

MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra francouzského jazyka a literatury

**Utilisation du téléphone portable
dans l'enseignement des langues étrangères**

Bakalářská práce

Brno 2018

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Petra Suquet, M.A., Ph.D
Vypracovala : Veronika Přikrylová

Prohlášení

Čestně prohlašuji, že jsem závěrečnou bakalářskou práci vypracovala samostatně s využitím pouze citovaných literárních pramenů, dalších informací a zdrojův souladu s Disciplinárním řádem pro studenty Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a se zákonem č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V Brně dne 30. 3. 2018

Poděkování

Zde bych chtěla velmi poděkovat vedoucí práce Mgr. Petře Suquet, M.A., Ph.D za přínosné rady, zapůjčení odborné literatury, trpělivost a vstřícnost, což mi velice pomohlo k dokončení této bakalářské práce.

Table des matières

Introduction	5
PARTIE THÉORIQUE	6
1 Les technologies de l'information et de la communication ou TIC	6
1.1 L'histoire d'Internet	6
1.1.1 Un web d'armée	6
1.1.2 Un web scientifique	7
1.1.3 L'expansion du Net	7
1.1.4 Internet aujourd'hui	7
1.2 Internet pour s'informer et pour communiquer en classe de FLE	8
1.2.1 Comment rechercher les informations sur Internet	8
1.2.2 Définition du site portail (ou portail web)	8
1.2.3 Qu'est-ce que nous pouvons rechercher sur la Toile ?	9
1.2.4 La fonction de communication	10
1.2.5 La caractérisation des outils de communication	10
2 LE TÉLÉPHONE PORTABLE	12
2.1 L'histoire du téléphone portable	12
2.1.1 Le premier système cellulaire	12
2.1.2 La technologie 2G	13
2.1.3 La technologie 3G	13
2.2 L'iPhone	14
2.2.1 La naissance de l'iPhone	14
2.2.2 L'évolution de l'iPhone	14
2.3 Le téléphone portable aujourd'hui : avantages et inconvénients	16
2.4 Le téléphone portable en classe de langue : avantages et inconvénients	17
2.4.1 L'accès aux téléphones portables	17
2.4.2 Le coût des téléphones portables et des services sans fil	18
2.4.3 Bruit et perturbation en classe	18
2.4.4 Questions d'utilisation	18
2.4.5 Augmentation de la charge de travail des enseignants	18
3 Utilisation pratique des téléphones portables en classe	19
3.1 Utiliser le téléphone portable pour la recherche et la collecte de données	19
3.1.1 La recherche	19
3.2 Utiliser la fonction de Notes	23
3.3 Utiliser la fonction Appareil photo	24

3.4	Utiliser la fonction Enregistrement vocal pour enregistrer la langue à partir des médias.....	26
3.5	Utiliser la fonction Enregistrement vidéo pour faire des dialogues dans une langue étrangère	28
3.6	Utiliser la fonction de messagerie textuelle et la fonction d'e-mail pour renforcer l'apprentissage du vocabulaire	28
3.7	Utiliser la fonction de messagerie textuelle pour l'écriture circulaire.....	31
3.8	Utiliser le téléphone portable pour tenir un blog.....	31
3.9	Utiliser le téléphone portable pour le microblogging sur Twitter	32
3.10	Utiliser le téléphone portable pour les réseaux sociaux.....	34
3.11	Utiliser le téléphone portable pour "phlogging"	35
3.12	Utiliser le téléphone portable pour distribuer le matériel de l'écoute.....	36
3.13	Utiliser le téléphone portable pour distribuer le matériel de lecture	39
3.14	Utiliser le téléphone portable pour jouer à des jeux.....	40
3.15	Utiliser le téléphone portable pour apprendre les chiffres	43
3.16	Utiliser le téléphone portable pour vérifier la compréhension d'un sujet ou obtenir des commentaires	44
3.16.1	Qu'est-ce que Kahoot !.....	44
3.16.2	Trois modes d'utilisation de Kahoot	45
3.16.3	Comment kahoot fonctionne-t-il	45
3.16.4	La formation d'un quiz	46
3.16.5	L'enquête	48
3.16.6	La discussion.....	48
3.16.7	Kahoot et la pédagogie	49
PARTIE DIDACTIQUE.....		50
	Fiche pédagogique 1	51
	Fiche pédagogique 2.....	54
	Fiche pédagogique 3.....	57
	Fiche pédagogique 4.....	59
	Fiche pédagogique 5.....	61
Conclusion.....		63
Résumé		64
BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE.....		65

Introduction

Nous vivons dans le temps des technologies modernes. Elles sont utilisées partout, que ce soit au travail ou à l'école, donc la connaissance de base des appareils portables est de plus en plus nécessaire. La question qu'on peut alors se poser est : peut-on en profiter en classe de langue? La réponse pour moi est oui, et ceci de plusieurs façons, parce que les téléphones portables ne cessent d'évoluer et la plupart des apprenants sont capables à les utiliser. C'est la raison pour laquelle je me suis décidée d'examiner le domaine de l'utilisation des téléphones portables en classe de langue.

Dans mon mémoire de licence, je décris quelques façons pratiques d'utiliser les téléphones portables pour soutenir les cours du FLE (Français Langue Étrangère), à la fois à l'intérieure et en dehors de la salle de classe.

L'objectif du travail est de montrer quelques fonctions et applications du téléphone portable qui peuvent enrichir les cours du FLE d'une manière amusante et éducatifs pour les apprenants. Je voudrais démontrer que les téléphones portables ne sont pas forcément des éléments perturbateurs, mais les moyens dont nous pouvons même bénéficier.

Dans ce mémoire de licence, en ce qui concerne la partie théorique, je vais d'abord présenter les technologies de l'information et de la communication (TIC) en général, puis présenter l'histoire et l'évolution d'Internet, du téléphone portable et de l'appareil iPhone 5 avec lequel je travaille dans la partie didactique de ce mémoire. Je vais ensuite présenter le téléphone portable comme l'outil de communication et discuter des inconvénients comme le coût et d'autres problèmes qui pourraient avoir un impact sur l'utilisation des téléphones portables dans la classe. Je vais ensuite passer aux exemples concrets d'utilisation possible des téléphones portables en classe de langue.

Dans la partie didactique, je vais présenter quelques exemples d'activités pour la classe sous forme des fiches pédagogiques.

Dans tous ce travail j'utilise les captures d'écran de l'appareil iPhone 5 pour illustrer les fonctions et les applications des appareils de ce type. Les captures d'écran sont modifiées dans le programme informatique – Peinture.

PARTIE THÉORIQUE

1 Les technologies de l'information et de la communication ou TIC

Comme le soulignent Élisabeth Louveau et François Mangenot : « *Le mot-valise TIC a remplacé l'expression « nouvelles technologies » dans les années 1990. Il contient en effet deux dimensions caractéristiques du réseau Internet. C'est la dimension d'information et celle de communication, la recherche de contenus ou bien le souhait d'échanger, la métaphore de la bibliothèque ou bien celle de téléphone ou de la lettre.* » (Louveau & Mangenot, 2006, p. 11)

Simplement dit, les TIC permettent aux utilisateurs de communiquer, de trouver les sources d'informations, de stocker, de l'utiliser ou de former et de transmettre l'information sous différentes formes, comme par exemple : son, image, texte, musique et vidéo.

Dans ce chapitre je vais décrire l'histoire de l'Internet ainsi que son utilisation dans l'enseignement en ce qui concerne deux types d'information.

1.1 L'histoire d'Internet

L'histoire d'Internet remonte à la fin des années 50 du 20^e siècle, quand le gouvernement américain s'occupe de la question de comment protéger l'appareil d'Etat contre l'attaque nucléaire soviétique en pleine guerre froide. Ce réseau militaire devient plus tard un réseau scientifique avant de pénétrer dans nos ménages. (De Rosnay, en ligne)

1.1.1 Un web d'armée

En 1957, le Département de la Défense américain fonde une agence de recherche, l'ARPA (Advanced Research Project Agency) qui se met à faire un réseau expérimental. En 1964 l'ARPA veut construire un réseau décentralisé où chaque ordinateur nœud, peut envoyer et recevoir des messages. Quatre ans plus tard, le chercheur Vint Cerf réalise une présentation de liaison de deux ordinateurs par réseau. (De Rosnay, en ligne)

1.1.2 Un web scientifique

En 1972, les technologies de bases sont mises en place pour la naissance d'Internet. Ray Tomlinson, programmeur et inventeur, crée un programme de courrier électronique, c'est-à-dire, le système qui permet la transmission électronique par e-mail ou courrier. En 1974, Vint Cerf et Bob Kahn mettent au point deux protocoles TCP/IP (Transport Control Protocol / Internet Protocol) grâce auxquels il devient possible de transmettre les informations. En plus, ce développement présente la base de la communication d'aujourd'hui. Pendant les années 1974 – 1981 sont perfectionnées les courriels électroniques par les systèmes THEORYNET et USENET. On parle alors de l'année 1981 comme de l'année BITNET (Because It's Time Network). Grâce à la présence du logiciel qui s'appelle Listserv (qui utilise les listes d'envoi pour la transmission de messages), ce réseau facilite les discussions en groupes. À cause de la situation politique de l'époque, la Défense américaine rend gratuits les protocoles TCP/IP. (De Ronsay, en ligne)

1.1.3 L'expansion du Net

L'arrivée du Web (La toile, 3W, www ou World Wide Web) remonte à 1989, quand un chercheur du CERN (Centre Européen de Recherche du Nucléaire), Tim Bernes-Lee crée un ensemble de documents connectés les uns aux autres par des liens hypertextes sur Internet. Le Web ne présente qu'une des applications d'Internet. Les autres fonctions sont par exemple, envoyer les messages électroniques, télécharger les documents sonores ou les documents d'image, projeter un film ou réaliser les groupes de discussion. Depuis, le nombre d'utilisateurs du Net augmente rapidement partout dans le monde. En 1994, il y a plus ou moins 60 pays et 18 millions d'utilisateurs connectés. Ils utilisent les premiers navigations, Mosaic et Netscape Navigator. Tout le monde veut être connecté et le WWW connaît un énorme boom. En même temps apparaissent les premiers systèmes de recherche : Yahoo! et Google. Un an plus tard, Netscape Navigator a 4 millions d'utilisateurs et on crée la première version d'Internet Explorer. (De Ronsay, en ligne; Rioux, en ligne)

1.1.4 Internet aujourd'hui

L'utilisation d'Internet augmente rapidement, grâce à son emploi facile et quelques fois gratuite. Les gens sont capables de surfer sur Internet de beaucoup

manières et le problème de nos jours devient de la capacité du réseau ainsi que la possibilité de son abus. Aujourd'hui, aucune organisation ne possède ou ne contrôle Internet. Il n'y a donc aucune régulation ou censure de l'information. Il est possible que le nombre d'utilisateurs augmentera à cause de la croissance démographique, mais il faut aussi dire que nous vivons dans le temps moderne, et que le développement scientifique permettra sûrement de trouver une solution à ces problèmes. (De Ronsay, en ligne)

1.2 Internet pour s'informer et pour communiquer en classe de FLE

Internet comprend beaucoup d'informations lesquelles peuvent enrichir le processus d'enseignement des langues. Grâce à Internet, nous pouvons rechercher l'information et nous pouvons aussi communiquer l'information. Dans la partie suivante nous allons faire l'analyse de ceux deux types d'information et voir comment il est possible de les utiliser pendant l'enseignement des langues.

1.2.1 Comment rechercher les informations sur Internet

Comme le souligne Louveau et Mangenot (2006 p, 21), trouver une information exacte sur Internet peut paraître très difficile, car il nous offre des millions de sites et des dizaines de milliards de page. Pour faciliter la recherche, il est nécessaire de se familiariser d'abord avec les sites portails pour trouver plus facilement l'information dont nous avons besoin.

1.2.2 Définition du site portail (ou portail web)

Les sites portails sont toujours très populaire. La majorité d'utilisateurs visitent régulièrement leurs sites préférés selon leurs centres d'intérêts. Ces sites portails présentent une grande porte vers une quantité d'information et ils relient l'accès aux données actuelles d'une zone particulière. « *L'agence wallonne des télécommunications sur un site se qualifiant lui-même de « portail des TIC », propose la définition suivante : l'objectif d'un site portail est d'offrir un point d'entrée unique et reconnu vers les informations et des contenus dont les internautes ont besoin.* » (Louveau & Mangenot, 2006, p. 21)

Louveau et Mangenot (2006, p. 22) nous proposent une manière adéquate pour obtenir l'information dont nous avons besoin sur Internet. Au début, les portails sont de

type généraliste, c'est-à-dire qu'il y a un lieu où est rassemblée une grande masse de ressources et de liens vers d'autres sites pour former un grand carrefour. Avec le temps, la popularité d'Internet et des sites portails augmente, donc, les sites portails deviennent spécifiques pour un domaine. Les thèmes les plus populaires sont les informations sur l'économie, les sciences, le voyage, etc. Ces sites doivent être régulièrement actualisés.

Si nous voulons utiliser les sites portail en ce qui concerne le français comme une langue étrangère, il est très difficile de choisir les sites appropriés. C'est à cause de l'existence de nombreux sites portails. Tout dépend de ce que l'apprenant ou l'enseignant cherche.

1.2.3 Qu'est-ce que nous pouvons rechercher sur la Toile ?

Selon Louveau et Mangenot (2006, p. 23, 24), il existe sept types de ressources disponibles en FLE.

1. les information pratiques : « *par exemple, sites d'associations, d'administration, d'institutions proposant des cours de FLE, informations sur la formation continue, les bourses, les colloques et congrès* ».

2. les ressources didactiques : les sites qui s'occupe de la question de l'intégration des TIC en langues.

3. les ressources brutes : il est possible de les considérer comme les documents qui doivent être édités et didactisés pour pouvoir être utilisés en FLE : par exemple, les sites des théâtres, des cinémas, des journaux, etc. Cette catégorie comprend aussi les matériels censés d'être intéressants pour les apprenants. (TIC, médecine, voyages, loi, etc.)

4. les ressources transdisciplinaires : ou bien les sites qui offrent des activités interactives dans des matières autres que les langues. Les ressources de cette catégorie doivent aussi être édités et didactisés ainsi que les ressources brutes, mais il y a une petite différence. Les ressources transdisciplinaires dispose d'activités pédagogiques.

5. les ressources pédagogique FLE : comme les tests, les tâches, etc., lesquels sont utilisés pendant l'enseignement. Il est possible de les utiliser tels quels. Cette catégorie désigne l'action par l'apprenant, simplement dit, l'apprenant doit faire quelque chose et ceci est décrit.

6. les ressources métalinguistiques : les sites qui nous facilitent et accélèrent le travail. « *Des ressources métalinguistiques pouvant être utiles à l'enseignant comme à l'étudiant : Dictionnaires, traducteurs, grammaires en ligne, conseils de rédaction, corpus de textes, etc.* » (Louveau & Mangenot, 2006, p. 23).

7. les ressources métacognitives : cette catégorie est plus rare, mais il est mieux de la noter. Louveau et Mangenot (2006, p. 23) déterminent ces ressources métacognitives comme ressources servant : « *Apprendre à apprendre les langues (par exemple à travers la connaissance de son style d'apprentissage)* ».

1.2.4 La fonction de communication

Comme nous avons déjà mentionné, Internet comprend beaucoup d'informations lesquelles peuvent enrichir le processus d'enseignement. Dans cette partie, nous allons prendre la connaissance de sa fonction de communication.

Internet offre beaucoup d'outils de communication qui sont, pour la plupart d'entre eux, gratuits. Louveau et Mangenot (2006, p. 29) soulignent que nous les utilisons pour communiquer avec nos amis, nos collègues, nos amours, etc. Les outils les plus utiles sont par exemple, le courriel électronique (e-mail), le chat (le messenger, le snapchat, l'instagramme, l'icq), les forums, les blogs, etc.

1.2.5 La caractérisation des outils de communication

Pour bien caractériser les outils de communication, il existe des critères lesquelles peuvent nous aider avec cette caractérisation, et même à mettre en évidence leurs avantages et leurs inconvénients, en ce qui concerne leur utilisation pédagogique. Ces critères sont recensés par Louveau et Mangenot (2006, p. 29) et ils sont les suivants : « *La **chronologie** (synchrone ou asynchrone), la **modalité** (écrit, son, image fixe ou vidéo) et la **structure des échanges** (communication collective ou interviduelle, structuré ou non).* »

La chronologie est le critère principal, il est divisé en échanges synchrones et asynchrones. Les échanges synchrones sont un peu compliqués, nous devons tenir compte des intervalles horaires fixes, ce sont les heures où tous les utilisateurs sont connectés. Par exemple, il y a un grand problème dans les groupes nombreux, et il est nécessaire de les diriger beaucoup. Cela est le cas du chat. Mais pour l'interactivité c'est

mieux que les échanges asynchrones qui ne sont pas si idéals. (Louveau & Mangenot, 2006, p. 30)

Pour ce qui est le critère de la modalité, grâce à ce critère et ses outils, il y a la possibilité d'égayer le cours par les images, les documents et les sons. (Louveau & Mangenot, 2006, p. 30)

Le critère de la structure des échanges présente les échanges entre les utilisateurs. Ces échanges peuvent être très utiles dans le processus d'enseignement, par exemple dans le cas d'échanges collectifs écrits.

2 LE TÉLÉPHONE PORTABLE

Le téléphone portable joue un rôle dominant dans notre vie. Le développement des technologies modernes et en particulier du téléphone portable a connu un énorme boom pendant les dix dernières années. Il est normal que les gens l'utilisent aujourd'hui aussi naturellement que l'ordinateur, la télévision ou la radio. Il peut jouer maintenant même un rôle multimédia car il contient souvent toutes les fonctions de ces média cités. Il n'est plus nécessaire de prendre l'appareil photo ou une caméra quand on a besoin de photographier ou filmer quelque chose. Il suffit de prendre le téléphone portable ou le smartphone, comme on appelle de nos jours les portables de la nouvelle génération.

Il est évident que le téléphone portable sert d'abord à téléphoner. *« Mais cette fonction ne sert pas bien pour l'utilisation dans la classe de langue. Par contre il y a bien des fonctions lesquelles peuvent être exploitées dans les cours où une langue étrangère est enseignée, même dans toutes les cours. »* (Barrière & Gella, 2011, p. 89)

Dans ce chapitre je vais d'abord présenter l'histoire du téléphone portable, puis les fonctions du téléphone portable d'aujourd'hui pour passer ensuite aux rôles qu'il peut jouer dans l'enseignement.

2.1 L'histoire du téléphone portable

La technologie cellulaire présente la base du système actuel de téléphones portables. L'ensemble du réseau mobile est divisé en une série de cellules. La technologie cellulaire est créée dans les années 1960. Au début des années 1970, deux entreprises nommées Bell et Motorola obtiennent un brevet d'invention pour le système radiotéléphonique. En 1973, l'entreprise Motorola produit le premier téléphone sans fils, qui s'appelle, Dynatac. En 1978, à Bahreïn, est mis en service le premier réseau privé de radiotéléphone au monde. Ce réseau privé est utilisé par la famille royale. (Macek, 2012, en ligne)

2.1.1 Le premier système cellulaire

Le premier système cellulaire est mis en exploitation commerciale en 1979 aux États-Unis. En ce qui concerne l'Europe, le premier système très puissant qui s'appelle NTM (Nordic-Mobile-Telecommunication) est introduit en Suède en 1981. L'an 1981

représente un Boom de systèmes mobile et beaucoup de systèmes sont créés. (Macek, 2012, en ligne)

2.1.2 La technologie 2G

Comme expliquent Macek (2012, en ligne) et Brookes (2012, en ligne), dans ce temps-là, il existe une grande incompatibilité entre les systèmes nationaux, il est nécessaire de créer un système qui permet la connexion internationale de réseaux individuels. Ainsi, depuis 1982, l'on développe un système qui s'appelle GSM (Global-System-Mobile). Ce système est mis en pratique pour la première fois en 1992 en Finlande. En même temps, dans les années 90, l'on crée aussi une autre technologie digitale, the North American CDMA standard. Donc Les années 90 sont donc marquées par l'arrivée de deux nouvelles technologies digitales (GSM et CDMA). La demande augmente et de plus en plus de tours cellulaires sont construites. La technologie est améliorée, en ce qui concerne la batterie et les composants internes et grâce à ces améliorations, les téléphones portables deviennent plus petits et plus légères. Lancement de la technologie de la deuxième génération (2G) rend possible d'envoyer des messages SMS (messages texte). Les premiers services de téléchargement sont aussi introduits en utilisant la technologie 2G. Les utilisateurs peuvent télécharger des sonneries et les téléphones portables sont aussi considérés comme une autre méthode de paiement pour les services comme le parking réservé ou les distributeurs automatiques.

2.1.3 La technologie 3G

En 1999, au Japon, le premier service Internet portable est lancé. Ce service est basé sur les technologies 2G, mais un peu plus tard, en 2001, il est remplacé par la technologie de la troisième génération (3G). Beaucoup de pays suivent cette évolution, y compris la Corée du Sud. En 2003, les premières technologies de la troisième génération sont créées aussi en Italie et en Angleterre. La technologie 3G change le secteur du téléphone portable. En plus, elle permet la diffusion d'Internet portable et des services de transmissions comme par exemple la télévision et la radio. (Brookes, 2012, en ligne)

2.1.4 La technologie 4G

Même s'il n'existe pas les normes officielles pour la quatrième génération des téléphones portables (4G), il y a quelques technologies qui s'en efforcent. Les deux premières sont créées aux États-Unis (WiMAX et LTE). La technologie de la quatrième génération est basée sur le passage aux réseaux IP natifs. Cela signifie qu'Internet portable sera plus compatible avec les connexions Internet câblées à la maison. (Brookes, 2012, en ligne)

2.2 L'iPhone

Dans la partie didactique de mon mémoire, nous allons voir les fiches pédagogiques qui présupposent l'utilisation de l'iPhone 5. Donc, c'est la raison pour laquelle, nous devons prendre la connaissance de monde des iPhones.

2.2.1 La naissance de l'iPhone

En 2007, Steve Jobs fait découvrir au monde le tout premier iPhone. L'iPhone d'Apple transforme les smartphones et forme l'industrie dans ce qu'elle est aujourd'hui. Cet iPhone n'a pas de clavier, il dispose seulement d'un écran complètement tactile. L'iPhone original contient les fonctions d'ordinateur, ce qui est une grande nouveauté, parce que les téléphones portables d'autrefois n'avait pas ces fonctions. iPhone donc établi la norme pour cet appareil moderne. (Warren, 2014, en ligne; Davan-Soulas, 20017, en ligne)

2.2.2 L'évolution de l'iPhone

Au début, iPhone original manque de soutien, mais en 2008 l'on y ajoute le GPS. iPhone est alors accepté et il devient très populaire auprès de public. Des changements les plus grands se produisent dans le logiciel - lancement d'App Store, qui permet aux utilisateurs télécharger les applications les plus connues. (Bladský, 2014, en ligne)

En 2009, le nouvel iPhone est présenté au public, sous le nom 3GS. A cette époque, nous parlons de l'iPhone le plus rapide de tout le temps. Même la fonction d'appareil photo est perfectionnée, bien que la fonction de flash manque encore. La boussole et la possibilité de contrôler la voix sont les deux autres nouveautés d'iPhone 3GS. (Bladský, 2014, en ligne)

En 2010, nous découvrons iPhone 4. Cet iPhone dispose des meilleurs matériels, tels que le verre en avant et en arrière de l'appareil, et une petite carte métallique autour du téléphone. L'appareil photo est encore amélioré, la fonction de flash est ajoutée et il est possible de tourner les vidéos HD. Il faut noter, que depuis iPhone 4, il existe la fonction de caméra frontale qui est très populaire auprès des jeunes. (Bladský, en ligne)

En 2011, Apple revient à niveau « S » et donc iPhone 4S. En ce qui concerne les nouvelles fonctions et les spécifications, la plus grande amélioration est l'arrivée de « Siri », l'assistant numérique qui joue maintenant un rôle principal d'iPhone. (Grabham & Jones, 2018, en ligne)

En 2012, iPhone 5 est une actualisation très importante. Il se caractérise par une rangée supplémentaire d'icônes avec un écran plus large. Mais la maque de Plans Apple est la plus grande déception. C'est alors Google qui prend la relève. (Grabham & Jones, 2018, en ligne)

En 2013, Apple lance deux iPhones : iPhone 5C et 5S. iPhone 5C est en fait comme iPhone 5, mais avec quelques petits changements. En ce qui concerne iPhone 5S, il a un design amélioré et une petite fonctionnalité appelée Touch ID. Touch ID permet de déverrouiller l'appareil juste en touchant sur l'écran avec notre doigt. (Grabham & Jones, 2018, en ligne)

En 2014, c'est la nouvelle période de l'iPhone. Apple présent deux iPhones plus minces et plus grands qu'avant : iPhone 6 et iPhone 6 Plus. Tandis que l'écran d'iPhone 6 dispose d'une diagonale de 4,7 pouces, l'écran d'iPhone 6 Plus a 5,5 pouces. Tous les deux modèles offrent le plus grand perfectionnement dans le domaine de l'appareil photo et de caméra qui sont de très bonne qualité. (Grabham & Jones, 2018, en ligne)

En 2015, Apple présent iPhone 6S. Le design d'iPhone 6S est presque le même qu'iPhone 6. Mais il y a encore le plus grand changement dans la fonction de l'appareil photo qui permet de prendre des photos plus vives. (Grabham & Jones, 2018, en ligne; Davan-Soulas, 2017, en ligne)

En 2016, arrive iPhone SE. Cet iPhone ressemble à iPhone 5, ses fonctions sont presque même que les fonctions d'iPhone 6, mais beaucoup plus perfectionnées et les amateurs d'iPhone l'adorent. (Grabham & Jones, 2018, en ligne; Davan-Soulas, 2017, en ligne)

Pendant les années 2017 – 2018 sont créés des nouveaux iPhones avec beaucoup de changements incroyables : iPhone 7, iPhone 8 et iPhone X. Ainsi pour la première fois nous n'avons besoin des écouteurs avec le fil, le stockage est augmenté et en ce qui

concerne iPhone X, nous pouvons le déverrouiller avec notre visage. (Davan-Soulas, 2017, en ligne)

2.3 Le téléphone portable aujourd'hui : avantages et inconvénients

L'avantage très important du téléphone portable est principalement la disponibilité de son utilisation. C'est-à-dire dans des situations de crise, comme l'incendie, l'accident sur la route, le cambriolage, etc. Il peut être utile aussi pour contrôler les enfants à distance. Grâce à la connexion Internet nous sommes accessibles partout et tout le temps. Ainsi les téléphones portables nous permettent d'être en contact avec des amis, des membres de la famille, des partenaires ou des collègues, même si nous sommes en voyage. En plus il y a la possibilité d'envoyer et de recevoir les messages, les vœux d'anniversaire, les mails et les sms. Les téléphones portables nous permettent aussi de contrôler notre compte bancaire dans le confort de la maison et cela nous fait gagner du temps. Des appareils plus modernes nous permettent d'être connecter à Internet tout le temps, donc nous obtenons beaucoup d'informations différentes, que ce soit des nouvelles ou des informations sur les départs des transports en publics. Par intermédiaire de téléphone portable nous pouvons écouter de la musique, compter avec une calculatrice, mettre le réveil, regarder un annuaire téléphonique, passer le chronomètre, voir le calendrier, noter des rappels de tâches, etc. Les téléphones portables sont donc très utiles et pratiques.

Or, comme ils présentent de nombreux avantages ils ont aussi certains inconvénients. L'un d'eux est par exemple dépenser pour utiliser le téléphone. Le téléphone portable peut nous donner également le sentiment d'esclavage, c'est-à-dire que nous sommes facilement accessibles pendant toute la journée et que n'importe qui peut nous déranger même à contretemps. Souvent il y a une certaine dépendance au téléphone portable qui isole l'individu du monde réel et de la réalité. Cette dépendance peut causer de nombreuses situations mettant notre vie en danger. Quand nous téléphonons ou écrivons un sms, nous ne nous concentrons pas sur le monde qui nous entoure et on peut avoir facilement un accident. De plus, il y a un autre grand risque pour la santé provoqué par son utilisation fréquente comme par exemple une fatigue visuelle, une perte auditive ou même une tumeur cérébrale. Il s'ensuit que l'utilisation du téléphone portable devrait être limitée.

2.4 Le téléphone portable en classe de langue : avantages et inconvénients

Dans son article *Twenty Ideas for Using Mobile Phones in the Language Classroom* Reinders (2010, en ligne) décrit les problèmes potentiels et leurs solutions lors de l'utilisation des téléphones portables en classe.

Il souligne comme intérêt d'utiliser les téléphones portables pour soutenir l'apprentissage et l'enseignement à l'école le fait que les téléphones portables sont relativement pas cher et disposent de plusieurs modes d'utilisation. Un autre avantage est que les apprenants ont plus l'habitude de travailler avec eux qu'avec d'autres outils informatiques, notamment pour envoyer les messages ou lire les textes. Il s'agit donc d'un outil qui est disponible n'importe quand et n'importe où, et qui en plus ne prend pas trop de place.

Il y a donc plusieurs raisons pédagogiques pour envisager d'utiliser les téléphones portables en classe. Ils augmentent l'authenticité de la communication et de la collaboration parmi les apprenants. Les apprenants peuvent s'en servir par exemple pour accéder au vocabulaire et aux expressions pertinents, regarder des textes ou des vidéos, communiquer, etc. Ils peuvent aider à minimiser l'écart entre la classe et le monde extérieur, ainsi qu'augmenter l'exposition à la langue cible et contribuer ainsi grandement au progrès dans l'apprentissage.

D'un autre côté, Reinders mentionne aussi que lors de l'utilisation des téléphones portables en classe de langue peuvent apparaître quelques problèmes associés à leur utilisation. Il s'agit notamment des problèmes suivants :

2.4.1 L'accès aux téléphones portables

Tous les apprenants de toutes les classes n'auront pas les téléphones portables. Cependant, parmi toutes les technologies disponibles aux enseignants, les téléphones portables seront probablement les plus répandus et on pourrait être presque sûr qu'on en trouvera au moins pour travailler en petits groupes. Il est également important de s'assurer que tous les étudiants auront accès à des téléphones avec les capacités dont on aura besoin. Aujourd'hui, il est probable que la plupart des téléphones ont la plupart des caractéristiques mentionnées plus haut mais il faut vérifier.

2.4.2 Le coût des téléphones portables et des services sans fil

Il est important de réaliser que tous les apprenants ne proviennent pas du milieu favorisé et il ne faut pas placer un fardeau financier sur eux et leurs parents en exigeant qu'ils aient des téléphones. En plus, les activités telles que le travail en ligne peuvent coûter de l'argent, même si les écoles sont aujourd'hui souvent connectées sur wifi. De même l'envoi et la réception de messages texte pourrait être un problème parce que leur coût peut être élevé. Une alternative gratuite serait donc d'envoyer des messages texte à partir d'un site Web qui offre des textos gratuits.

2.4.3 Bruit et perturbation en classe

Malgré le fait que le téléphone portable peut augmenter les possibilités d'apprentissage, le peut aussi être perturbateur. Par exemple, ce serait contre-productif si les téléphones sonnent en classe au milieu d'une activité de lecture silencieuse. Il est clair que certaines règles de base sont donc nécessaires. Il est aussi possible que votre école interdise soit l'utilisation du téléphone portable en classe ou même dans tout l'établissement. Dans ce cas, il va falloir communiquer les intentions de son utilisation au directeur de l'école.

2.4.4 Questions d'utilisation

Il est primordial d'examiner les questions de confidentialité de la vie privée avant d'utiliser les téléphones portables en classe. Si on enseigne aux plus jeunes enfants, il va falloir peut-être obtenir le consentement des parents pour utiliser les téléphones portables à l'école. De même, il va falloir fixer de règles claires à propos de quand et comment les téléphones peuvent être utilisés de manière que les étudiants ne les utilisent pas en permanence.

2.4.5 Augmentation de la charge de travail des enseignants

L'utilisation de téléphones portables, comme toute nouvelle technologie, peut augmenter la charge de travail de l'enseignant. Or, cet investissement est souvent remboursé par l'augmentation de la motivation des apprenants.

Malgré tous ces problèmes, qui peuvent néanmoins avoir des solutions simples, il vaut le coup d'utiliser les portables en classe.

3 Utilisation pratique des téléphones portables en classe

Reinders (2010, en ligne) met l'accent sur l'importance de la phase de préparation pour l'utiliser les téléphones portables en classe. Avant de demander aux apprenants de sortir leur téléphone portable en classe, l'enseignant doit avoir un plan. Comme pour toute autre activité d'enseignement, il faut avoir un objectif. L'activité peut être centrée sur les compétences comme parler, écouter, lire, écrire, ou une combinaison des quatre compétences. Il faut commencer par identifier un objectif d'enseignement spécifique et ensuite structurer une activité avec le téléphone portable autour de cet objectif. Il faut se poser la question s'il y a une valeur ajoutée à utiliser un téléphone pour l'activité ou pas. S'il n'y en a pas, peut-être vaut-il mieux trouver une autre alternative. L'étape suivante consiste à faire le point sur les ressources à notre disposition.

Nombreux auteurs proposent des possibilités d'utilisation des téléphones portables en classe de langue (Barrière, Emile & Gella, 2011; Wart, 2014; Reinders, 2010). Dans cette partie du mémoire je propose une synthèse de ces propositions en les illustrant par des images¹.

3.1 Utiliser le téléphone portable pour la recherche et la collecte de données

Les téléphones portables deviennent aujourd'hui indispensables pour la recherche et la collecte de données. Comme ils sont petits et légers, ils constituent d'excellents outils portatifs permettant de recueillir des informations de tout genre. L'enseignant peut ainsi proposer des tâches de recherche originales sur les sujets abordés en classe et d'en prendre des notes. Nous pouvons aussi utiliser le téléphone portable pour chercher la définition ou la traduction d'un mot.

3.1.1 La recherche

En ce qui concerne l'enseignement des langues étrangères, dans notre cas le français, les apprenants peuvent utiliser le téléphone portable comme un dictionnaire.

¹ Il faut noter que toutes les applications possibles sont téléchargées dans l'App Store, mais cette application comme App Store fait partie de tous les téléphones portables contemporains. Tous les images sont des captures d'écran originales et ces captures d'écran sont modifiées dans le programme informatique – Peinture.

Grace à sa vitesse, cela leur fait gagner du temps. La recherche d'un mot est très simple. Dans les étapes suivantes nous allons observer comment c'est facile de trouver la bonne traduction d'un mot. Il existe deux alternatives : Dans le premier cas, nous pouvons télécharger le dictionnaire qui nous convient. Dans notre cas, le dictionnaire tchèque/français. (voir images 1.1, 1.2, 1.3, 1.4).

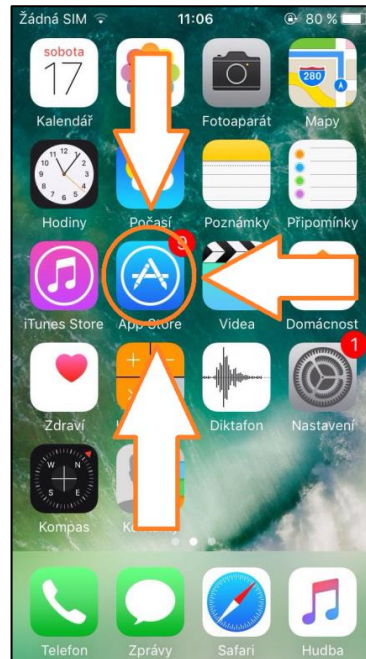


Image 1.1 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône App Store.



Image 1.2 : Une application possible.

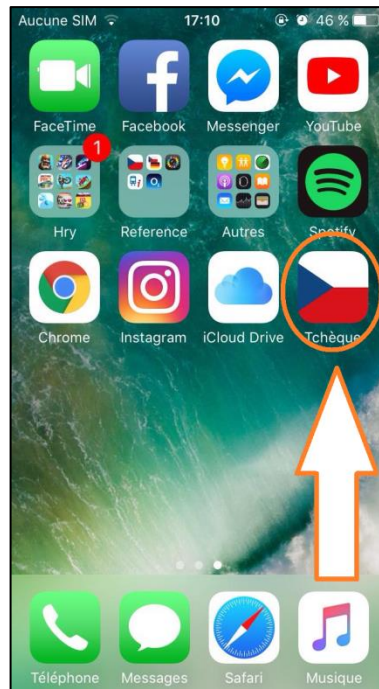


Image 1.3 : L'aspect et l'emplacement possible de l'application Dictionnaire Tchèque/Français.

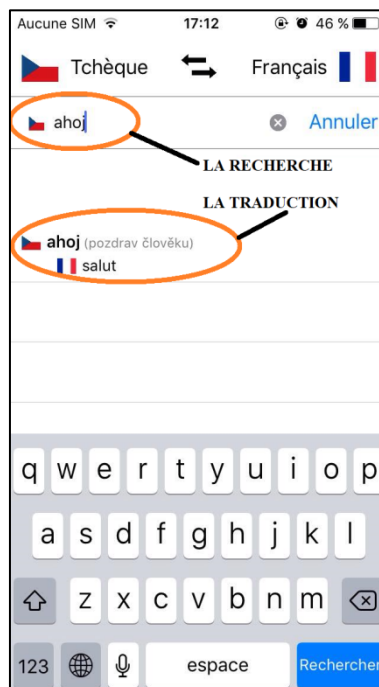


Image 1.4 : L'aspect de l'application ouverte.

Si la connexion Internet à l'école est assez puissante, nous pouvons utiliser Internet pour obtenir une bonne traduction d'un mot. Dans notre cas, nous utilisons le moteur de recherche Google Chrome et la page web Lingea Dictionnaire où nous

choisissons le dictionnaire qui nous convient. Dans notre cas le dictionnaire tchèque/français. (voir images, 1.5, 1.6, 1.7).

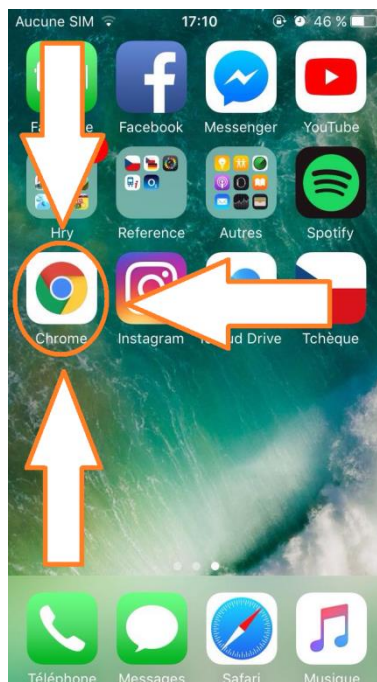


Image 1.5 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône Google Chrome.



Image 1.6 : Choix de la page.



Image 1.7 : L'aspecte de la page web ouverte.

A part la fonction dictionnaire, le téléphone portable permet de rechercher à Internet les informations enseignées pendant la leçon. Par exemple les informations sur l'histoire, la grammaire, la conjugaison, la phonétique, etc.

3.2 Utiliser la fonction de Notes

La plupart des téléphones portables ont une fonctionnalité qui leur permet de prendre des notes. Pour cela peut servir la fonction des Notes, qui fait la partie automatique du téléphone portable, il n'est donc pas nécessaire de la télécharger. Les apprenants peuvent utiliser cette fonction pour prendre des notes sur le français qui les entoure en dehors de l'école et de présenter les notes au cours. L'apprenant qui recueille le plus grand nombre d'échantillons corrects gagne. Cette activité aide à contourner le problème que les apprenants ont tendance à prendre distance du cours de langue lorsqu'une leçon en classe est terminée. Ils peuvent ainsi relier le français avec leur vie quotidienne. En plus, cela peut être très utile, dans les situations quand l'apprenant a oublié son cahier d'écriture. (voir images, 2.1, 2.2)

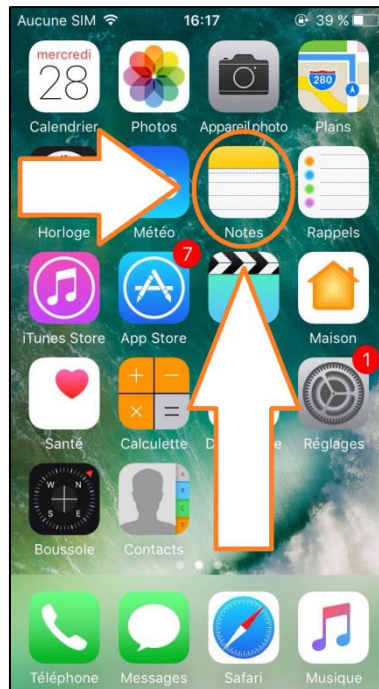


Image 2.1 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône Notes.

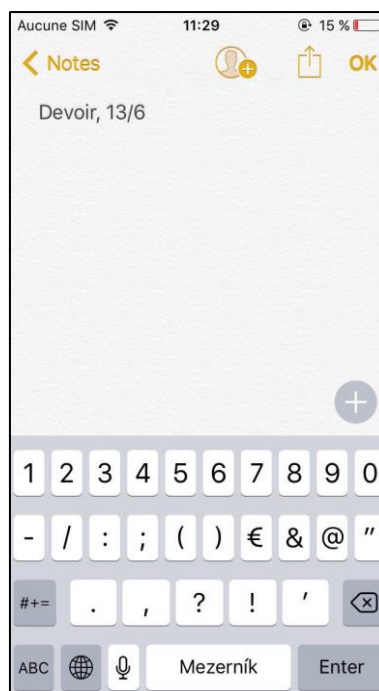


Image 2.2 : L'exemple d'enregistrement d'un devoir

3.3 Utiliser la fonction Appareil photo

L'un des moyens les plus simples d'utiliser un téléphone portable pour apprendre une langue consiste à prendre des photos en utilisant la fonction Appareil photo sur leur téléphone. Ces photos peuvent ensuite être commentées en classe pour

pratiquer l'expression orale. Entre autre, le téléphone portable peut servir pour les enregistrements de devoirs en prenant des photos. Les apprenants peuvent donc prendre une photo de leurs devoirs pour le lendemain ou éventuellement inscrire une liste des choses dont ils auront besoin pour un voyage scolaire, etc. Ils peuvent simplement prendre cette photo et puis la trouver sur leur téléphone. En plus, il y a peu de risque de perdre cette photo, parce que les téléphones portables représentent les choses très coûteuses que tout le monde garde précieusement. La fonction de l'appareil photo permet d'enregistrer des nombreuses informations, c'est-à-dire, s'il y a trop d'informations au tableau, lesquelles les apprenants n'ont pas le temps de noter, il est possible, avec la permission de l'enseignant, de sortir le téléphone portable est prendre la photo du tableau. Les camarades de classe peuvent aussi s'envoyer ces photos quand quelqu'un est absent. Ils peuvent prendre des photos des événements scolaires ou des horaires, ils ont la possibilité de trouver quand et où a lieu leur leçon, etc. (voir images, 3.1, 3.2)



Image 3.1 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône Appareil photo.

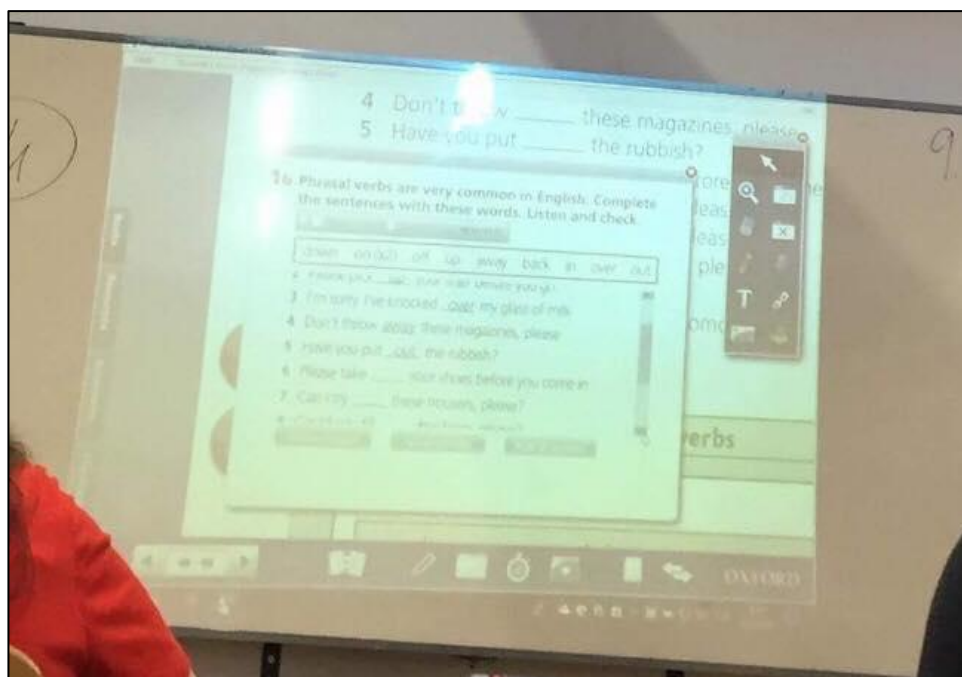


Image 3.2 : Une photo qui a été pris pendant le cour d'anglais

3.4 Utiliser la fonction Enregistrement vocal pour enregistrer la langue à partir des médias

La plupart des téléphones comprennent une fonction d'enregistrement vocal qui peut recueillir des échantillons de langue cible à la télévision ou à la radio. Les échantillons recueillis par les apprenants donnent ensuite l'occasion d'analyser la langue, de discuter de l'endroit où ils ont été recueillis et de fournir des commentaires. D'une façon similaire il est aussi possible de faire enregistrer aux apprenants des bruits entendu à l'extérieur de la classe et de faire ensuite deviner à la classe de quoi il s'agit. Les apprenants peuvent ainsi apprendre un texte par coeur et puis l'enregistrer sur le téléphone portbale A cela sert, dans notre cas, la fonction du Dictaphone. Il y a le buton de lecture qui permet de relâcher l'enregistrement pour plusieurs fois. La fonction de Dictaphone fait partie automatique des téléphones portables contemporaines. Il n'est pas nécessaire de la télécharger. (voir images, 4.1, 4.2, 4.3).

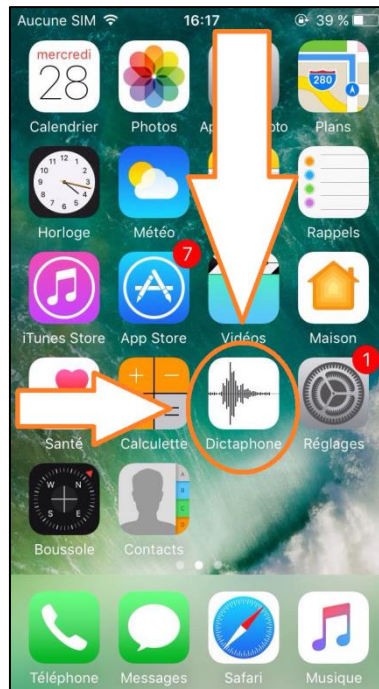


Image 4.1 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône Dictaphone.

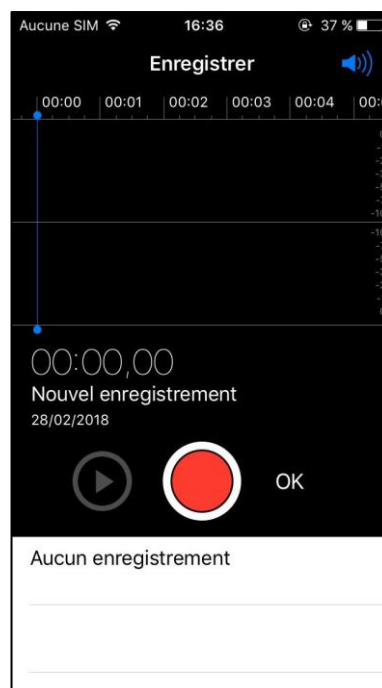


Image 4.2 : L'aspect possible de la fonction Dictaphone.



Image 4.3 : L'enregistrement et le bouton de lecture.

3.5 Utiliser la fonction Enregistrement vidéo pour faire des dialogues dans une langue étrangère

Les apprenants peuvent enregistrer des conversations qu'ils pratiquent à l'extérieur de la classe. Évidemment, il faut tenir compte des problèmes de confidentialité et faire comprendre aux apprenants l'importance d'obtenir la permission de leurs interlocuteurs, s'il y en a, avant de passer des enregistrements. Les apprenants peuvent ensuite montrer les interviews et les conversations en classe pour obtenir une évaluation de la part des autres.

Pour cela nous sert la fonction de l'Appareil photo ou la fonction des Vidéos, qui font la partie automatique des téléphones portables contemporaines. Donc il ne faut pas les télécharger. Nous allons voir la possibilité comment utiliser cette fonction dans l'un des fiches pédagogiques. (voir fiches pédagogiques)

3.6 Utiliser la fonction de messagerie textuelle et la fonction d'e-mail pour renforcer l'apprentissage du vocabulaire

A l'aide des messages textuels de SMS (Short Message Service) il est possible d'envoyer des items de vocabulaire. Ainsi l'enseignant peut texter les mots vus en classe pour encourager les apprenants à les réviser en dehors du contexte scolaire. En

envoyant les mots plusieurs fois, il peut ainsi augmenter les chances que les apprenants se souviennent d'eux.

E-mail sert à communiquer entre les utilisateurs qui peuvent être situés aux différentes extrémités du monde. En plus, créer un compte e-mail est toujours gratuit et nécessaire pour la communication avec le monde entier. Aujourd'hui, presque tout le monde (à l'exception de pays en voie de développement ou des pays pauvres) possède d'une adresse e-mail. C'est toujours la première chose que nous avons fait pendant notre première familiarisation avec les technologies modernes. Si nous voulons créer un compte (facebook, twitter, etc.) ou acheter quelque chose sur Internet, l'adresse e-mail est toujours la première chose demandée.

Si nous voulons en profiter en cours de langue, l'idée principale réside dans la communication de deux apprenants étrangers, par exemple un Tchèque et un Français. Tchèque écrit les e-mails en français et Français en tchèque. Pendant leur communication électronique, ils corrigent les erreurs, ils discutent de leur pays, ils écrivent les blagues et ils découvrent ainsi une autre culture. Il est bien d'inclure ce système dans le cours de langue. Les apprenants peuvent discuter avec leur correspondant, donner leurs avis sur leur famille, sur leur vie, etc., tous dans la langue étrangère. Ceci ne cause d'habitude pas de grands problèmes et s'il y en a, cela ne prend que quelques minutes. (Louveau & Mangenot, 2006, p. 32)

Il existe aussi d'autres courriels électroniques qui sont gratuites, facilement téléchargés et bien accessibles. De nos jours, la plupart des jeunes possède des courriels dont les plus connus sont : le Messenger, le Snapchat et le Skype. En ce qui concerne la fonction Messenger, il faut la télécharger dans l'App Store

Dans les images suivantes nous allons voir les exemples de la communication par e-mail via le Messenger. (voir images 6.1, 6.2, 6.3)



Image 6.1 : La communication par e-mail.

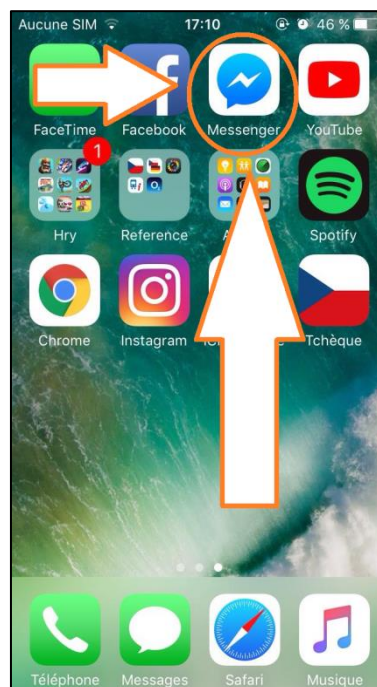


Image 6.2 : L'aspect et l'emplacement de l'icône Messenger.



Image 6.3 : La conversation par Messenger.

3.7 Utiliser la fonction de messagerie textuelle pour l'écriture circulaire

D'un point de vue générale, beaucoup d'apprenants n'aiment pas écrire en classe. Ils associent l'écriture dans le contexte scolaire à des tâches ennuyeuses. Cependant, si l'on considère l'écriture comme toute forme de communication textuelle, il devient clair que les apprenants écrivent beaucoup. Le défi consiste donc à encourager ce type d'écriture qui aide les apprenants à apprendre le français. Une activité est l'écriture circulaire, où les apprenants créent une histoire ensemble en contribuant un message texte à la fois. Chaque apprenant écrit une phrase ou deux et envoie ensuite ceci à l'apprenant suivant, qui ajoute un autre message, et ainsi de suite jusqu'à ce que l'histoire soit complète.

3.8 Utiliser le téléphone portable pour tenir un blog

Les blogs sont très populaires aujourd'hui, grâce à leur facilité d'utilisation. Tout le monde peut créer un blog. « [C]'est à cause de sa grande simplicité d'emploi (il suffit de remplir des formulaires en ligne pour créer son blog), qui lui a sans doute valu sa popularité, d'autre part à cause de certaines potentialités pédagogiques qu'il présente, du fait qu'il combine de manière originale les dimensions d'information et de communication d'Internet. » (Louveau & Mangenot, 2006, p. 34)

Une forme de l'utilisation du téléphone portable est alors de tenir un blog. Cela nécessite un téléphone avec une connexion à Internet ou l'utilisation d'un réseau wifi à la maison ou à l'école. Les apprenants utilisent les fonctions Messagerie des textes et Appareil photo pour ajouter des messages et publier des photos sur leurs blogs personnels. Ils peuvent décrire leurs expériences personnelles, les lieux visités, et les personnes rencontrées, mais il peut aussi être utilisé comme une activité dans laquelle les apprenants collectent des informations et les rapportent comme des journalistes. Les enseignants peuvent lire ces blogs et fournir des commentaires, demander plus d'informations ou demander aux apprenants de commenter le travail de chacun.

Entre autre, le futur enseignant peut utiliser les blogs pour noter les informations pendant leur séjour à l'étranger, comme par exemple, programme Erasmus ou quelques stages. Les futurs enseignants peuvent communiquer avec les autres futurs enseignants, ils peuvent partager leurs impressions et les expériences, donner les recommandations ou les conseils, etc. (Louveau & Mangenot, 2006, p. 35)

Les blogs peuvent être utilisés par les apprenants qui ont beaucoup de fantaisie et qui veulent s'exprimer publiquement dans une langue étrangère. Ils ont la possibilité d'écrire les histoires fictives, les rêves, les passions, les loisirs, les opinions sur la politique, sur les arts, sur le sport, sur la philosophie, sur le monde qui nous entoure, etc. En plus, les apprenants peuvent discuter entre eux dans les forums de discussion.

3.9 Utiliser le téléphone portable pour le microblogging sur Twitter

Microblogging consiste à envoyer des messages courts « tweets » (avec une limite de 140 caractères, y compris la ponctuation et les espaces) avec des photos et des vidéos, à partir d'un ordinateur ou d'un téléphone portable. En France en 2013, il y avait à peu près 11% des internautes utilisant Twitter. (Belouezzane & Ducourtieux, 2013, en ligne)

Le concept de base de Twitter et le suivant. En ce qui concerne Facebook où nous ajoutons les amis auxquels nous connaissons personnellement, Twitter nous permet de suivre aussi les fameuses personnes où les personnes auxquelles nous souhaitons suivre. Twitter est devenu très populaire auprès des jeunes gens, même les personnalités bien connues. Donc, il y a la possibilité de suivre Brad Pitt ou Jean Reno, lire leurs messages courts (tweets) dans leur langue maternelle et découvrir leur vie privée. Cela

nous force de connaître une autre langue et ses expressions familières. Malheureusement, il y a peu chance de recevoir des retours de ces gens.

Twitter soutien l'utilisation du téléphone portable. Envoyer un SMS (message textuelle) est la même chose comme envoyer un tweet. Mais le but est différent. Nous envoyons un SMS juste pour une personne (un ami, un membre de la famille, un petit ami, etc.) et nous y annonçons les choses privées. Par contre, quand nous tweetons quelque information, toutes les personnes qui nous suivent voient ce que nous avons écrit. *« On envoie un SMS pour prévenir une personne en particulier mais on « tweete » pour enrichir son fil d'actualité et tenir informés tous ses proches simultanément. »* (Ruscher, 2009, en ligne)

Initialement destiné à fournir aux amis de ce que nous arrive à l'instant (*Je vais à l'école, J'ai raté mon autobus*, etc), Twitter est maintenant utilisé par de nombreuses professions, y compris les enseignants. En classe, il est possible d'utiliser Twitter pour une grande variété de tâches, par exemple demander aux apprenants de rendre compte de leurs activités quotidiennes. L'enseignant peut ensuite demander aux apprenants de suivre certains tweets de leurs camarades de classe et de leur répondre.

L'application Twitter est téléchargée gratuitement dans l'App Store. (voir images 9.1, 9.2)

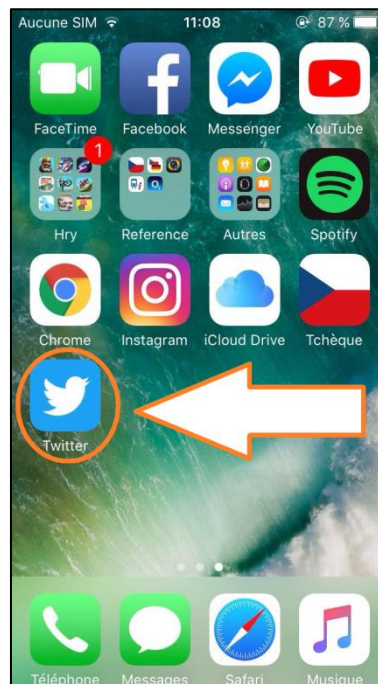


Image 9.1 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône Twitter.



Image 9.2 : Le twitter officiel de Jean Reno est le bouton Suivre.

3.10 Utiliser le téléphone portable pour les réseaux sociaux

Comme Twitter, Facebook et Snapchat sont des outils de réseaux sociaux très populaires qui permettent aux groupes d'amis de se rencontrer, poster des messages, partager des images et interagir en ligne. La plupart des interactions se font par écrit, et demander donc aux apprenants d'utiliser le français au lieu de leur langue maternelle produit beaucoup de pratique d'écriture. Certains enseignants utilisent activement ces sites pour rester en contact avec les apprenants ou organiser des activités en ligne. Il est possible d'accéder aux sites par le biais de téléphones portables, et il pourrait être intéressant de demander aux apprenants d'y publier des courts textes sur un sujet dont vous avez discuter en classe.

Facebook est un réseau sociaux très populaire et gratuit. Il permet aux utilisateurs qui sont inscrits de créer des profils, de télécharger des photos, des vidéo, d'envoyer des messages et de rester en contact avec les amis, la famille et les partenaires. (Rouse, en ligne)

L'applications Facebook est gratuitement téléchargée dans l'App Store. (voir images 10.1, 10.2)

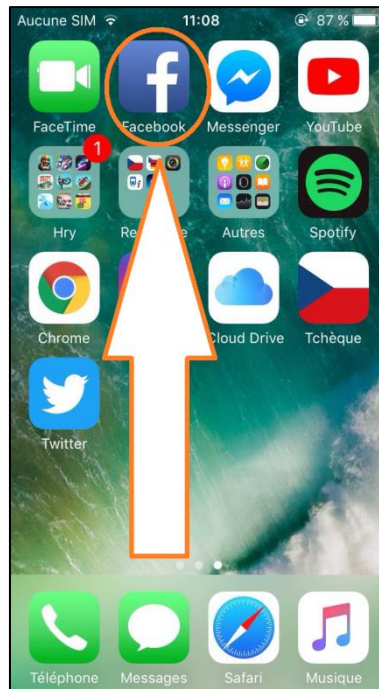


Image 10.1 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône Facebook.



Image 10.2 : L'aspect interne de cette application dans le téléphone portable.

3.11 Utiliser le téléphone portable pour "phlogging"

Pour encourager les apprenants à s'exprimer individuellement, ils pourraient commencer à phloger, ce qui est une forme récente de blogging qui implique d'appeler un numéro et de laisser un message sur un site Web. Certains programmes comme www.ipadio.com permettent même automatiquement retranscrire l'enregistrement. Ceci est un excellent outil d'apprentissage basé sur la tâche. (voir images 11.1, 11.2)

Ipadio permet d'enregistrer au maximum 60 minutes d'audio. Nous pouvons enregistrer les avis, les photos, les recommandations, les idées, etc. Ensuite nous les pouvons poster sur Facebook, Twitter, Instagram ou sur le blog. Ipadio est une application gratuite dans l'App Store. (Moreau, 2017, en ligne)

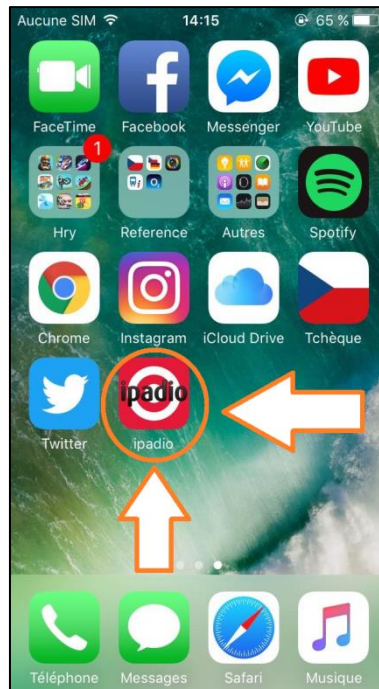


Image 11.1 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône Ipadio.



Image 11.2 : L'aspect interne de cette application dans le téléphone portable.

3.12 Utiliser le téléphone portable pour distribuer le matériel de l'écoute

De nombreux téléphones ont une fonction pour télécharger du matériel d'écoute. L'enseignant peut donc télécharger ce matériel pour ses apprenants et le transférer sur leur téléphone ou sur un autre support. Cela peut être un enregistrement d'une chanson,

d'un podcast ou d'un matériel d'écoute. Sur Internet nous trouvons aujourd'hui des centaines de podcasts existants pour les apprenants de langue française, comme sur le site de Podcast français facile, TV5 Monde, RFI, etc. Les livres audios sont une autre source de matériel d'écoute. Ceux-ci peuvent être téléchargés dans une variété de formats et peuvent ensuite être transférés et lus sur n'importe quel téléphone qui a des capacités audios suffisantes.

Dans les images suivantes nous allons voir qu'est que nous offre le web TV5 Monde. (voir images 12.1-12.6)



Image 12.1 : L'aspect du web TV5 Monde et ses catégories. (Langue Française)

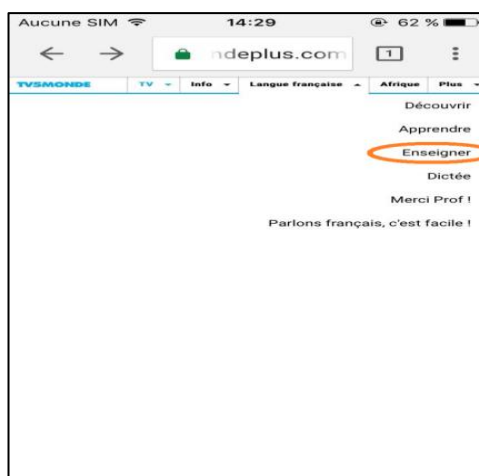


Image 12.2 : La catégorie Langue française. (Enseigner)

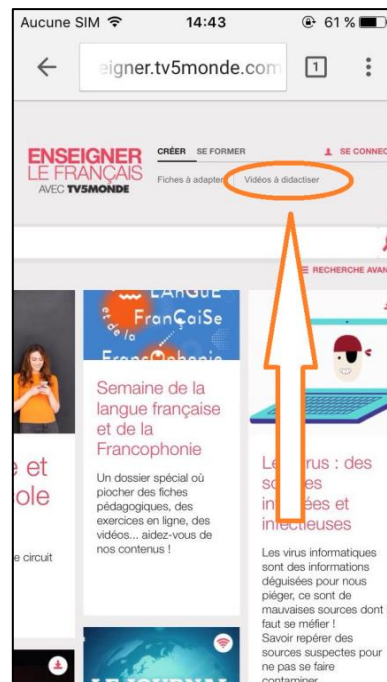


Image 12.3 : La catégorie Enseigner est ses possibilités (vidéos à didactiser)

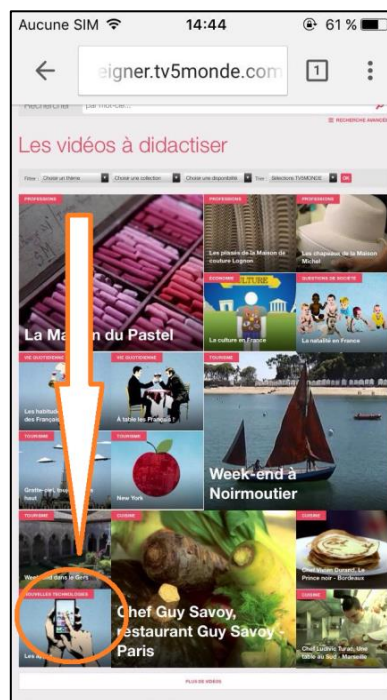


Image 12.4 : Quelques vidéos à didactiser. (Les Applis)



Image 12.5 : Une vidéo sur Les applis et l'icône permettant d'envoyer cette vidéo.

Image 12.6 : Les étapes comment d'envoi de la vidéo.

3.13 Utiliser le téléphone portable pour distribuer le matériel de lecture

Similaire à l'idée d'écoute ci-dessus, il est possible de télécharger du matériel de lecture pour nos apprenants. Il existe de nombreux sites avec du matériel de lecture gratuit, comme par exemple TV5 Monde, qui a également de nombreux livres audios

disponibles. De nombreux livres sont maintenant publiés dans des formats adaptés aux téléphones portables. Dans le cadre d'une activité, il est possible de demander aux apprenants de prendre des notes sur leur lecture et d'en discuter ensuite lors du prochain cours.

En ce qui concerne le web TV5 Monde, il nous permet aussi les transcriptions des vidéos. Donc dans les images suivantes nous allons voir comment trouver l'icône Transcription de vidéo ci-dessus. (voir image 13.1)

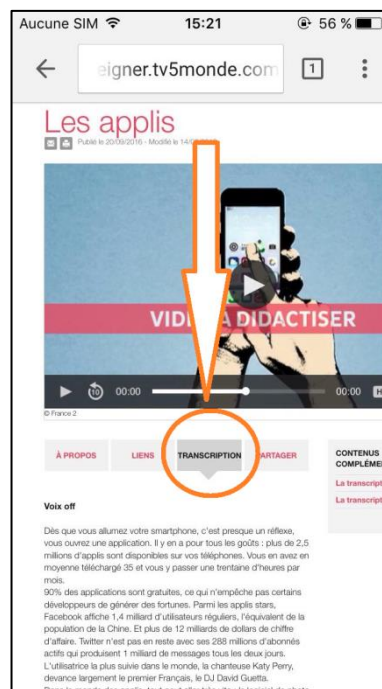


Image 13.1 : TV5 Monde et l'icône Transcription.

3.14 Utiliser le téléphone portable pour jouer à des jeux

Beaucoup de jeux gratuits pour téléphones portables, tels que mots mêlés, les mots fléchés ou les mots croisés, mettent l'accent sur le langage. Bien que tous ne conviennent pas aux apprenants d'une langue étrangère, ils encouragent au moins les apprenants à s'engager dans la langue cible et à le faire dans le contexte du divertissement. Pour ces activités il est nécessaire de télécharger et installer les programmes.

Nous allons voir deux applications (jeux) qui sont gratuites et disponibles sur l'App Store.

Le premier jeu s'appelle Mots Mêlés. Les apprenants peuvent choisir la difficulté (facile, normale et difficile) et la catégorie (par exemple, les animaux, le

cinéma, la famille, et beaucoup plus). Quand ils commencent à jouer ce jeu, les minutes sont comptées dans le coin supérieur droit. Le but de ce jeu est de trouver tous les mots qui sont indiqués. (voir images 14.1, 14.2, 14.3)

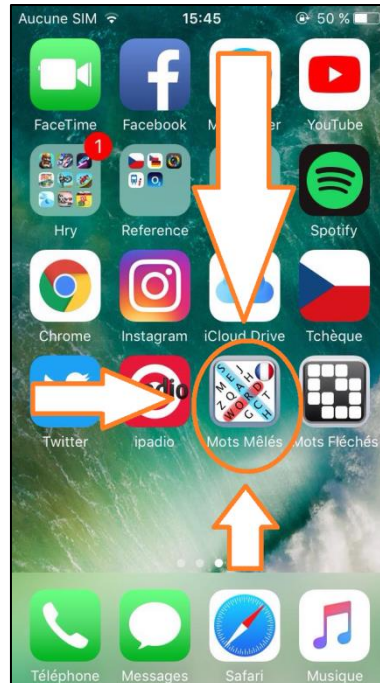


Image 14.1 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône Mots Mêlés.

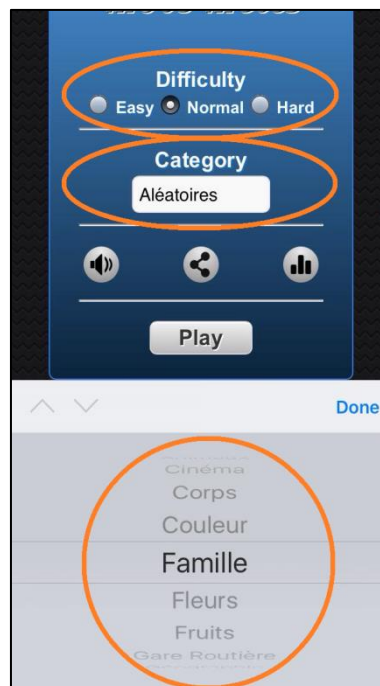


Image 14.2 : L'aspect interne du jeu Mots Mêlés.



Image 14.3 : Le jeu lui-même.

Le deuxième jeu s'appelle Mots Fléchés. Les apprenants touchent un carré et ils doivent répondre à la question posée. Quand ils commencent à jouer ce jeu, les minutes sont comptées dans le coin supérieur droit. Le but de ce jeu est de répondre aux toutes les questions posées. (voir images 14.4-14.8)

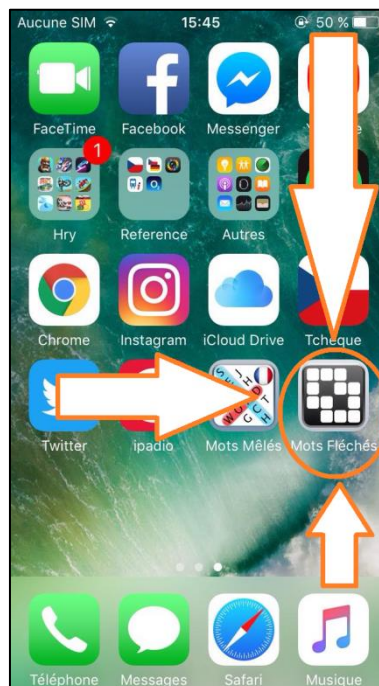


Image 14.4 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône Mots Fléchés.

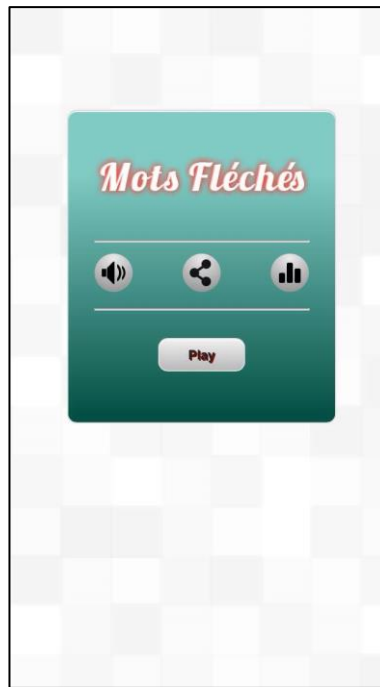
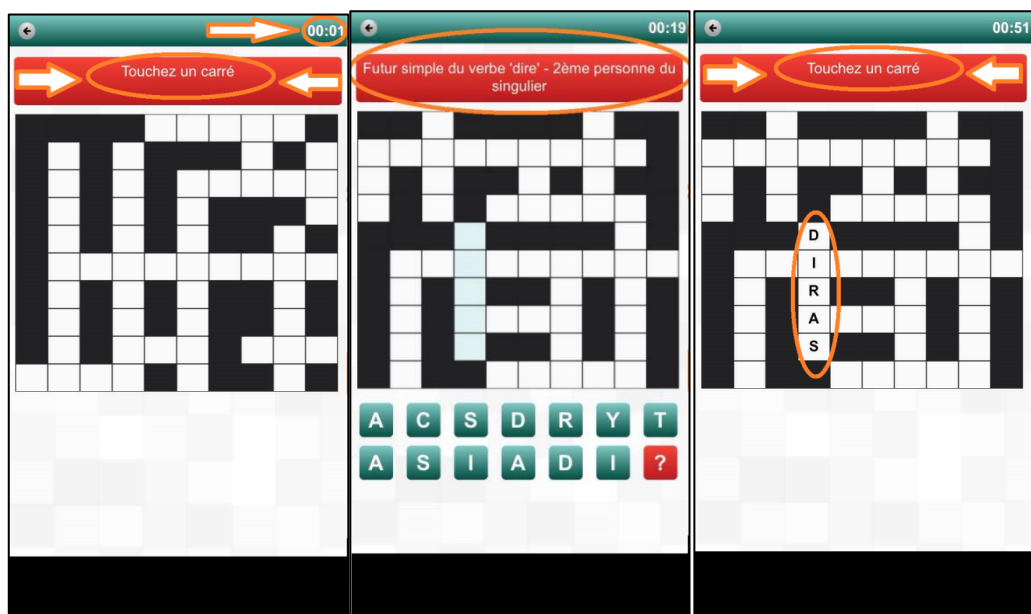


Image 14.5 : L'aspect interne de ce jeu.



Images 14.6, 14.7, 14.8 : Le déroulement de ce jeu.

3.15 Utiliser le téléphone portable pour apprendre les chiffres

Tous les téléphones portables contiennent des fonctions comme calendrier, l'horloge et la calculatrice. Grâce aux ces fonctions-là, les apprenants peuvent développer leurs connaissances numériques pendant les activités amusantes en utilisant les téléphones portables. L'enseignant peut diviser la classe en paires, chaque paire possède

d'un téléphone portable. Dans la partie didactique je propose les fiches pédagogiques lesquelles sont destinée pour enrichissement de l'enseignement concernant les chiffres. (voir fiches pédagogiques)

3.16 Utiliser le téléphone portable pour vérifier la compréhension d'un sujet ou obtenir des commentaires

Les idées précédentes se concentrent sur l'apprentissage, mais les téléphones portables peuvent aussi servir à l'enseignant pour recevoir le retour sur ses cours. Ceci est possible grâce aux programmes gratuits comme Kahoot qui permet à l'enseignant de créer des tests ou de poser des questions d'enquête aux apprenants. Les apprenants répondent en textant leurs réponses et les résultats s'affichent immédiatement dans une présentation PowerPoint ou sur un site Web. Ceci est très utile pour vérifier la compréhension des étudiants et obtenir leurs opinions. Cet outil est particulièrement utile dans les classes plus grandes où il n'est pas facile d'obtenir des commentaires de tous les apprenants.

3.16.1 Qu'est-ce que Kahoot !

Kahoot ! est un système qui permet d'obtenir les réponses des apprenants reliant l'apprentissage formel avec l'apprentissage en ligne qui nous apporte un nouveau point de vue, en ce qui concerne l'éducation et l'évaluation des connaissances. Il relie les éléments de la compétitivité avec la facilité d'utilisation des téléphones portables et en plus, il crée un environnement social qui est très intéressant. (Zlatohlávek, 2015, en ligne)

Les auteurs de ce projet sont Johan Brand, Jamie Brooker et Morten Versvik. Le développement de l'outil est basé sur la recherche menée par le professeur Alf Inge Wang et son collectif à l'Université norvégienne des sciences et de la technologie à Trondheim. (Bukovský, 2015, en ligne)

Dans la partie suivante on va essayer de décrire comment cette application marche, ses points forts et aussi on va esquisser comment cela pourrait nous aider pendant l'enseignement

3.16.2 Trois modes d'utilisation de Kahoot

Comme l'explique Zlatohlávek, Kahoot ! permet trois modes d'utilisation : Quiz, Enquête et Discussion. Le quiz est un mode de base au cours duquel, les questions avec un choix de réponses sont progressivement posées aux apprenants. L'objectif est de choisir la bonne réponse dans un délai d'attente. Les apprenants obtiennent des points pour la bonne réponse. Une caractéristique importante de ce système est la vitesse qui joue un rôle non négligeable. L'apprenant qui répond le plus vite à la question obtient le plus de points. Mais il est nécessaire de répondre correctement. Si l'apprenant ne répond pas ou la réponse est mauvaise, il ne gagnera pas de points. On peut dire que le fonctionnement d'enquête est principalement le même que le fonctionnement de quiz, mais il y a une petite différence, il n'utilise pas la notation de point des réponses. Il sert uniquement comme un outil pour obtenir un retour sans les éléments de la compétition. La fonction de discussion permet d'obtenir les réponses à une seule question posée. Le kahoot peut être utilisé comme la substitution d'un appareil de vote lorsque nous avons besoin d'obtenir le retour des apprenants. En ce qui concerne ces trois modes d'utilisation, on va s'occuper de cela dans les parties suivantes (Zlatohlávek, 2015, en ligne)

3.16.3 Comment kahoot fonctionne-t-il

Kahoot ! fonctionne sur n'importe quel appareil qui est muni d'un navigateur web moderne. Il est possible de le pratiquer sur des tablettes, des ordinateurs, des ordinateurs portables ou sur les téléphones portables et sur les appareils qui ont un accès Internet. On peut utiliser tous les appareils qui supportent les navigateurs web, comme par exemple : Google Chrome. Il existe aussi une application pour les téléphones portables, pour les utilisateurs d'Android ² et iOS³.

Pour travailler avec Kahoot ! il faut lancer un ordinateur. Cet ordinateur se trouve dans la classe, où il est connecté à un projecteur de données. Grâce au projecteur de données, il est possible de projeter le quiz lui-même sur l'écran. Sur l'écran on peut trouver les questions et les réponses correspondantes. Cet ordinateur est contrôlé par l'auteur du quiz. Celui-ci doit s'inscrire au portail Kahoot et puis il peut lancer le quiz

² Android – un logiciel pour les téléphones portables qui permet la communication entre les utilisateurs. (Martos, 2016, en ligne)

³ iOS – un système d'exploitation mobile créé par Apple. (Barraclough, 2015, en ligne)

préparé. Après le lancement, les apprenants sont invités à se connecter. Les apprenants se connectent à l'aide d'ordinateurs ou de téléphones portables par le site web kahoot.it. Il est nécessaire de taper le code numérique approprié lequel est généré et visualisé par l'ordinateur principal. Puis un apprenant tape son nom ou son surnom. Si l'apprenant a fait toutes les démarches précédentes, il est connecté et son nom se trouve sur l'écran principal. Pendant la solution d'un quiz, les appareils des apprenants sont utilisés comme les appareils de vote. Toutes les informations, questions et réponses importantes sont projetées par l'ordinateur principal sur l'écran. Les apprenants ne sont donc attachés à leurs appareils, mais ils doivent surveiller ce qui se passe autour d'eux. En plus, après chaque question, le nombre des réponses correctes, les points et l'ordre continu sont affichés sur l'écran. (Zlatohlávek, 2015, en ligne)

3.16.4 La formation d'un quiz

Il faut noter que l'inscription pour la solution d'un quiz n'est pas nécessaire. Mais si nous voulons créer notre propre quiz, nous devons nous enregistrer. L'enregistrement d'un utilisateur est gratuit et elle nous permet de créer deux types de compte. Nous pouvons créer un compte d'enseignant ou un compte d'apprenant. Nous devons inscrire aussi un nom d'utilisateur, puis un mot de passe et finalement nous tapons notre propre courriel électronique (e-mail). Pour un compte de type d'apprenant, la limite d'âge est 16 ans. Les apprenants qui ont moins que 16 ans n'ont pas accès au stockage de quiz public, ils ne peuvent pas marquer leur quiz comme public et alors ils ne peuvent pas l'ajouter dans le stockage. Après l'enregistrement nous pouvons créer notre propre quiz. Pendant la création de questions et réponses, l'utilisateur est limité par certaines limites, par exemple : le nombre de caractères pour la question et la réponse est au maximum quatre réponses. Il est nécessaire de définir le nombre des réponses correctes, en plus, chaque question a une limite de temps pour la réponse. Nous pouvons ajouter des images ou des vidéos. Ensuite les autres utilisateurs peuvent le rechercher et faire dans l'environnement Kahoot. Il est aussi possible de partager les quiz par les réseaux sociaux, comme par exemple : Twitter, Facebook, etc. Ou nous pouvons envoyer un lien web par un courriel électronique (e-mail).

Grâce au quiz, nous pouvons capter l'attention des apprenants, en plus nous pouvons trouver les résultats individuels des personnes individuelles, dans notre cas des apprenants, voir leurs forces et leurs faiblesses. En général, nous pouvons suivre les

progrès des apprenants au fil du temps. (Zlatohlávek, 2015, en ligne; Bukovský 2015, en ligne)

Nous pouvons observer le déroulement d'un quiz dans les images suivantes. (voir images 16.1, 16.2, 16.3)

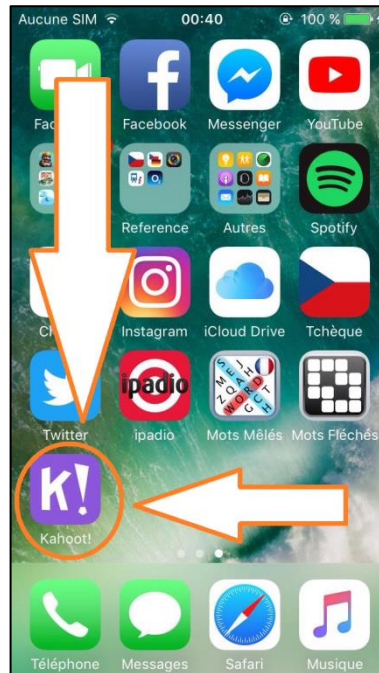


Image 16.2 : L'aspect et l'emplacement possible de l'icône Kahoot !

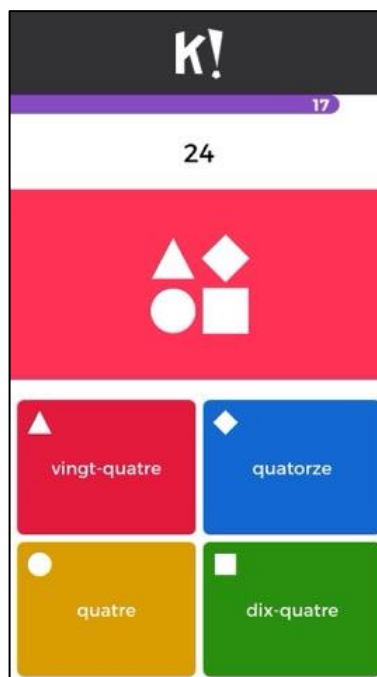


Image 16.3 : Quiz, la question et les réponses (24 en français)

Quit		K!
Scoreboard		
1	Vere	1926
2	Robyn	944
3	Nancy	563
4	Shima	0
5	Mal	0
Next		

Image 16.4 : Le score

3.16.5 L'enquête

Comme nous avons déjà mentionné, le fonctionnement de l'enquête est pratiquement le même que le quiz. Il contient également un nombre illimité de questions avec deux à quatre réponses, mais il n'existe pas de bonnes et de mauvaises réponses pour ces questions et les apprenants n'obtiennent aucun point. L'enquête sert principalement à obtenir un retour sans les éléments de la concurrence dans le collectif. Finalement, les résultats de l'enquête peuvent être téléchargés et enregistrés. (Bukovský, 2015, en ligne)

3.16.6 La discussion

La fonction de discussion supporte la conversation. Il s'agit d'une question rapide sans les réponses correctes ou fausses. Il peut également être accompagné d'une photo ou d'une vidéo avec deux à quatre réponses. Il sert à mieux comprendre le sujet ou le thème actuel, ou nous pouvons poser une question comme par exemple : qu'est-ce que vous pensez des Français ? Encore une fois, les apprenants répondent à l'aide de leurs appareils dans un délai fixe. Mais les apprenants ne gagnent pas des points. Ensuite, les résultats sont projetés sur l'écran et tout le monde les voit. Et alors, la discussion sur le thème donné peut commencer. (Bukovský, 2015, en ligne)

3.16.7 Kahoot et la pédagogie

La solution d'un quiz peut être très amusante pour les apprenants, mais le principal avantage éducatif réside dans la situation où les apprenants créeront eux-mêmes leurs propres quiz. On parle alors de la pédagogie kahoot. Cette pédagogie crée un cycle dans lequel un apprenant devient enseignant pour les autres apprenants. Pendant la création de quiz, les apprenants étudient le sujet individuellement, par conséquent ils comprennent mieux le sujet donné. Ceci est suivi par une analyse et une évaluation de nouvelles informations, lorsque les apprenants préparent des questions avec les réponses et les distracteurs. Le processus est terminé par une activité créative. Le résultat de cette créativité est un nouveau quiz, au moyen duquel ils partagent les nouvelles connaissances avec leurs camarades de classe d'une manière ludique et amusante. Le cycle de pédagogie Kahoot typique comprend les événements suivants : Premièrement, l'enseignant préparera un quiz pour les apprenants et il les informera avec l'outil Kahoot !. Deuxièmement, il demandera aux apprenants de créer leur propre quiz sur le sujet donné ou choisi. Troisièmement, les apprenants créeront leur propre quiz dans Kahoot !. Ils prépareront une série de questions et de bonnes et mauvaises réponses. Cinquièmement, ils résoudront le quiz avec leurs camarades de classe et finalement l'enseignant évaluera le quiz avec les apprenants. (voir Zlatohlávek, 2015, ligne)

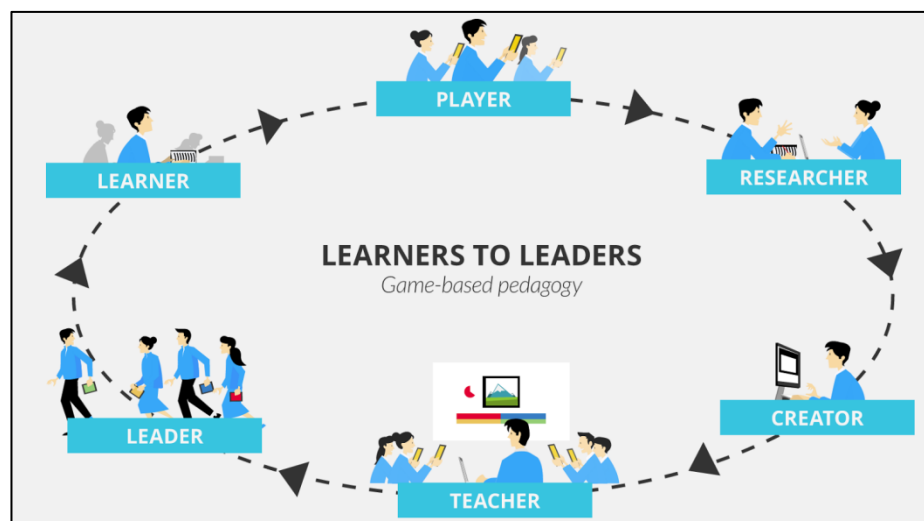


Image 16.5 : La pédagogie kahoot

Disponible sur: <https://www.educatorstechnology.com/2014/07/kahoot-excellent-web-tool-for-creating.html>

PARTIE DIDACTIQUE

La deuxième partie de mon mémoire est didactique. Dans cette partie, nous trouvons les fiches pédagogiques qui sont à la disposition aux apprenants de niveau A1 – B2, d’après le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR).

Les fiches pédagogiques se compose d’une fiche d’enseignant et d’une fiche qui contient les conseils pour les apprenants. Dans les fiches pédagogiques, on utilise toujours quelques fonctions du téléphone portable. Ces fiches pédagogiques sont pour les apprenants de tous les âges, mais principalement pour les apprenants qui visitent l’école primaire ou lycée.

Grace à la passion des jeunes pour les téléphones portables, ces activités peuvent être très motivantes et efficaces. En plus, les apprenants peuvent avoir plus de liberté et utiliser de nombreuses fonctions comme la fonction de dictionnaire contenue dans le téléphone portable, qui permettent de gagner le temps pour d’autres activités.

Fiche pédagogique 1

Thème de l'activité : description de l'itinéraire

Objectifs pédagogiques :

- compréhension orale
- enrichissement du vocabulaire
- pratique de la grammaire

Niveau :

A2– B1

Public :

enfants, adolescents, jeunes, adultes

Durée :

15 minutes (5 minutes pour le choix d'un itinéraire, 5 minutes pour la préparation de la description, 5 minutes pour la présentation et pour la correction)

Support, matériel :

téléphones portables (smartphones) qui ont la fonction – PLANS

Disposition de la classe : normale

Mode de travail :

Travail individuel ou en paires

Travail avec téléphone portable (la fonction PLANS)

Démarche :

1ère étape :

Chaque apprenant prend son téléphone portable et il choisit un itinéraire de son choix. Ni trop long, ni trop court. Il est convenable de choisir l'itinéraire qu'apprenant connaît bien.

2ème étape :

L'apprenant essaie de décrire l'itinéraire choisi en français. Il peut aussi utiliser le dictionnaire contenu dans le téléphone portable.

3ème étape :

L'apprenant présente son itinéraire.

4ème étape :

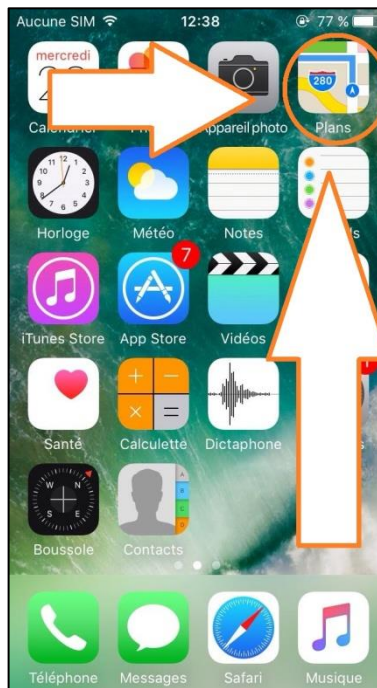
La correction en commune.

L'alternative :

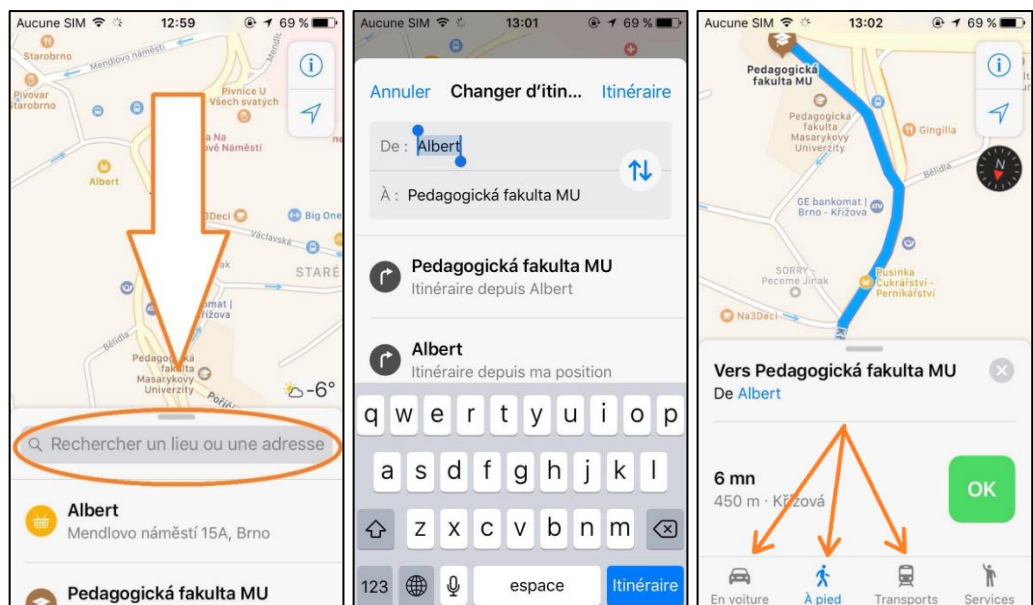
Il est possible de faire cette activité en paires, quand il y a quelqu'un qui ne possède pas d'un téléphone portable.

Conseils aux apprenants

- Trouver l'icône des PLANS sur le téléphone portable

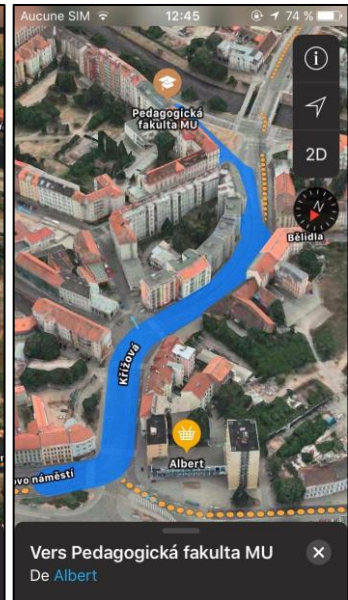
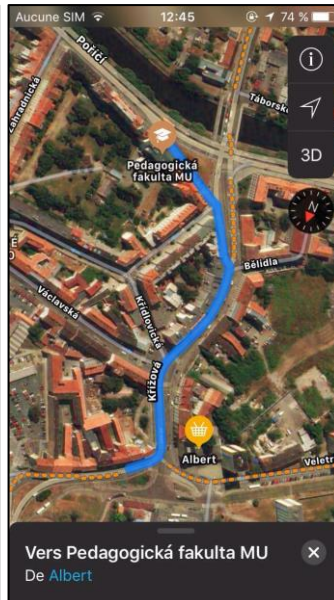
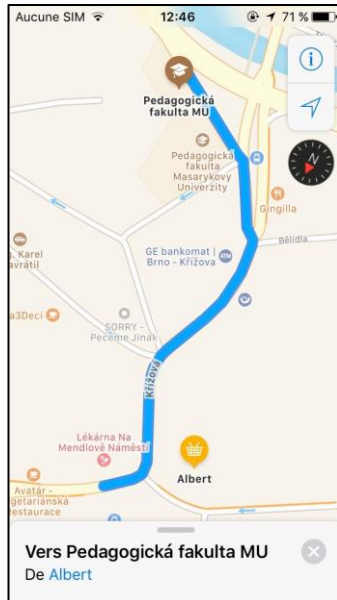


- Choisir l'itinéraire et le transport



- Il y a la possibilité de choisir le type du plan convenable

- 1) le plan classique
- 2) le plan satellite 2D
- 3) le plan satellite 3D



Fiche pédagogique 2

Thème de l'activité : notre école

Objectifs pédagogiques :

- compréhension orale
- enrichissement du vocabulaire
- pratique de la phonétique
- approche théâtral
- développement de l'imagination et de la créativité

Niveau :

B1 – B2

Public :

Adolescents, jeunes, adultes

Durée : flexible

Il est possible de faire cette activité pendant toute l'année scolaire.

Support, matériel :

Les téléphones portables (smartphones) qui ont la fonction – APPAREIL PHOTO ou VIDÉO

Disposition de la classe : normale

Nous filmons dans les classes classiques, même dans les autres environnements scolaires (la cantine, le vestiaire, la cafétéria, etc.)

Mode de travail :

travail en paires ou en groupes

travail avec téléphone portable (la fonction - APPAREIL PHOTO ou VIDÉO)

Démarche :

1ère étape :

Tout d'abord, l'enseignant divise la classe en groupes, au moins de 2 personnes. Puis, il faut distribuer entre les apprenants les feuilles où sont écrits les noms des différents lieux de l'école.

- Le premier groupe – l'entrée
- Le deuxième groupe – le vestiaire
- Le troisième groupe - la classe classique
- Le quatrième groupe - la cantine
- Etc...

2ème étape :

Les apprenants préparent un court monologue ou dialogue en français sur le thème donné. Tout dépend de la fantaisie des apprenants.

3ème étape :

La correction et le complément d'informations par l'enseignant.

4ème étape :

Les apprenants doivent apprendre leur texte par cœur.

5ème étape :

Le tournage –des vidéos, avec le téléphone portable.

6ème étape :

Les vidéos pourront être transférées sur ordinateur, puis traitées et manipulées.

7ème étape :

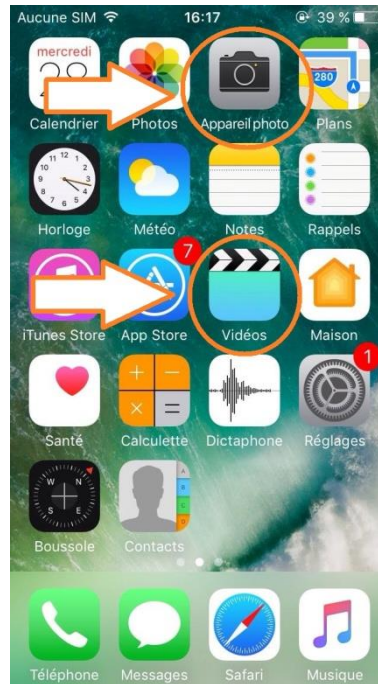
Regarder la vidéo ensemble.

L'alternative :

Il est possible de faire un photorécit à l'aide de la fonction – APPAREIL PHOTO

Conseils aux apprenants

- Trouver l'icône – APPAREIL PHOTO ou VIDÉOS sur l'écran et enregistrer !



Fiche pédagogique 3

Thème de l'activité : Quelle date sommes-nous ?

Objectifs pédagogiques :

- Compréhension orale
- Pratique de la grammaire

Niveau : A1 – A2

Public : Enfants, adolescents

Durée : 5 minutes (10 minutes au maximum)

Support, matériel :

Téléphones portables (smartphones) qui ont la fonction – CALENDRIER

Disposition de la classe : normale

Mode de travail :

- Travail en paires
- Travail avec téléphone portable (la fonction – CALENDRIER)

Démarche :

1ère étape :

L'enseignant recommande aux apprenants de changer la langue de leurs téléphones portables en tchèque. Si la langue du téléphone portable est en français, cette activité est plus facile. Si la langue du téléphone est en tchèque, cette activité est plus difficile et les apprenants se concentrent plus.

2ème étape :

L'enseignant divise la classe en paires (tout dépend du nombre d'apprenants dans la classe). Le premier apprenant prend son téléphone portable et appuie sur l'icône - calendrier. Il suffit d'avoir seulement un téléphone portable en paire.

3ème étape :

Avec les yeux fermés, l'apprenant fait défiler le calendrier sur l'écran jusqu'au moment où son partenaire lui dira : STOP ! Puis, toujours avec les yeux fermés, l'apprenant touche deux fois n'importe quel lieu sur l'écran. Ensuite il ouvre les yeux et tous les deux connaissent l'année, le mois et le jour exacte choisis.

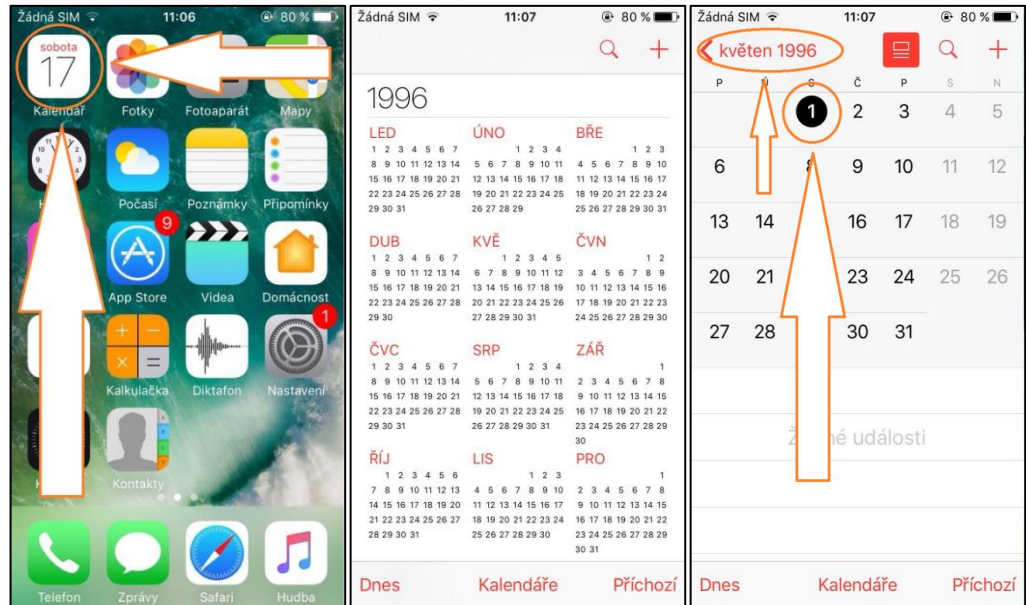
4ème étape :

L'apprenant qui a roulé sur l'écran pose la question suivante à son partenaire : Dis-moi quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Son partenaire lui dira (en français) la date qui se trouve sur l'écran, par exemple : Nous sommes le premier mai 1996. Ensuite ils échangent leurs rôles.

L'enseignant se promène dans la classe, écoute et corrige.

Conseils aux apprenants

- Trouver l'icône icône CALENDRIER sur l'écran
- Faire défiler



Fiche pédagogique 4

Thème de l'activité : Quelle heure est-il ? Tu te lèves à quelle heure ?

Objectifs pédagogiques :

- compréhension orale
- Pratique de la grammaire
- Aspect ludique

Niveau :

A1 – A2

Public :

Enfants, adolescents

Durée : 5 – 10 minutes

Support, matériel :

Téléphones portables (smartphones) qui ont la fonction – HORLOGE

Disposition de la classe : normale

Mode de travail :

- Travail en paire
- Travail avec téléphone portable (la fonction – HORLOGE)

Démarche :

1ère étape :

L'enseignant divise la classe en paires (tout dépend du nombre d'apprenants dans la classe). Le premier apprenant de deux prend son téléphone portable et appuie sur l'icône - horloge. Il se trouve alors dans le domaine – **alarme**, puis il appuie sur le bouton – **modifier**. Finalement, il appuie sur l'écran encore une fois pour pouvoir modifier son alarme (en ce qui concerne iPhone 5). Il suffit d'avoir seulement un téléphone portable en paire.

2ème étape :

L'apprenant fait défiler les chiffres sur l'écran jusqu'au moment où son partenaire lui dira : STOP ! Ils connaissent alors l'heure exacte. Pour connaître les minutes, il faut faire défiler les chiffres sur l'écran une fois encore (en ce qui concerne iPhone 5).

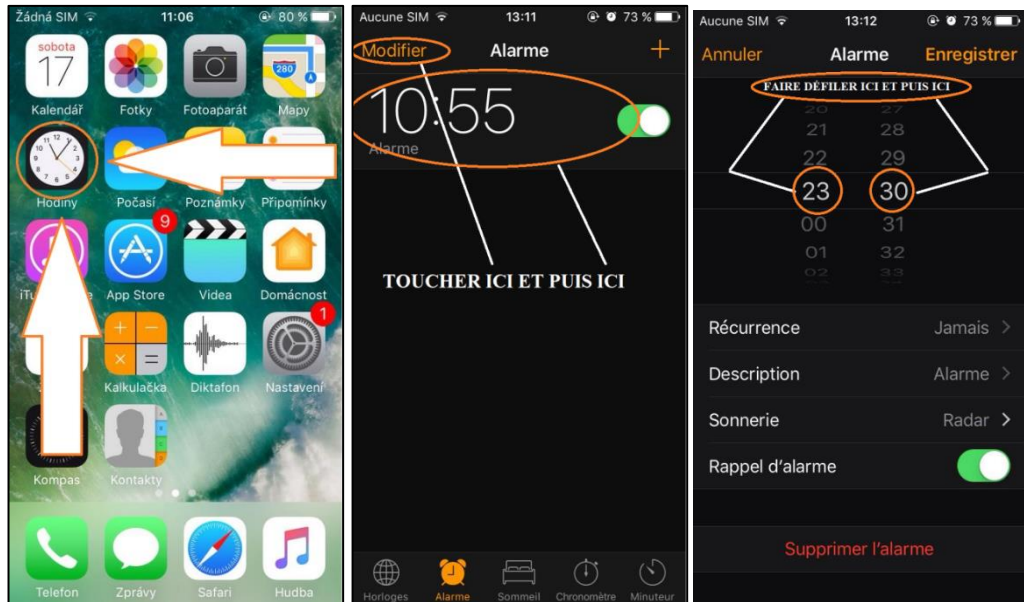
3ème étape :

L'apprenant qui a roulé sur l'écran pose la question suivante à son partenaire : Quelle heure est-il ? ou : Tu te lèves à quelle heure ? Son partenaire lui dira (en français) l'heure exacte qui se trouve sur l'écran, par exemple : Je me lève à onze heures et demie. Changement de rôles.

L'enseignant se promène dans la classe, écoute et corrige.

Conseils aux apprenants

- Trouver l'icône HOROLGE sur l'écran
- Le bouton modifier
- Faire défiler



Fiche pédagogique 5

Thème de l'activité : Les chiffres

Objectifs pédagogiques :

- compréhension orale
- pratique de la grammaire

Niveau :

A1 – A2

Public :

Enfants, adolescents

Durée :

5 – 10 minutes

Support, matériel :

Téléphones portables (smartphones) qui ont la fonction – CALCULETTE

Disposition de la classe : normale

Mode de travail :

- Travail en paire
- Travail avec téléphone portable (la fonction – CALCULETTE)

Démarche :

1ère étape :

L'enseignant divise la classe en paires (tout dépend du nombre d'apprenants dans la classe). Le premier apprenant de deux prend son téléphone portable et appuie sur l'icône - calculatrice. Son partenaire lui donne les problèmes numériques, par exemple : cinq plus trois font ?

2ème étape :

L'apprenant qui tient le téléphone portable, tape les problèmes numériques donnés et aussi trouve le résultat, par exemple : cinq plus trois font huit.

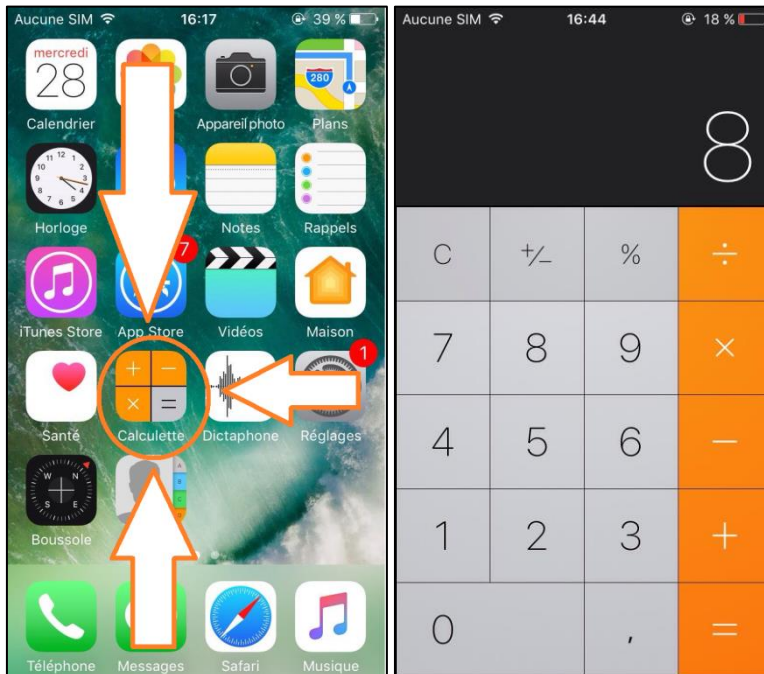
3ème étape :

Changement de rôles.

L'enseignant se promène dans la classe, écoute et corrige.

Conseils aux apprenants

- Trouver l'icône CALCULETTE sur l'écran
- Taper et compter !



Conclusion

Dans ce mémoire, nous avons vu, que le téléphone portable, malgré les objections que l'on peut lui attribuer, permet aux enseignants d'offrir une possibilité accrue d'enrichissement de leurs cours en profitant d'un outil que les apprenants connaissent et maîtrisent et qui est souvent à leur disposition immédiate. Le téléphone portable peut faciliter le travail des enseignants, mais il peut aussi compliquer les cours si le téléphone portable est utilisé d'une mauvaise manière et si l'enseignant n'est pas bien préparé en ce qui concerne son utilisation. Tout dépend d'enseignant lui-même et son attitude envers les téléphones portables. Il peut sembler que le téléphone portable sert principalement pour les activités à l'intérieur de l'école, mais ce n'est pas le cas ! Comme nous avons déjà mentionné, le téléphone portable est toujours à disposition immédiate des apprenants. Donc les apprenants peuvent prendre des photos de l'extérieure en les utilisant ou en les traduisant dans les cours des langues. Il est même possible de faire des vidéos, et sans le téléphone portable, cette activité ne serait pas possible. Oui, il existe aussi les caméscopes, mais leur utilisation est très démodée et compliquée. Les apprenants peuvent apprendre d'une manière amusante, en utilisant des jeux. Les cours peuvent bénéficier de ces jeux pour un moment donné. Il existe beaucoup d'applications gratuites lesquelles sont toujours utilisées et très populaire auprès les jeunes, comme Facebook, Twitter, etc. Donc, si l'enseignant inclut ces applications dans le processus d'apprentissage, les apprenants seront passionnés et prêteront plus d'attention aux activités données. En plus, c'est une bonne solution pour les générations suivantes, avec le téléphone portable nous ne gaspillons pas trop de papier. Alors, c'est aussi la nature qui peut se réjouir de cet appareil moderne.

Je propose donc à tous les enseignants, même si cela peut sembler au début un peu décourageant, de surmonter les obstacles possibles et d'investir un peu de leur temps à la préparation de ces activités, qui de toute évidence permettent d'élargir leurs méthodes d'enseignement et de motiver davantage les apprenants.

Résumé

Ce mémoire de licence traite de l'utilisation du téléphone portable dans l'enseignement des langues étrangères, en particulier en classe FLE. Dans la partie théorique je m'occupe du développement des technologies de l'information et de la communication (TIC), d'Internet et du téléphone portable. Ensuite je présente les avantages et les inconvénients de l'utilisation du téléphone portable et les possibilités de son utilisation pendant l'enseignement. Dans la partie didactique, je présente les fiches pédagogiques où les fonctions du téléphone portable sont exploitées.

The bachelor thesis deals with the use of mobile phone in the teaching of foreign languages, especially the French language. In the theoretical part, I deal with the development of information and communication technologies (ICT), Internet and mobile phone. In the next part, I present the advantages and disadvantages of using the mobile phone and how could be mobile phone useful in teaching. In the practical part, I present pedagogical sheets, where the mobile phone features are used.

BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

Barrière, I., Emile, H., & Gella, F. (2011). *Les TIC, des outils pour la classe*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

Loveau, E., Mangenot, F., & Abry, D. (2006) *Internet et la classe de langue*. Paris : CLE International

Barraclough, Ch. (2015) What is iOS and what does iOS stand for?. *Recombu* [en ligne]. [cit. 2018-03-27]. Disponible sur: <https://recombu.com/mobile/article/what-is-ios-and-what-does-ios-stand-for>

Belouezzane, S., Ducourtieux, C., (2013) Le site de microblogging Twitter est en constante expansion. *Le Monde* [en ligne]. [cit. 2018-03-20]. Disponible sur: http://www.lemonde.fr/societe/article/2013/01/25/le-site-de-microblogging-twitter-est-en-constante-expansion_1822550_3224.html

Bladský, D. (2014). Historie iPhonů – Jak to všechno začalo. *Applíšťě* [en ligne]. [cit. 2018-03-16]. Disponible sur: <http://www.appliste.cz/historie-iphonu-jak-to-vsechno-zacalo/>

Brookes, T. (2012). A Brief History Of Mobile Phones. *Make us off* [en ligne]. [cit. 2018-03-16]. Disponible sur: <https://www.makeuseof.com/tag/history-mobile-phones/>

Bukovský, T. (2015) *Online systém pro tvorbu testů learning point* (Bakalářská práce). Disponible sur: https://is.muni.cz/th/408077/prif_b/bakalarska_prace.pdf

Davan-Soulas, M. (2017). Du premier iPhone à l'iPhone X : retour sur 10 ans de (r)évolutions mobiles par Apple. *LCI* [en ligne]. [cit. 2018-03-16]. Disponible sur: <https://www.lci.fr/high-tech/du-premier-iphone-a-l-iphone-x-retour-sur-10-ans-de-revolutions-mobiles-par-apple-2007-2017-steve-jobs-tim-cook-keynote-2017-2063758.html>

De Rosnay, J. Internet. *Futura sciences* [en ligne]. [cit. 2018-03-06]. Disponible sur: <https://www.futura-sciences.com/tech/definitions/internet-internet-3983>

Macek, J. (2012). Jak se psala historie mobilních telefonů ve světě i u nás. *Cnews* [en ligne]. [cit. 2018-03-16]. Disponible sur: <https://www.cnews.cz/jak-se-psala-historie-mobilnich-telefonu-ve-svete-i-u-nas/>

Martos, L. (2016) Qu'est-ce qu'Android ? Voici pour les débutants. *Androidpit* [en ligne]. [cit. 2018-03-27]. Disponible sur: <https://www.androidpit.fr/android-c-est-quoi>

Moreau, B., (2017) 12 Meilleur Enregistreurs d'Appel pour iPhone que vous devez savoir. *Wondershare* [en ligne]. [cit. 2018-03-20]. Disponible sur: <https://drfone.wondershare.com/fr/screen-recorder/call-recorder-iphone.html#n11>

Rioux, A. Internet : l'idée d'un psychologue. *Psynergie* [en ligne]. [cit. 2018-03-06] disponible sur: <http://www.psynergie.com/psychologie-internet/histoire-internet.html>

Grabham, D., Jones R. (2018) History of the iPhone 2007-2017 : the journey to iPhone X. *T3* [en ligne]. [cit. 2018-03-16]. Disponible sur: <https://www.t3.com/features/a-brief-history-of-the-iphone>

Reinders, H. (2010). Twenty Ideas for Using Mobile Phones in the Language Classroom. *English Teaching Forum* [en ligne]. 12(3). Disponible sur: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ914893.pdf>

Rouse, M., Facebook. *Whatis* [en ligne]. [cit. 2018-03-20]. Disponible sur: <http://whatis.techtarget.com/definition/Facebook>

Ruscher, S., (2009) Twitter : découverte du service de microblogging. *Clubic* [en ligne]. [cit. 2018-03-20]. Disponible sur: <http://www.clubic.com/article-282894-1-twitter-guide-decouverte.html>

Warren, T. (2014). iPhone : A visual history. *The verge* [en ligne]. [cit. 2018-03-16]. Disponible sur : <https://www.theverge.com/2014/9/9/6125849/iphone-history-pictures>

Wart, S. 10 raisons d'utiliser les téléphones mobiles en classe. *École branchée* [en ligne]. Disponible sur: <https://ecolebranchee.com/2014/01/31/10-raisons-dutiliser-les-telephones-mobiles-en-classe/>

Zlatohlávek, P. (2015) Kahoot ! – multiplatformní odpovídač. *Rvp* [en ligne]. [cit. 2018-03-27]. Disponible sur: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/19573/KAHOOT---MULTIPLATFORMNI-ONLINE-ODPOVIDAC.html>