

**M A S A R Y K**

**U N I V E R S I T Y**

# MUNI

## Politische Zäsur und Wandel des Schulsystems

### Grundsätzliche Überlegungen

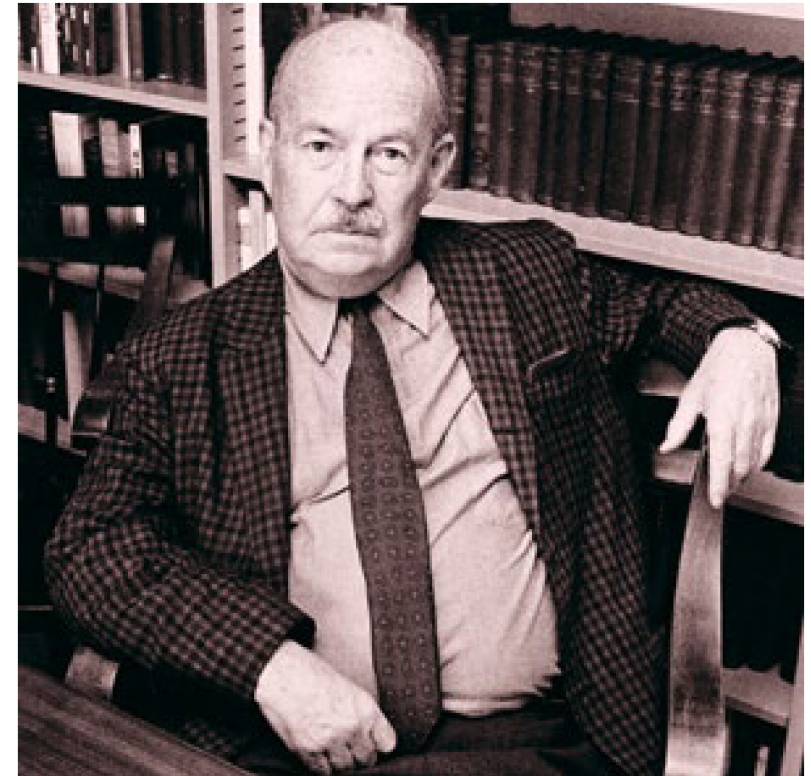


EUROPEAN UNION  
European Structural and Investment Funds  
Operational Programme Research,  
Development and Education



# Offensichtliche Konsequenzen politischer Zäsuren

- Legitimationsfunktion von Schule
  - Talcott Parsons: „*Die Schulklasse als soziales System*“
  - Helmut Fend: *Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. Wiesbaden 2009



## Legitimationsfunktion von Schule (nach Fend 2009)

- Legitimation gesellschaftlicher Verteilungsprozesse über schulische Verteilerprozesse
- Legitimation der Herrschaft im Sinne legitimer Verfügung von Menschen über Menschen (*Schule als Gesellschaftsvertrag*)
- Resubjektivierung von Kultur
- Politische Bildung und die Schaffung politischer Identifikationen

# Offensichtliche Konsequenzen politischer Zäsuren

- Aufgabenzuschreibungen an Schule
  - Beispiel Österreich nach 1945
- Anpassung von Inhalten
  - z.B.: Schulbuchrevision



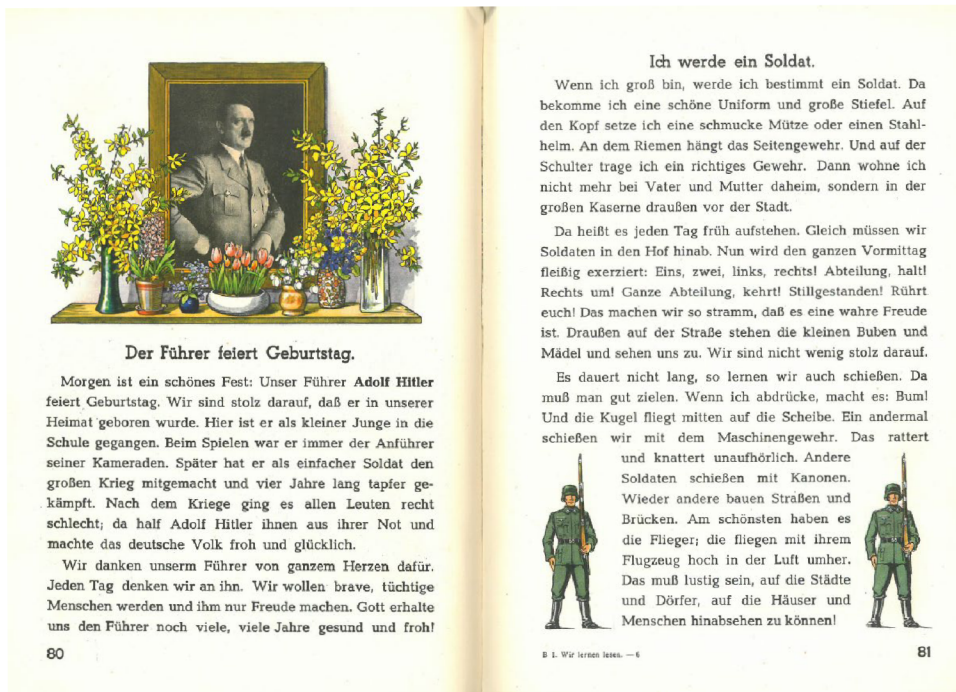
# Revision und Kontinuität in Schulbüchern

- „Wir lernen lesen“ 1926 (1. Österreichische Republik)
- „Wir lernen lesen“ 1940/1942 (Nationalsozialismus)
- „Frohes Lernen“ 1948 (2. Österreichische Republik)
  - Kissling, Walter (2006): Österreichs Langzeitfibel "Wir lernen Lesen" als Gegenstand der Revision im Nationalsozialismus. Ein Textvergleich der Ausgaben 1926 und 1940.
  - Kissling, Walter (2007): Ein "Aufbruch in eine neue Zeit"? Kontinuität und Diskontinuität im österreichischen Erstlesebuch "Frohes Lernen" (1948)

# Revision und Kontinuität in Schulbüchern

„Wir lernen lesen“, 1942

„Frohes Lernen“, 1948



# Revision und Kontinuität in Schulbüchern

„Wir lernen lesen“, 1942



„Frohes Lernen“, 1948

**Wir ziehen in den Krieg.**

Wenn der Führer es befiehlt, dann ziehen wir Soldaten in den Krieg. Unser Führer will gar keinen Krieg, aber die Feinde zwingen ihn dazu. Da gibt es kein Daheimbleiben für einen richtigen Soldaten. Ich will auch mit!

Lange müssen wir fahren und marschieren, bis wir an der Grenze sind. Da drüben ist der Feind. Man sieht ihn nicht, aber jeden Tag schießt er zu uns herüber. Wir legen uns flach auf die Erde oder hinter einen Damm, damit uns kein Schuß treffen kann. Dann schleichen wir gegen den Feind an und stürmen seine Stellung. Wir gehen so wild drauf los, daß den Feinden drüben angst und bange wird. Sie verlassen ihre Gräben und laufen davon. Hinter uns schießen die Kanonen. Oder es fährt ein Panzerwagen mitten in die feindlichen Soldaten hinein. Wenn diese nicht mehr zurück können, dann heben sie die Arme hoch und geben sich gefangen.

Ich will ein Flieger werden. Dann fliege ich mit meinem Flugzeug über die Feinde hin und kundschaufe aus, wo sie sind und was sie tun. Das melde ich nachher meinem Hauptmann. Und wenn ich recht tapfer bin, bekomme ich vom Führer eine Auszeichnung. Da werden meine Eltern stolz auf mich sein, wenn ich mit dem Eisernen Kreuz heimkomme!



82



## Jungvolk auf Fahrt.


Mein Bruder Willi ist schon beim Jungvolk. Der hat es gut! Am nächsten Sonnabend gehen alle Pimpfe mit ihrem Führer auf Fahrt. Gleich nach dem Mittagessen wird losmarschiert. Singend wandern sie über Berg und Tal; kein Bub ist müde, und keiner will zurückbleiben.

Am Abend wird auf einer Wiese ein Lager aufgeschlagen. Die größeren Pimpfe bauen Zelte, die kleineren holen von den Bauern Stroh zum Einstreuen. Wieder andere bereiten das Abendessen; in einem großen Kessel wird Suppe gekocht. Dann kommen alle Pimpfe in langer Reihe anmarschieren und kriegen ihre Eßschüssel mit Suppe gefüllt. Die läßt sich jeder gut schmecken! Dann wird noch gesungen und geschertzt. Eine Stunde später ist Ruhe im Lager.

Um sechs Uhr früh ist die ganze Schar schon wieder auf den Beinen. Zuerst muß alles zum Morgenturnen. Dann geht es zum Waschen und Ankleiden und endlich zum Frühstück. Den Vormittag hindurch gibt es viel Arbeit; es wird exerziert und ein Wettkampf oder ein Geländespiel durchgeführt. Nach dem Mittagessen dürfen alle Pimpfe ausruhen. Dann wird alles eingepackt und der Rückmarsch angetreten. Am Abend sind alle Jungen wieder daheim.

83

**ÖSTERREICH!**



**Österreich!**

Heute feiern wir in der Schule ein schönes Fest; alle Leute im Ort feiern es mit uns.

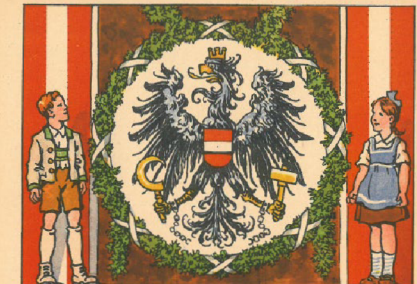
Wir denken an das Land, in dem wir geboren sind und in dem wir alle leben. Es heißt **Österreich**. Hier lebt unser Vater, hier haben auch Großvater und Urgroßvater gelebt: **Österreich ist unser Vaterland.**

Wir gehören zu Österreich, wie ein Kind zu Vater und Mutter gehört: **Wir sind Österreicher.**

Unser Vaterland Österreich ist ein kleines, aber ein schönes, ein freies und fleißiges Land. Wir haben es über alles lieb und wollen ihm immer treu bleiben. Darum versprechet alle:

**Wir wollen gute Österreicher sein und unserem Vaterland stets Ehre machen!**

82



## Die Fahnen heraus!

In der Schule hängt ein großes, rundes Bild, das sieht so aus: ein Adler mit weit ausgebreiteten Flügeln, der in seinen Fängen eine Sichel und einen Hammer hält; auf der Brust trägt er einen Schild: ein weißer Streif zwischen zwei roten. Das ist das **Wappen von Österreich**.

Überall wehen die Fahnen: rot — weiß — rot. Das sind die **Farben von Österreich**. Es gibt kein Haus ohne rot-weiß-rote Fahnen. Sie flattern lustig im Winde.

Die Leute haben Kränze aus Tannenreisig geflochten und damit die Häuser geschmückt. In aller Frühe krachen schon die Pöller. Die Musik zieht durch die Straßen und spielt das schöne Marschlied:

**O, du mein Österreich!**

83



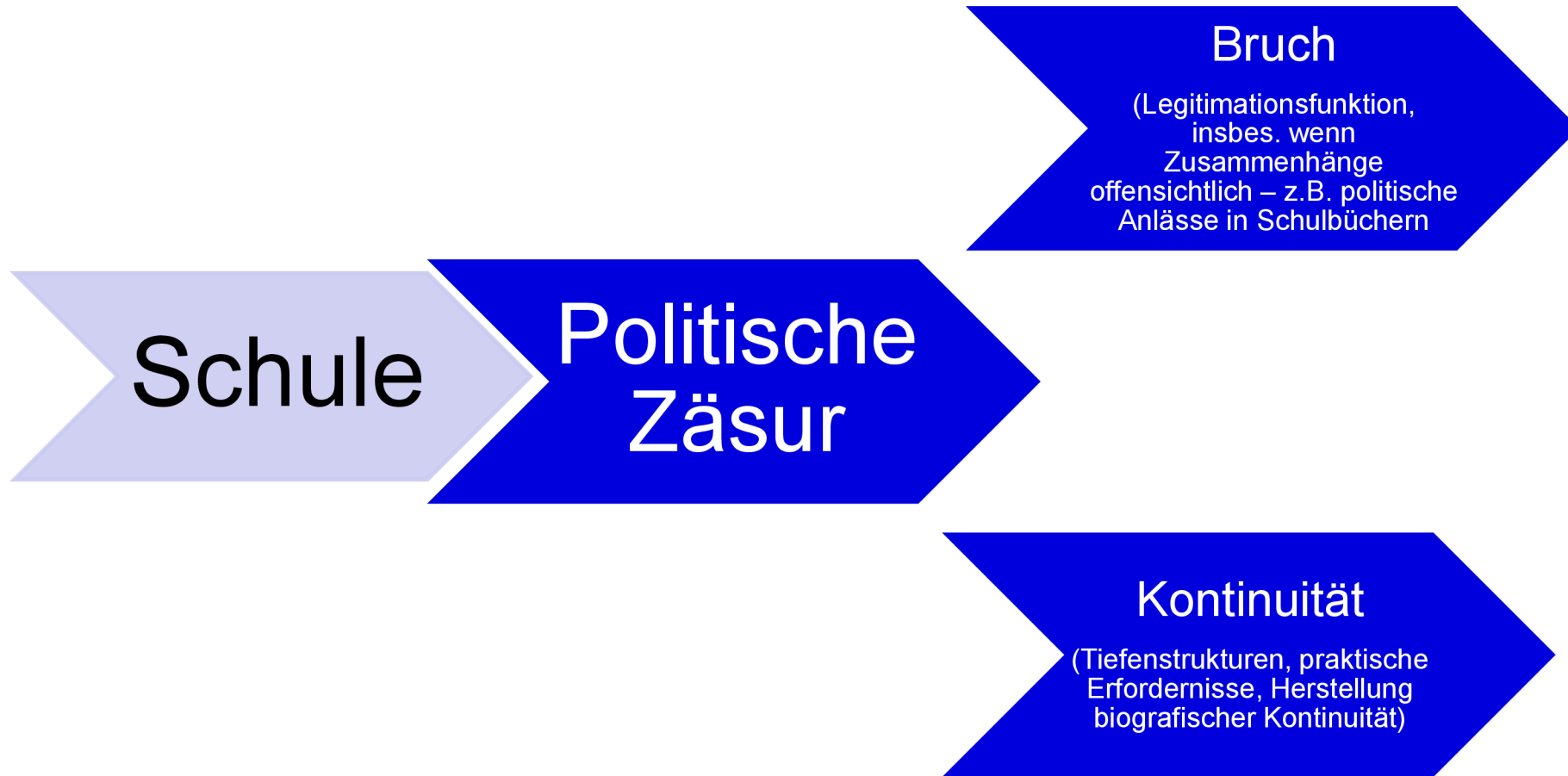


### Unser Heimatort.

Weißt du, was das ist: unser Heimatort? — Und wie heißt unser Heimatort? Schreib seinen Namen auf!

In der Heimat ist es schön. Nirgends sind die Menschen so gern wie dort, wo sie als Kinder lebten und wo ihre Eltern und Geschwister wohnen. Wir kennen in unserm Heimatort jede **Straße** und jeden **Platz**, fast alle **Häuser** und die meisten **Leute**.

In der Mitte des Ortes stehen **Kirche** und **Schulhaus**, jedes Kind findet den Weg dahin. Nicht weit davon ist das **Gemeindehaus**, in der Stadt heißt es **Rathaus**. Darin hat der **Bürgermeister** seine Kanzlei; er ordnet alles an, was geschehen muß, damit im ganzen Ort Ordnung und Sauberkeit herrscht. Da ist das **Postamt**, soeben nimmt ein Mann die Briefe aus dem Briefkasten und bringt sie zum **Bahnhof**. In jenem Haus wohnt der **Arzt**. In größeren Orten gibt es auch eine **Apotheke**, ein **Krankenhaus** und ein **Armenhaus**. Dort ist die **Feuerwehr-Zeugstätte**, darin sind Feuerspritzen, Schläuche und Leitern. Außerhalb des Ortes liegt der **Friedhof**. Da werden die Toten begraben; sie schlafen einen ewigen Schlaf und niemand stört ihre Ruhe und ihren Frieden.



## Unabhängigkeit von politischen Zäsuren: Axel Nath u.a.: Eigendynamik des Bildungswesen

„Lange Wellen des Bildungswachstums“

- Mangelphasen in akademischen Karrieren → Bildungs- und Zukunftsoptimismus
- Überfüllungsphasen → Bildungs- und Zukunftspessimismus
- staatliche Steuerung konnte dem nicht entgegenwirken, sondern verstärkte die Entwicklung noch prozyklisch (Bsp.: NS-Politik)



## Eigendynamik des Bildungswesen – David F. Labaree: Reformer vs. Consumer

„[...] **Reformers** are intentionally trying to change the school system and improve society through their reform efforts. In contrast, **consumers** are simply pursuing their own interests through the medium of education. They are not trying to change schools or reform society; they are just trying to get ahead or at least not fall behind. However, in combination their individual decisions about pursuing education do exert a significant impact on the school system.”

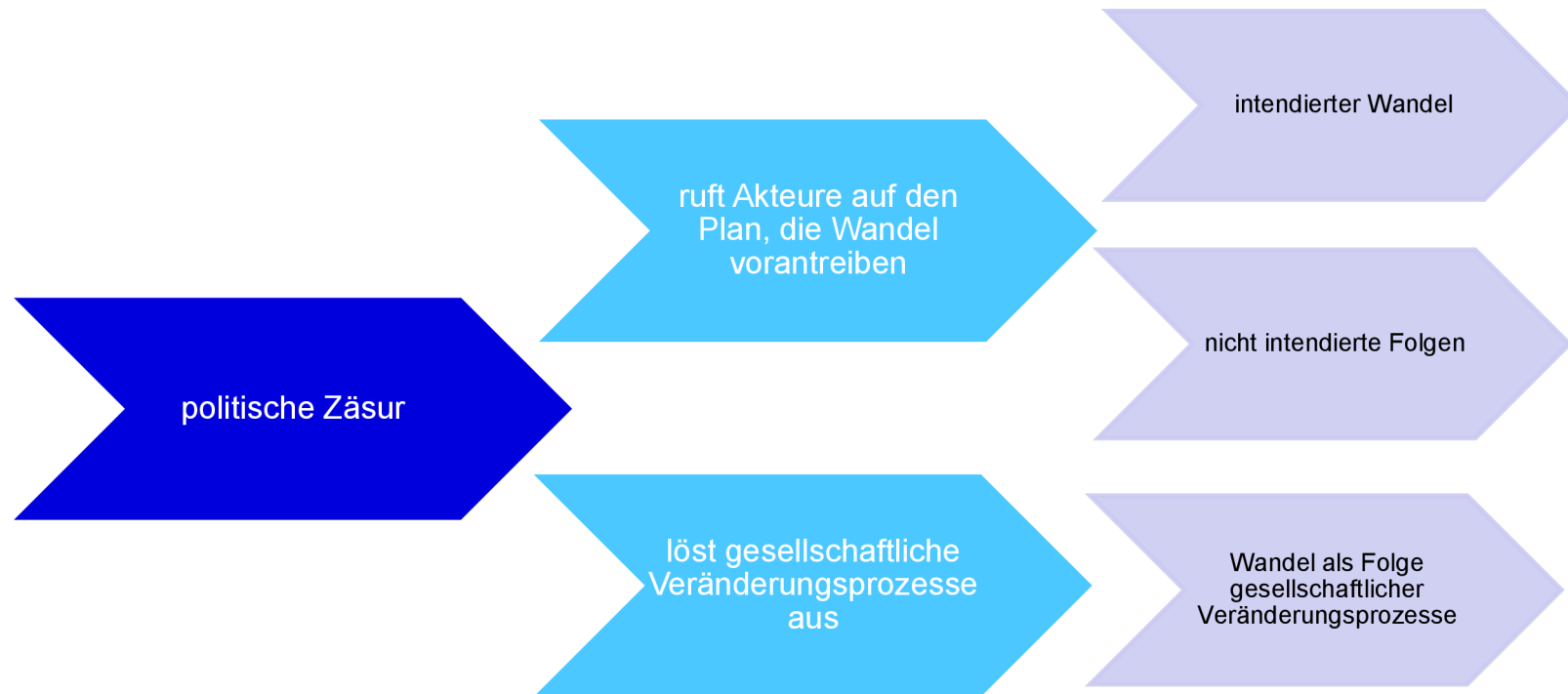
“When consumers used education to address their own social problems, the social consequences were no less substantial for being unintended.”

Labaree 2012, S. 149

## Ursachen von Wandel

- Intentional, durch identifizierbare Akteure, herbeigeführter Wandel
  - in Folge politischer Zäsuren
  - ohne erkennbare politische Zäsur (Aktivitäten der Akteure auf längerfristige, inkrementelle Entwicklungen zurückzuführen)
- Nicht intendierte Folgen intentionaler Entscheidungen
- Gesellschaftliche Veränderungsprozesse ohne identifizierbare Akteure
  - ‚Consumer‘ als kollektive Akteure
  - Auswirkungen von Veränderungen in anderen Subsystemen

# Politische Zäsur als Auslöser von Wandel



# Was wandelt sich eigentlich, wenn sich „das Schulsystem“ wandelt ?

- staatliche Schulpolitik/Verwaltungshandeln
- Curricula
- Strukturen
- Sektoren (elementare Bildung, ..., Sekundarstufe 2, Berufsbildung, ...)
- Diskurse
- Akteure (Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler, Eltern,...)
- ...

## „Was wandelt sich eigentlich...“? - Labarees vier Ebenen Modell für Reformen

- Rhetoric
- Formal structure
- Classroom practice
- Student learning





# Wann endet die „Post...-Phase“? - Beispiel Österreich, 20. Jahrhundert

- 1919-1938: Zäsur jagt Zäsur
- 1945: Zäsur → Restauration
  - (7 Jahre ist eine vergleichsweise kurze Lebensdauer für ein politisches System!)
- 1945 bis 1962 „Post-Phase“
- Schulreform 1962 markiert Ende der „Post...-Phase“
  - Wandel erklärbar durch aktuelle politische Konstellation und gesellschaftliche Makrotrends (Bildungsexpansion, technokratischer Zugang)

# Wann endet die „Post...“-Phase?

## – Pfadabhängigkeit

- langanhaltende Folgen von „Richtungsentscheidungen an kritischen Weggabelungen“, z.B. einer politischen Zäsur (Nikolai 2019)

## – Weltsystemtheorie

- Weltweite Entwicklungstendenzen entscheidend, relativiert Bedeutung nationalstaatlicher Entwicklungen und damit auch Relevanz politischer Zäsuren in einzelnen Staaten (z.B. Boli/Ramirez/Meyer 1985)

# Literatur

Boli, John; Ramirez, Francisco O. & Meyer, John W. (1985): Explaining the Origins and Expansion of Mass Education. *Comparative Education Review*, Vol.29(2), p.145, 29(2), 145-170.

Fend, Helmut (2009): *Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. Wiesbaden

Kissling, Walter (2006): Österreichs Langzeitfibel "Wir lernen Lesen" als Gegenstand der Revision im Nationalsozialismus. Ein Textvergleich der Ausgaben 1926 und 1940. In G. Teistler (Hg.), *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien*. (S. 155-174). Hannover.

Kissling, Walter (2007): Ein "Aufbruch in eine neue Zeit"? Kontinuität und Diskontinuität im österreichischen Erstlesebuch "Frohes Lernen" (1948). In B. Hackl (Hg.), *Bildungspolitische Aufklärung. Um- und Irrwege der österreichischen Schulreform. Festschrift für Karl Heinz Gruber* (S. 98-119). Innsbruck

# Literatur

Labaree, David F. (2012): School syndrome: Understanding the USA's magical belief that schooling can somehow improve society, promote access, and preserve advantage. *Journal of curriculum studies*, 44(2), 143-163.

Labaree, David F. (2008): Limits on the Impact of Educational Reform. The Case of Progressivism and U.S. Schools, 1900 - 1950. In C. Crotti (Hg.), *Das Jahrhundert der Schulreformen. Internationale und nationale Perspektiven. 1900 - 1950* (S. 105-133). Bern

Link, Jörg-W.; Nath, Axel & Tenorth, Heinz-Elmar (2003): *Bildungssystem im Wandel - Zwischen Eigendynamik, Politik und Pädagogik. Zeitschrift für Pädagogik*, 49(1), 1-7.

# Literatur

Nath, Axel (2003): Bildungswachstum und äußere Schulreform im 19. und 20. Jahrhundert. Individualisierung der Bildungsentscheidung und Integration der Schulstruktur. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49(1), 8-33.

Nikolai, Rita & Helbig, Marcel (2019): Der (alte) Streit um die Grundschulzeit: Von Kontinuitäten und Brüchen der Kaiserzeit bis heute. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 12, 303.

Nath, Axel & Dartenne, Corinna M. (2008): Zur 'Eigendynamik' in den Langen Wellen des Bildungswachstums. Reziprozität zwischen Situations- und Diskursentwicklung. In C. Crotti (Hg.): *Das Jahrhundert der Schulreformen. Internationale und nationale Perspektiven. 1900 - 1950* (S. 39-60). Bern u.a.

Parsons, Talcott (1968): *Sozialstruktur und Persönlichkeit*. Frankfurt am Main