

# **DOTAZNÍKOVÝ PRŮZKUM**

## **Zhodnocení PhD Day 2021 a zkušeností s doktorským studiem na Přírodovědecké fakultě MU**

## Obsah

Executive summary .....	3
1. Úvod a metodologie .....	4
2. Charakteristika respondentů .....	4
3. Zhodnocení fakultního PhD Day 2021 .....	5
4. Zhodnocení zkušenosti s doktorským studiem .....	8

## Executive summary

V souvislosti s PhD Day 2021 jsme oslovili doktorské studenty a studentky s žádostí o vyplnění [online dotazníku](#), jehož cílem bylo získat zpětnou vazbu k PhD Day 2021 a také zkušenosti studentů s doktorským studiem na PřF MU.

**Celkově odpovědělo 47 respondentů** (8 z nich se účastnilo PhD Day 2021, 39 se neúčastnilo), **návratnost byla 6%** (přepočteno na počet všech doktorských studentů k 10/2021).

- 1. Hodnocení studentů, kteří se PhD Day 2021 zúčastnili**, bylo velmi pozitivní. Studenti a studentky zhodnotili jako nejužitečnější a nejpřínosnější následující součásti programu: *PhD Guide, Mobilities – discover your opportunities to go abroad (video), Excellent PhD graduates at SCI MUNI: Expectations and support (live)*.
- 2. Další částí dotazníku bylo zhodnocení PhD studia na PřF:**
  - **Sociální klima na fakultě, pokud jde o rovnost kultury, přátelské nebo diskriminační prostředí** - 79% hodnotí jako uspokojivé nebo spíše uspokojivé, 12% hodnotí jako spíše neuspokojivé nebo neuspokojivé, 9% nedokáže ohodnotit.
  - **Setkání s neetickým chováním** - 21% se setkala v průběhu studií na fakultě s chováním, které by se dalo považovat za neetické, 75% respondentů odpovědělo na tuto otázku negativně, 4% nedokáže odpovědět.  
**Jako konkrétní neetické chování** 41% uvedlo, že šlo konkrétně o „zneužívání pozice školitele pro vlastní prospěch“, 25% „diskriminace a nerovné zacházení na základě pohlaví, věku, etnického původu, náboženství, atd.“, 17% zvolilo možnost „nekalé konkurenční praktiky mezi studenty/kolegy/učiteli“.
  - **Setkání s odlišným zacházením z důvodu genderu** - 72% respondentů odpovědělo negativně, 15% pozitivně, 15% nedokázalo odpovědět.
  - **Setkání s nevhodnými poznámkami o ženách a mužích ve výuce** - 79% odpovědělo negativně, 17% pozitivně, 4% neodpovědělo.
  - **Kvalita jednotlivých oblastí podpory doktorandů na fakultě** - mezi odpověďmi je patrný *nárůst negativních odpovědí* u oblasti *finanční podmínky PhD studentů* a oblasti *dalšího vzdělávání a mentoringu*.
  - **Vítaná témata školení** - *Akademické dovednosti - psaní publikací, prezentování, podávání žádostí o granty; rozvoj měkkých dovedností; mentoring; kurzy anglického jazyka.*
  - **Oblasti doktorského studia, na která by se měla fakulta zaměřit** - *Další vzdělávání a mentoring; finanční podpora výzkumných aktivit PhD studentů; kvalita studia a výzkumu.*

## 1. Úvod a metodologie

Při příležitosti fakultního PhD Day 2021 jsme oslovili doktorské studenty a studentky s žádostí o vyplnění dotazníku, jehož cílem bylo získat zpětnou vazbu k proběhlému PhD Day 2021, ale také dozvědět se více o zkušenosti studentů s doktorským studiem na PŘF MU.

Dotazník byl rozeslán v září 2021 všem doktorským studentům. Sběr dat probíhal prostřednictvím online dotazníku v MS Forms: <https://muni.cz/go/f0ad05>.

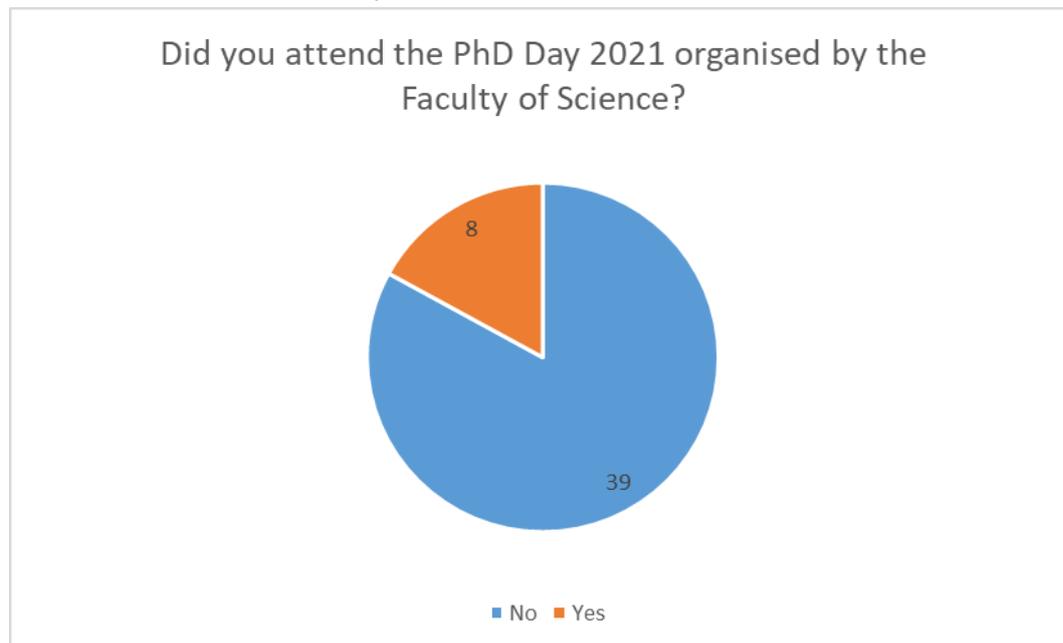
V první části dotazníku respondenti, pokud se účastnili fakultního online PhD Dne 2021, hodnotili organizaci a přínos online a offline programu.

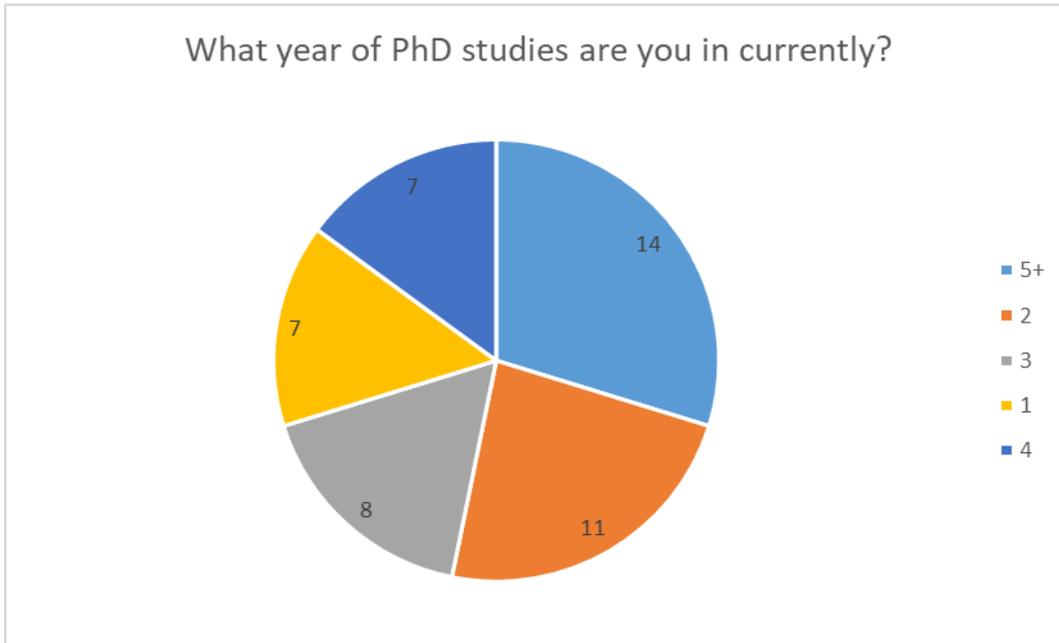
V druhé části respondenti hodnotili dosavadní zkušenost s doktorským studiem na PŘF Mu.

Celkově odpovědělo **47 respondentů**: 8 z nich se účastnilo PhD Day 2021, 39 se neúčastnilo.

Návratnost (přepočteno na počet všech doktorských studentů k 10/2021): 6%

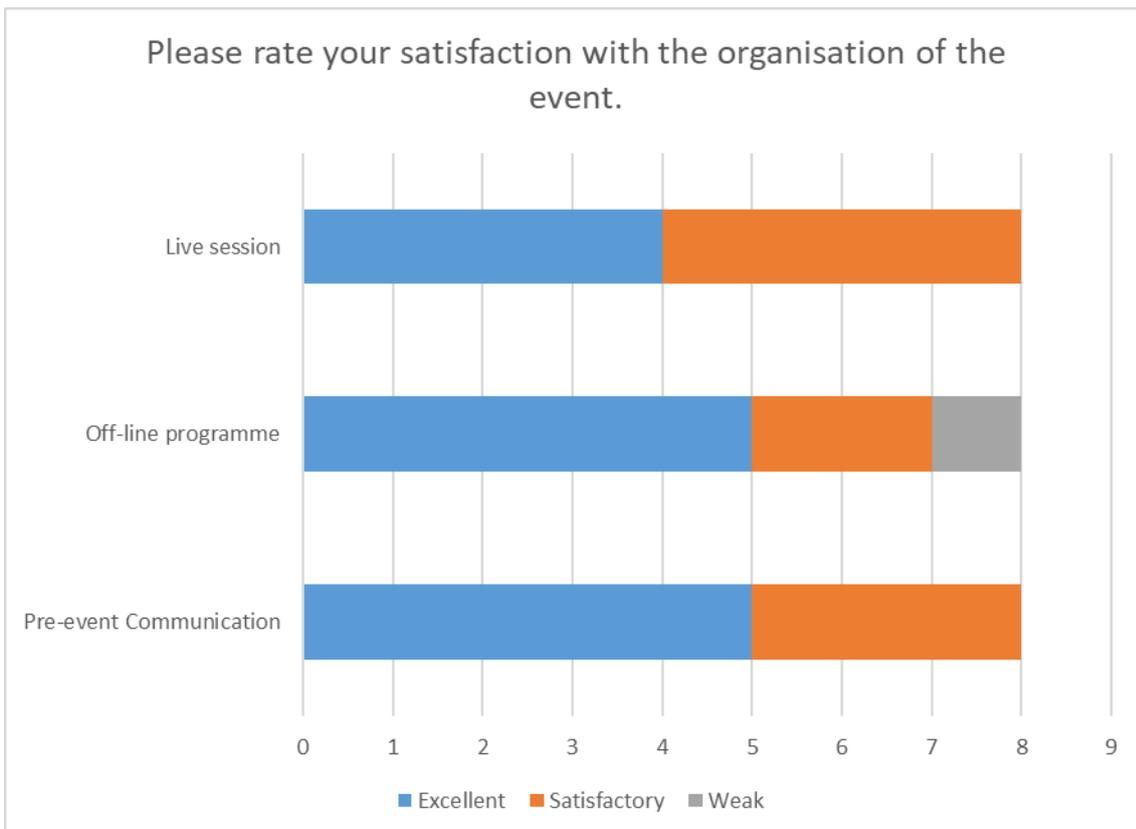
## 2. Charakteristika respondentů



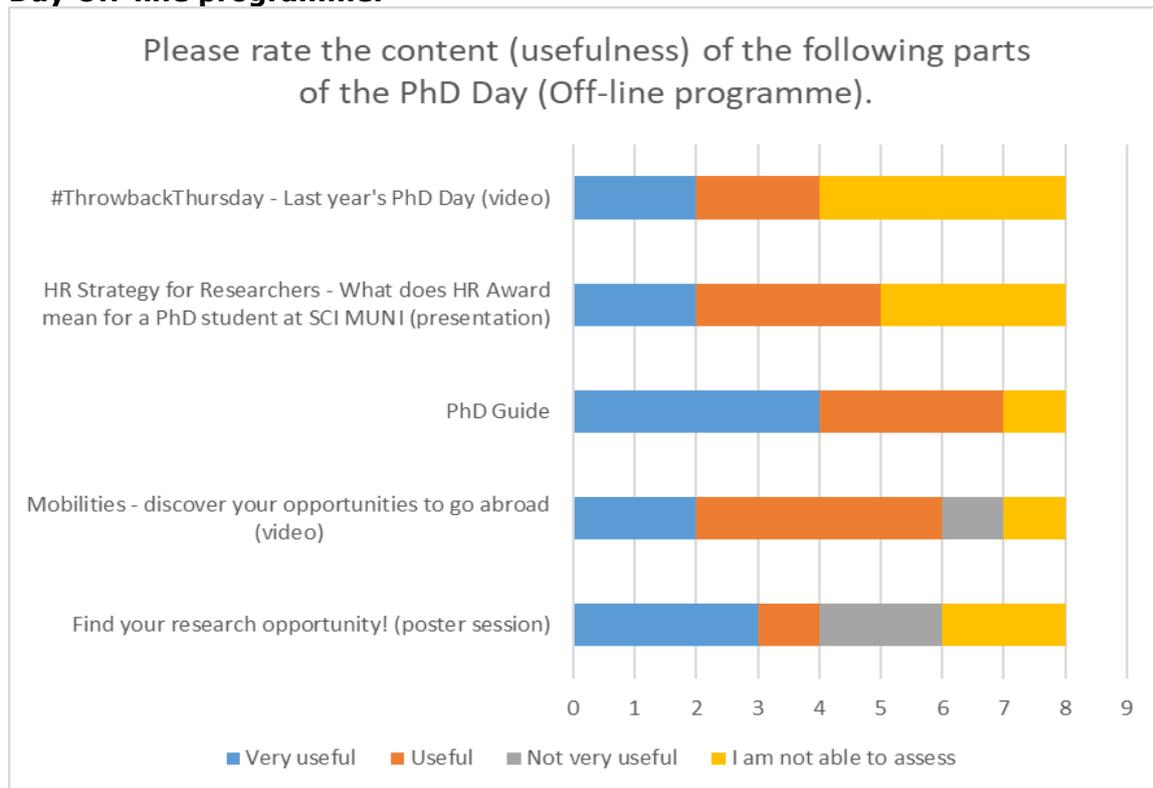


### 3. Zhodnocení fakultního PhD Day 2021

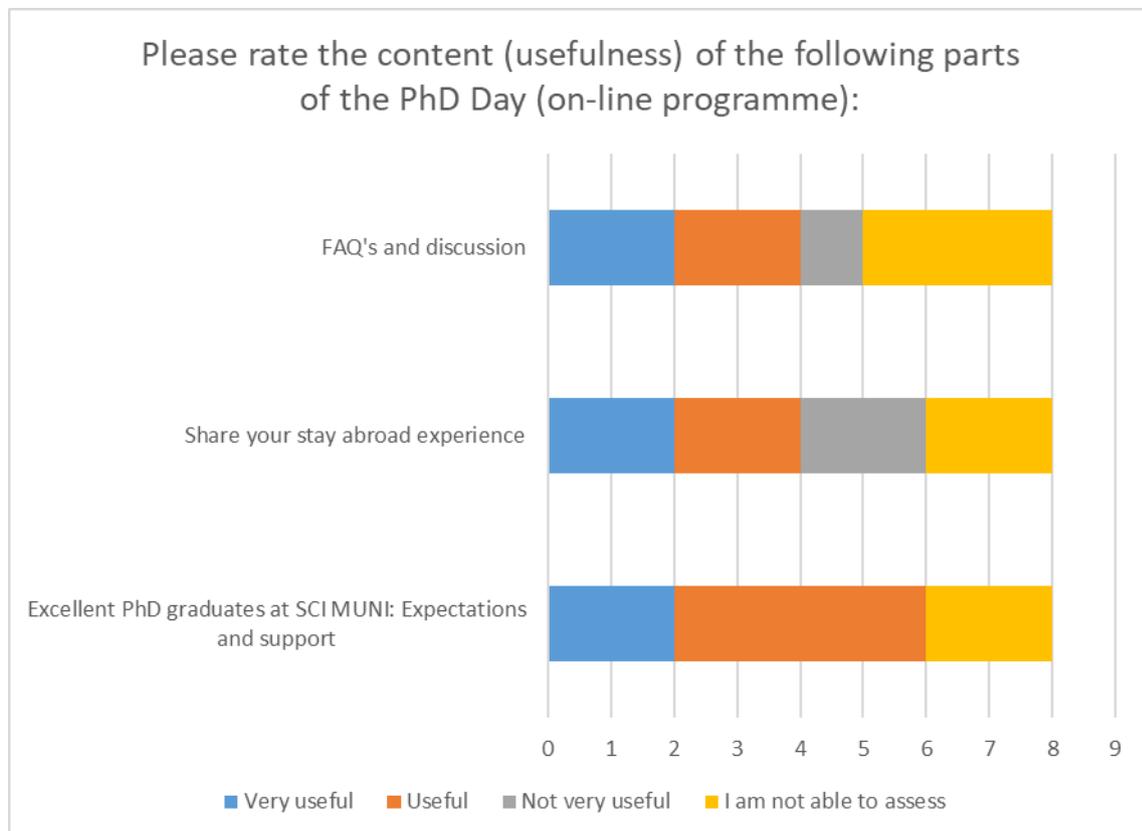
**Otázka: Please rate your satisfaction with the organisation of the event.**



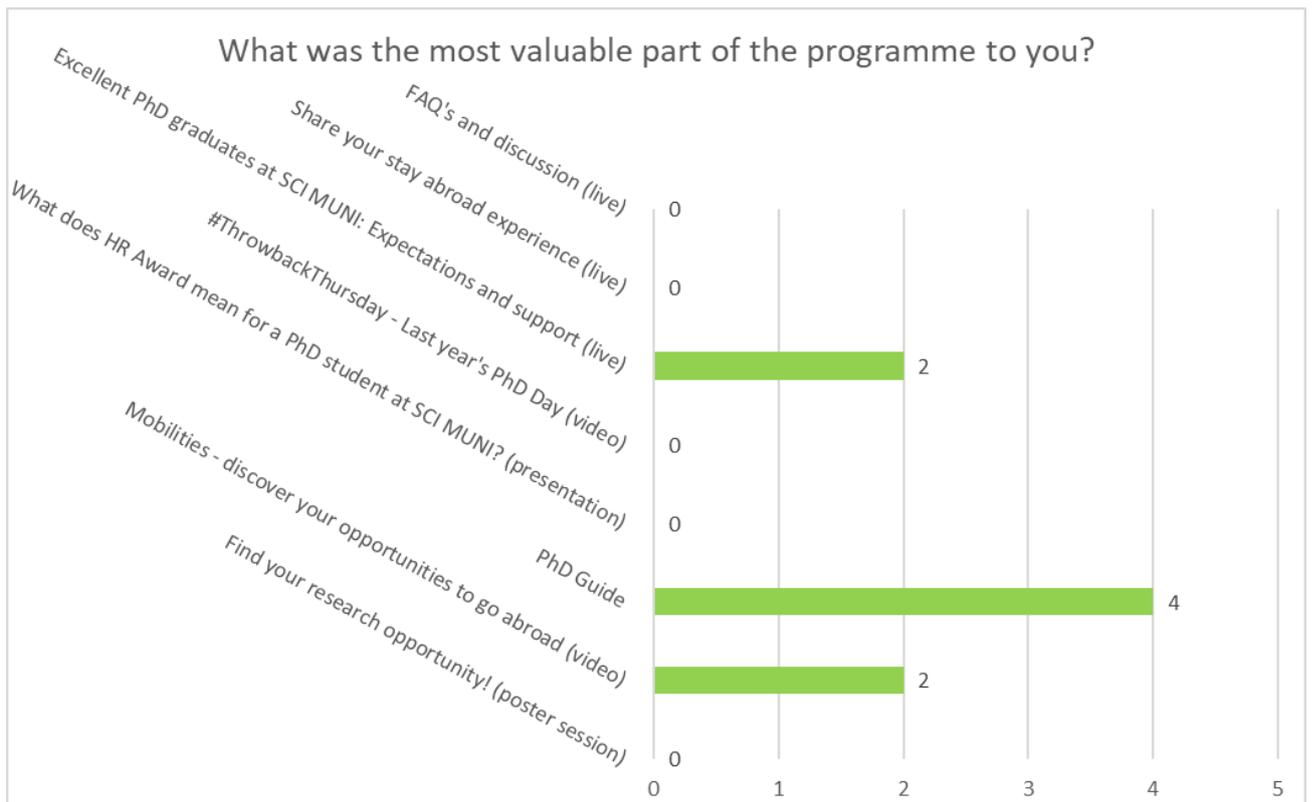
**Otázka: Please rate the content (usefulness) of the following parts of the PhD Day Off-line programme.**



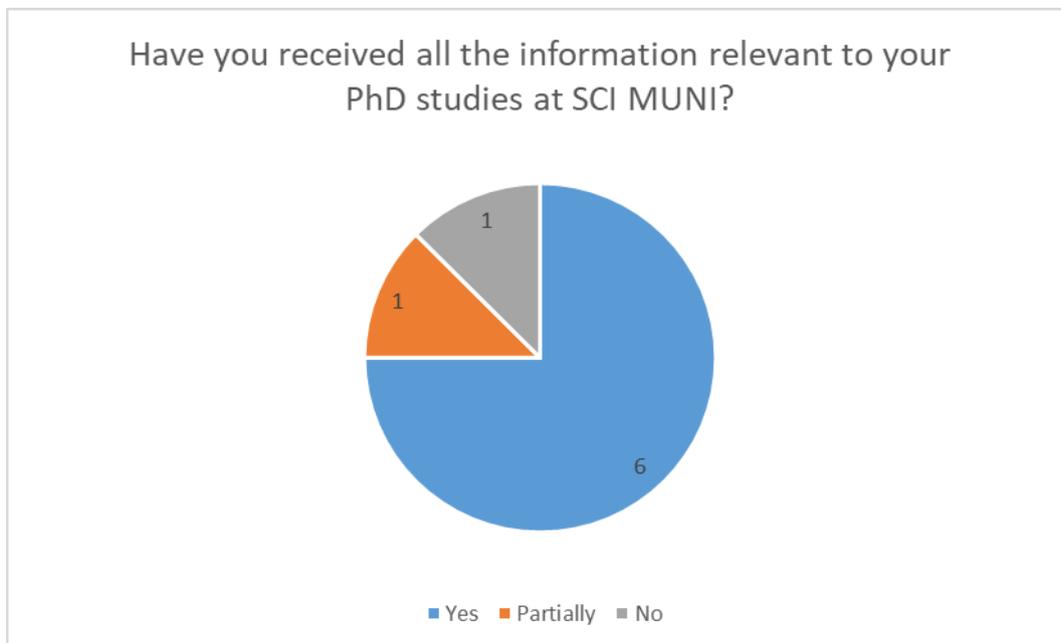
**Otázka: Please rate the content (usefulness) of the following parts of the PhD Day (on-line programme).**

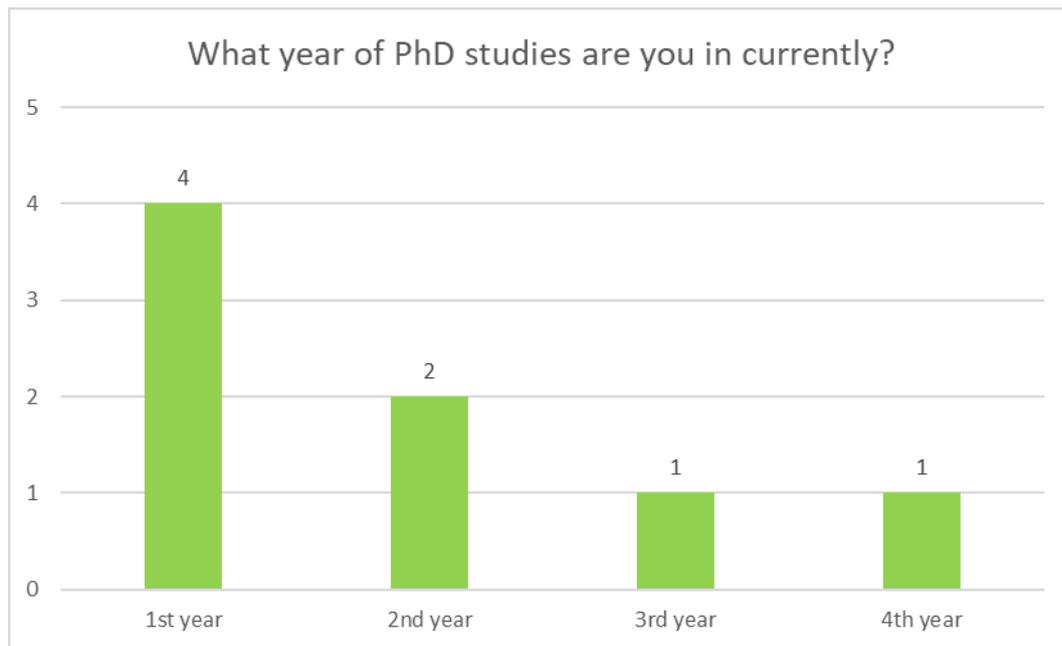


**Otázka: What was the most valuable part of the programme to you?**



**Otázka: Have you received all the information relevant to your PhD studies at SCI MUNI?**



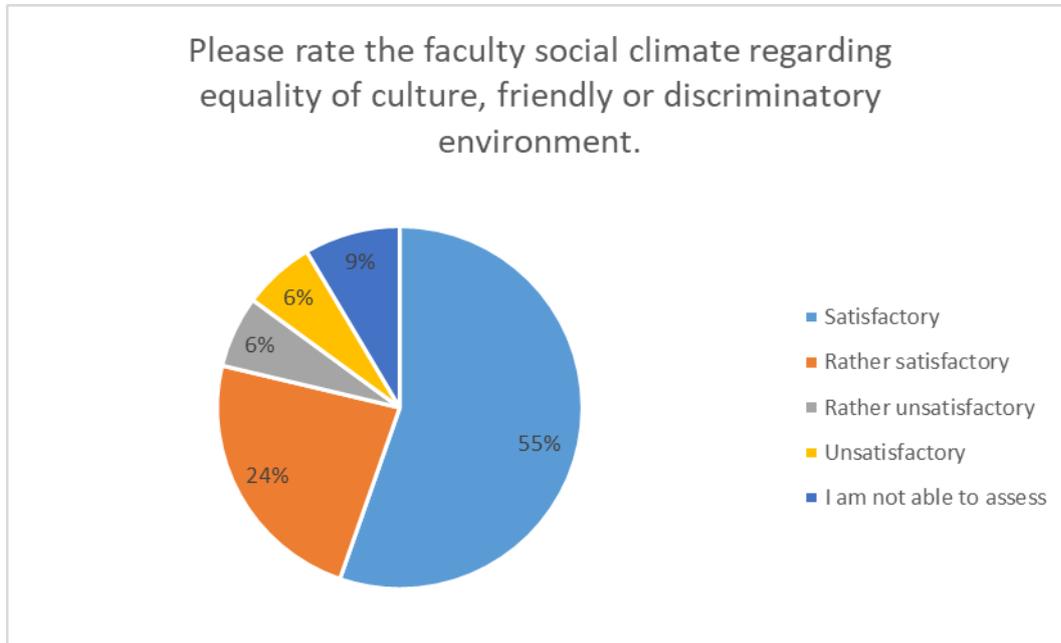
**Otázka: What year of PhD studies are you in currently?**

Tyto závěry je potřeba uchopit s ohledem na to, že PhD dne se zúčastnilo a tedy i hodnotilo pouze 8 z celkem 47 studentů, kteří dotazník vyplnili. Hodnocení těchto respondentů však bylo **pozitivní**. Studenti zhodnotili jako **nejužitečnější a nejpřínosnější následující součásti programu**: *PhD Guide*, *Mobilities – discover your opportunities to go abroad (video)*, *Excellent PhD graduates at SCI MUNI: Expectations and support (live)*.

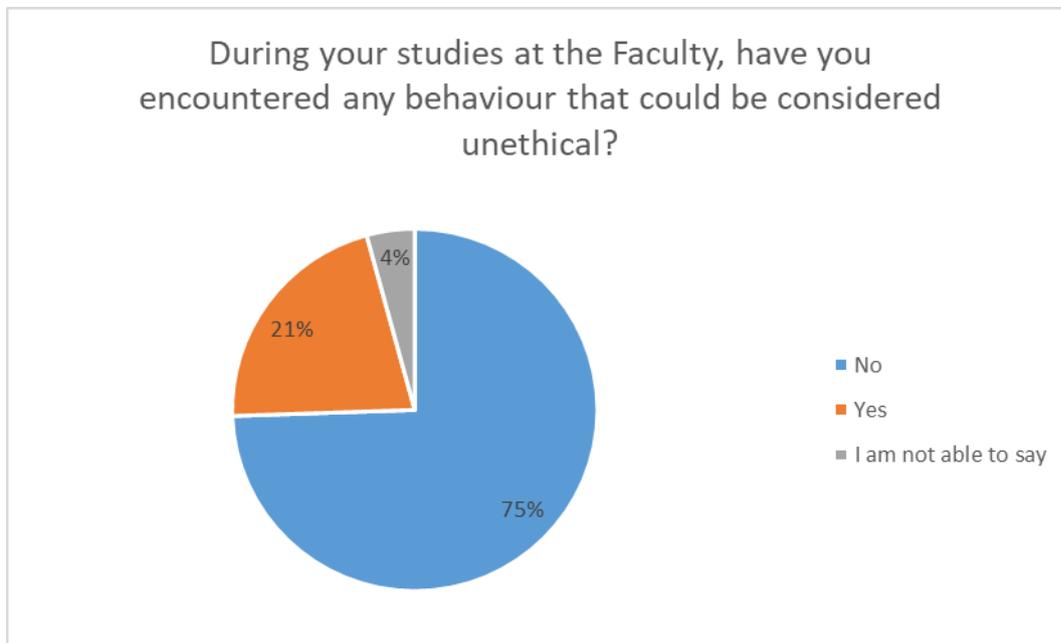
#### 4. Zhodnocení zkušenosti s doktorským studiem

**Otázka: Do you know that the Faculty of Science is holder of the HR Excellence in Research Award and since 2018 has been creating and implementing new people strategy (HR Strategy for Researchers)?**

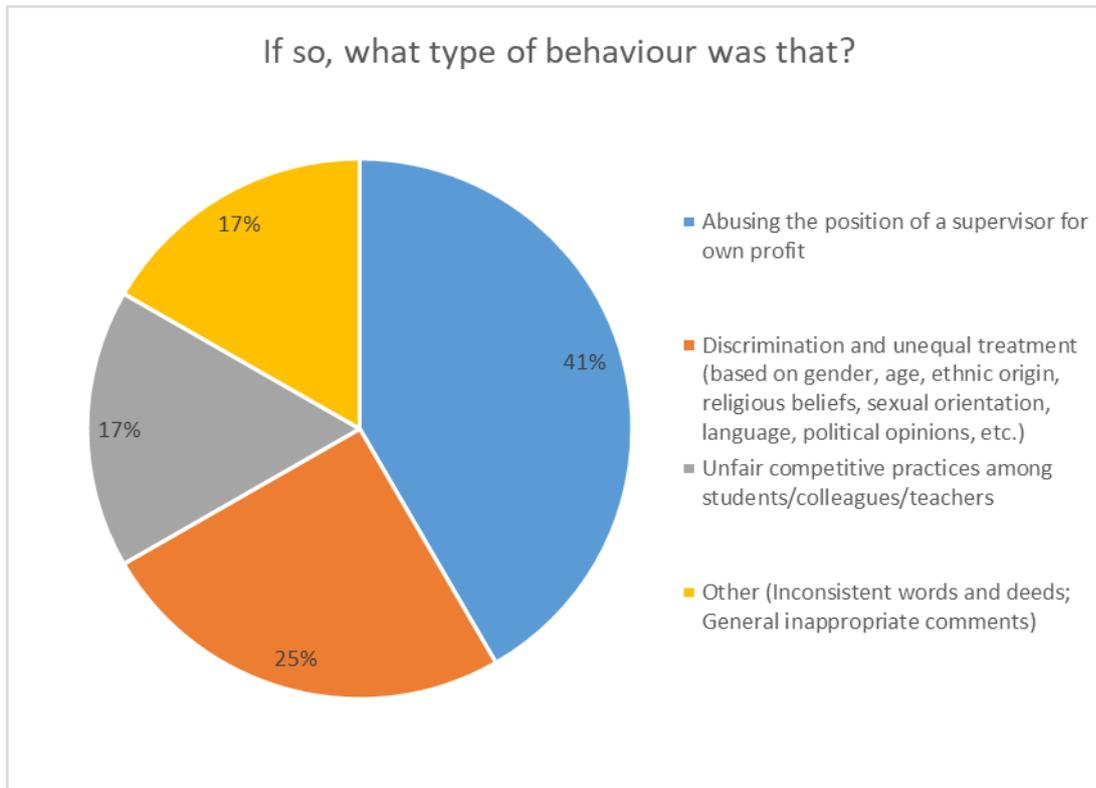
**Otázka: Please rate the faculty social climate regarding equality of culture, friendly or discriminatory environment.**



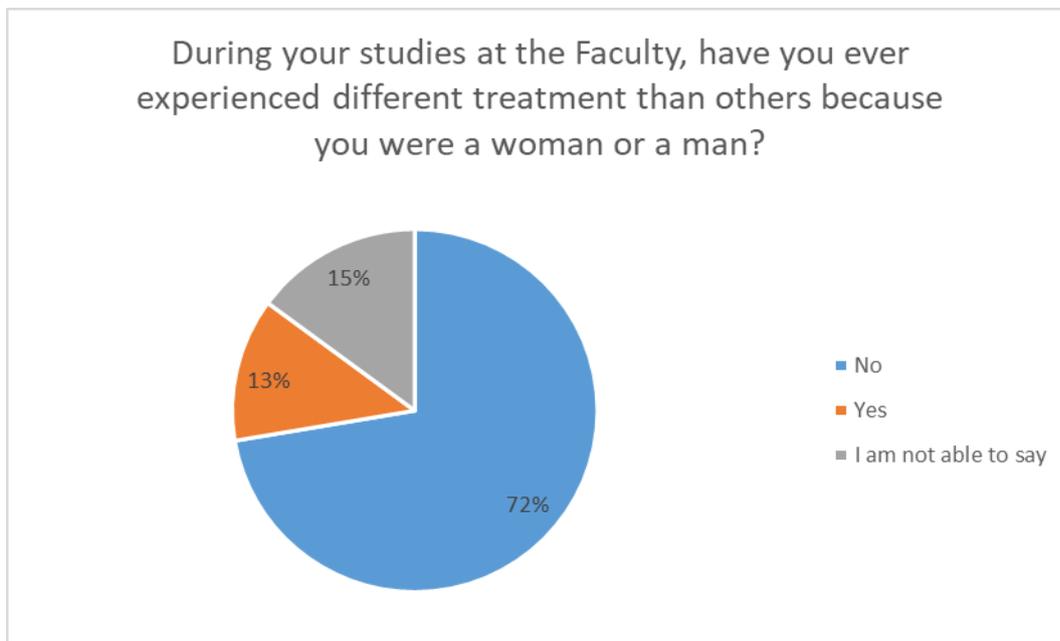
**Otázka: During your studies at the Faculty, have you encountered any behaviour that could be considered unethical?**



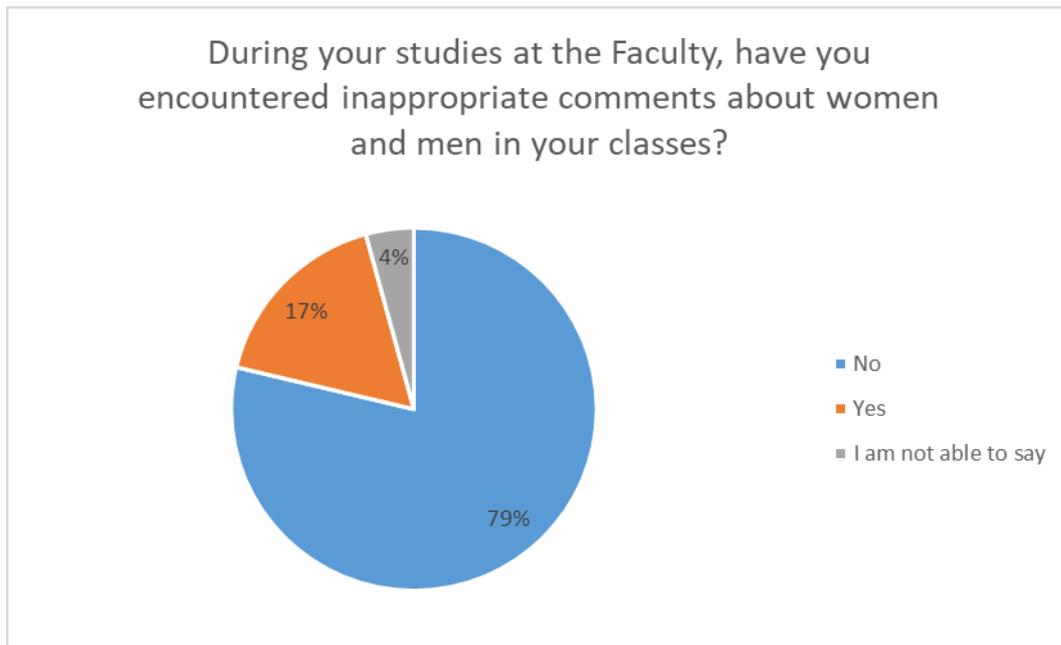
**Otázka: If so, what type of behaviour was that?**



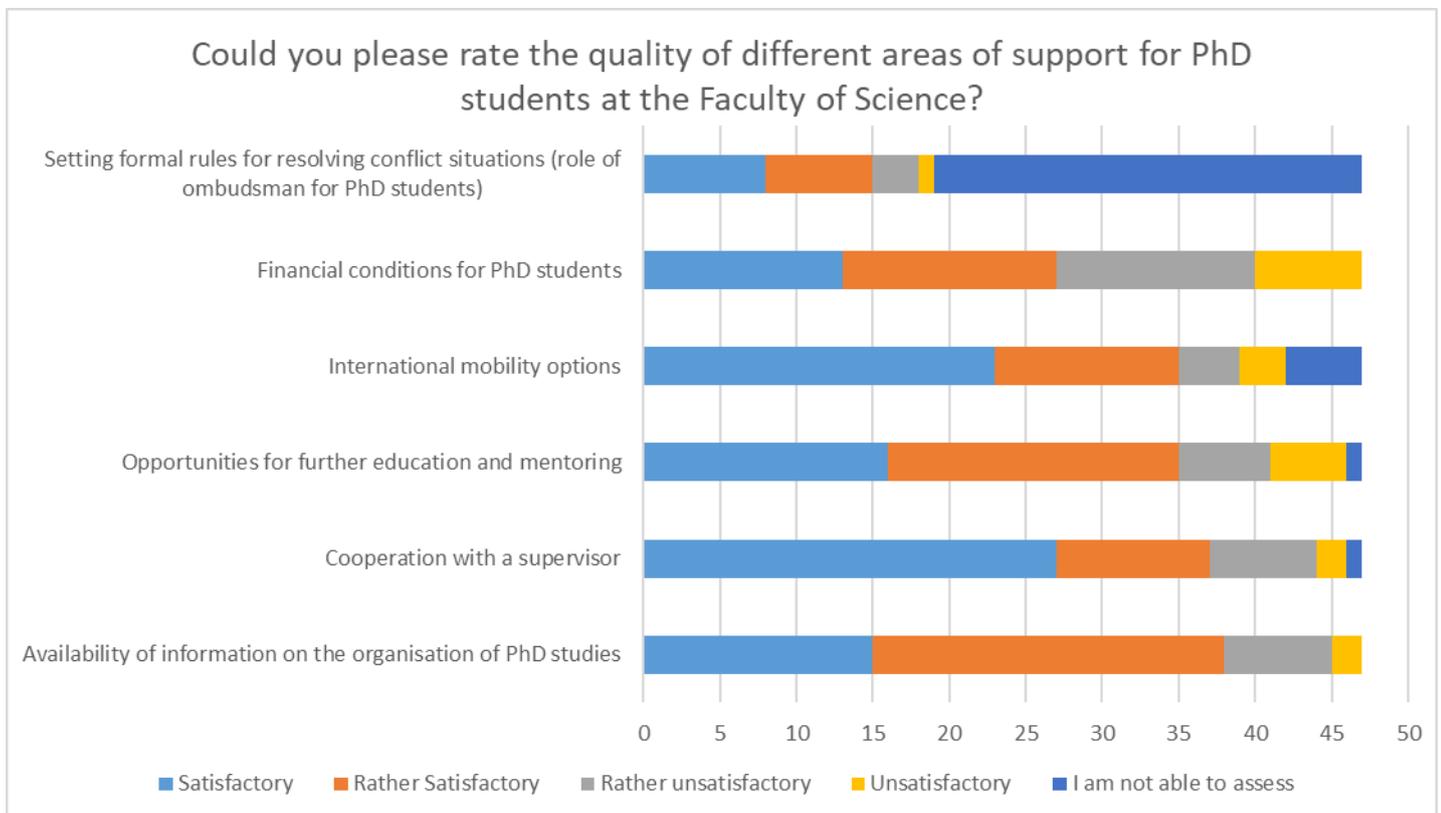
**Otázka: During your studies at the Faculty, have you ever experienced different treatment than others because you were a woman or a man?**



**Otázka: During your studies at the Faculty, have you encountered inappropriate comments about women and men in your classes?**



**Otázka: Could you please rate the quality of different areas of support for PhD students at the Faculty of Science?**



**Otázka: For the next period we plan to organise trainings for PhD students. Which topic would you prefer?** (otevřené odpovědi)

**Opakující se témata** (seskupeno do hlavních oblastí, včetně uvedení konkrétních vyjádření respondentů):

- Akademické dovednosti - psaní publikací, prezentování, podávání žádostí o granty („presentation skills, academic writting; trainings on communication skills and writing scientific research paper; writing PhD thesis; how to write an appropriate proposal; grant writing")
- PhD studium - nabízené možnosti a požadavky („if I can't manage to write my thesis in time, which opportunities do I have; funding opportunities from faculty and their update; how to apply for an internship abroad; PhD study organisation and requirements; grant options")
- Rozvoj měkkých dovedností („development of soft skills; team work")
- Duševní zdraví („mental health of students and employees; well-being; work/life balance, family")
- Možnosti uplatnění po ukončení PhD studia („academic life after Ph.D. - lab organization, position opportunities; carrier options after PhD - when people drop out, what kinds of jobs they manage to get, not only in academic and business area, but also in diagnostics, for example - maybe a networking event")
- Mentoring („opportunities for further education and mentoring")
- Kurzy anglického jazyka („technical English linguistic course; English language")

**Jednotlivé podněty** (konkrétní vyjádření respondentů):

- „Managing people, leadership"
- „Women in science"
- „Data processing and programming"
- „How to manage interviews (for a scholarship, with future host institution etc.)"

**Otázka: What areas within doctoral studies should the Faculty focus on in the upcoming period?** (volné odpovědi)

**Opakující se témata** (seskupeno do hlavních oblastí, včetně uvedení konkrétních vyjádření respondentů):

- Další vzdělávání a mentoring („mentoring; developing communication skills, the ability of team working; if students are required to teach, give them some course which shows them the basic areas of focus for teachers role; language courses")
- Finanční podpora výzkumných aktivit PhD studentů („open possibilities for further cooperation of PhD students with the Faculty; employment opportunities; financial support")

- Kvalita studia a výzkumu („invite more experts from foreign universities for lectures; preference for quality over quantity of the students and focus on their project-relevant topics; quality of research and supervision; more capability of the labs; internationalization, higher ratio of foreign PhD students; attract international PhD candidates to enrich the environment“)

**Jednotlivé podněty** (konkrétní vyjádření respondentů):

- „More motivation to successfully end the PhD study“
- „Cutting down on 'paper work' PhD students have to go through“
- „Evaluation of the relationship between student and supervisor in every semester“
- „More events for PhD students to communicate with each other“
- „English as a standard for scientific work“
- „Is it possible to have a kindergarten available for kids of researchers for faculty?“