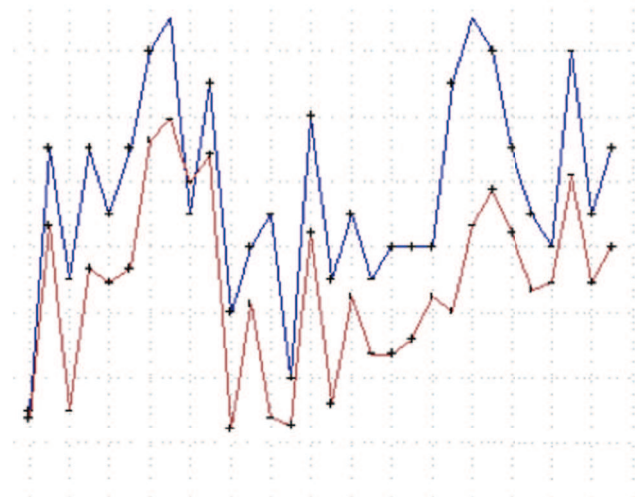
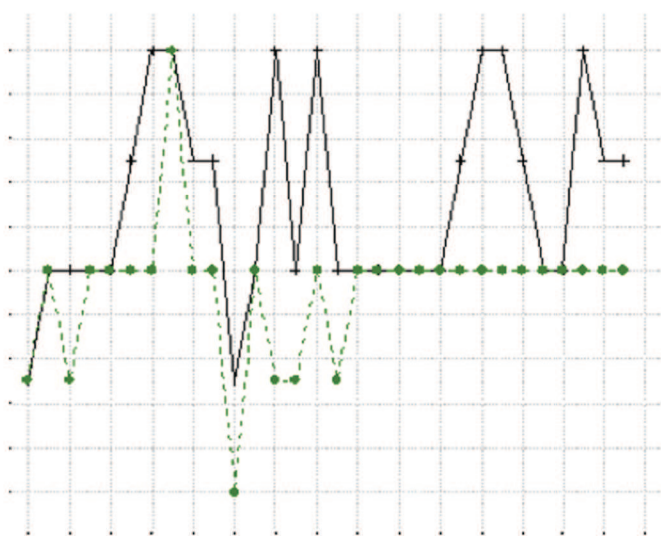




«Образование и наука в России и за рубежом»











№6 (2014) Vol.15



Образование и наука в России и за рубежом

Научно-образовательное издание для преподавателей
и аспирантов, реклама в соответствии с
законодательством Российской Федерации о рекламе

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

-  **Крицкий А.В.** - учредитель ООО «Московский двор»
-  **Нагорнов П.С.** - зам. директора ГБОУ СПО ПК №33
-  **Молчанов П.В.** - директор ГБОУ СПО ПК №33
-  **Артемьев И.А.** - директор ГБПОУ МГТТиП
-  **Тупикин Е.И.** - д.п.н., профессор, действительный член Академии профессионального образования
-  **Суворова Е.В.** - к.п.н., заслуженный учитель РФ, отличник, почетный работник профессионального образования
-  **Семенова О.А.** - кандидат педагогических наук, почетный работник начального профессионального образования РФ,
-  **Башанова В. А.** - переводчик журнала «Образование и наука в России и за рубежом»
-  **Башанов Ю. П.** - главный инженер
-  **Б. Рихтерова** – старший преподаватель кафедры социальной педагогики Педагогического факультета Остравского университета в Остраве

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-54347
от 29 мая 2013 г.

Учредитель и издатель
ООО «Московский двор»
LLC «Moscow Yard»

Адрес редакции:
129366, г. Москва,
ул. Ярославская, д.10, корп. 2
Телефон: 8(495)642-57-38

Территория распространения:
Российская Федерация
зарубежные страны

Главный редактор:
Сахаров Станислав Николаевич
- корреспондент газет
«Известия»,
«Московский комсомолец»,
член Союза журналистов,
Начальник Управления
протокольной службы
Министерства внешней
торговли, Министерства
внешних экономических
связей РФ с 1985 по 1995гг.

Журнал №6 (2014) Vol.15
Журнал выходит 6 раз в год
ISSN 2221-4607

Сайт журнала: www.gyrnal.ru
E-mail: gyrnal@bk.ru
Тираж 1000 экз.

Стоимость публикации составляет 600 рублей за 1 полную
страницу.

Статьи поступившие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы публикаций.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов материалов.

Подписано в печать: 26.08.14.
Формат 148 × 210мм
Гарнитура Georgia.
Стоимость 1 экземпляра 200 рублей.

СОДЕРЖАНИЕ

Симаков Владимир Александрович
Формы психического отражения и рефлексивно-деятельностный цикл2

Томаш Чех, Симона Корычанкова
Развитие социальной педагогики в Чешской Республике и место социального педагога в чешской социально-воспитательной системе.....4

Стивен Бедных, Павел Неуместер, Вацлав Клапал, Житка Плишке
Мотивы выбора профессии как основной фактор развития компетенций социального педагога в профессиональной подготовке во время его подготовки в Университете.....12

Непопалова Мария Валерьевна
Французская архитектурная графика конца XVIII - начала XIX века. Мастера россики: Д.-Демартре, Ж.Б. де ла Траверс, Ж. Делабарт.....20

Кириллова Ирина Викторовна
Метод проектов как средство развития навыков устной речи.....26

Бобешко Артем Александрович
Эксплуатация искусственных сооружений на автомобильных дорогах.....29

Бобешко Артем Александрович
Метод учета пространственной работы.....31

Пиняев Валентин Владимирович
Пути повышения энергетической эффективности в индивидуальном строительстве.....34

Федорова Галина Владимировна
Разработка урока по литературе «Умники и умницы» (обобщение по творчеству В.В.Маяковского).....38

Нечаева Алла Александровна
Запоминаем словарные слова.....44

CONTENTS

Simakov Vladimir Aleksandrovich
Forms of mental reflection and reflective activity cycle2

Tomas Czech, Simona Karachencova
The development of social pedagogy in the Czech Republic and the place of a social pedagogue in the Czech socio-educational system4

Stefan Chudý, Paul Neumeister, Vaclav Klupal, Jitka Plischke
Motives of the choice of profession as a major factor of development of social competencies of a teacher in vocational training during his training at the University..12

Nepopalova Maria Valerievna
French architectural graphics of the late XVIII - early XIX century. Master Rossica: Doctor-Demetra, pre-cast de La Travers, J. Delbert.....20

Kirillova Irina Viktorovna
Project method as a means of developing skills of oral speech.....26

Babeshko Artem Aleksandrovich
Exploitation of artificial structures on the roads.....29

Babeshko Artem Aleksandrovich
The method taking into account the spatial work.....31

Pinaev Valentin Vladimirovich
Ways of increase of energy efficiency in the individual building.....34

Fedorova Galina Vladimirovna
Development of lessons in literature "The cleverest" (summarizing the work of V.V. Mayakovsky).....38

Nechayeva Alla Aleksandrovna
Remember vocabulary words.....44

можно назвать рефлексивно-деятельностным циклом. Рефлексивно-деятельностный цикл, с нашей точки зрения, и образует жизнь человека. Рефлексия организует жизнь человека, а деятельность реализует ее. Таким образом, рефлексивно-деятельностный цикл это цикл жизни человека.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. 352с.

УДК 37.013.42

**Развитие социальной педагогики в Чешской Республике и место социального педагога в чешской социально-воспитательной системе
The development of social pedagogy in the Czech Republic and the place of a social pedagogue in the Czech socio-educational system**

Авторы: Томаш Чех – доцент кафедры социальной педагогики, Президент Чешской образовательной ассоциации, старший преподаватель, Университет Масарика, Педагогический факультет, Чешская республика; Симона Корынчакова-доктор, старший преподаватель, заведующая кафедрой русского языка и литературы, Университет им. Масарика, Педагогический факультет (Русский язык), Философский факультет (Психология), Чешская республика

Authors: Tomas Czech- associate Professor of the Department of social pedagogy, the President of the Czech educational Association, senior lecturer, Masaryk University, faculty of education, Czech Republic; Simona Karachencova- doctor, senior lecturer, head of the Department of Russian language and literature, University. Masaryk, Pedagogical faculty (Russian language), Philosophical faculty (Psychology), Czech Republic

Аннотация: В статье рассматривается проблематика развития направления социальной педагогики в Чешской Республике в сопоставлении с другими европейскими странами. Большое внимание уделяется роли и месту социального педагога в образовательно-воспитательной системе и социальной сфере в Чешской республике. Авторы статьи сосредоточили свое внимание на разработку проблематики внедрения профессии социального педагога в начальные школы Чехии и его дальнейшей профессиональной деятельности, которая до сих пор не нашла свое прочное место в образовательной и воспитательной системе. Место социального педагога в некоторых аспектах сопоставляется с опытом, приобретенным авторами статьи в России, Польше и Германии.

Annotation: The article considers the problems of development of social pedagogy in the Czech Republic in comparison with other European countries. Much attention is paid to the role and place of a social pedagogue at educational and training system and of the social sphere in the Czech Republic. The authors have focused on the development issues of implementation of the profession of social teacher in the primary school of Czech Republic and its further professional activity, which is still not found its firm place in the educational and training system. Place a social pedagogue in some aspects is matched with the experience gained by the authors in Russia, Poland and Germany.

Ключевые слова: социальная педагогика как научная дисциплина; профессия и компетенции социального педагога; образование; социально-воспитательная система; школьное учреждение

The keywords: social pedagogy as an academic discipline, profession and social competence of the teacher; education; social and educational system; the school institution

Социальная педагогика – одно название, разные подходы

Sozialpädagogik, social education, sociálna pedagogika, pedagogika społeczna, социальная педагогика и т.д. Несколько названий на разных языках, под которыми, предполагается, должно скрываться одно и то же – научная дисциплина, которую в чешской среде называем **sociální pedagogika**. Однако если действительно попытаться проникнуть в суть понимания социальной педагогики в отдельных странах, мы установим, что никак нельзя под иноязычными эквивалентами подразумевать одно и то же. Восприятие *pedagogika społeczna* в Польше не соответствует пониманию *Sozialpädagogik* в Германии или *sociálna pedagogika* в Словакии. Это объясняется многими аспектами, прежде всего историческим контекстом развития общества в отдельных странах и связанной с этим проблемой развития направления, решающего социальные проблемы динных стран. Исходя из этого, сегодня, специалисты не всегда сходятся в определении предмета и содержания данного направления, поскольку традиции социальной педагогики имеют разные корни происхождения. Поэтому заграничный опыт очень полезен, с точки зрения обогащения собственных знаний, что и испытывают в данный момент авторы статьи после стажировки в Камчатском государственном университете Витуса Беринга в Петропавловске-Камчатском. Специфичность решаемых проблем по-новому определяют роль социального педагога, прежде всего, в системе школьного образования.

Если вкратце рассмотреть развитие социальной педагогики в Европе с исторической точки зрения, то специалисты сходятся во мнении, что основным переломным моментом для развития данного направления педагогики является вторая половина 19 века, когда, по мнению Й. Гронцовой (Hroncová 2001, с. 19), социальная педагогика возникает как отдельное научное направление. Она развивается как пограничная педагогическая дисциплина под влиянием социологии, как реакция на индивидуальную педагогику и гербартизм. Социальная педагогика переключила внимание педагогики с отдельного индивида на социальные группы и обратила внимание на социальный статус человека в обществе. Воспитание воспринимается как общественное явление, которое учитывает потребности общества и реализацию индивида в нем. Она развивается в нескольких направлениях – практическом, теоретическом, эмпирическом; важно, однако, что социальная педагогика стала реакцией на развитие капитализма и промышленности, вместе с которым появилась и потребность решать уже существующие и только что возникшие социально-воспитательные проблемы.

Развитие социальной педагогики в Чешской республике

Как уже упоминалось ранее, дальнейшее развитие социальной педагогики зависело, в первую очередь, от общественного и политического развития в отдельных странах. В социалистической Чехословакии до бархатной революции 1989 г. стремлению развивать данное направление препятствовали многие аспекты. В первую очередь, сама педагогика воспринималась как социальная наука, и поэтому было «бесполезно» выделять еще одну дисциплину по исследованию социальных проблем, которые в тоталитарном обществе просто «не существовали» Речь шла об

идеологической концепции воспитания и образования, основанной на сокрытии социальных проблем тоталитарного общества. Было гораздо проще держать граждан в полном неведении о действительном положении дел в обществе. Проблемы и социально-неприспособленные люди «не существовали», а если и существовали, то они были изолированы от общества (напр. изолированы и заперты в спецучреждениях).

Хотя в Европе социальная педагогика как научное направление была основана уже более ста лет назад. В чешской среде мы говорим о социальной педагогике также, как, например, о специальной педагогике, как об относительно молодом и профилирующим направлении (в отличие от Польши или Германии, в которых социальная педагогика имеет глубокую традицию, которая не была подавлена политической идеологией).

После 1989 г. в Чехословакии, а после разделения страны в 1992 году уже в Чешской Республике, социальная педагогика развивается, как научная дисциплина, учитывающая потребности нового, развивающегося демократического общества, которое в свою очередь решает или недавно возникшие проблемы, вследствие развития демократии, или результаты нерешенных проблем бывшего тоталитаризма. Основой развития данного направления была, как и давняя традиция чешской педагогики, так и традиции ее основных представителей - первого чешского президента Т. Г. Масарика, Г. А. Линднера, А. И. Блага. Далее большую роль сыграли научные исследования времен тоталитаризма, которые издавались без пометки «социально-педагогические» труды (напр. работы К. Галла, М. Пржадки), а также исследования и опыт зарубежных научных работников, напр. известного польского педагога Врозыньского (Kraus 2008, с. 15-17).

Социальная педагогика с конца 90-х годов вводится как научное направление в программу вузов, однако, к сожалению, для обучения не была создана единая концепция и содержание предмета исследования. За прошедшие 20 лет после бархатной революции ситуация почти не изменилась. Хотя правительство поддерживает аккредитованные программы обучения в данном направлении педагогики (ежегодно заканчивают обучение сотни выпускников Чешской республики), до сих пор в списке педагогических профессий не была определена позиция социального педагога (в отличие от воспитателя или специального педагога, которые в списке профессий присутствуют). Это затрудняет внедрение социального педагога в работу и зависит только от директора учебного заведения, который может зачислить в учительский состав выпускника социальной педагогики для профилактической работы.

Актуальной целью чешской социальной педагогики, о которой пишут в своей статье Чех, Черства (Čerstvá - Čech 2009, с. 25-26) является признание статуса профессии социального педагога, процесс его профессионализации и внедрение работы данного специалиста как общественной потребности.

Социальная педагогика и компетенции социального педагога в современной-трактовке

Современное понимание социальной педагогики необходимо рассматривать не только с точки зрения исторического развития, но и с точки зрения самого понятия «социальный». Данный термин можно понимать в двух основных значениях:

1. «Социальный» в смысле необходимости помощи тому, кто очутился в сложной жизненной ситуации. Такая трактовка связана с преобладающей индивидуалистической концепцией педагогики, т.е. развитием личности с целью успешной социализации (опорная точка в психологии).

2.«Социальный» в смысле отношения ко всему обществу, т.е. воспитание всех общественных групп по возрасту, полу, социальной роли и т.д. (опорная точка в социологии) (см. напр. Краус 2009, с. 39).

На основе приведенных подходов Краус (Краус 2009, с. 40) выделяет следующие направления **социальной педагогики**:

А) К объекту воспитания – в отличие от индивидуалистического понимания воспитания акцентируется влияние на всю социальную группу, объединенную общими интересами, этнически, культурно, профессионально и т.д.

Б) К формам и условиям воспитания – речь идет, прежде всего, о внеклассных формах воспитания, включающих и семью. Акцентируется роль окружающего общества.

В) К целям воспитания – акцентируются потребности общества, напр. ориентация на сотрудничество, альтруизм, демократизацию воспитания и т.д.

Г) К методам воспитания – предпочтение дается непрямым методам воспитания.

Д) В смысле социальной помощи – солидарность с теми, кто попал в трудную жизненную ситуацию (по финансовым, этническим причинам, или заболеванию). Данное направление можно понимать и как дополнительный подход к специфическим группам общества.

Можно предположить, что подготовка и обучение социальных педагогов отвечает потребностям общества в подготовке квалифицированных и качественных специалистов, которые способны реагировать на актуальные общественные проблемы, могут решать и предотвращать их, чтобы уменьшить степень угрозы обществу и всем ее членам. Социального педагога можно таким образом воспринимать (с учетом профиля выпускника направления Социальная педагогика на Педагогическом факультете ун-та Масарика в Брно) как высококвалифицированного специалиста с компетенциями для первичной, вторичной и третичной профилактики и интервенции, т.е. предупреждения и решения социальных проблем, работы с разными специфическими группами или социально-неблагоустроенными людьми.

Необходимо также определить соотношение социального педагога и социального работника, так как обе данные профессии на практике часто перекликаются. Желательно, чтобы они не конкурировали друг с другом, а сотрудничали в области решения социальных проблем. Для социального работника свойственна, поддержка клиента в тех ситуациях, которые общество воспринимает как трудные или кризисные. Методы, которые использует социальный педагог, часто применяются в психологии и они связаны с удовлетворением основных жизненных и физиологических потребностей. В меньшей мере он использует педагогические или воспитательные методы. Такой подход использует скорее социальный педагог, который в своей работе направлен на общий воспитательный и ценностный потенциал, сосредотачивает внимание на самореализации, самовосприятии и самооценки индивида. Социальный педагог играет важную роль в области первичной профилактики – как не специфицированной (моделирование ценностной ориентации индивида, развитие личностно-социальной компетенции, координация и педагогическое влияние на проведение свободного времени и т.д.), так и специфицированной (с точки зрения подготовки человека к решению конкретных социальных проблем и его противостоянию им). Можно заметить, что в российской воспитательной системе, компетенции социального педагога в большей мере основаны на социальной работе, особенно в области работы интервенции в семью.

Не смотря на то, что должность социального педагога не зачислена в список профессий, в Чешской республике данный специалист может работать в широком спектре организаций и учреждений, но, не всегда, полностью используя все свои социально-педагогические компетенции (см. Kraus - Poláčková 2001, с. 39-40):

А) *сфера образования молодежи и физкультуры* (позиция: воспитатель, педагог свободного времени)

- Координация свободного времени (группы продленного дня, дома молодежи, центры досуга, интернаты для детей и молодежи)
- Семьи-опекуны (детские дома, центры-SOS)
- Система профилактической и воспитательной помощи (спец. центры)
- Дети с нарушением поведения (диагностические и воспитательные учреждения, центры воспитания и охраны молодежи)

Б) *область правосудия и юстиции*

- Заведения охраны заключенных (воспитатель, специальный педагог в тюрьмах, социальный работник, работник тюремной службы)

В) *область здравоохранения (воспитатель, социальный педагог, терапевт игры)*

- Лечебницы, дома престарелых, реабилитационные центры
- Центры групп риска (напр. наркологические центры, центры для беженцев)

Г) *область социальной деятельности (социальный работник, социальный ассистент, работник социальной помощи)*

- Учреждения социальной помощи, стационары для людей имеющих проблемы со здоровьем
- Дома престарелых, центры для сеньоров
- Работник отделений социальной помощи, помощь семьям, кураторство
- Работа вне учреждения, групповая социальная работа
- Приюты для социально неблагополучных групп населения (кризисные центры для матери и ребенка, бездомных, для мужчин)

Е) *область внутренних дел и обороны (социальный ассистент, социальный педагог, куратор, специалист полиции для работы с молодежью)*

- Учреждения для проживания беженцев
- Работник гуманитарной службы Армии ЧР

Ж) *негосударственная область*

- Общественные, гуманитарные и благотворительные организации, и фонды.

Школа как социальное учреждение, предотвращающее и решающее проблемы детей

Выше были перечислены возможности внедрения социального педагога в школьную систему, как с точки зрения включения их в область внеклассной работы, так и работы с детьми, находящимися в критической жизненной ситуации (сироты, семьи-опекуны и др.) или с детьми, имеющими проблемы с поведением. Некоторые специалисты (Kraus, 2008; Šech, 2007; Mikulková, 2007 ad.) считают недостатком современной образовательной системы в Чешской Республике, тот факт, что социальные педагоги не востребованы во всех видах чешских школ.

Чешская система обучения провела за последние годы ряд изменений, когда после нескольких лет проверок была введена в 2007/2008 **Общая образовательная система**, которая вытекает из актуальных требований самого воспитательного процесса. В рамках данной системы, школы получают указание, каким образом разработать собственную **школьно образовательную**

программу, которая будет учитывать специфику школы, региона или школьников, посещающих данное образовательное учреждение. Школьная образовательная программа каждый год специфицируется и реагирует на новые потребности школы, т.е. программа постоянно совершенствуется по запросам каждого заведения. Очевидным положительным сдвигом становится то, что целью образовательного процесса не являются знания и сведения как, это было раньше, а являются т.н. **ключевые компетенции**, т.е. способность ученика использовать изученный материал в практической жизни.

Не смотря на то, что данный подход вполне соответствует тенденциям развития современного общества, в некоторых вопросах можно наблюдать неприемлемое решение ситуации. Это касается именно профилактики и предупреждения социальных и воспитательных проблем в школах. В чешских школах не хватает специалиста, который бы на профессиональном уровне решал данные проблемы. Такую работу выполняет несколько педагогов, которые работают сверх своей преподавательской ставки. Следуя концепции Консультационной службы в школе (2005, с. 3), работу консультантов выполняют, например:

Консультант по воспитанию

Позиция консультанта по воспитанию является основной должностью, относящейся к работе с учениками, имеющими проблемы с обучением и воспитанием. Его основная работа заключается в удержании контакта с учениками (индивидуально и в группах) и в наблюдении за их поведением. Консультант по воспитанию должен знать всех учеников, которым необходима специфическая помощь (напр. ученики со специфическими проблемами обучения), обеспечить контакт с родителями и другими специалистами с целью устранения нежелательных проблем. Он также должен быть посредником между учителем и учеником, обеспечивать интегративный процесс и вносить новые методы педагогической диагностики учеников, интервенции и сотрудничества с другими учреждениями. Также данный специалист дает рекомендации по профессиональной ориентации учеников, что является составной частью его работы.

Однако практика показывает, что консультант по воспитанию при всей своей педагогической загруженности не может уделять воспитательной работе необходимое время, так как для этого ему потребуется 1-3 часа в неделю; очень часто это время уходит на профессиональную консультацию, а на решение проблем по воспитанию его уже не остается. Работу консультанта по воспитанию выполняет педагог, прошедший специальный курс, что, несомненно, не является полноценной подготовкой к решению воспитательных проблем в школе. Часто приходится сталкиваться и с недоверием учеников, так как консультант по воспитанию сам является учителем, который у них преподает, т.е. он тот, кто их оценивает и наказывает.

Из вышесказанного следует, что должность консультанта по воспитанию не соответствует потребностям современной школы, так как она не способна решать актуальные проблемы школы и общества.

Школьный методист по профилактике

Позиция методиста выделена из должности консультанта по воспитанию. Методист работает в трех основных направлениях. Во-первых, это методическая и координаторская деятельность, под которой подразумевается, прежде всего, разработка профилактических программ, т.е. и Минимальной профилактической программы, которая является основным документом профилактики в школах. Она направлена на определенные области социально-патологических явлений, таких как - прогуливание, насилие, вандализм, делинквентность, зависимости, проблемы

межкультурного сосуществования и др. Во-вторых, методист занимается информационной—деятельностью, он передает информацию о первичной профилактике педагогам, результаты которой обрабатывает и объявляет. Он составляет список сотрудников школы в рамках профилактики социально-патологических явлений (консультационные центры, полиция ЧР, центры социальной помощи). В-третьих, это консультационная деятельность, которая сосредоточена на поиск учеников с риском проявления или проявлением социально-патологических явлений, которая заключается в помощи классным руководителям в идентификации и интеграции в школьную среду учеников с данными проблемами (Закон № 72/2005).

Как и о консультанте по воспитанию, речь идет об учителе, который должен иметь соответствующее образование. Хотя на первый взгляд кажется, что выделение должности школьного методиста по профилактике нужный и положительный шаг к профилактике опасного поведения в школах, однако из практического опыта следует, что методист не имеет достаточно пространства для реализации своей деятельности. Если такому педагогу не отводятся часы для профилактической деятельности, он вынужден выполнять ее в свое свободное время, что приводит к тому, что он выполняет ее в несоответствующей степени и только формально, для предъявления инспекции. Также часто приходится сталкиваться со слабой поддержкой, со стороны руководства школьного заведения и недостаточным пониманием потребности в систематичной профилактике.

Школьный психолог

Работа школьного психолога состоит в том, что он находит и диагностирует учеников, исследует обстановку в классе и в школе. Он проводит консультационную работу и интервенционную деятельность, работает как индивидуально, так и в группах с учениками, решает и проблемы учеников в процессе обучения. В рамках методической и образовательной работы он помогает учителям и классным руководителям, координирует консультационную деятельность в школе и контактирует с учреждениями вне школы. Работа школьного психолога, в первую очередь, направлена на на практическую индивидуальную работу и консультационную деятельность.

Работа школьного психолога особенно важна для решения индивидуальных проблем детей с воспитательными или образовательными проблемами или с другими социальными проблемами. Проблемой является то, что во многих школах отсутствует осознание потребности в школьном психологе, поскольку данная должность не является обязательной. Часто психологи работают в двух или более школах, в каждой на полставки. Это конечно является очень невыгодным для учреждения и для систематичной работы самого психолога. Оптимальным вариантом являлось бы наличие у каждой школы своего психолога.

Специальный педагог

Специальный педагог работает в школах, где объединено большое количество учеников со специфическими потребностями в воспитании. Его деятельность сосредоточена на описание, диагностику и интервенционную деятельность. Психолог стремится выделить основные проблемы учеников и разработать индивидуальный план образовательной деятельности. Он работает с учащимися, оценивает их успехи, обеспечивает необходимые пособия и школьно-социальную среду. В рамках методической и координаторской деятельности способствует социальной интеграции учеников со специфическими потребностями, входит в контакт с другими специалистами и учреждениями, а также ведет методическую работу с остальными преподавателями (Закон 72/2005).

Введение должности специального педагога зависит от количества клиентов в школе, с которыми он может работать, а также от осознания руководством школы потребности в данном специалисте. Эта ситуация аналогична ситуации внедрения в работу школьного психолога, т.е. хотя школы и испытывают потребность в специальных педагогах, их присутствие там скорее исключение, чем правило.

Концепция консультационной службы в школах (2005, s. 3) предлагает выделять в рамках учреждения работников, которые образуют консультационную группу. К ним относятся учителя-методисты, разрабатывающие образовательной программы, учителя-консультанты, занимающиеся профориентацией, воспитатели и, конечно, классные руководители, которые, в свою очередь, выполняют функцию соединительного звена между учениками, родителями, остальными педагогами школы, руководством учреждения, а, иногда, и широкой общественностью (Krátka – Střelec 2008, с. 729).

В некоторых чешских школах учатся большее количество цыганских детей. В таком случае важную роль играет **Педагогический ассистент для цыганских граждан**, которого нанимает школа, в случае необходимости. Основой его работы является помощь цыганским учащимся влиться в школьную среду, обеспечение поддержки педагогам школы в образовательно-воспитательной работе с цыганскими детьми, в индивидуальном подходе к таким ученикам, при устранении воспитательных и образовательных проблем. Также он оказывает помощь во внеклассной работе, сотрудничестве с родителями учеников и цыганской общиной населенного пункта, где находится школа. Воспитательная работа составляет 10-28 часов в неделю, соответственно потребностям школы.

Педагогический ассистент для цыганских граждан является основным соединительным звеном между школьным учреждением, цыганским учеником и его семьей. Работа ассистента способствует хотя бы частичному улучшению условий воспитания цыганских детей и их мотивации к обучению, которая часто бывает нарушена. Проблематичен поиск ассистентов-профессионалов, которые не только окончили специальный курс для цыганских ассистентов, но и имеющих необходимые личностные и профессиональные характеристики. Например, трудно сейчас найти ассистента, который говорит на цыганском языке, что является большим недостатком, поскольку данный язык для детей является родным. Весьма важным является и то, что многие ассистенты решают проблемы только одной общины и остальные миноритные группы не входят в их поле зрения. Таким образом, аспект профессиональной поддержки в школе, часто оказывается нерассмотренным.

Возможности внедрения работы социального педагога в школы Чешской республики

На основе опыта, приобретенного в России, где в каждой школе работает один или несколько социальных психологов, нами была осознана необходимость введения профессии социального психолога в наши школьные учреждения. Таким образом, установится и укрепится связь между учителем и семьей ученика, углубится поддержка ученика в области обучения, воспитания и его социального статуса.

На наш взгляд, социальный педагог должен включить в свои компетенции (помимо общения с родителями, педагогами и другими учреждениями), разработку и реализацию профилактических программ, поддержку проблемных детей и групп риска, более глубокое сотрудничество со школьным психологом и также способствование социальной адаптации детей из национальных меньшинств (не только цыганских, но и беженских).

Список литературы:

1. ČECH, T. Vision of the role of social pedagogue in making school healthier. In ŘEHULKA, E. aj. *School and Health* 2. Brno : Paido, 2007, s. 499-507. ISBN 978-80-7315-138-6.
2. ČERSTVÁ, L.; ČECH, T. Sociální pedagog a vize jeho uplatnění v základní škole. In SOJÁK, P. (ed.) *Symposium sociální pedagogiky na PdF MU* 2. 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita, 2009, s. 65-73. ISBN 978-80-210-4945-1.
3. HRONCOVÁ, J. aj. *Sociálna pedagogika a sociálna práca*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2001. ISBN 80-8055-476-5.
4. KRÁTKÁ, J. Činnosti třídního učitele v současných podmínkách českého školství. In *Študentské fórum, IX. ročník*. 1. vyd. Bratislava : PdF UK, 2007. od s. 43-50. ISBN 978-80-969146-6-1.
5. KRÁTKÁ, J.; STŘELEČEK, S. Třídní učitel jako integrující, koordinující a kooperující výchovný činitel. In *Pedagogický výzkum jako podpora současné školy*. 1. vyd. Hradec Králové : Gaudeamus, 2008. od s. 729-736. ISBN 978-80-7041-287-9.
6. KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. 1. vyd. Praha : Portál, 2008, 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
7. KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. a kol. *Člověk – prostředí – výchova. K otázkám sociální pedagogiky*. Brno : Paido, 2001. ISBN 80-7315-004-2.
8. MIKULKOVÁ, M. Sociální pedagogika a její místo ve školství. In *Sociální pedagogika v teorii a praxi*. Brno : Institut mezioborových studií, 2007. ISBN 80-902936-6-2.
9. Концепция: Концепция консультационных услуг предоставляемых в школе. *Вестник МШМТ, 2005, 7, с. 2-9*.
10. Закон: Vyhláška 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. 2005. Доступно на: <<http://www.msmt.cz>>.

УДК 37.013.42

Мотивы выбора профессии как основной фактор развития компетенций социального педагога в профессиональной подготовке во время его подготовки в Университете
Motives of the choice of profession as a major factor of development of social competencies of a teacher in vocational training during his training at the University

Авторы: Стивен Бедных, Павел Неуместер, Вацлав Клапал, Житка Плишке-Университет Палацкого, педагогический факультет, Чешская Республика

Authors: Stefan Chudý, Paul Neumeister, Vaclav Klapal, Jitka Plischke- Palacky University, faculty of education, Czech Republic

Аннотация: В настоящей статье описана основная линия научного исследования и трактованы отдельные результаты. Расследование входит в состав грантовой задачи, конкретно показывает результаты тематического целого касающегося взглядов студентов на проблематику развития качеств личности - мотивов для хорошего исполнения работы. Мотивы, мотивация и подход к профессии являются основными элементами характеристики личности в установлении профессионального тождества социального педагога.