) = \{3\}$ $(3, d) = \{4\}$
 $(4, c) = \{1\}$
 $F = \{1, 2, 3\}$

📌 V případě problémů s řešením příkladů v odpovědnících mohou studenti napsat do diskuze

1. termín celkem
 35 | 14 | 20 | 30 | 18 | 20 | *137

vnitrosemestrálka (řádná i náhradní)
 změněno: 15. 1. 2015 00:03, J. Strejček
 9 | 14 | 8 | 9 | 8 | *48

1. termín + vnitro + DÚ + hodnocení
 změněno: 15. 1. 2015 00:32, J. Strejček

Písemka (listy 1-6): 137 (=35+14+20+30+18+20)
 Vnitrosemestrálka: 48
 Domácí úkoly (tvrdé body): 10.5
 Domácí úkoly (měkké body): 29

CELKEM: *224.5
 HODNOCENÍ: @A

📌 Výsledné body i opravené odpovědní listy se zpětnou vazbou mají studenti přehledně v ISU

IB102 Automaty, gramatiky a složitost [přejít do Správce](#)

Odevzdávárna DÚ: 1. sada, 1. příklad

📌 Studenti mají na výběr: odevzdávají úkoly buď do skříňky na fakultě nebo elektronicky

Domácí úkoly - odevzdávárna

Odevzdávárna DÚ: 1. sada, 1. příklad
 Prosím odevzdávejte jen 1. příklad 1. sady. Ve

Odevzdávárna DÚ: 1. sada, 2. příklad
 Prosím odevzdávejte jen 2. příklad 1. sady. Ve

Domácí úkoly - řešení

Řešení 1. sady domácích úkolů se zde objeví až po termínu odevzdání

reseni0101.pdf
 /el/1433/podzim2014/IB102/um/du/reseni/reseni0101.pdf

reseni0102.pdf
 /el/1433/podzim2014/IB102/um/du/reseni/reseni0102.pdf

📌 Řešení úkolů je do osnovy vkládáno vždy až po termínu odevzdání

Studenti mají v učebních materiálech vystaveny slajdy k přednáškám, videozáznamy přednášek, příklady a řešení do cvičení, implementační (vnitrosemestrální) testy a jejich řešení a vzorové zadání zkoušek a implementačních testů. Veškeré tyto materiály jsou odkazovány z přehledné interaktivní osnovy, kde studenti najdou i organizační pokyny a doplňkové materiály k jednotlivým tématům.

K přednášce jsou organizována i cvičení, kde je účast povinná. Na začátku každého cvičení studenti vyplňují odpovědník, kterým se nejen eviduje docházka, ale i jejich připravenost na cvičení a porozumění pojmům probíraných na přednášce.

Během semestru studenti řeší implementační úlohy, které odevzdávají do připravených odevzdávacích. Do Odevzdávacího vkládají i řešení závěrečného praktického testu, jehož splnění je nutnou podmínkou pro připuštění ke zkoušce. Ke zkouškám i praktickému testu se studenti přihlašují přes zkušební termíny, které jsou ve zvláštní sérii s přednastavenými podmínkami k přihlášení. Závěrečný test má formu skenování rukou psaných odpovědí s body, studenti tak mají po vyhodnocení ve svých Přijímárnách k dispozici své odpovědní archy a případné doplňující komentáře... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

cv01_linkedlist_reseni.py
/auth/el/1433/jaro2015/IB002

cv01_queue_reseni.py
/auth/el/1433/jaro2015/IB002

cv01_stack_reseni.py
/auth/el/1433/jaro2015/IB002

Doplňkové materiály

Mimo vlastních přednáškových materiálů mohou být v rozporu s některými...

- Zásobník vizualizace
- Fronta vizualizace
- Vizualizace algoritmu
- Zajímavé příklady k...
- Rychlokurz pythonu na Codecademy

Diagram: DOUBLY LINKED LIST DEQUE. Node 53 is being inserted into a list containing 15, 6, 50, 4.

```

Insert 53
53 has been inserted!
Vertex temp = new Vertex(input);
temp.next = head;
head = temp;
    
```

z interaktivní osnovy jsou odkazovány animace a vizualizace algoritmů

```

#include <stdio.h>
#include <stdlib.h>
#include <string.h>
#include <time.h>
#include <math.h>

#define MAX_HEAP_SIZE 100
#define INT_MAX 2147483647

// Struktura Hlavy
typedef struct Hlavy {
    int size;
    int array[MAX_HEAP_SIZE];
} Hlavy;

// Implementace funkce pro přidání prvku
void heapPush(Hlavy* heap, int first) {
    int temp = heap->array[first];
    heap->array[first] = heap->array[second];
    heap->array[second] = temp;
    return;
}

// Implementace funkce pro vyhledání prvku
int heapFind(Hlavy* heap, int first) {
    int temp = heap->array[first];
    heap->array[first] = heap->array[second];
    heap->array[second] = temp;
    return;
}

// Implementace funkce pro vyhledání prvku
int heapFind(Hlavy* heap, int first) {
    int temp = heap->array[first];
    heap->array[first] = heap->array[second];
    heap->array[second] = temp;
    return;
}
    
```

IB002 Algoritmy a datové struktury I [přejít do Správce](#)

Implementace Týden 01

Implementační úlohy odevzdávají studenti každý týden do odevzdávacího

Průběžně uložit

1. podílůh a zkombinování výsledků podílůh.

ano

ne

* Nechci odpovědět. Chci vy mazat, co jsem zaškrtla u této otázce

2. Je následující tvrzení pravdivé?

ano

ne

* Nechci odpovědět. Chci vy mazat, co jsem zaškrtla u této otázce

3. Je následující tvrzení pravdivé?

ano

ne

Odpovědníky na začátku cvičení evidují docházku a testují připravenosti studentů

Re: 1. Týden, Implementační zadání v C, fronta

Pokud se nepřepne q.last, tedy poslední prvek fronty, by měl být řešit nalevo. Q.first tedy první prvek fronty, by měl být úplně vpravo (aspoň takto nějak se myslím fronta píše). První je prvek, který ve frontě už byl, tedy '1'. Poslední prvek (tedy ten co jsme do fronty přidali) se souhlasně za '1', '1' na něj musí odkazovat. Prvek, co jsme do fronty dali, se navíc musí stát posledním prvkem ve frontě.

Takže první podmínka (q.last->value == 2) kontroluje, zda-li poslední je vážně ten nejspíšejší prvek, (q.first == &l) kontroluje, zda byl zachován první prvek (spíše nový nebude prvímho přebíhat) a (q.first->left != NULL) kontroluje zda '1' na nový prvek ve frontě odkazuje.

Dle mě jsou tyto testy správné. Pokud ti test neprochází, zkontrolovala bych, jestli ošetřuješ v kódu všechny tři možnosti, které mohou při přidávání nastat (přidání do prázdné fronty, přidání do fronty s jedním prvkem, přidání do fronty s více prvky).

19. 2. 2015 00:44 (změněno 19. 2. 2015 00:45)

Re: 1. Týden, Implementační zadání v C, fronta

Ne, logicky bych taky považoval prvek last za ten poslední, který byl přidán, ale na chvíli jsem zjistil, že je to (poněkud nelogický) přesně naopak (?).

Pokud to nepůjde tak, že prvek last považují za prvek opravou poslední, tak to samozřejmě potom vychází, ale sám v tom díky tomu cvičení teď celkem zmatek.

19. 2. 2015 02:19

Re: 1. Týden, Implementační zadání v C, fronta

Stručně: Implementace je dobře aneb aha, boleté pojmenování levých a pravých stran, boleté prvních a posledních, boleté začátku a konce. :)

Klíčové je, na jakou stranu máte vedene odkazy v jednostranném zřetězení seznamu. Pokud frontu udeláte tak, že odkazy uvnitř směřují od posledního vloženého prvku k první vloženému prvku, máte problém. Díváte se samplé, jak by tedy vypadala funkce dequeue (umazávat políčko, do kterého vedou dvě šipky, ale zadná ven...uff...jak oprávně souzdač).

V NAŠI IMPLEMENTACI:
Nem-li odkaz "left", musí mít úplně vlevo "last" (tail fronty, přidává sem, je tam "1") a úplně vpravo "first" (head fronty, odebírá odtud, je tam "1").

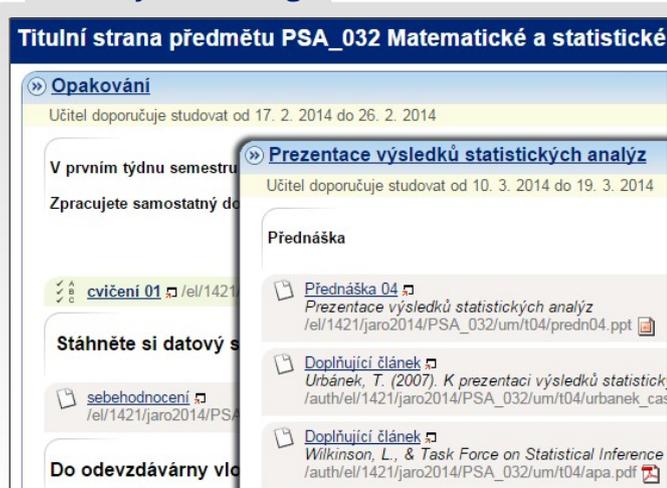
19. 2. 2015 08:14

Na nejasnosti se studenti cvičících ptají v rámci diskuzního fóra

Předmět si klade za cíl naučit studenty pracovat s programem pro statistické získávání dat a jejich interpretaci. Studenti mají každý týden prezenční výuku - přednášku a cvičení. Elektronickou oporou předmětu je interaktivní osnova. V interaktivní osnově studenti najdou zadání úkolů na cvičení, domácí úkoly a termíny pro vypracování domácích úkolů. Svá řešení si nejprve ověřují v procvičovacím odpovědníku a po té soubor přímo ze statistického programu každý týden odevzdávají do Odevzdávárny.

Ke cvičením byla ve spolupráci s kolegy z Fakulty informatiky připravena instruktážní videa (přístupná z osnovy). Video slouží pro osvěžení látky z předchozího semestru, jsou hotová i videa pro aktuální probíhající cvičení. K ukončení předmětu musí studenti úspěšně napsat elektronický test, který je řešen přes agendu Odpovědníky.

Náhledy e-learningu



Titulní strana předmětu PSA_032 Matematické a statistické

Opakování
Učitel doporučuje studovat od 17. 2. 2014 do 26. 2. 2014

V prvním týdnu semestru Zpracujete samostatný do

Prezentace výsledků statistických analýz
Učitel doporučuje studovat od 10. 3. 2014 do 19. 3. 2014

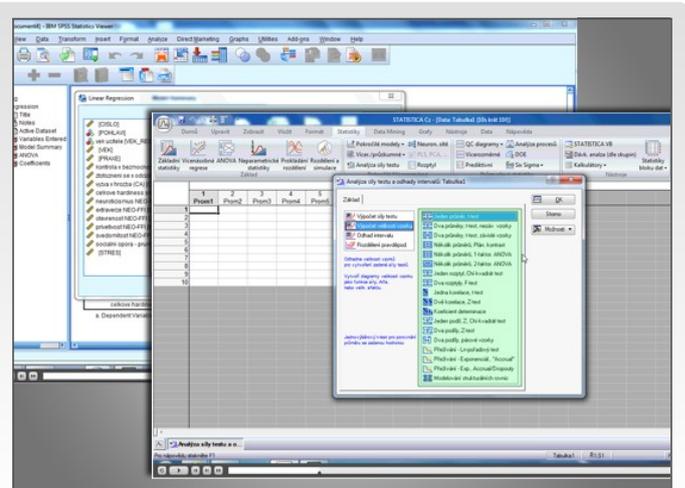
Přednáška

- Přednáška 04
Prezentace výsledků statistických analýz
/el/1421/jaro2014/PSA_032/um/t04/predn04.ppt
- Doplňující článek
Urbánek, T. (2007). K prezentaci výsledků statistických analýz
/auth/el/1421/jaro2014/PSA_032/um/t04/urbaneck_casopisu.pdf
- Doplňující článek
Wilkinson, L., & Task Force on Statistical Inference
/auth/el/1421/jaro2014/PSA_032/um/t04/apa.pdf

Stáhněte si datový soubor

- sebehodnoceni
/el/1421/jaro2014/PSA_032/um/t04/sebehodnoceni.pdf

Do odevzdávárny vložit



STATISTIKA 10 (Data Tabulka [2] tab 100)

Lineární Regrese

Model: Y = a + bX

Statistika: F, t, S, R², Durbin-Watson

Diagnostická kontrola: Residuals, Studentized Residuals, Cook's Distance, Leverage

Analýza výkresů a tabulek

Diagramy: Residuals vs Fitted Values, Normal Q-Q Plot, Scale vs Location, Cook's Distance

☞ V interaktivní osnově jsou odkazy na základní texty, články, odpovědníky i instruktážní videa

☞ Instruktážní videa studenti pustí přímo v osnově, video je se zvukovým komentářem učitele

Jaký je výsledek analýzy? Doplňte: (zaokrouhluje na 1 desetinné místo, s výjimkou hodnot významnosti - tam zaokrouhluje na 3 desetinná místa):

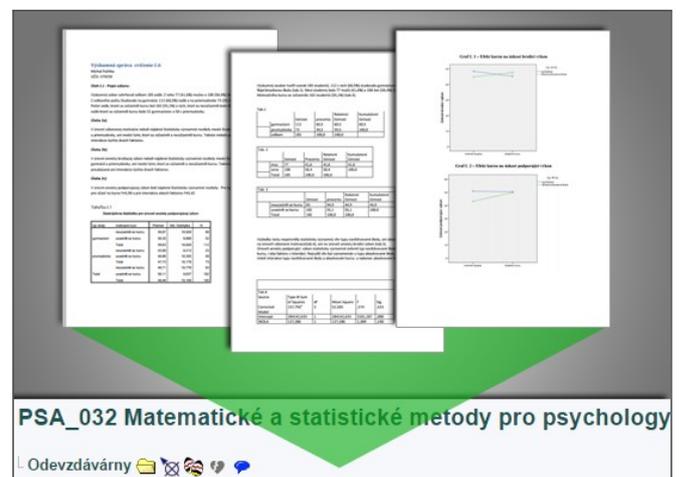
Výzkumný soubor obsahoval celkem osob, z toho bylo učitelů. Respondenti byli ve věku od do 30 let; věkový průměr byl ; směrodatnou odchylkou ; medián věku byl let. Vhodnější rozdělení k rozdělení hodnot proměnné věk.

normálnímu
 nenormálnímu

Mezi mírou odolnosti a mírou prožívané neuropsychické zátěže při práci existuje vztah (r = , p <). Hodnota neparametrického je . Vztah mezi zkoumanými proměnnými je platí tedy, že čím více prožívá učitel při své práci neuropsychickou zátěž.

J. Daňková, učo 173357, 17. 7. 2015 14:23:56

2. Dalším úkolem je zjistit, jak spolu souvisí míra extravertnosti a prožívané neuropsychické zátěže (extraver a meister).



PSA_032 Matematické a statistické metody pro psychology

Odevzdávárny

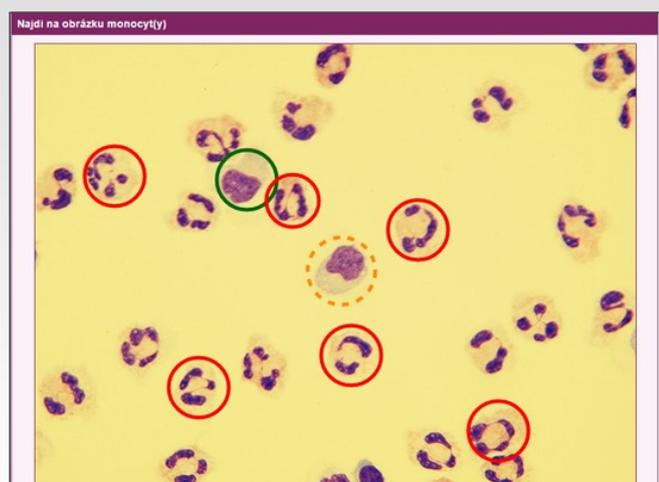
☞ K ukončení předmětu musí studenti úspěšně splnit elektronický test

☞ Svě úkoly odevzdávají studenti každý týden elektronicky do odevzdávárny

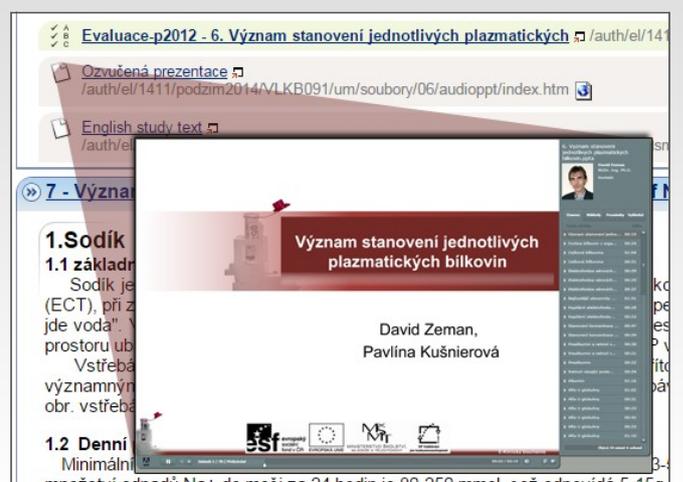
Jednotlivé tematické celky předmětu jsou detailně zpracovány do interaktivní osnovy v ISu. Jednotlivé kapitoly obsahují teoretickou část, odkazy na ozvučené prezentace, učební texty, literaturu a procvičovací testy. Ozvučené prezentace obsahují indexaci, která studentům pomůže v dohledání konkrétních pasáží. Elektronické procvičovací testy jsou realizovány prostřednictvím odpovědníků v ISu.

Téma vyšetření mozkomíšního moku mají studenti zpracované v podobě webové učebnice. Teoretické texty jsou doplněny množstvím přehledných schémat a fotografií a v procvičovacích testech si následně studenti zopakují probranou látku. Přimo v odpovědníku mohou zaklikávat správné elementy na snímku z mikroskopu nebo vybírat z nabídky správný popis k danému prvku. Prostřednictvím reálných snímků z praxe si tak lépe procvičí vyšetřovací metody.

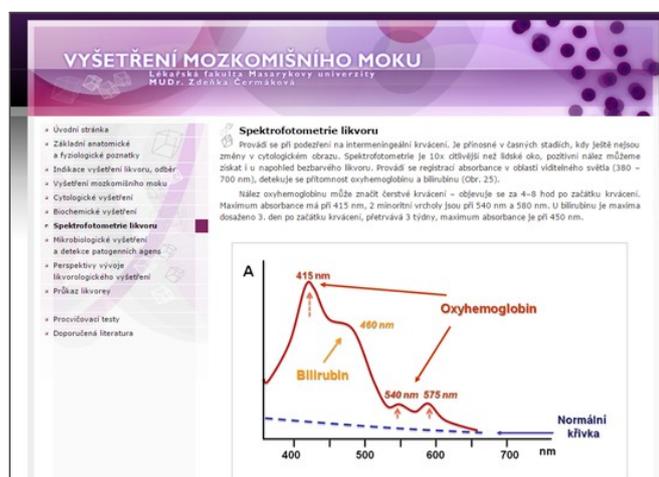
Náhledy e-learningu



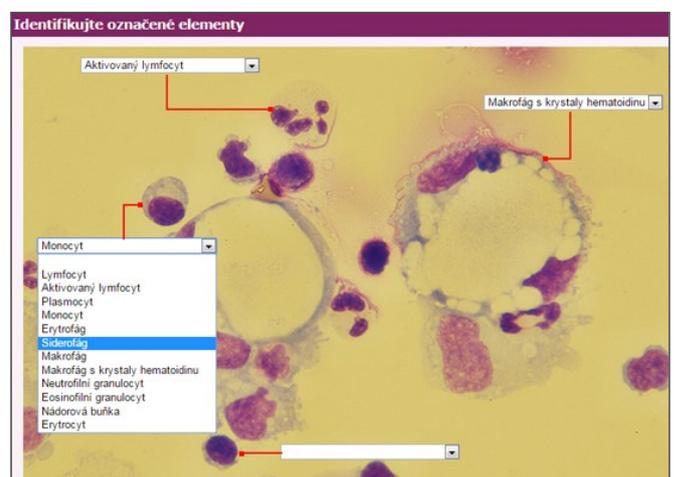
IS V odpovědníku vyznačují studenti prvky přímo v obrázku, po vyhodnocení mají zpětnou vazbu, kde chybovali



IS Ozvučené prezentace jsou odkazovány z interaktivní osnovy



IS Texty o vyšetření mozkomíšního moku mají studenti dostupné v elektronické učebnici



IS Elementy studenti vybírají přímo ve snímcích z mikroskopu

Těžiskem úkolů v předmětu je zpracování projektu z oblasti řízení lidských zdrojů pro reálnou firmu. Odevzdávány v IS byly použity pro odevzdávání průběžných verzí projektu a předávání zpětné vazby studentům ze strany vyučujících.

Při studiu řízení lidských zdrojů se studenti setkávají s řadou pojmů, které jsou specifické pro tuto oblast podnikové ekonomiky a které by měli znát. V předmětu jsou proto studenti zapojeni do procesu tvorby slovníku vybraných pojmů. Jedním z individuálních úkolů je právě vypracování jednoho slovníkového pojmu, který student

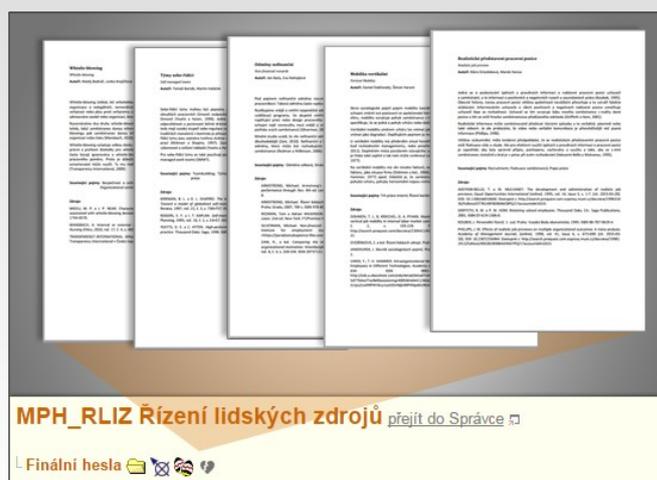
odevzdává do odevzdávárny. Jiný student pojem oponuje a opět odevzdá již okomentovaný do odevzdávárny, kde je následně ohodnocen. Pojmy mají studenti k dispozici v elektronickém slovníku hesel s funkcí pro vyhledávání, přehledem historie procházení hesel, informacemi o provázanosti hesel a doplňujícími odkazy. Technicky slovník zpracovali pracovníci ISu.

Ve studijních materiálech předmětu mají studenti k dispozici články, texty i výukové prezentace k přípravě na hodinu i k samostudiu.

Náhledy e-learningu



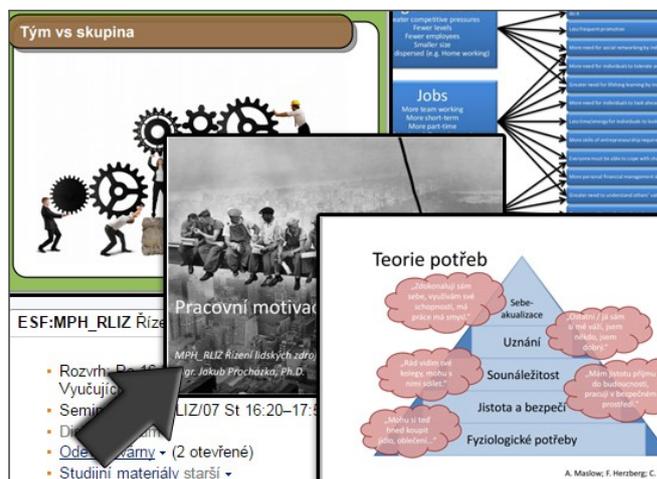
Slovník vybraných pojmů z oblasti řízení lidských zdrojů



Jednotlivé pojmy studenti odevzdávají do odevzdávárny k oponentuře



Slovník si mohou stáhnout i do svých mobilních zařízení



Výukové prezentace se schémata a obrázky mají studenti ve studijních materiálech předmětu v ISu

Studenti mají k dispozici ve složce Učební materiály IS prezentované slidy přednášek, také mají většinu přednášek předtopených pro off-line zhlédnutí.

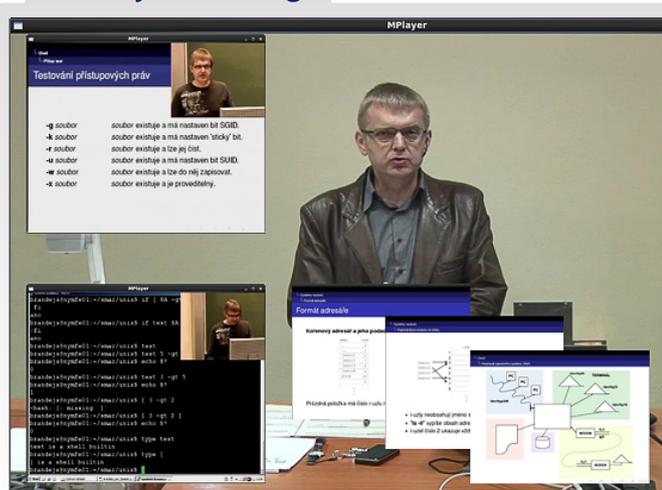
Ke každé přednášce je k dispozici několik příkladů, které student samostatně řeší na unixovém počítači a jejich splnění je externími nástroji ISu kontrolováno. Splnění je automaticky poznačeno do poznámkových bloků předmětu. Student musí kvótu příkladů splnit nejpozději do termínu skládání zkoušky.

Po ukončení každé kapitoly musí studenti projít automatickým sebetestováním pomocí odpovědníků. Student je povinen ke každé probrané kapitole odpovědět správně ale-

spoň cca 50 otázek náhodně vybraných z kompletní sady cca 200 otázek. Všechny tyto otázky jsou studentovi v ISu dostupné. Nesplněním těchto průběžných povinností studenta penalizuje u závěrečné zkoušky. Odpovědníky vyplňuje student v ISu samostatně v rozmezí 14 dní.

Závěrečná zkouška probíhá v klasické učebně pod dozorem, při které studenti odpovídají zaškrtnutím odpovědi odpovědních listech vytištěných z ISu. Otázky jsou vygenerované a vytištěné z odpovědníků v ISu. Oprava písemky probíhá poloautomaticky při skenování odpovědních listů.

Náhledy e-learningu



Většina přednášek je předtopena

stav	zadáni	ověření	Príkazový řád	Zadáni úkolu
splněno	zadáni	ověření	Príkazový řád	Tvrďý odkaz (hln) V základním unixovém systému souborů jsou všechny sou- tabulice i-uzlů. Tabulka i-uzlů je umístěna na začátku systé- jméno položky (souboru nebo podadresáře) a číslo i-uzlu (1 či 0, na jeden i-uzel) ukazovat více jmen ze stejného adres- ního uzlu. Číslo i-uzlu uvedené v adresáři je tzv. tvrdý odkaz na uveden v tabulce i-uzlů. Smazáním jména souboru v adre- sáři i-uzlu smaže vč. dat.
splněno	zadáni	ověření	Speciální zna- ky	
splněno	zadáni	ověření	Prompt shellu	Vytvoříte-li nový soubor, bude na něj ukazovat jen jeden t- m soubor, který má být vytvořen.
splněno	zadáni	ověření	Vytvoření stro- jových souborů	
splněno	zadáni	ověření	Smazání souborů	Vytvoříte-li nový soubor, bude na něj ukazovat jen jeden t- m soubor, který má být vytvořen.
splněno	zadáni	ověření	Tvrďý odkaz	
splněno	zadáni	ověření	Symbolický o- dkaz	Vytvoříte-li nový soubor, bude na něj ukazovat jen jeden t- m soubor, který má být vytvořen.
splněno	zadáni	ověření	Pojmenování	
splněno	zadáni	ověření	Zjištění velikos- ti souborů	Vytvoříte-li nový soubor, bude na něj ukazovat jen jeden t- m soubor, který má být vytvořen.
splněno	zadáni	ověření	Nastavení práva	
splněno	zadáni	ověření	Nastavení práva	Vytvoříte-li nový soubor, bude na něj ukazovat jen jeden t- m soubor, který má být vytvořen.
splněno	zadáni	ověření	Nastavení práva	
splněno	zadáni	ověření	Řízení výstupu	Vytvoříte-li nový soubor, bude na něj ukazovat jen jeden t- m soubor, který má být vytvořen.
splněno	zadáni	ověření	Přehled	
nesplněno	zadáni	ověření	Kolony	Vytvoříte-li nový soubor, bude na něj ukazovat jen jeden t- m soubor, který má být vytvořen.
nesplněno	zadáni	ověření	Pro- hlášení	
nesplněno	zadáni	ověření	Odkaz	Vytvoříte-li nový soubor, bude na něj ukazovat jen jeden t- m soubor, který má být vytvořen.
nesplněno	zadáni	ověření	Príkaz	
nesplněno	zadáni	ověření	Proměnné	Vytvoříte-li nový soubor, bude na něj ukazovat jen jeden t- m soubor, který má být vytvořen.
nesplněno	zadáni	ověření	Proměnné	

Studenti v ISu řeší samostatně desítky úkolů

body = ok = 2

Kterým příkazem smaže všechny soubory zadané pozičními parametry

rm \$1 \$2 \$3 \$4 ...

rm *

rm `*`

rm `*`

rm `*`

body = ok = 2

Jakým příkazem spojíme za sebe obsah

cat a b > c

cat a b | c

cat < a < b | c

cat < a < b > c

a b | cat > c

body = nok = -1

Kterým příkazem spustím skript

žádná jiná odpověď není správná

skript

PV004 UNIX

- Úkol (csp) Nastavení lokálního UTF-8 prostředí
změněno: 1. 3. 2015 21:25, M. Brandejs
- Úkol (zsv) Zadávání znaků se speciálním významem
změněno: 1. 3. 2015 21:36, M. Brandejs
- Úkol (vcd) Čas v UNIXu
změněno: 1. 3. 2015 21:42, M. Brandejs

FI:PV004 D. Zpracování textu (nepovinné)

FI:PV004 E. Jak může vypadat písemka (nepovinné)

FI:PV004 Přístupová práva ls -> oct (nepovinné)

FI:PV004 Přístupová práva oct -> ls (nepovinné)

FI:PV004 1 Úvod (povinné) splněno, odpovědník lze skládat

FI:PV004 2 Systémy souborů (povinné) splněno, odpovědník lze skládat

FI:PV004 3 Shell (povinné) splněno, odpovědník lze skládat

Procvičování během semestru formou odpovědníků v ISu

37 Soubor 'a' před provedením příkazu sort < a

A nesmí existovat

B musí existovat

C může existovat

38 Který příkaz předá na standardní výstup

A (echo 15; echo 4)|sort -n -r

B (echo 15; echo 4)|sort -n

C (echo 4; echo 15)|sort

D (echo 15; echo 4)|sort

39 Jaká je správná syntaxe příkazu

A [\$A -gt \$B]

B [\$A-gt\$B]

C [\$A > \$B]

D [\$A>\$B]

40 Uživatel ke v/v zařízením v unixu

A ikon zařízení

B přerušení

C instalovaných driverů

D speciálních souborů

Finální písemka skenováním odpovědních listů v ISu

E-learning v předmětu je zastoupen interaktivní osnovou, studijními materiály, odevzdávacími, odpovědníkem a poznámkovými bloky. Interaktivní osnova v předmětu slouží jako informační rozcestník. Osnova nabízí informace o předmětu, důležité odkazy na studijní materiály, přehled probíraných témat, odevzdávací, sebetestovací odpovědník a další.

Vypracování POTů (práce opravovaná tutorem) je součástí výstupu z předmětu. Hotové práce studenti odevzdávají do příslušné odevzdávací, kde jsou vyučujícímu k dispozici. K zaznamenání poznámek k jednotlivým pracím učitel používá poznámkové bloky. Součástí předmětu je i cvičný tzv. autokorekční test. Test je realizován pomocí online PC odpovědníku. Ihned po uložení testu student ví, jaká je přibližně úroveň jeho znalostí.

Náhledy e-learningu

Studenty semestrem provádí interaktivní osnova

Ihned po uložení autokorekčního testu má student představu o úrovni svých znalostí

Výukové materiály, texty i skripta mají studenti dostupné v elektronické podobě

Vypracované POTy odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací

Jedná se o plně e-learningový kurz, který si klade za cíl rozšířit studentům slovní zásobu. Studentům je k dispozici interaktivní osnova, která vždy obsahuje slovní zásobu určitých lekcí a k nim příslušné procvičovací odpovědníky. V odpovědnících jsou různé typy otázek od základních testových otázek (právě jedna správná odpověď nebo více správných odpovědí) a vepisování textových odpovědí, po složitější interaktivní otázky typu přetahování odpovědí stylem drag&drop, označování příslušných frází v textu nebo vepisování volné odpovědi s počítáním počtu slov. Pokud si studenti nejsou něčím jistí, mohou

každých 14 dní využít setkání s vyučující, kde se probírají obtížnější fráze, které se hledají v corpusech.

Na závěr studenti skládají zkoušku u PC. Závěrečný test se skládá z typových otázek studentům známých z procvičování. Otázky jsou do testu náhodně generovány v agendě Odpovědníky. Vyučující využívá prvky zabezpečení testu proti podvádění, tím že dovolí studentům skládat test jen z příslušných IP adres a má zapnutou funkci sledování během testu (IS MU zaznamenává, pokud student klikne mimo určený odpovědník).

Náhledy e-learningu

25.4

Read the text and highlight by clicking the words or phrases that match the eight definitions. Use a dictionary if necessary.

1. the way an actor creates a picture of a person
2. he/she is the wrong actor for that part
3. a film/book/play that keeps you in suspense
4. keep you in suspense / constantly excited
5. up-and-coming
6. a film which huge numbers of people will go and see
7. a police or crime theme
8. a very great work of art

Cliffhanger not to be missed

In this latest blockbuster cops-and-robbers movie from the Holdart Studios, budding Hollywood star Florida Packline plays country-boy Ricky Smart, who gets involved with a **gang of criminals** intent upon stealing ten million dollars from a Chicago bank. However, their plans are spoiled by the discovery of a dead body in the tunnel they are digging through to the bank. Who is the mystery **dead woman**? Is she a stranger, or someone from Ricky's own past? Packline's portrayal of the confused boy from a small town caught up in big city crime is convincing, but **Julia Fischer** as his long-lost sister is somewhat miscast. Not a masterpiece, but it will certainly keep you on the edge of your seat.

Daňková, učo 173357, 17. 7. 2015 14:04:08

26.1

📌 V některých otázkách přímo klikáním správně přiřazují a vyznačují pojmy v textu

26.3

The following adjectives can be used to comment on art. Divide them into categories:

dazzling evocative highbrow uninspiring

transparent run-of-the-mill sophisticated challenging

usually positive associations usually negative

exquisite intriguing peerless earnest

clumsy-dreary undemanding pedestrian

tongue-in-cheek

📌 Odpovědi studenti přetahují v tzv. drag and drop otázkách

2. Lessons 27-29

Učitel doporučuje studovat od 25. 2. 2015 do 9. 3. 2015 11:25

📄 Lessons 27-29
/auth/el/1421/jaro2015/AJ11610/um/EVU_27-29.pdf

📄 Exercises 27-29
/el/1421/jaro2015/AJ11610/odp/Exercises_27O29.qref

3. Lessons 30-32

Učitel doporučuje studovat od 9. 3. 2015 do 31. 3. 2015

📄 Lessons 30-32
/auth/el/1421/jaro2015/AJ11610/um/EVU_30-32.pdf

📄 Exercises 30-32
/el/1421/jaro2015/AJ11610/odp/Exercises_30O32.qref

4. Lessons 33-35

Učitel doporučuje studovat od 31. 3. 2015 do 14. 4. 2015

📄 Lessons 33-35
/auth/el/1421/jaro2015/AJ11610/um/EVU_33-35.pdf

📌 V interaktivní osnově je vždy odkazována teorie a příslušný odpovědník

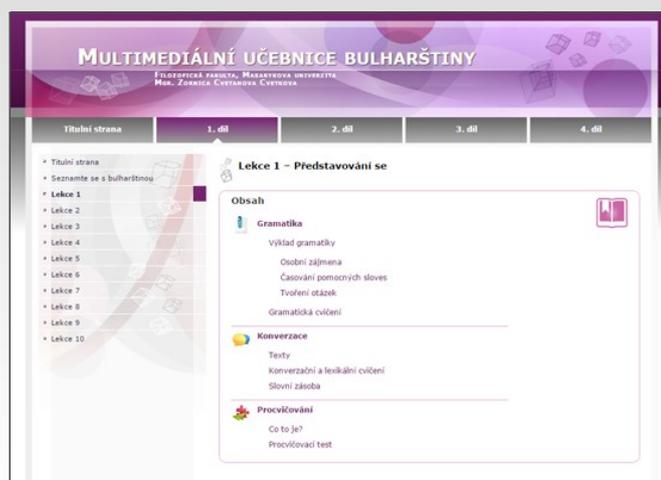
V rámci předmětu vznikla za pomoci pracovníků uživatelské podpory pro e-learning multimediální učebnice, která nahrazuje interaktivní osnovu a je sama rozcestníkem kurzu. Důvodem tohoto řešení je snaha mít učebnici pro všechny stupně pokročilosti na jednom místě. Z učebnice jsou odkazovány materiály vysvětlující gramatiku, slovíčka, poslechy, cvičení z hodiny a procvičovací cvičení na doma.

Tím, že předmět je určen pro začátečníky, vznikla pro studenty řada her a zábavných cvičení, aby se naučili pře-

devším základní slovíčka a gramatiku. Studenti tak mohou pojmenovávat zařízení místností ve virtuálním domě, pojmenovávat na mapě státy a národnosti či pojmenovávat členy rodiny a jejich vztahy. Díky automatickému vyhodnocování dostávají na své odpovědi okamžitě zpětnou vazbu.

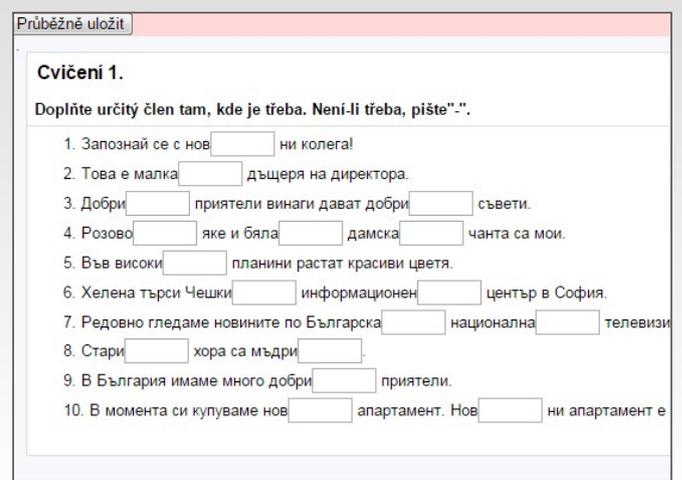
Kromě řady cvičení ke každé lekci v učebnici jsou v předmětu využívány i odpovědníky v IS MU. Studenti mohou skládat procvičovací testy a vyučující má výsledky přímo v IS MU a může s nimi pracovat.

Náhledy e-learningu



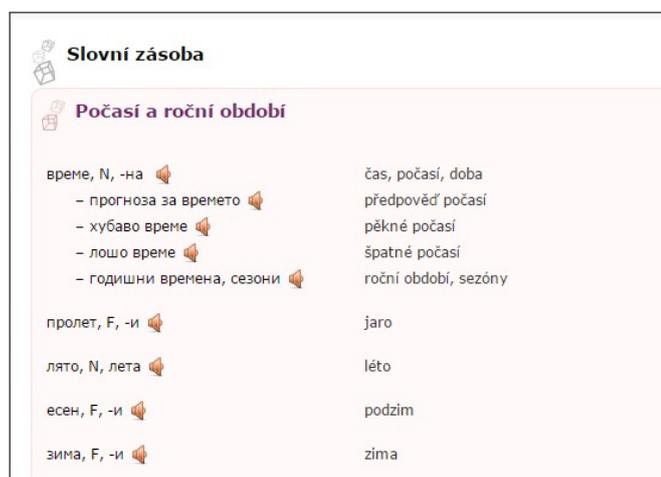
The screenshot shows the main interface of the 'MULTIMEDIÁLNÍ UČEBNICE BULHARŠTINY'. It features a navigation bar with 'Titulní strana' and four parts (1. díl to 4. díl). A sidebar on the left lists lessons from 1 to 10. The main content area displays 'Lekce 1 - Představování se' with a table of contents including Grammar (výklad gramatiky, osobní zájmena, časování pomocných sloves, tvoření otázek, gramatická cvičení), Conversation (texty, konverzační a lexikální cvičení, slovní zásoba), and Practice (co to je?, procvičovací test).

Webová učebnice v sobě spojuje 4. výukové celky



The screenshot shows 'Cvičení 1' with the instruction 'Doplňte určitý člen tam, kde je třeba. Není-li třeba, pište".'"'. It contains 10 numbered tasks for filling in missing words in Bulgarian sentences. For example, '1. Zapoznej se s nov[] ni kolegal' and '2. Това е малка [] дъщеря на директора.'

Odpovědníky pomáhají studentům procvičit si nabyté znalosti



The screenshot shows a 'Slovní zásoba' section titled 'Počasí a roční období'. It lists Bulgarian words for weather and seasons with their grammatical gender and case, and provides their Czech equivalents. For example, 'време, N, -на' corresponds to 'čas, počasí, doba'.

време, N, -на	čas, počasí, doba
- прогноза за времето	пředpověď počasí
- хубаво време	пěkné počasí
- лошо време	špatné počasí
- годишни времена, сезони	roční období, sezóny
пролет, F, -и	jaro
лято, N, лета	léto
есен, F, -и	podzim
зима, F, -и	zima

Slovní zásoba je zpracována včetně výslovnosti rodilé mluvčí



The screenshot shows an interactive exercise 'Cvičení 1' with the title 'Počasí'. It features a map of Bulgaria with a weather forecast for Plovdiv (Четвъртък, 8 °C). A woman character asks 'Какво ще бъде времето?' and there is a text input field for the answer.

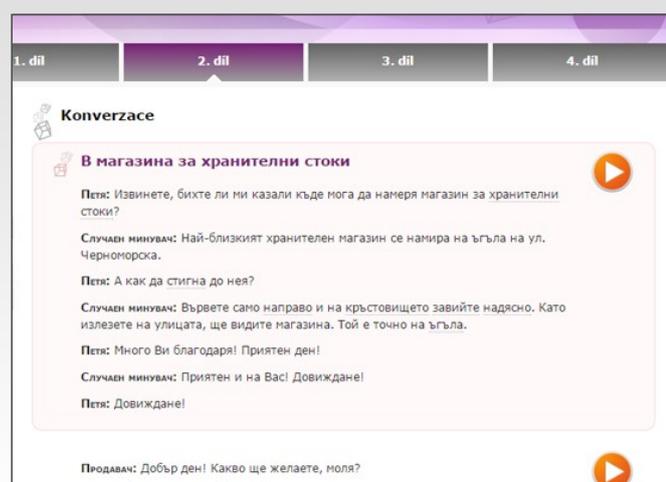
Každá lekce obsahuje interaktivní cvičení

V rámci předmětu vznikla za pomoci pracovníků uživatelské podpory pro e-learning multimedialní učebnice, která nahrazuje interaktivní osnovu a je sama rozcestníkem kurzu. Důvodem tohoto řešení je snaha mít učebnici pro všechny stupně pokročilosti na jednom místě. Z učebnice jsou odkazovány materiály vysvětlující gramatiku, slovíčka, poslechy, cvičení z hodiny a procvičovací cvičení na doma.

V učebnici je pro studenty připravena řada her a zábavných cvičení, aby se naučili slovíčka a gramatiku. Studenti se například učí určovat na digitálních hodinách čas a datum, pojmenovávají zvířata na farmě nebo se učí vážit a měřit v bulharském jazyce.

Kromě řady cvičení ke každé lekci v učebnici jsou využity i odpovědníky v IS MU. Slouží k procvičování a na psaní krátkých cvičení ke zlepšení písemného projevu.

Náhledy e-learningu



1. díl | **2. díl** | 3. díl | 4. díl

Konverzace

В магазина за хранителни стоки

Петко: Извинете, бихте ли ми казали къде мога да намеря магазин за хранителни стоки?

Случаен минувач: Най-близкият хранителен магазин се намира на ъгъла на ул. Черногорска.

Петко: А как да стигна до нея?

Случаен минувач: Вървете само направо и на кръстовището завийте надясно. Като излезете на улицата, ще видите магазина. Той е точно на ъгъла.

Петко: Много Ви благодаря! Приятен ден!

Случаен минувач: Приятен и на Вас! Довиждане!

Петко: Довиждане!

Продавач: Добър ден! Какво ще желаете, моля?

IS V učebnici jsou například konverzační cvičení včetně namluvené výslovnosti rodilou mluvčí

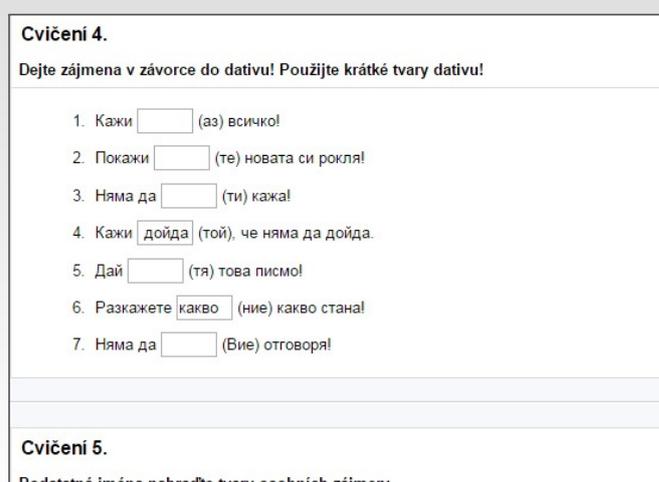


Výklad gramatiky

Řadové číslovky

1. – първи, първа, първо, първи 🗣️
2. – втори, втора, второ, втори 🗣️
3. – трети, трета, трето, трети 🗣️
4. – четвърти, четвърта, четвърто, четвърти 🗣️
5. – пети, пета, пето, пети 🗣️
6. – шести, шеста, шесто, шести 🗣️
7. – седми, седма, седмо, седми 🗣️
8. – осми, осма, осмо, осми 🗣️
9. – девети, девета, девето, девети 🗣️
10. – десети, десета, десето, десети 🗣️

IS I výklad gramatiky je doplněn o správnou výslovnost



Cvičení 4.

Dejte zájmena v závorce do dativu! Použijte krátké tvary dativu!

1. Кажи [] (аз) всичко!
2. Покажи [] (те) новата си рокля!
3. Няма да [] (ти) кажа!
4. Кажи **дойда** (той), че няма да дойда.
5. Дай [] (тя) това писмо!
6. Разкажете **какво** (ние) какво стана!
7. Няма да [] (Вие) отговоря!

Cvičení 5.

Podstatná iména **nahradte tvary osobních zájmen:**

IS Znalosti si studenti procvičí v odpovědnících



Procvičování

Na farmě

Това се нарича магаре.

А това как се нарича?

IS Jednotlivé lekce jsou doplněny o interaktivní cvičení

V učebních materiálech mají studenti k dispozici záznamy přednášek, slidy, příklady ke cvičením i sbírku řešených úloh. Veškeré podklady jsou také uspořádány v interaktivní osnově, která provází studenty jednotlivými týdny výuky.

Domácí úlohy jsou realizovány formou odpovědníku, někdy ale studenti odevzdávají textovou úlohu do příslušné odevzdávací. Odpovědníky obsahují několik testových otázek a je možné je zodpovědět pouze jednou s časovým limitem dvě hodiny. Prohlídka odpovědí je možná až po uzavření odpovědníků. Součástí odpovědníků jsou i úlohy, které vyhodnocuje externí server pod správou vyučujících.

V případě špatné odpovědi se v prohlídce odpovědníku studenti dozví, co bylo špatně (odpověď nešlo zkompilevat, výstup se lišil od požadovaného apod.).

Před vnitrosestrální písemkou si mohou studenti neomezeně procvičit své znalosti na procvičovacím odpovědníku, který náhodně vybírá 7 úloh z odpovědníků domácích úloh.

Celkové hodnocení je určeno počtem bodů, které každý student získá během semestru, především za polosestrální a závěrečnou zkoušku. Dalším zdrojem bodů jsou body získané za vypracování domácích úloh a body za aktivitu na cvičeních. Body za... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Zajímavé odkazy mají studenti v podobě záložek a v diskuzích debatují nad řešením úloh

Všechny podstatné informace a materiály mají studenti v interaktivní osnově

Domácí úkoly jsou realizovány přes odpovědníky s externím vyhodnocováním programového kódu

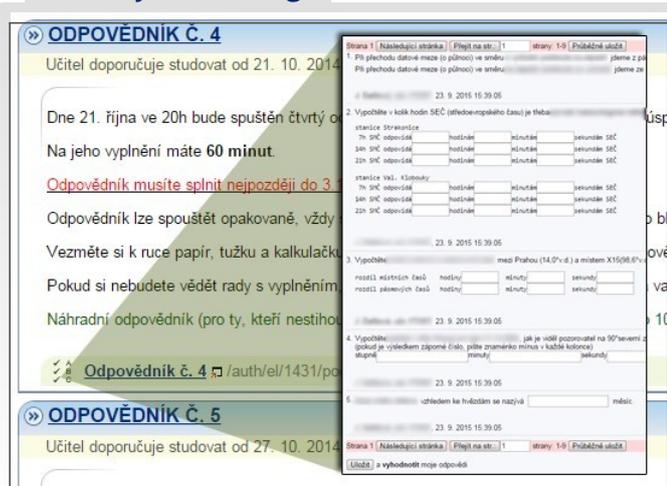
Výukové prezentace mají studenti k dispozici v elektronické podobě

Předmět využívá dvě interaktivní osnovy - jednu pro přednášky a jednu pro cvičení. První obsahuje informace k teoretické výuce. Podosnovy jsou v ní členěny podle probíraných témat. Základní informace jsou doplněny o odkazy na doplňující studijní materiály – literaturu, animace, videa a odkazy na webové stránky související s probíranou látkou. Osnova pro cvičení informuje o tom, co si má student zopakovat, aby mohl při hodině počítat příklady a kreslit schémata. Poté se spustí odpovědník, kde si teorii a hlavně další příklady procvičí. K tomu je potřeba

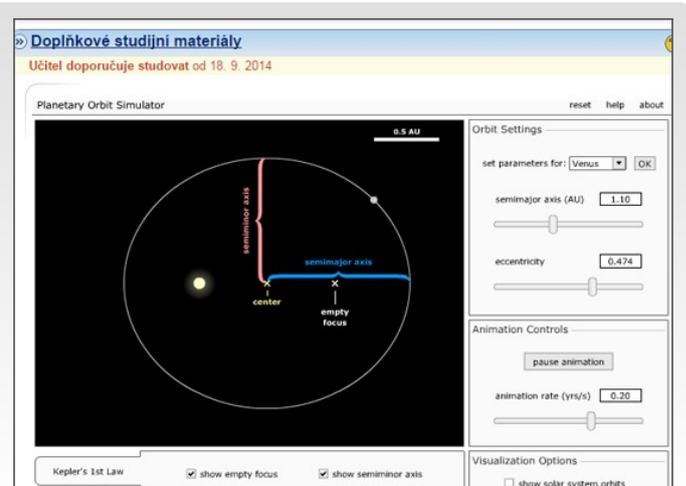
mít data z Hvězdářské ročenky, která je též k dispozici ve studijních materiálech.

Pro získání zápočtu sbírají studenti v průběhu semestru body. Část obdrží za odpovědníky, část za počítání do pracovních listů na cvičení a největší část za dvě písemky psané v průběhu semestru. V přípravě je také interaktivní materiál k orientaci na obloze.

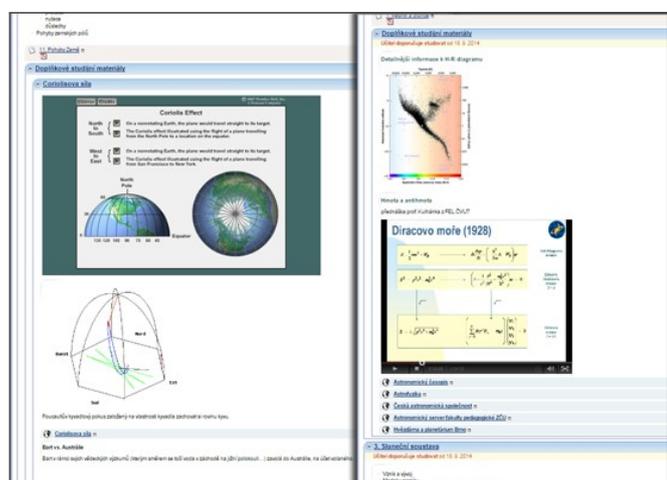
Náhledy e-learningu



Osnova pro cvičení obsahuje pokyny a informace k jednotlivým odpovědníkům



Přímo v interaktivní osnově si studenti mohou klikat v simulátoru planetárního oběhu



Jednotlivé prezentace a animace si studenti spustí online v přednáškové interaktivní osnově

Pro předmět *Regionální geografie Ameriky, Austrálie a polárních oblastí* byla vytvořena webová učebnice, která byla připravena ve spolupráci s techniky ISU a která obsahuje podrobnou fyzicko-geografickou a socioekonomickou charakteristiku Austrálie. K jednotlivým částem jsou formou odpovědníků připraveny cvičné testy s několika stovkami otázek a úkolů k procvičení.

Doplňkové informace k vybraným tématům jsou řešeny pomocí boxů a prezentací, které je možné použít při vý-

uce regionální geografie Austrálie. Text je navíc doplněn množstvím vlastních fotografií a video záznamů autorů. Netradiční jsou otázky, ve kterých student přetahuje obrazy do slepých map. Pro čtečky elektronických knih je učebnice k dispozici i ve formátu EPUB. Učebnice je studentům přístupná prostřednictvím stránek Elportálu. Výukové prezentace z hodin jsou dostupné v elektronické podobě ve studijních materiálech předmětu.

Náhledy e-learningu

Webová učebnice obsahuje podrobné informace o charakteristice Austrálie

V procvičovacím testu například studenti přetahují značky nerostných surovin na správná místa

Závěrečný úkol odevzdávají studenti do odevzdávárny

Výukové prezentace jsou plné schémat a map, studenti je mají k dispozici elektronicky v ISU

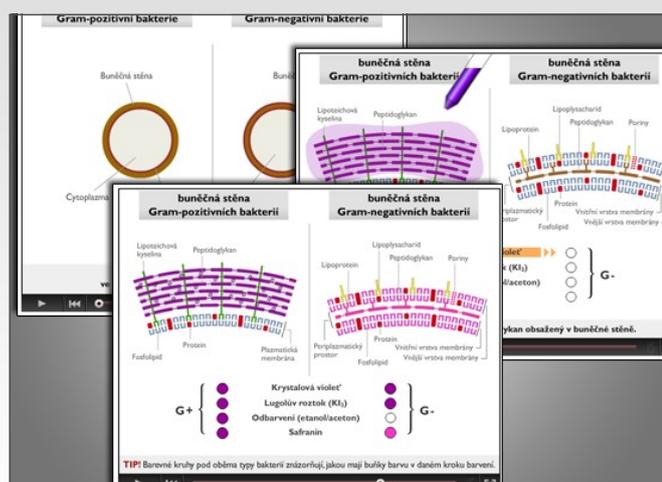
V předmětech buněčné biologie a genetiky je mnoho složitých a komplexních procesů, které není jednoduché studentům vysvětlit. Ve spolupráci s techniky ISu byly proto nejobtížnější procesy a témata pro studenty zpracované do podoby názorných animací. Jednotlivé animace obsahují přehledné popisky, jsou fázované a na vhodných místech jsou doplněné například i o snímky z mikroskopických preparátů, aby si studenti dokázali představit, jak dané buňky či procesy vypadají právě pod mikroskopem.

Studenti mají k dispozici doplňkový výukový materiál, který jim slouží pro studium a přípravu na zkoušku.

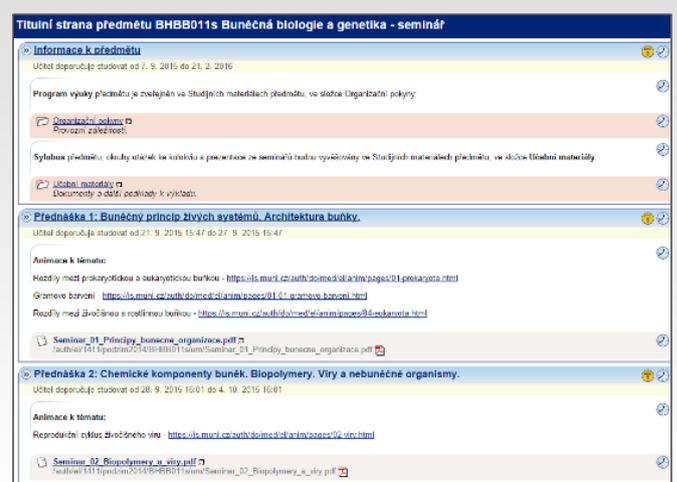
Interaktivní osnova obsahuje informace o předmětu a propojuje jednotlivé výukové prezentace z přednášek, animace a další studijní materiály chronologicky dle přednášek.

Okruhy otázek ke kolokviu jsou zveřejněny ve studijních materiálech předmětu.

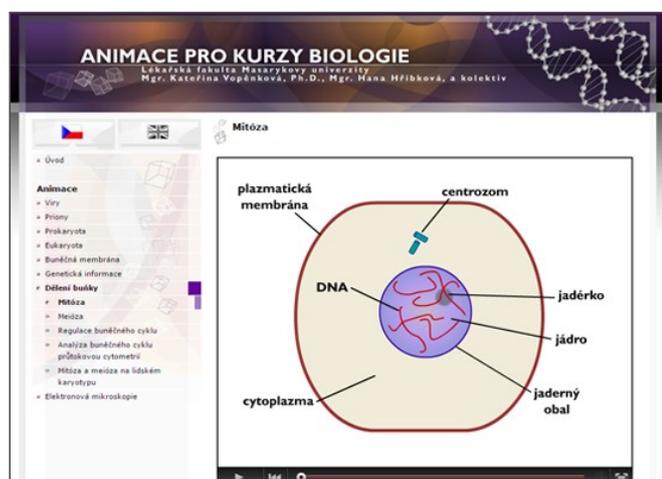
Náhledy e-learningu



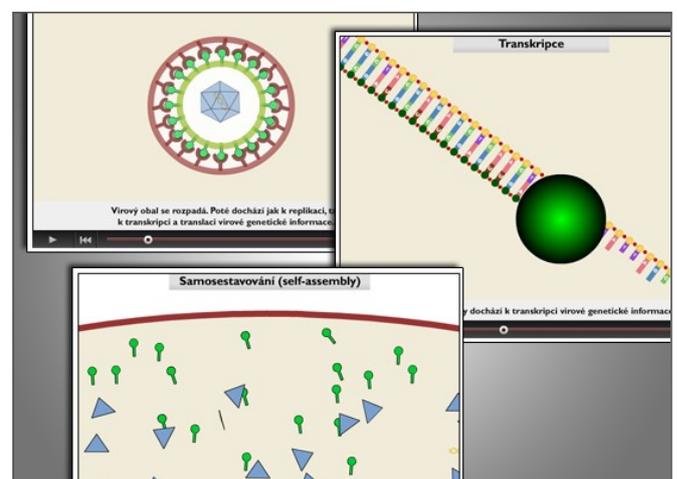
Individuální animace pomáhají studentům lépe pochopit složité procesy



Interaktivní osnova ukazuje studentům relevantní informace k jednotlivým přednáškám



Všechny animace jsou přístupné ve webové učebnici



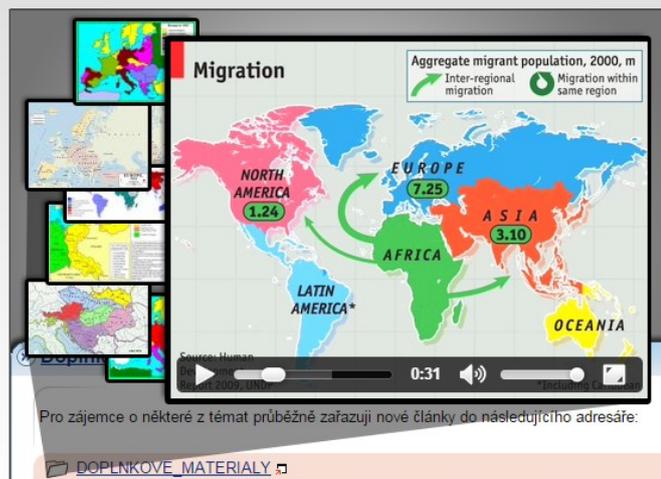
Díky animaci studenti lépe pochopí reprodukční cyklus živočišného viru

E-learning je v předmětu zastoupen interaktivní osnovou a studijními materiály. Studijní materiály mají zejména formu prezentací, jsou připraveny k jednotlivým cvičením, zahrnují také rozsáhlé autokorekční testy a testy skenovací.

Interaktivní osnova v předmětu slouží jako základní rozcestník předmětu, který obsahuje veškeré informace nezbytné ke splnění předmětu. Zároveň se z osnovy odkazuje na příslušné studijní materiály, autokorekční testy a další.

Výjimečné je v předmětu rozsáhlé využití odpovědníků. Každý týden mají studenti k dispozici autokorekční cvičení, které není omezeno časem, ale které je nezbytné splnit na předem daný počet bodů. V každém cvičení je pak realizován skenovací odpovědník. Každý jednotlivý odpovědník tvoří výslednou část známky. Jde o jeden ze způsobů zajištění průběžné přípravy studentů.

Náhledy e-learningu

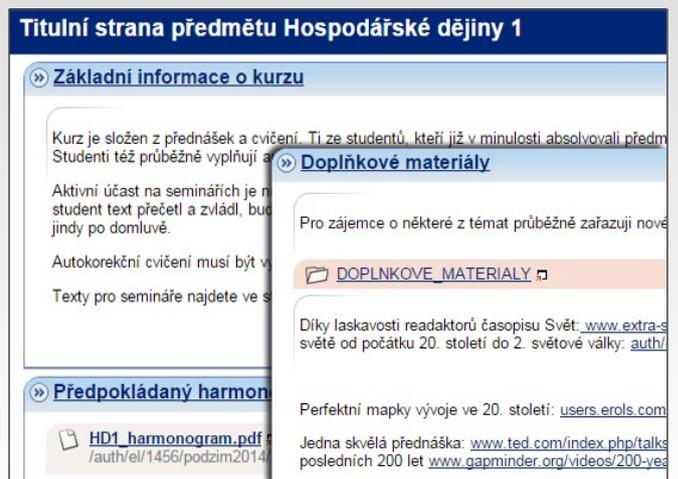


Aggregate migrant population, 2000, m
 Inter-regional migration (green arrow)
 Migration within same region (red arrow)

NORTH AMERICA 1.24
 EUROPE 7.25
 ASIA 3.10
 AFRICA
 LATIN AMERICA*
 OCEANIA

Pro zájemce o některé z témat průběžně zařazují nové články do následujícího adresáře:
 DOPLNKOVÉ MATERIÁLY

Ve složkách doplňkových materiálů zveřejňuje vyučující studentům například videa či mapy



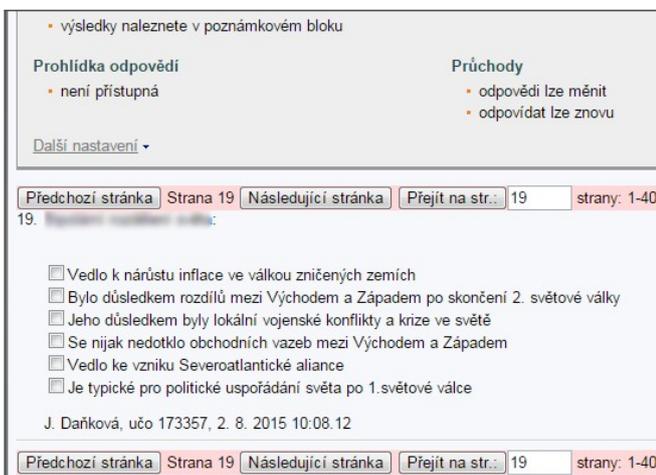
Titulní strana předmětu Hospodářské dějiny 1

Základní informace o kurzu
 Kurz je složen z přednášek a cvičení. Ti ze studentů, kteří již v minulosti absolvovali předmět. Studenti též průběžně vyplňují a...

Doplňkové materiály
 Pro zájemce o některé z témat průběžně zařazují nové články do následujícího adresáře:
 DOPLNKOVÉ MATERIÁLY

Předpokládaný harmonogram
 HD1_harmonogram.pdf /auth/el/1456/podzim2014

V interaktivní osnově naleznou studenti vše podstatné



výsledky naleznete v poznámkovém bloku

Prohlídka odpovědí
 není přístupná

Průchody
 odpovědi lze měnit
 odpovídat lze znovu

Další nastavení

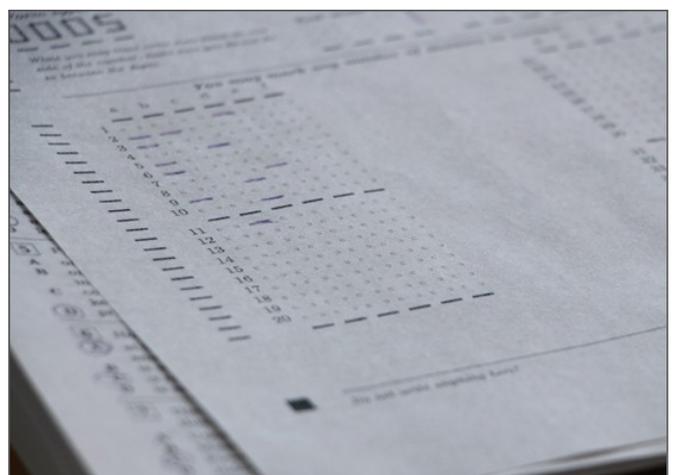
Předchozí stránka Strana 19 Následující stránka Přejít na str.: 19 strany: 1-40

Vedlo k nárůstu inflace ve válkou zničených zemích
 Bylo důsledkem rozdílu mezi Východem a Západem po skončení 2. světové války
 Jeho důsledkem byly lokální vojenské konflikty a krize ve světě
 Se nijak nedotkla obchodních vazeb mezi Východem a Západem
 Vedlo ke vzniku Severoatlantické aliance
 Je typické pro politické uspořádání světa po 1. světové válce

J. Daňková, učo 173357, 2. 8. 2015 10:08.12

Předchozí stránka Strana 19 Následující stránka Přejít na str.: 19 strany: 1-40

Autokorekční cvičení dávají studentům možnost zjistit, zda jsou dobře připraveni na cvičení



Díky skenovacím testům po každém cvičení se studenti připravují průběžně

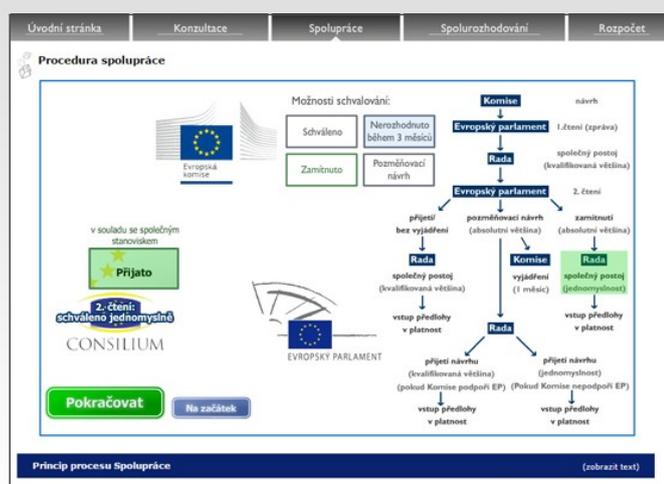
V předmětu se hojně využívají e-learningové aplikace. Studentům je dostupná interaktivní osnova, kde najdou ke každému týdnu výuky literaturu ke studiu. Dále studenti vypracovávají dvě seminární práce, které odevzdávají přes odevzdáárnu. Druhá práce je týmová a studenti se k tématům přihlašují přes předmětový rozpis témat.

V průběhu semestru se píšou přes agendu odpovědníky tři průběžné testy. Každý má čtyři otázky a je na něj vy-

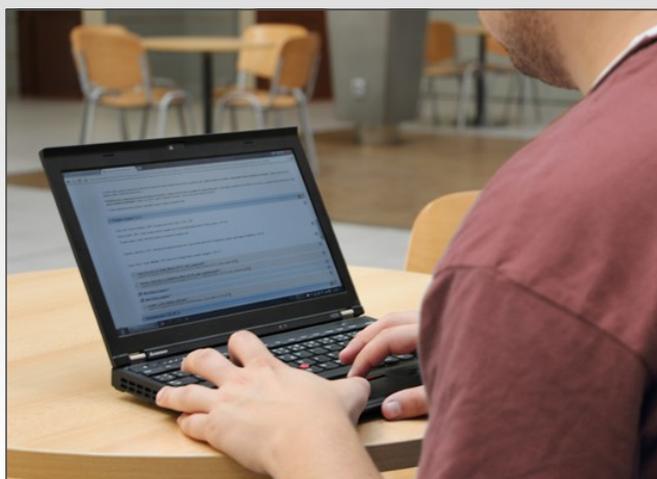
hrazeno osm minut. Otázky jsou vyhodnocovány automaticky I Sem a body jsou evidovány v poznámkových blocích.

V předmětu se probírají složité procesy orgánů EU. Pro lepší pochopení průběhu procesů vznikly ve spolupráci s techniky ISu animace, kterými si student může libovolně procházet a dopodrobna se seznámit s jednotlivými kroky schvalovacích procedur.

Náhledy e-learningu



Animace přehledně ukazují složité procesy v EU



Průběžné testy i osnovu si studenti spustí odkudkoliv

Mgr. Ondřej Mocek

1. **ALDE - minulé**
 Vede: Mgr. Ondřej Mocek, učo 206699
 Studenti (max. 2):
 1. **Právo občanské**, učo 402231, FSS B-SP EVS [sem 4], VPLZ [sem 4]
 2. **Legislativní procesy**, učo 402232, FSS B-KS ZU [sem 4], EVS [sem 4]
 Studenti se mohou přihlašovat od 18. 9. 2014 17:00 do 28. 9. 2014 vč.
[Zobrazit operace](#)

2. **ALDE - nová**
 Vede: Mgr. Ondřej Mocek, učo 206699
 Studenti (max. 2):
 1. **Teorie práva**, učo 402240, FSS B-PL EVS [sem 4], BSS [sem 4]
 2. **Legislativní procesy**, učo 402232, FSS B-MS EVS1 [sem 2]
 Studenti se mohou přihlašovat od 18. 9. 2014 17:00 do 28. 9. 2014 vč.
[Zobrazit operace](#)

3. **ECR - minulé**

Rozpisy témat ušetří práci s organizací týmové spolupráce na projektu

EVS172 Evropský parlament a hlasovací schémata poslanců

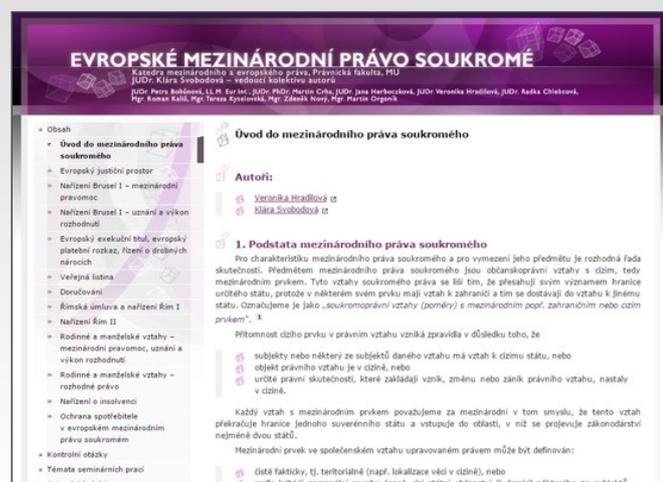
Seminární práce - analýza RCV

Své seminární práce odevzdávají studenti do odevzdáren

Pro studenty tohoto předmětu je připravena interaktivní osnova, která slouží jako výuková pomůcka umožňující studentům získat lepší přehled v probíraném učivu. Jsou zde mj. uvedeny veškeré důležité informace k organizaci a průběhu výuky, podmínkám pro úspěšné ukončení předmětu, studijní literatura a právní předpisy k celému předmětu, stejně tak jako k dílčím tématům.

Osnova je pak dále dělena tematicky podle jednotlivých probíraných okruhů. Pro každé téma jsou uvedené odkazy na prezentace, studijní literaturu, úkoly požadované na konkrétní přednášku a kontrolní otázky. Jako doplňující studijní zdroj slouží studentům elektronická multimediální publikace zveřejněná na Elportále MU, která vznikla ve spolupráci s techniky IS MU.

Náhledy e-learningu



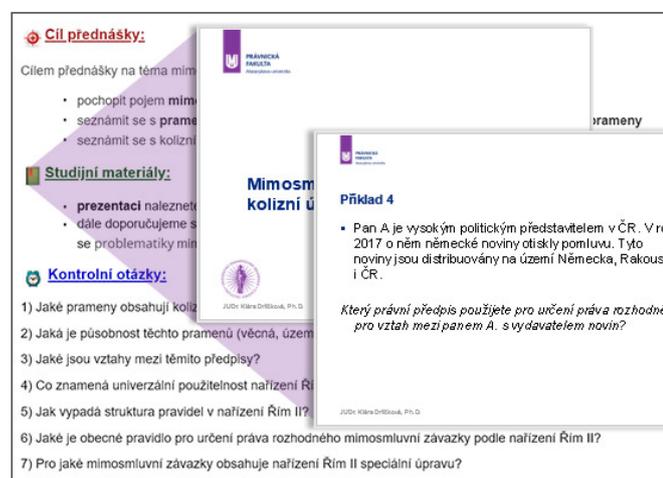
The screenshot shows a web textbook interface with a purple header. The main content area is divided into two columns. The left column contains a table of contents with sections like 'Úvod do mezinárodního práva soukromého', 'Evropský justiční prostor', and 'Rodinné a manželské vztahy'. The right column shows the beginning of a lesson titled 'Úvod do mezinárodního práva soukromého', including an 'Autofit' section with a video icon and a numbered list of topics.

Webová učebnice doplňuje studijní zdroje v předmětu



The screenshot shows an interactive lesson page. At the top, there is a profile picture of the lecturer, JUDr. Klára Drličková, Ph.D. The main title is 'Evropské mezinárodní právo soukromé'. Below it, there is a section titled 'Interaktivní osnova' with a sub-section 'Mimosmluvní závazky: kolizní Řím II – působnost, obecné pravidlo'. A list of tasks is provided: 'Úkoly na přednášku: 1. Zopakujte si odpovědi na následující otázky...', '2. Jaké prameny obsahují kolizní úpravu sml...', '3. Jaká je působnost těchto pramenů (věcná, územ...', '4. Jak vypadá struktura pravidel v nařízení Ř...', '5. Co je to volba práva? Jak je volba práva up...', '6. Jaká pravidla obsahuje článek 4 nařízení Ř...', '7. Pro které smlouvy obsahuje nařízení Řím II...

Díky osnově studenti získají lepší přehled v probíraném učivu



The screenshot shows a presentation slide with a purple header. The main content is organized into sections: 'Cíl přednášky: pochopit pojem mimosmluvní závazky, seznámit se s prameny práva soukromého, seznámit se s kolizními pravidly', 'Studijní materiály: prezentaci naleznete v ISU, dále doporučujeme studijní literaturu, se problematikou mimosmluvních závazků', and 'Kontrolní otázky: 1) Jaké prameny obsahují kolizní úpravu smlouvy? 2) Jaká je působnost těchto pramenů (věcná, územní)? 3) Jaké jsou vztahy mezi těmito předpisy? 4) Co znamená univerzální použitelnost nařízení Řím II? 5) Jak vypadá struktura pravidel v nařízení Řím II? 6) Jaké je obecné pravidlo pro určení práva rozhodného mimosmluvní závazky podle nařízení Řím II? 7) Pro jaké mimosmluvní závazky obsahuje nařízení Řím II speciální úpravu?'. A small inset shows a case study: 'Příklad 4: Pan A je vysokým politickým představitelem v ČR. V roce 2017 o něm německé noviny otiskly pomluvu. Tyto noviny jsou distribuovány na území Německa, Rakouska a ČR. Který právní předpis použijete pro určení práva rozhodného pro vztah mezi panem A. a vydavatelem novin?'.

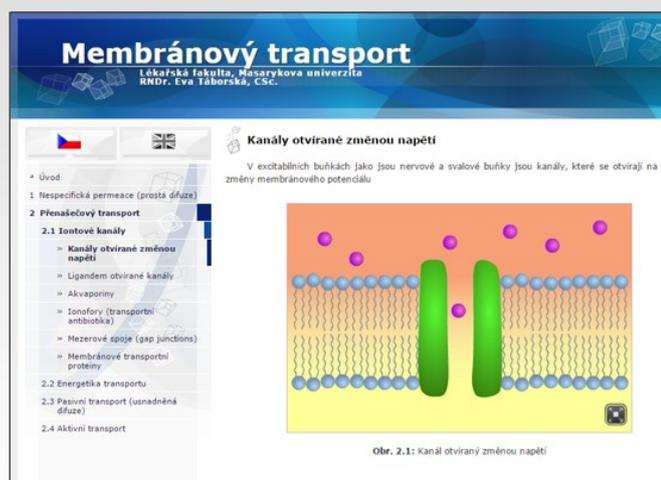
Výukové prezentace mají studenti zveřejněné v ISU

Rozcestníkem kurzu je interaktivní osnova, v níž studenti naleznou informace k organizaci výuky, podmínky pro ukončení předmětu, podklady k přípravě na hodiny kontaktní výuky a k samostudiu. Ve studijních materiálech v ISu jsou dále připravené "ostré" testovací odpovědníky a výukové animace.

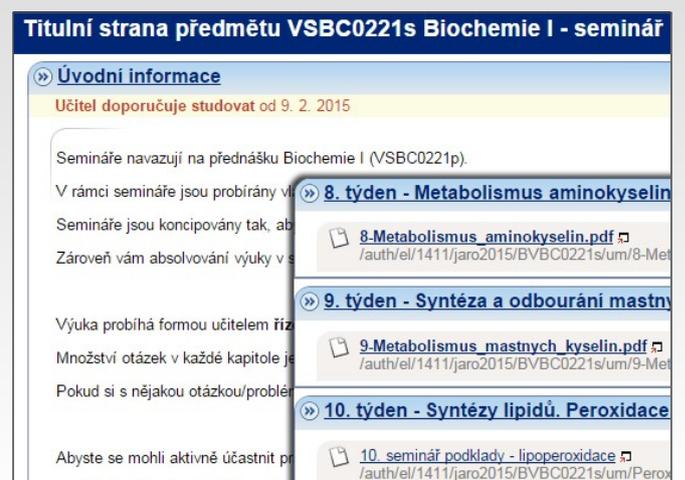
Studenti zapsaní v předmětu píší v průběhu semestru 3 průběžné testy, které jsou realizované přes testovací aplikaci Odpovědníky. Vždy jde o skenovací zaškrťávací test s jednou nebo více správnými odpověďmi na otázku. Jde o předmět, který si zapisují stovky studentů, takže zauto-

matizování ověřování znalostí, kdy IS naskenované odpovědi automaticky vyhodnocuje a získané body zveřejňuje v poznámkových blocích, práci vyučujícím urychluje. Pro lepší porozumění vyučované látce mají studenti kromě statických materiálů (v podobě pracovních listů k tématům) k dispozici výukové animace, které vznikly ve spolupráci s technikem ISu. Názorné animace jsou zasazeny do webové obálky, obsahují i učební text a studentům pomáhají pochopit složité děje. Učební text i animace jsou zpracovány v anglickém i českém jazyce.

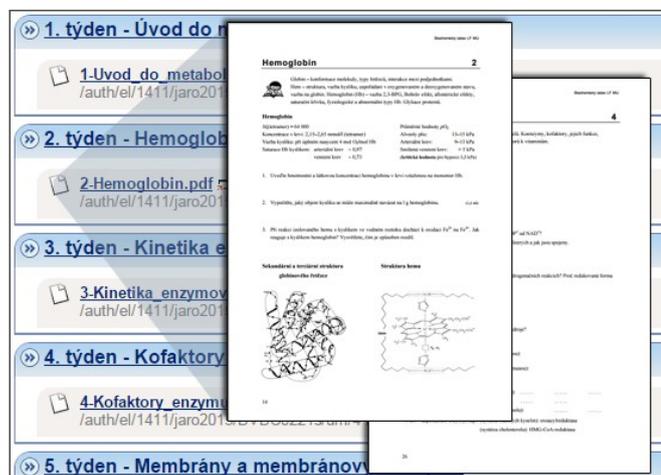
Náhledy e-learningu



Animace jsou studentům přístupné ve webové učebnici o membránovém transportu



Interaktivní osnova slouží jako přehledný rozcestník všech materiálů



Pracovní listy mají studenti dostupné v elektronické podobě z interaktivní osnovy



Průběžné testy jsou realizovány přes skenovací archy, aby měli studenti výsledky co nejdříve k dispozici



Občanské právo II

prof. JUDr. Josef Fiala, CSc.

prof. JUDr. Jan Hurdík, DrSc.

prof. JUDr. Kateřina Ronovská, Ph.D.

JUDr. Eva Dobrovolná, Ph.D., LL.M. ...

<http://elportal.cz/katalog/PrF/MP311Z>

Vysokokapacitní povinný předmět, ve kterém jsou jak přednášky, tak seminární výuka. Má zavedeno několik interaktivních osnov. Tyto osnovy jsou zpracovány pro potřeby seminární výuky, kterou vede několik vyučujících.

Všechny osnovy pokrývají tematicky probíraný obsah. Obsahují odkazy na prezentace přednášek, na studijní materiály určené pro jednotlivá cvičení. Jsou zde také zpracovány

sylaby jednotlivých témat a studenti zde mají dostupné organizační informace k průběhu a ukončení výuky.

Seminární úkoly studenti odevzdávají prostřednictvím dílčích odevzdáren. V předmětu jsou využívány procvičovací odpovědníky. Závěrečné zkoušení probíhá prostřednictvím skenování testů do IS MU. Výsledky jsou zveřejněné v poznámkových blocích.

Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova

SEMINÁŘE - SELJUKÁ - OPH II.

osobnost člověka

Zde si můžete vytisknout příklady řeš...

OPH_II_4_seminar_2

Zde si můžete vytisknout zajímavé jud...

Rejzek v. Vondrackov

23_C_118_99_-_ochra

28_Cdo_2090_2002_o

30_Cdo_1830_2005_o

Obecné otázky - seminář č. 2 - systém, normy, interpre

Ochrana osobnosti

Interaktivní osnova

OBČANSKÉ PRAVO II. - SEMINÁŘE - RONOVSKÁ

2. seminář. Opakování I. - pojem, předmět, sy...
europeanizace občanského práva, ochrana o...

Téma semináře: Opakování Občanské právo I. - Pojem, předmět, systém, principy fyzické osoby.

Úkol:

Pro úspěšné absolvování semináře je nezbytné nastudovat související pasáž týkající se problematiky právních jednání, věnovat pozornost příloženým materiálům (viz .doc soubory) a příkladům, které se k danému tématu vztahují.

📄 V předmětu jsou k dispozici interaktivní osnovy některých seminárních skupin

6. seminář. Právní skutečnosti - členění právních skutečností, právní jednání, interpretace

Téma semináře: Právní skutečnosti - členění právních skutečností, právní jednání, interpretace.

Úkol:

Pro úspěšné absolvování semináře je nezbytné nastudovat související pasáž týkající se problematiky právních jednání, věnovat pozornost příloženým materiálům (viz .doc soubory) a příkladům, které se k danému tématu vztahují.

Příklady na seminář

Seminář č. 6

📄 Náročná témata v osnově odlehčují generované komiksy

CM311Z Občanské právo II [přejít do Správce](#)

CM311Z/01;ČT 8:00-9:30 - K. Ronovská

📄 Rozbory judikátů odevzdávají studenti elektronickou cestou do odevzdáren



📄 Závěrečné zkoušení probíhá prostřednictvím skenování testů do IS MU

V předmětu je využito několik e-learningových prvků, které studentům pomáhají lépe si procvičit komunikační kompetence, jazykovou kulturu a fonetickou stránku českého jazyka. Jako hlavní rozcestník všech multimediálních materiálů slouží interaktivní osnova. Studenti jsou v ní informováni o cvičebnicích, drilovacích učebnicích, mohou si přímo online spustit vybrané videopřednášky z YouTube k tématu či procvičit své znalosti v testu.

Procvičovací testy mohou studenti skládat z domu kdykoliv, splnění některých je započítáváno do celkového hod-

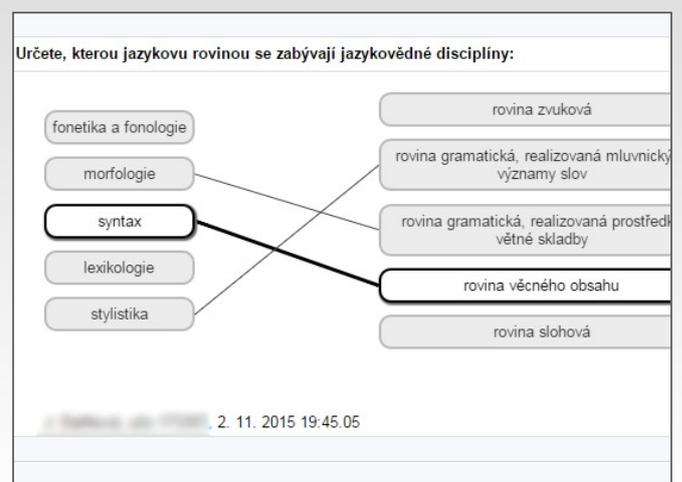
nocení. V testech jsou využívány jak otázky s přetahováním odpovědí, tak i přiřazovací otázky. Kromě odpovědníků mají studenti k dispozici také cvičebnice na diktáty. Sedm zvukových nahrávek a vyhodnocování správnosti diktátu včetně upozornění na chyby studenty lépe připraví na závěrečný kontrolní diktát, který je čeká.

Fonetický přepis slov a klasifikaci hlásek si mohou studenti cvičit pomocí drilovací učebnice v systému. Slovní hodnocení závěrečného diktátu a počet chyb naleznou studenti v poznámkovém bloku.

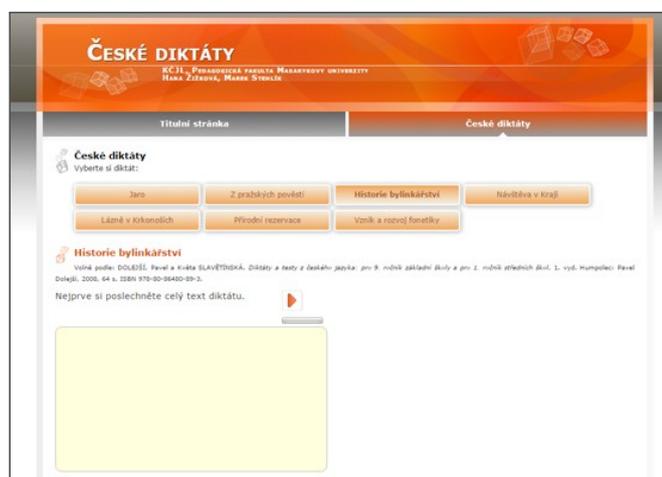
Náhledy e-learningu



Interaktivní osnova provází studenta semestrem, tematické videopřednášky si v ní spustí online ze serveru YouTube



V procvičovacích testech například přiřazují skupiny pojmů k sobě



Interaktivní cvičebnice diktátů s kontrolními texty s vyznačením kritických míst studenty připraví na závěrečný kontrolní diktát



Drilovací učebnice pomáhá s procvičováním fonetického přepisu slov



Systémy řízení podniku

doc. Ing. Alena Klapalová, Ph.D.

doc. Ing. Radoslav Škapa, Ph.D.

Mgr. Ing. Jan Žák

Ing. Mgr. Michal Krčál, Ph.D.

Ing. Ladislav Šiška, Ph.D.

http://elportal.cz/katalog/ESF/MPH_SYRP

Základem e-learningu v předmětu je rozsáhlá interaktivní osnova. Interaktivní osnova nabízí kompletní informace o předmětu a jeho nárocích. V osnově je i dvanact podosnov, které odpovídají jednotlivým týdnům výuky. Každá podosnova velmi zevrubně přibližuje aktuální téma, předkládá odkazy na studijní materiály a literaturu.

Za aktivní účast v diskuzních fórech předmětu získávají studenti body. Diskuzní fóra zároveň slouží jako oficiální komunikační prostředek v předmětu. Studenti jsou pod-

porováni v tom, aby upřednostňovali fóra před e-mailovou komunikací.

Nedílnou součástí předmětu jsou odpovědníky. Na začátku každého semináře skládají studenti v PC učebně krátký test. Výsledek testu je po uložení odpovědí zaveden do poznámkového bloku.

Závěrečná zkouška je realizována formou psané eseje u PC.

Náhledy e-learningu

Titulní strana předmětu MPH_SYRP Systémy řízení podnik

» Cíle, obsah předmětu, harmonogram

Po absolvování tohoto předmětu studenti budou schopni:

- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- chápat podnik jako komplexní systém,
- vytvářet modely komplexních systémů,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- modelovat a optimalizovat systémy,
- rozumět informačním systémům,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- vypracovat projektový záměr,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,

» Průběžné úkoly

Průběžné úkoly budete zpracovávat v týmech čítajících maximálně tři studenti. Jejich zadání je přístupné v interaktivní osnově v příslušném týdnu, ve kterém se úkoly prezentují, po termínu bude odevzdávána uzavřena a dodatečně odevzdávat lze najít u každého zadání. V rámci úkolů, které se zpracovávají v rámci řešení úkolů a diskuze nad jejich řešením.

Pokud bude odevzdán plagiat bude takový úkol ohodnocen z pohledu organizace jako neúspěšný. Za plagiat se považuje zejména:

- Neuvedení odkazu na použitý zdroj (parafráze i přímé citování)
- Využití řešení jiného týmu.
- Využití textu z jiného předmětu (výjimku mají studenti, kteří mají v rámci předmětu jinou roli)

V následující tabulce je přehled témat a týdnů:

Týden	Téma
1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...
10	...
11	...
12	...

Interaktivní osnova obsahuje jak organizační informace, tak základní teze ke každému tématu

ESF:MPH_SYRP Systémy řízení podnik

» Rozvrh: Po 12:50–14:30 P106
 Vyučující: A. Klapalová, M. Krčál
 » Seminář MPH_SYRP/02 Čt 11:00
 » Diskuzní fórum
 » Interaktivní osnova: [Titulní strana předmětu MPH_SYRP Systémy řízení podnik](#)
 » Odpovědníky
 » Studijní materiály starší

Výukové prezentace a texty mají tendenci být v elektronické podobě v ISU

Průběžné úlohy

1. **Průběžné úlohy** lze brát jako součet jeho jednotlivých částí.

pravdivé tvrzení
 nepravdivé tvrzení

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnula u této otázky.

2. **Průběžné úlohy** byla zformulována L. von Bertalanffym v 80. letech minulého století.

pravdivé tvrzení
 nepravdivé tvrzení

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnula u této otázky.

3. **Průběžné úlohy** systém je systém, který interaguje s okolím a vyměňuje si při interakci s okolím "hmotinu".

pravdivé tvrzení
 nepravdivé tvrzení

Na začátku každého semináře skládají studenti krátký test v PC učebně

09 - Řízení systémů z pohledu znalostí

Téma - znalostní management

V současné společnosti, která se stále rozvíjí jako společnost znalostí, hraje důležitou roli znalostní management. Znalostní management je proces získávání, uchování, sdílení a využívání znalostí v organizaci. Znalostní management je klíčovou součástí úspěšného řízení organizací v 21. století.

Druhy znalostí v rámci znalostního managementu

Podle Nonaka a Takeuchi (1994) lze znalosti rozdělit do dvou hlavních skupin: explicitní znalosti a impliktní znalosti. Explicitní znalosti jsou ty, které lze snadno sdílet a přenést, zatímco impliktní znalosti jsou ty, které jsou získány zkušeností a praktickým využitím.

SECI proces znalostního managementu

SECI proces zahrnuje čtyři fáze: Socialization (sdílení znalostí), Externalization (převod znalostí na explicitní formu), Combination (kombinace znalostí) a Internalization (převod znalostí na impliktní formu).

Týdenní úkol

Vámi jsem bude zpracovat přílohu k tématu "Znalostní management" a simulaci, která bude pro vás klíčová. Hlavním myšlením textu, který jste četli, a také kriticky zaměřením nad jeho obsahem a významem.

Literatura

Povinná

Průběžné úlohy: Znalostní management a simulace komplexních systémů. Jak jsme postupně viděli 1. vydání

V osnově mají studenti ke každému tématu k dispozici hlavní teze a informace

Pro elektronickou podporu výuky se využívá hned několika e-learningových agend ISu. Interaktivní osnova slouží jako hlavní rozcestník předmětu. Obsahuje ucelené informace o předmětu a jeho nárocích, odkazuje na studijní materiály, na zadání seminární práce a na autokorekční testy. Studijní materiály předmětu sestávají z jednotlivě rozpracovaných kapitol učiva ve formě snadno přístupných prezentací.

K odevzdání vypracovaných seminárních prací slouží odevzdávací předemtu, která je efektivním nástrojem pro sběr písemných prací.

Pro procvičování jsou pro studenty připraveny tři autokorekční testy. Ty fungují jako online PC odpovědníky s výběrem správné odpovědi.

Přes aplikaci pro skenování testů (skenovací odpovědníky) je realizován závěrečný test, který je výstupem z kurzu. Výsledky testů jsou po zavedení do systému evidovány v poznámkových blocích předmětu. Odtud může učitel přehledně hodnotit studenty, ať už jednotlivě či hromadně. Tento systém umí učitelé ušetřit velké množství času, které by strávil administrativou a kupříkladu ručními korekcemi.

Náhledy e-learningu

z Interaktivní osnovy jsou odkazovány jednotlivé prezentace, test a potřebné materiály

Autokorekční testy slouží jako indikátor úrovně znalostí studentů

Své vypracované POTy odevzdávají studenti elektronicky

Výsledky z testů a hodnocení POTů naleznou studenti v poznámkovém bloku (pohled učitele)



Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

Elportál MU, ISSN 1802-128X

Kontakty:

etech@fi.muni.cz • <http://is.muni.cz/etech/>