**[Michek, S., Vondroušová, J., & Vítová, J. (eds.) (2017).](http://cpvuhk.cz/wp-content/uploads/2017/09/Sborn%C3%ADk-anotac%C3%AD-%C4%8CAPV-web.pdf" \t "_blank)*[Vliv technologií v oblasti vzdělávání a v pedagogickém výzkumu. Sborník abstraktů z XXV. konference České asociace pedagogického výzkumu konané ve dnech 13.–14. září 2017 v Hradci Králové.](http://cpvuhk.cz/wp-content/uploads/2017/09/Sborn%C3%ADk-anotac%C3%AD-%C4%8CAPV-web.pdf" \t "_blank)*[Hradec Králové: Gaudeamus.](http://cpvuhk.cz/wp-content/uploads/2017/09/Sborn%C3%ADk-anotac%C3%AD-%C4%8CAPV-web.pdf" \t "_blank)**

**s. 77-78**

**STRATEGIE ŘÍZENÍ TŘÍDY U STUDENTŮ UČITELSTVÍ NA**

**PRAXÍCH A JEJICH CVIČNÝCH UČITELŮ Z HLEDISKA POTŘEBY**

**KOGNITIVNÍ UZAVŘENOSTI**

Kateřina Vlčková, Jan Mareš

**Klíčová slova:** strategie řízení třídy, potřeba kognitivní uzavřenosti,

studenti učitelství, cviční učitelé

Cílem příspěvku je představit výsledky dotazníkového šetření strategií řízení

třídy u studentů učitelství na praxích na druhém stupni základních škol

a jejich cvičných učitelů, a to ve vztahu k jejich potřebě kognitivní

uzavřenosti, jakožto jedné z klíčových osobnostních charakteristik

ovlivňujících řízení třídy.

Studie byla podpořena GA ČR v projektu Strategie řízení třídy u studentů

učitelství a zkušených učitelů (jejich “cvičných učitelů”) na druhém stupni

základní školy (GA16-02177S).

Řízení třídy lze nahlížet jako systém strategií používaných učitelem za

účelem ovlivnění fyzického a psychosociálního prostředí třídy tak, aby

posilovalo učení (Christofferson, Sullivan, & Bradley, 2015) a žáci dosahovali

dobrých výsledků. Řízení třídy a práce s disciplínou ve třídě představují

klíčové dovednosti učitele (Stronge, Ward, & Grant, 2011) a pro začínající

učitele jsou velkou výzvou (Bromfield, 2006; Dickson et al., 2014), se kterou

často bojují, ačkoli umí zprostředkovat učivo (Stoughton et al., 2007).

Potřeba kognitivní uzavřenosti, resp. otevřenost vůči zkušenosti je jednou

z klíčových proměnných hrajících roli při řízení třídy. V současnosti je důraz

kladen na pozitivní podporu chování žáků spíše než na dílčí disciplinační

opatření (reaktivní strategie řízení) s cílem podpořit pozitivní klima třídy

(Mitchell, Bradshaw, & Knoff, 2013). Proaktivní strategie jsou realizované

pomocí výukových pokynů a podpory autoregulace žáků (Wallace, Sung,

& Williams, 2014).

Strategie řízení třídy jsme měřili pomocí naší české on-line verze dotazníku

Behavioral and Instructional Management Scale – BIMS (Martin & Sass,

2010) a potřebu kognitivní uzavřenosti pomocí Need for (Cognitive) Closure

Scale – NFCS (Roets & Van Hiel, 2011) v adaptaci Širůčka (2014). Základní

soubor tvořilo 239 studentů učitelství v 1. ročníku navazujícího

magisterského studia na PdF MU (úplný výběr) na prvních formálních

praxích na 2. stupni ZŠ v jarním semestru 2016. Stejné dotazníky jako

studenti vyplňovali i jejich cviční učitelé. Výzkumný vzorek zahrnuje 149

těchto párů.

Dotazník NFCS vykazuje na vzorku studentů učitelství i jejich cvičných

učitelů dobré psychometrické vlastnosti. V příspěvku se zaměříme na to, zda a případně v jakých aspektech se studenti učitelství a jejich cviční učitelé

odlišují z hlediska jejich potřeby kognitivní uzavřenosti od populační normy

(Širůček, 2014). Předběžné výsledky ukazují vazbu potřeby kognitivní

uzavřenosti a deklarovaných strategií řízení třídy. Výsledky budou

využívány pro podporu reflexivní praxe studentů učitelství na PdF MU.

**Bibliografie**

Martin, N. K. & Sass, D. A. (2010). Construct Validation of the Behavior and

Instructional Management Scale. *Teaching and Teacher Education*, 26(5),

1124-1135.

Roets, A., & Van Hiel, A. (2011). Item selection and validation of a brief, 15-

item version of the Need for Closure Scale. *Personality and Individual*

*Differences*, 50(1), 90-94.

Širůček, J., Ťápal, A., Linhartová, P. (2014). Potřeba poznávání: Studie

psychometrických charakteristik zkrácené české verze Škály potřeby

poznávání. *Československá psychologie*, 58(1), 52-61.