Posudek oponenta bakalářské práce

Studijní obor	PdF B-SPZP Speciální pedagogika, bakalářský studijní program, prezenční jednooborové
Název práce	*Vzdělávání a rozvoj žáků s vývojovou dysfázií v základní umělecké škole*
Autor práce	Veronika Jílková
Vedoucí práce	PhDr. Lucie Procházková, Ph.D.
Oponent práce	doc. PhDr. Ilona Bytešníková, Ph.D.

Téma práce

Autorka pro zpracování bakalářské práce zvolila v současné době velmi aktuální téma, věnující se vzdělávání žáků s vývojovou jazykovou poruchou. Při jeho volbě vycházela z postřehů a zkušeností, které získala během své dosavadní praxe. Název práce plně koresponduje se zpracovaným tématem. Zvolené téma je zcela v souladu se studovaným oborem, autorka jej vymezila jasně a zřetelně.

Cíl práce

Hlavním cílem výzkumné části bakalářské práce bylo zjistit, jak probíhá výuka dvou žáků s vývojovou dysfázií, kteří navštěvují základní uměleckou školu a vzdělávají se v hudebních oborech. Pro naplnění hlavního cíle autorka stanovila i následující dílčí cíle: (1) zjistit míru profesní připraveností pedagogů, průběh přípravy výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zkušenosti s přijímáním žáků; (2) zjistit osobní zkušenosti žáků mladšího školního věku se vzděláváním v základní umělecké škole. Takto stanovené cíle práce se autorce podařilo naplnit.

Struktura práce

Bakalářskou práci tvoří část teoretická a část empirická. První dvě kapitoly tvoří teoretický rámec práce. Jednotlivé subkapitoly na sebe logicky navazují a poskytují autorce vhodný rámec pro zpracování výzkumného projektu. Kapitola třetí prezentuje vlastní výzkumné šetření. Se strukturou práce se autorka vypořádala zdařile.

Odborné zhodnocení obsahu práce

Kapitoly teoretické části práce jsou zpracovány adekvátně. Autorka s použitými prameny zachází většinou korektně, citace jsou realizovány formou odkazu na autora a vročením. Teoretická část práce vychází většinou ze základních odborných zdrojů, postrádám zde hlubší představení problematiky na

základě analýzy aktuálních zdrojů vč. zahraničních výzkumných studií na dané téma. Ve výzkumné části práce postrádám diskusi. Pokud by se autorce podařilo svá zjištění diskutovat se závěry již realizovaných šetření (vč. zahraničních), práce by získala mnohem větší dimenzi. V práci nejsou uvedeny limity výzkumu.

Metodologie výzkumné části

Ve výzkumném projektu autorka správně zvolila kvalitativní přístup z důvodu prozkoumání daného jevu skrze zkušenosti několika informantů. Se zřetelem k hlavnímu a parciálnímu cíli si autorka stanovila čtyři výzkumné otázky, které v závěrech reflektovala. Autorce se podařilo naplnit stanovené cíle. Zvolený postup byl v práci představen.

Formální stránka

Diplomová práce je po formální stránce zpracována adekvátně. Seznam literatury a jiných zdrojů obsahuje položky (včetně zahraničních pramenů), adekvátně se vztahující k analyzovanému tématu. Stylistická a jazyková úroveň je na odpovídající úrovni. Při zpracování diplomové práce autorka prokázala základní typografické dovednosti. Výzkum byl zpracován v souladu s GDPR.

Závěrečné shrnutí

Bakalářská práce splňuje požadavky, kladené na tento typ prací. Stanovené cíle se autorce podařilo naplnit.

Hodnocení:

Bakalářskou práci Veroniky Jílkové doporučuji **k obhajobě** a navrhuji celkové hodnocení velmi dobře (B)

Hodnocení: velmi dobře (B)

Otázka k obhajobě:

1. Uveďte prosím, v čem je Vámi zpracovaná práce inovativní a přináší nová zjištění.

V Brně 20. května 2024 doc. PhDr. Ilona Bytešníková, Ph. D.

Masarykova univerzita | Pedagogická fakulta
Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky
Poříčí 9 | 603 00 Brno
www.ped.muni.cz/specped