Posudek oponentky diplomové práce

Studijní program	PdF N-SPZP Speciální pedagogika, magisterský studijní program
Forma studia	kombinovaný se specializací
Název práce	**Speciálně pedagogická podpora žákyně s PURA syndromem**
Autor práce	**Bc. Adéla Kuzniková**
Vedoucí práce	PhDr. Lucie Matoušková Ph.D.
Oponent práce	PhDr. Petra Röderová, Ph.D.

Téma práce

Autorka Bc. Adéla Kuzniková se ve své diplomové práci věnovala problematice ojediněle se vyskytujícího PURA syndromu v kontextu vzdělávání žáka s touto diagnózou. Oceňuji jedinečnost tohoto tématu a zaměření na funkční aspekty vzdělávání takového žáka. Téma je v souladu se specializací a studijním oborem studentky.

Cíl práce

Cílem práce je dle autorky popsat vzdělávací potřeby sledované dívky a vyhodnotit účinnost používaných podpůrných přístupů v průběhu školní docházky. Cíl práce byl naplněn.

Struktura práce

Text práce je strukturován dvou teoretických kapitol a jedné výzkumné, členění je přehledné, srozumitelné a funkční. Strukturou práce zcela odpovídá požadavkům kladeným na tento typ textu, ačkoli vhodnější bylo text rozdělit do tří kapitol teoretické části.. Teoretická část textu poskytuje dobré východisko pro část výzkumnou, kapitoly na sebe navazují.

Odborné zhodnocení obsahu práce

V teoretické části textu se studentka Bc. Adéla Kuzniková snažila zahrnout důležité oblasti související se zvoleným tématem závěrečné práce. Kapitoly tak věnuje problematice vymezení PURA syndromu včetně symptomů, diagnostiky a potřeb, další poměrně obsáhlou kapitolou je text věnovaný problematice vzdělávání. Oceňuji podrobné zpracování problematiky, text čerpá z dostatečného počtu odborných zdrojů. Připomínku mám k užívání termínu „žákyně“ i u popisu raného a předškolního věku dítěte, jako vhodnější se mi jeví termín „dítě“.

Metodologie výzkumné části

Ve výzkumné části práce autorka prezentuje výzkumné šetření, ve kterém je zpracována případová studie dívky s PURA syndromem. Oceňuji angažovanost a zaujetí diplomantky pro zvolené téma. Přestože si uvědomuji, že se jedná o ojediněle se vyskytující postižení, domnívám se, že jednopřípadová studie je pro diplomovou práci málo reprezentativní. Autorka podrobně popisuje dílčí ročníky ve vzdělávání, výzkum je však poměrně obecně zaměřen, přínos zjištěných dat je dosti omezený. Zjištěná data mají spíše deskriptivní charakter.
Odborná diskuse v závěru výzkumného šetření postrádá komparaci se zahraničními zdroji.

Oceňuji snahu o přehlednost případové studie, komparaci jednotlivých období ve vzdělávání žákyně. Domnívám se však, že zacílení např. na efektivní strategie, metody a formy práce pro žáka s daným syndromem mohlo být pro výzkum přínosnější a funkčnější.
Stanovený cíl výzkumného šetření byl naplněn.

Formální stránka
Formální úroveň práce je dobrá, autorka užívá stylisticky odpovídající formu textu. Rozsah práce je také odpovídající. Diplomantka využívala tištěné i internetové odborné zdroje, které využívá dle norem. Diplomantka využívala zdroje v souladu s normou, místy využívá četně sekundární citace.
Celková zjištěná podobnost dokumentu je ke dni na hodnotě 4,3%%, podobnost s jednotlivými dokumenty nepřesahuje 1,2%...

Závěr:
Diplomová práce Bc. Adély Kuznikové přináší do českého prostředí velmi málo publikované téma. Velmi oceňuji zacílení na ojediněle se vyskytující syndrom, což praxi přineslo fundovaný zdroj informací. Oceňuji pečlivě zpracovanou teoretickou část práce. Praktická část je dle mého názoru spíše deskriptivní, široké zaměření tématu pak přináší spíše obecné závěry a limitovaný přínos.

Diplomovou práci Bc. Adély Kuznikové doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení známkou „prospěla“.

Otázka k obhajobě:
Nalezla jste ve vzdělávání dívky v empirické části nějaké konkrétní postupy, metody či strategie, které se budou konkrétně vázat na efektivitu vzdělávání dítěte s PURA syndromem?

V Brně dne 24.5.2026

PhDr. Petra Röderová, Ph.D