MUNI PED

Pedagogická fakulta

Posudek oponenta

Jméno studenta: Bc. Marek Antal

Název práce: Comparison of ELT Coursebooks for Lower Secondary Schools in Terms of Teaching Grammar

Oficiální zadání: {The aim of this thesis is to evaluate, analyse and compare selected ELT coursebooks for lower secondary schools in terms of presenting and teaching grammar.}

Vedoucí: Mgr. Filip Pultar

Oponent: Mgr. Helena Worthington

Studium: PdF N-AJ2 NAJ2ck kombin. [sem 6] (skupina referentky Halfarové)

Fakulta: Pedagogická fakulta

Pracoviště: Katedra anglického jazyka a literatury - Pedagogická fakulta

---

Volba tématu:
Velmi dobrý

Cíl práce:
Vynikající

Struktura práce: Velmi dobrý

Výzkumné metody:
Vynikající

Argumentace:
Vynikající

Relevance výzkumu:
Velmi dobrý

Kvalita výzkumných zjištění:
Vynikající

Formální a grafická úprava:
Dobrý

Jazyková a stylistická úroveň:
Vynikající

Citace a seznam literatury:
Velmi dobrý

Rozsah práce:
Velmi dobrý

Připomínky, zdůvodnění, dotazy, přínos práce a – v případě posudku školitele – tvůrčí samostatnost studenta:
Bc. Marek Antal si pro svou diplomovou práci zvolil téma výuky gramatiky anglického jazyka a zkoumá, jak může být gramatika vyučována pomocí třech konkrétních učebnic (*Project*, *Your Space* a *Bloggers*). Zaměřuje se na prezentaci gramatických jevů a na navržené formy procvičování, tj. konkrétní typy úloh. Autor se zabývá gramatickou částí v učebnicích nejprve uceleně a následně provádí konkrétní analýzu na vybraném gramatickém jevu, tj. minulém času prostém, napříč učebnicemi. Cílem práce je porovnat jednotlivé metody a typy úloh ve vybraných zdrojích, identifikovat případné rozdíly a určit do jaké míry mohou ovlivnit proces výuky a osvojování si gramatických jevů.

Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické části autor začíná přehledně obecným představením role učebnic ve výuce anglického jazyka, poté se zabývá tématem gramatiky a jaký význam má při studiu jazyka. Konkrétně potom autor specifikuje učební programy (sylaby), které jsou založené na gramatice (oproti např. lexikálním, či komunikativním),

jednotlivé známé přístupy pro výuku gramatiky (např. deduktivní a induktivní přístup), metody (např. *Grammar-Translation, Direct Method, Audiolingualism, CLT*) a představení a procvičování gramatiky. Tato sekce je zpracovaná velice důkladně. Autor zde pracuje s mnoha zdroji, které vzájemně srovnává a doplňuje. Nicméně teoretická část se zdá být až příliš obsáhla a v nepoměru k následné praktické části. Autor velice často používá formu dlouhých přímých citací (str. 39, 46-47, 47-48, 50-51), což celkový text prodlužuje. Není přitom nutné tyto dlouhé pasáže citovat, pouhé shrnutí vlastními slovy by bylo vhodnější.

Praktická část začíná přehledem každé ze zkoumaných učebnic a pokračuje srovnáním sylabu gramatiky, následuje část srovnání jednotlivých anglický časů, a nakonec autor představuje analýzu představení a výuky minulého času prostého. V závěru potom porovnává typy úloh, které pro procvičování tohoto jevu jednotlivé učebnice nabízejí.

Autor v této diplomové práci předkládá velice podrobný a ucelený vhled do výuky gramatiky na základě vybraných zdrojů. Tato práce může sloužit jako vhodný pomocný nástroj v rozhodování se ve výběru výukového materiálu (i když se jedná jen o tři zdroje). Případně by bylo možné použít metodologii srovnávání a rozšířit studii i o další běžně užívané učebnice ve výuce.

Jazyková úroveň práce je velice dobrá a podporuje její čtivost. Bohužel se zde ale setkáváme s nedostatky formálními jako např. chybějící údaje v tabulkách (str. 107, 109), či nezměněno záhlaví, takže celá práce je označena jako praktická část, nebo přílohy jako bibliografie.

Otázky k obhajobě:

1. Based on the researched material, could you summarise which of the studied approaches and types of methods and exercises you give preference to and why?
2. In your conclusion, you suggest that ‘teachers need to consider these factors when selecting and using coursebooks to ensure that they meet the needs of their learners and promote effective language learning’. It seems that a combination of study sources is often the best teaching material, however, in real life teachers (and students) get to work only with one coursebook. What are the most important criteria to consider when choosing the appropriate coursebook?

Dopor. k obhajobě:
doporučuji

Celkové hodnocení: B

4. 6. 2023

.....
Mgr. Helena Worthington