Oponentní posudek závěrečné práce

Název práce: Online výuka (nejen) individuálně vzdělávaných žáků ve Škole na konci světa

Autorka práce: Mgr. Petra Pilková

Autor posudku: Ing. Gabriela Štěpánová

Předložená práce je zaměřena na aktuální problematiku on-line výuky a technické podpory žáků na základní škole. Je vedena snahou představit možnosti vzdělávání „přes internet“. Celá práce je rozdělena na čtyři základní kapitoly, z toho jedna je praktická. Práce obsahuje 52 číslovaných stran textu včetně příloh.

První kapitola je stručným teoretickým pohledem do problematiky on-line výuky. Definuje on-line výuku, zabývá se její historií a řeší aktuální otázky vzdělávání přes internet. Druhá kapitola předkládá nástroje, se kterými můžeme při on-line výuce pracovat. Autorka se zde zaměřuje na obecný popis LMS systému (Learning Management Systém), který využívá v praxi na Základní škole v Březové. Obsahem třetí kapitoly je vymezení pojmu domácí vzdělávání, vysvětlení rozdílu mezi individuálním a domácím vzděláváním a shrnutí podmínek pro provozování domácího vzdělávání.

Praktická část popisuje práci s individuálně vzdělávanými žáky, zapsanými v Základní a mateřské škole Březová, okres Uherské Hradiště. Zde autorka práce působí jako učitelka a tedy s těmito žáky běžně pracuje. V této části práce jsme seznámeni s technickou podporou individuálně vzdělávaných žáků ve zvolené škole, se zaměřením na Moodle, a se skutečnou on-line výukou v praxi. Přílohou práce je videoukázka on-line výuky žáků.

V praktické části tedy autorka „pouze“ popisuje svou běžnou práci – práci učitelky individuálně vzdělávaných žáků. Je to však komplexní příklad, který ilustruje podstatu práce s těmito žáky. Tento přístup je svým způsobem unikátní v celé České republice a předkládá tedy propracovaný model individuálního školního vzdělávání žáků. Je třeba ocenit, že kromě výuky žáků škola nabízí také nadstandard rodičům, tj. např. podporu výuky, metodické vedení během školního roku, výukové materiály v různých formátech, komunikaci prostřednictvím sociální sítě, elektronickou třídní knihu a žákovskou knížku atd. Autorka tyto prvky technické podpory – kromě jiných nástrojů – podrobně popisuje v praktické části své práce. On-line výuková hodina, realizovaná pomocí Skype a virtuální tabule, je k dispozici na přiloženém DVD. Dále práce obsahuje barevné fotografie z webových stránek školy.

Závěr

Práce je zpracována pečlivě a systematicky. Tato závěrečná práce může být velkou inspirací pro jiné školy i pro jednotlivé učitele. Autorka projevila osobní zaujetí pro vybranou problematiku a její práci doporučuji k obhajobě.

Hodnocení práce: A

Brno, 13. června 2016