

Oponentský posudek diplomové práce

Téma diplomové práce: **Výtvarný projev žáků s kombinovaným postižením**

Autorka diplomové práce: **Bc. T e l i č k o v á Markéta**

Vedoucí diplomové práce: **doc. PhDr. O p a t ř i l o v á Dagmar, Ph.D.**

Oponent diplomové práce: **PhDr. F i a l o v á Ilona, Ph.D.**

Obor: **Speciální pedagogika pro učitele**

Forma studia: **Prezenční**

Tématem předložené diplomové práce bylo zjistit, do jaké míry ovlivňují výtvarné aktivity vybrané složky osobnosti u sledovaných žáků s kombinovaným postižením, kteří se v době výzkumu vzdělávali na základní škole speciální.

Diplomová práce je rozčleněna na část teoretickou a část výzkumnou a tvoří ji čtyři kapitoly s následnými podkapitolami. První tři kapitoly jsou teoretickými východisky pro čtvrtou kapitolu, která představuje vlastní diplomantčino výzkumné šetření. Pro naplnění cílů výzkumného projektu, využila diplomantka metodu kvalitativního charakteru a zpracovala pět kazuistických studií.

První kapitola charakterizuje teoretická východiska řešené problematiky. Uvádí popis kombinovaného postižení, etiologii tohoto postižení a specifikuje vývoj jedinců s kombinovaným postižením. Závěr kapitoly velmi stručně charakterizuje další vybraná postižení. Tato kapitola je zpracována formálně i obsahově správně, citace jsou však zapsány nesprávně (Opatřilová, D., 2008), zápis se píše bez čárky před rokem vydání.

Ve druhé kapitole se autorka zaměřila na popis edukačního systému, který je určen žákům s kombinovaným postižením. Uvedla legislativu a systém poradenských služeb. Kapitola končí pojednáním o specifikách vzdělávání žáků s tímto typem postižením. K této kapitole nemám připomínky.

Výtvarná výchova je obsahem třetí kapitoly. Ta vymezuje výtvarnou výchovu v rámci RVP ZŠS - I. díl. Dále autorka charakterizoval vzdělávací obor Výtvarná výchova, z pohledu 1. a 2. stupně ZŠS. Následuje popis kresby, malby a dalších výtvarných technik jako např. modelování, koláž, mozaika a otisky. Kapitolu uzavírá pojednání o arteterapii.

Závěrečná čtvrtá kapitola představuje vlastní diplomantčino výzkumné šetření. Ke svému výzkumu využila metodu kvalitativního charakteru. Dominantní technikou byla technika

přímého pozorování, rozhovor, analýza dokumentace žáků a analýza odborné literatury. Diplomantka stanovila hlavní cíl výzkumného projektu a dílčí cíle. Dále stanovila výzkumnou otázku a čtyři výzkumné teze, které ale lze chápat spíše jako tvrzení. Oceňuji podrobně zpracované případové studie. Výzkumný projekt byl zpracován na základě pěti tvořivých sezení s informanty. Výsledky výzkumného šetření autorka interpretovala ve vyhodnocení a doporučení pro pedagogickou praxi. Postrádám však odpověď na výzkumnou otázku.

Diplomová práce má 96 stran textu, obsahuje shrnutí v češtině a angličtině. Práce obsahuje přílohy, které vhodně doplňují téma. Seznam literatury čítá 26 položek a další internetové a jiné zdroje.

Po stránce formální a obsahové diplomová práce odpovídá stanoveným požadavkům. Jazykově a stylisticky je diplomová práce na dobré úrovni.

Diplomovou práci diplomantky Bc. Markéty Teličkové doporučuji k obhajobě a hodnotím velmi dobře.

Klasifikace: **velmi dobře (B)**

Otázky k obhajobě:

- 1) V doporučení pro pedagogickou praxi uvádíte, že ve sledované základní škole speciální pracuje ve třídě pouze jeden pedagog. Zcela chybí přítomnost asistenta pedagoga. Existuje nějaká možnost, která by tuto složitou situaci vyřešila?
- 2) Uveďte stručně odpověď na stanovenou výzkumnou otázku.

PhDr. Ilona Fialová, Ph.D.

V Brně 21. 04. 2013