



aneb příběh jedné monografie

**Moc a školní výuka**

- Moc jako schopnost ovlivnit postoje, hodnoty a jednání osoby nebo skupiny osob (McCroskey, 2006).
  - Reciproční, cirkulační a situačně vázaný fenomén.
- Funkční ustanovení mocenských vztahů ve třídě je podmínkou funkční výuky (Šedová, 2012).

**Moc u začínajícího učitele**

- Profesní kompetence učitele zahrnuje jeho schopnost nastavit mocenské vztahy ve třídě. (Sarason, 1990)
- Začínající učitelé disponují potřebnými oborovými znalostmi, ale neumí nastavit mocenské vztahy ve třídě. (Richmond & McCroskey, 1992; Staton, 1992)
- To může být jedním z hlavních důvodů odchodu z profese. (Šalamounová, Bradová & Lojdová, 2014)

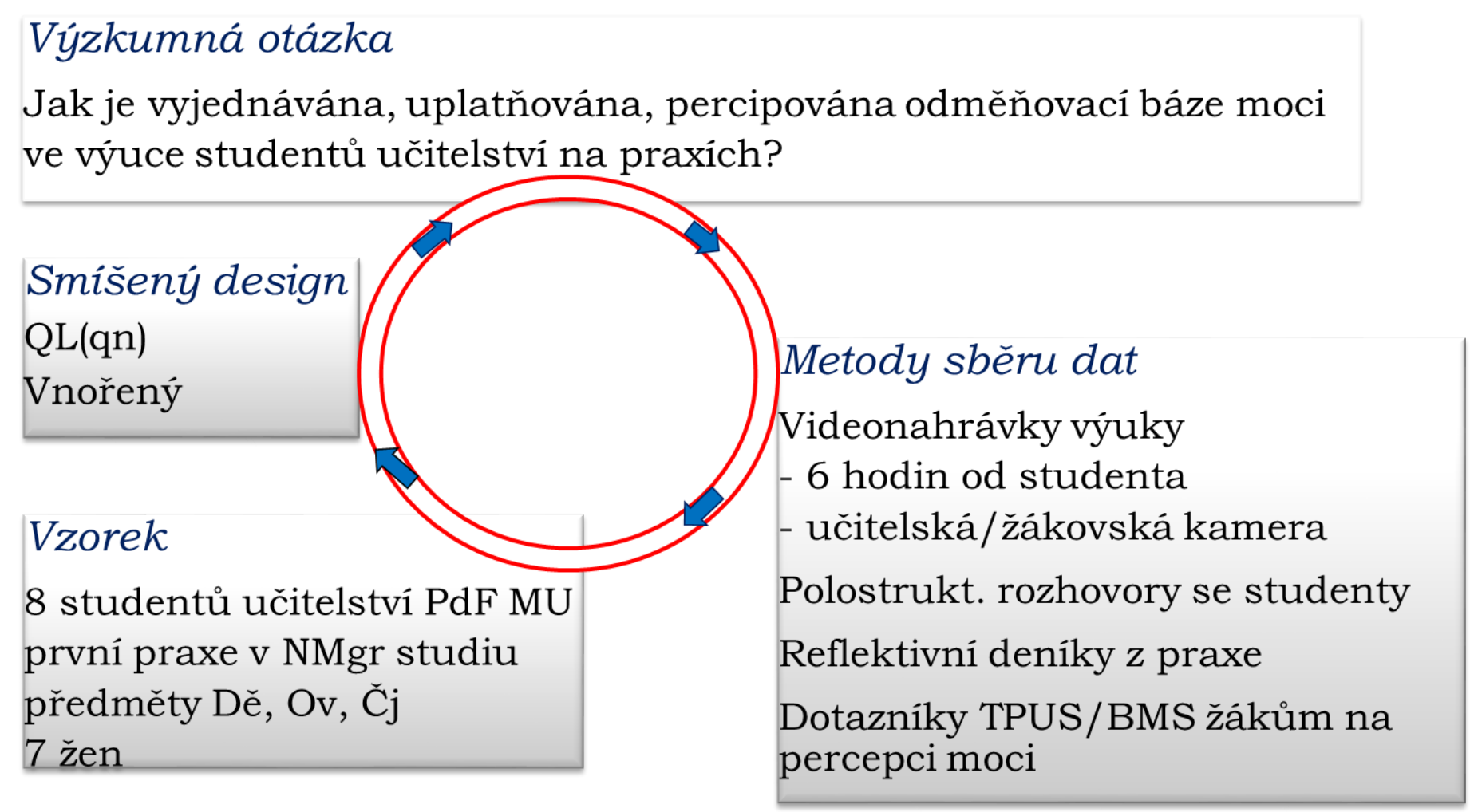


**Báze moci studenta učitelství**

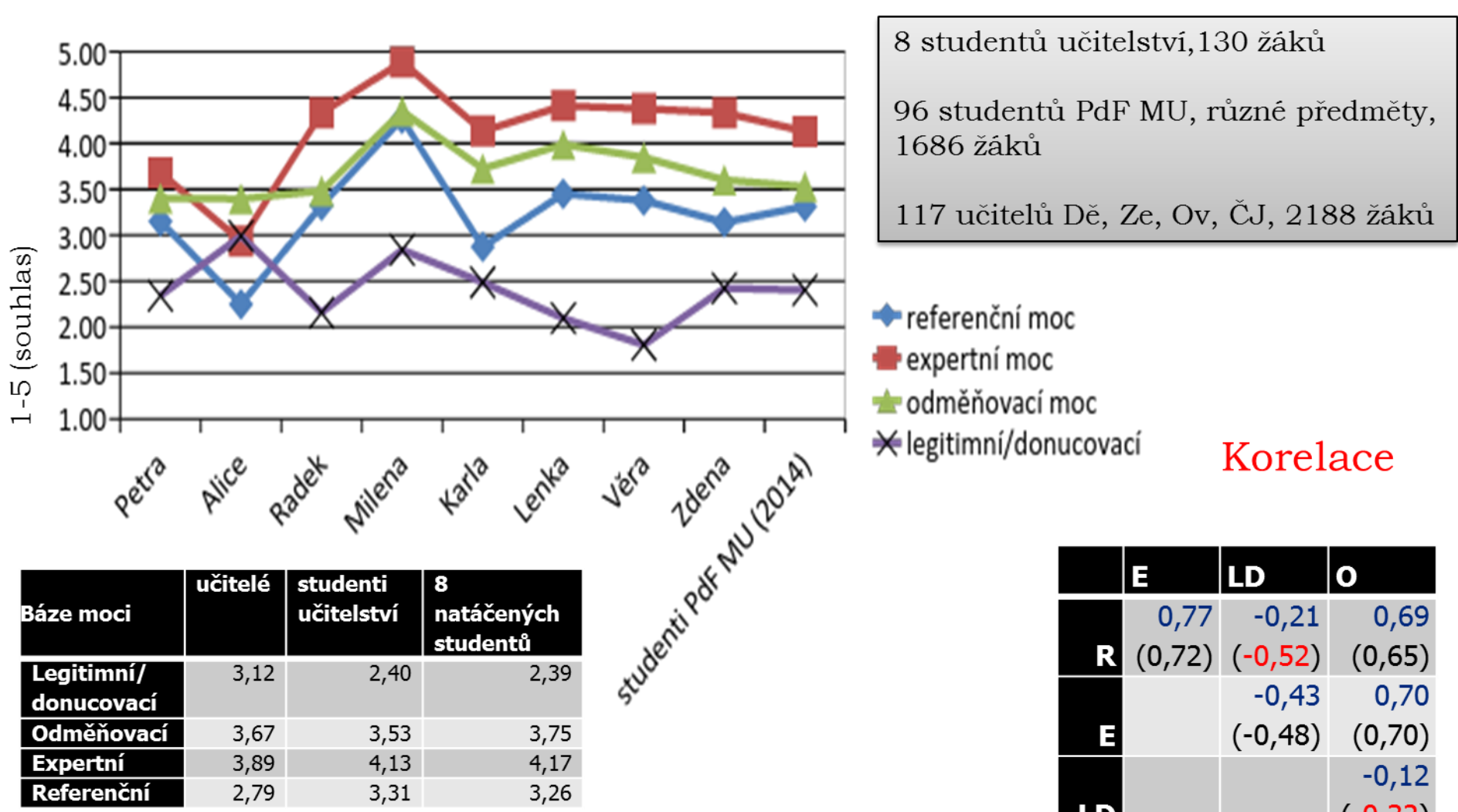


French & Raven (1959)

**Integrovaný design výzkumu**



**Statistický pohled na moc?**



**Analýza dat**

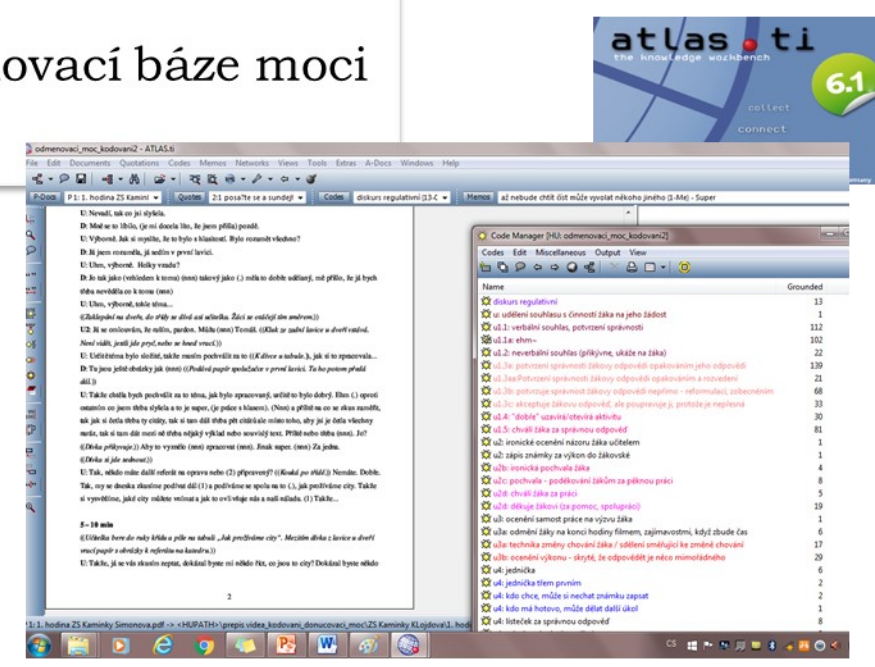
**Výzkumná otázka**  
Jak je vyjednávána a uplatňována odměňovací báze moci ve výuce studentů učitelství na praxích?

**Analýza dat (Atlas.ti)**

- tematické kódování
  - odměňovací báze moci
  - zapojení položek z dotazníku
- otevřené kódování

**Interpretace dat**

- spojování QL a QN přístupů na úrovni analýzy a interpretace dat (Teddlie, Tashakkori, 2003)
- propojení zjištění z videozáznamů a jejich transkriptů + rozhovorů + deníků s výsledky z adaptovaného dotazníku *Teacher Power Use Scale* (Schrodt, Witt a Turman, 2007)



**Vyjednávání žáků o odměně**

*Studentka Karla, výuka dějepisu, 8. ročník, opakování*

**U:** Začneme opakování. Já mám pro vás takové trošku malé překvapení.

*((asi polovina žáků sleduje studentku))*

**U:** Já budu klást otázky, vy budete správně odpovídat, předpokládám (učebnice zavřeme). Za správnou odpověď ode mě dostanete lísteček a za tři lístečky malou jedničku.

**K:** Kolik těch otázek bude? (.) Dvě?

**K2:** [Pančelko] (.) Pančelko... *((hlásí se))*

**U:** Roman by chtěl něco říct...

**Roman:** Pančelko, jen malou jedničku nebo velkou?

**U:** Paní učitelka si určí, jestli to bude moc malá nebo velká jednička.

**Roman:** Ale bude to do žakovské?

**K:** *((hodně velká))*

**U:** Bude to do žakovské.

**Roman:** Tak to jo, tak to jo.

...Aha. Šlo by to nějak stručně?

**Legitimní moc studentů učitelství**

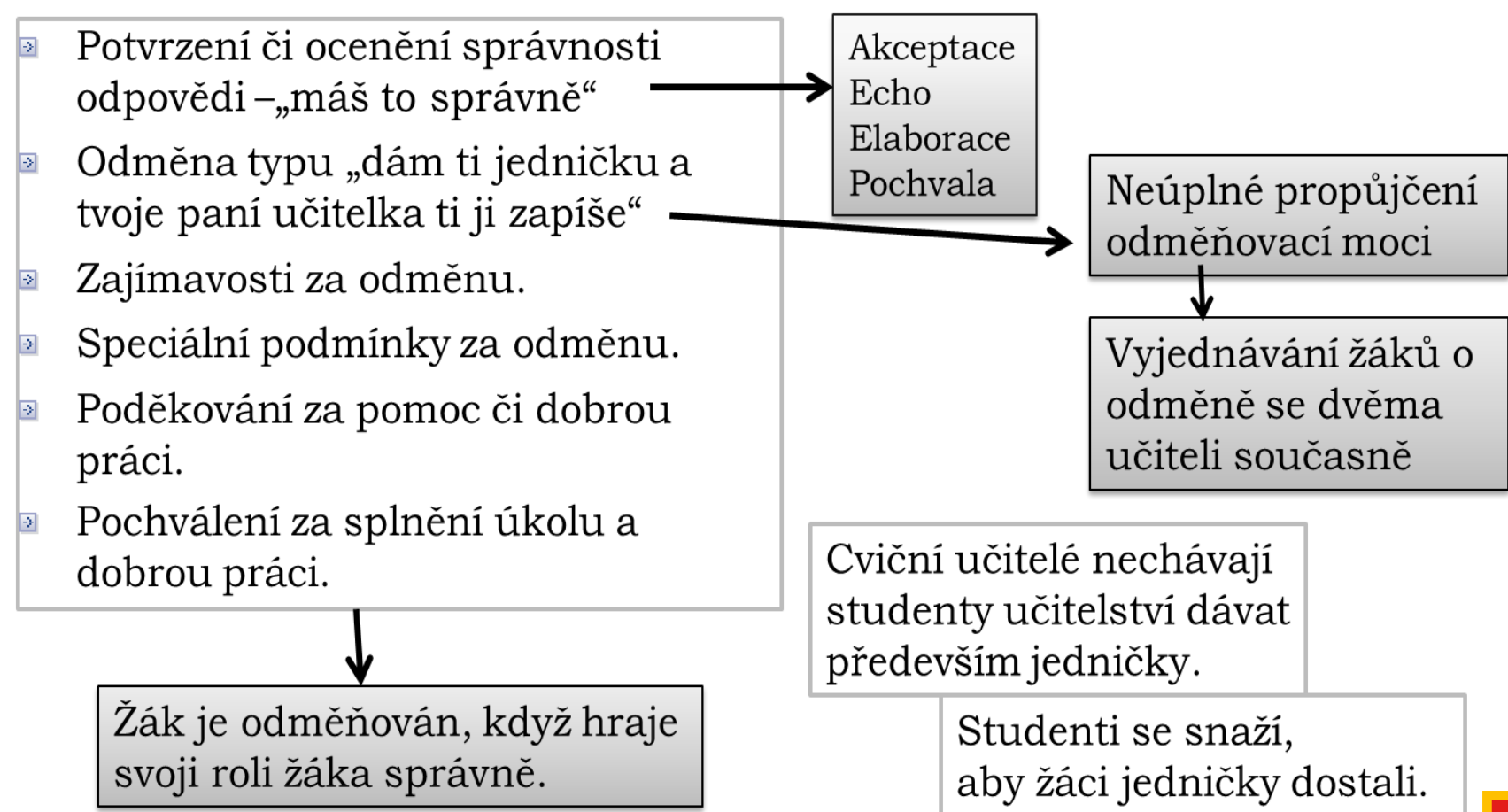
**Vypůjčená moc studenta učitelství**

**Donucovací moc studentů učitelství**

**Dobry učitel má vše pevně v rukou**

**Odměňovací moc studentů učitelství**

„Dobry učitel“ žáky odměňuje a ví, co žáci vnímají jako odměnu.



**Expertní moc studentů učitelství**

**Dobry učitel jako mistr svého řemesla**

Přiznané expertství v modu kooperace

Tušené expertství v modu kompromisu

Zpochybněné expertství v modu kompetice

Experti?  
Zatím ještě ne.

**Referenční moc studentů učitelství**

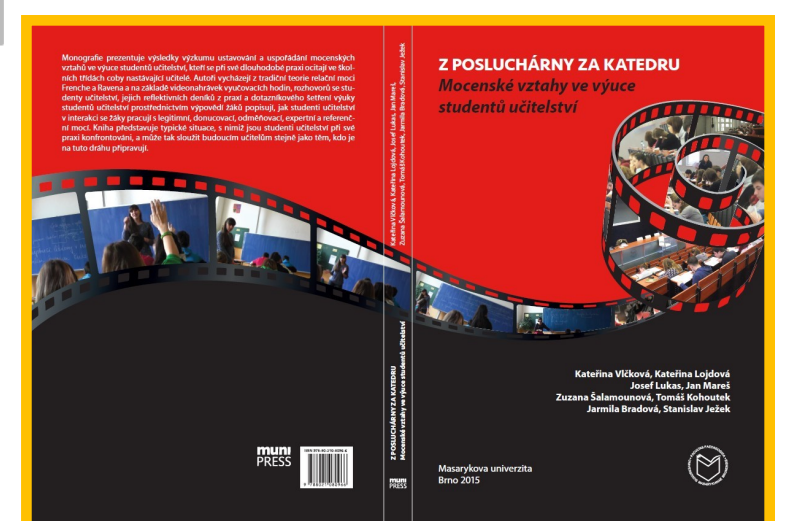
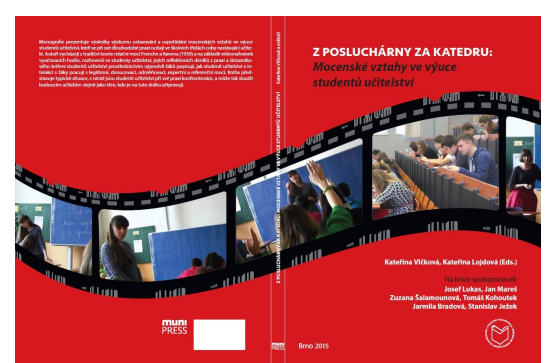
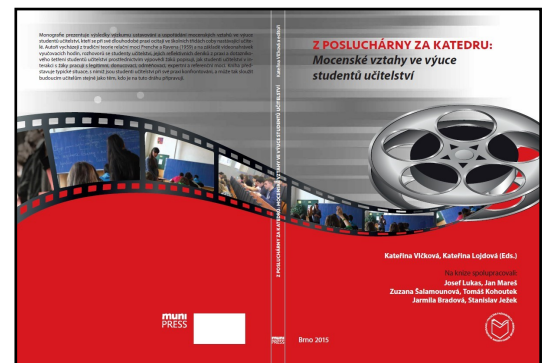
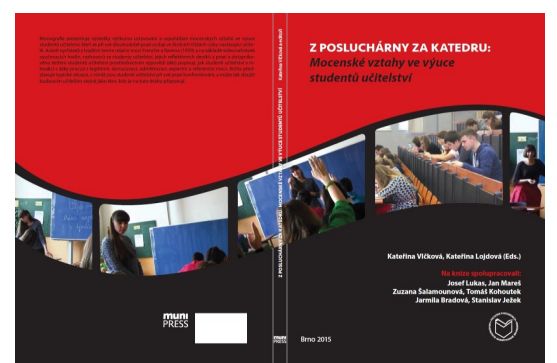
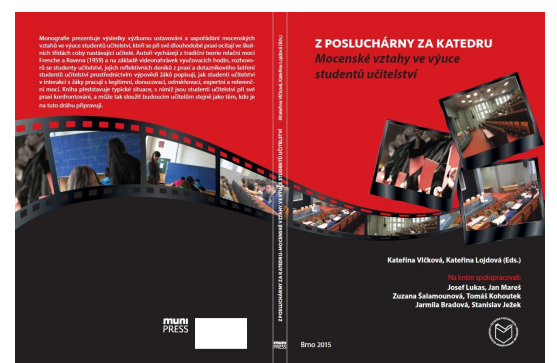
**Dobry učitel jako dobry člověk**

**Monografie**

aneb obálka jako problém



Takže úplně jinak a bez toho zločineckého alba, ne?



Výsledek je k přečtení online

