

In Sborník abstraktů XXI. Celostátní konference ČAPV: Efektivita vzdělávání v proměnách společnosti. Ústí nad Labem 16. – 18. září 2013.

## **VNÍMANÁ MOC UČITELE VE ŠKOLNÍ TŘÍDĚ: ADAPTACE DOTAZNÍKU TEACHER POWER USE SCALE**

### **PERCEIVED TEACHER POWER IN THE CLASSROOM: CZECH ADAPTATION OF TEACHER POWER USE SCALE**

**Mareš Jan**

*Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, Česká republika*

**Vlčková Kateřina**

*Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, Česká republika*

**Šalamounová Zuzana**

*Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, Česká republika*

Vnímání moci učitele v pojetí vycházejícím z teorie Frenche a Ravena (1960) rozlišujícím *báze moci* (*donucovací, odměňovací, referenční, legitimní a expertní*) je v české pedagogice relativně novým výzkumným tématem. Fenomén moci byl dosud u nás zkoumán hlavně kvalitativně, prostřednictvím rozhovorů a pozorování (Šedřová, 2012, Šalamounová, 2011). Ke zjišťování *vnímané moci* je ale možné použít také dotazníky. Mezi aktuální a nejvíce rozšířené dotazníky měřící zmíněné báze moci patří *Teacher Power Use Scale* (Schrodt, Witt a Turman, 2007) určený v původní verzi pro středoškoláky. Příspěvek představuje postup adaptace tohoto dotazníku pro podmínky druhého stupně české základní školy. Prezentuje psychometrické vlastnosti adaptované verze dotazníku a diskutuje o možnostech dalšího vývoje nástroje i alternativní možnosti měření vnímání moci učitele žáky i samotným učitelem. Představenou českou adaptaci nástroje je možné v českých podmínkách použít pro měření jednotlivých bází moci, a to jak ve výzkumu, tak pro výukové či (auto)evaluační účely.

Příspěvek vznikl v rámci projektu GC13-24456S *Moc ve školních třídách studentů učitelství* financovaném *Grantovou agenturou České republiky*. Autoři děkují za poskytnutou podporu.

**Kontakt:** vlckova@ped.muni.cz, mares@ped.muni.cz, salamounova@ped.muni.cz

**Sekce přihlášení:** 2