Moc a školní výuka
- Moc jako schopnost ovládat postoje, hodnoty a jednání osoby nebo skupiny osob (McCroskey, 2006).
- Reciprocita, cirkulační a situativně vůznaný fenomén.
- Funkční ustanovení mocenských vztahů ve třídě je podmínkou funkční výuky (Šedoňová, 2012).

Moc u začínajícího učitele
- Profesionální kompetence učitele zahrnuje jeho schopnost nastavit mocenské vztahy ve třídě. (Sarasohn, 1990)
- Začínající učitelé disponují potřebnými obecnými znalostmi, ale neumí nastavit mocenské vztahy ve třídě. (Richmond & McCroskey, 1992; Staton, 1992)
- To může být jedním z hlavních důvodů odchodu z profese. (Salamounova, Bradová & Lojová, 2014)

French & Raven (1959)

Integrovaný design výzkumu

Výzkumná otázka
Jak je vyjadřována, uplatňována, percepována odměnovací báze moci ve výuce studentů učitelství na praxi?

Metody sběru dat
- Videoareál výuky
- 5 hodin od studenta
- učitelská/žákovská kamera

Polostrukt. rozhovory se studenty
- Reflectivní deníky z praxe
- Dotazníky TPUS/BMS žákům na percepci moci

Výsledek je k přečtení online

...Aha. Šlo by to nějak stručně?
Legální moc studentů učitelství

Vypuštěná moc studentů učitelství

Donucovací moc studentů učitelství

Dobrý učitel má vše pevně v rukou

Odměnovací moc studentů učitelství

„Dobrý učitel“ žáky odměňuje a vůči čož vnímají jako odměnu.

Povinné a či ocenění správnosti odpovědi „mám to správné“
- Odměna typu „dám ti jednáku a tvoje pani učitelka ti ji zaspěj“
- Zajímavostí je odměna.
- Speciální podmínky na odměnu.
- Poděkování za pomoc či dobrou práci.
- Povolení k plnění úkolů a dobrou práci.

Studenti se razí, aby žáci jednáky dostali.

Expertní moc studentů učitelství

Dobrý učitel jako mistr svého řemesla

Priznané větinné v modu kooperace

Tušené expertizy v modu kompromis

Zpochybněné expertizy v modu kompetence

Referenční moc studentů učitelství

Dobrý učitel jako dobrý člověk