Masarykova Univerzita

FILOZOFICKÁ FAKULTA

KATEDRA INFORMAČNÍCH STUDIÍ A KNIHOVNICTVÍ

Projekt diplomové práce

Osobní vzdělávací prostředí optikou kritické pedagogiky, konektivismu a sociálního konstruktivismu

Teoreticko-aplikační diplomová práce

Bc. Hana Bělochová

Učo 498289

Vedoucí práce:

RNDr. Michal Černý Ph.D.

Anglický název tématu:

„Personal learning environment through the lens of critical pedagogy, connectivism and social constructivism“

1. (Výzkumný) problém teoreticko-aplikační DP

Diplomová práce se věnuje příležitostem, které jsou spojené s potřebou vysokoškolských studentů, vytvořit si vlastní osobní vzdělávací prostředí za pomocí nástrojů a jiných digitálních zdrojů.

S rozmachem internetu, aplikací Web 2.0, sociálních sítí a hraní her se studenti zapojují do velmi poutavých činností v každodenním životě. Ke čtení a psaní používají rozsáhlé webové zdroje znalostí, ale také mají zájem o vyhledávání a sdílení informací, které využívají pro řešení různých situacích v životě, práci nebo škole. [1]

V některých případech jsou studenti považováni za pasivní spotřebitele informací, jelikož vysokoškolské vzdělávání se primárně zaměřuje na tradiční výuku a platformy, jako jsou systémy řízení kurzů a výuky. Na druhou stranu můžeme považovat studenty spíše za aktivní spotřebitele informací a obsahu díky využívání sociálních sítí a jiných neformálních platforem. Čerpají znalosti a zkušenosti z vícero zdrojů než jen ze školy. Jenomže vysoké školy nevyužívají tyto pedagogické a vzdělávací možnosti – neumožňují *„studentům spravovat a udržovat vzdělávací prostor, který usnadňuje jejich vlastní vzdělávací aktivity a spojení s vrstevníky a sociálními sítěmi v čase a místě“* [2] Avšak existují i zastánci, kteří podporují tvorbu a údržbu studentských vzdělávacích prostředí s pomocí neformálních platforem.

Koncept osobního vzdělávacího prostředí (PLE) by mohl napomoci ve vzdělávacím procesu studenta. PLE vychází především z myšlenky, že proces učení se u každého liší a je zcela individuální. Zastánci tohoto přístupu nabádají k používání PLE, protože by studenti mohli získat kontrolu nad svým

---

[1] LAAKKONEN, I. *Personal learning environments in higher education language courses: an informal and learner-centred approach* [online]. S. Thouësny & L. Bradley (Eds.), Second language teaching and learning with technology: views of emergent researchers.2011, 9-28. Dostupné z: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED574609.pdf

[2] DABBAGH, Nada a Anastasia, KITSANTAS. *Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning* [online]. The Internet and Higher Education [online]. 2012, 15(1), 3-8. Dostupné z: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751611000467

procesem učení. Sami by si zvolili metody práce se znalostmi, což ovlivní procesy získávání, sdílení, klasifikaci, analýzu, zpracování a tím pádem i vytváření nových znalostí.[3]

Diplomová práce reaguje na potřebu získání kontroly nad procesem učení každého studenta, a to formou vytvoření metodiky pro vyučující programu Historie, kteří chtějí nasadit a využít koncept osobního vzdělávacího prostředí (PLE) ve své výuce. Tato metodika má posloužit jako inspirace pro vyučující tohoto programu, ale také jako inspirace pro další metodické materiály pojednávajících o nasazení PLE do výuky. Tato metodika by měla přispět k obecnému představení konceptu, ale také k jeho praktickému použití. Zároveň budou při vytváření metodiky dodržené principy teorií konektivismu, kritické pedagogiky a sociálního konstruktivismu.

Diplomová práce nenavazuje na předchozí výzkumy vzniklé na MU, ani z jiné předchozí kvalifikační práce mimo MU.

Diplomová práce rozvíjí myšlenku budoucnosti vysokoškolského vzdělávání, za pomocí konceptu osobního vzdělávacího prostředí, který zastává možnost přizpůsobit si vzdělávání podle vlastních potřeb. Mimo to, přispívá do diskuze ohledně individualizace a personalizace vzdělávání, tvorbě portfolií a samoregulovaného učení.

2. Přehled literatury, výzkumný kontext, popř. projekty

a) Teoretické ukotvení (výchozí koncepty, teorie)

- **BERGER, Peter L. a Thomas, LUCKMANN. *Sociální konstrukce reality: pojednání o sociologii vědění*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 1999. ISBN 80-85959-46-1.**
  Kniha se zaměřuje na to, jak společnost vytváří a udržuje společné vědomí o skutečnosti, jak ji vnímáme a interpretujeme, a jak se tím formuje náš pohled na svět. Autoři zkoumají, jak společnost vytváří a udržuje své vlastní sociální reality pomocí procesu sociální konstrukce. Dále se zabývají tím, jak společnost utváří své vlastní smysly, významy a hodnoty, a jak tyto konstrukce ovlivňují vnímání a chování jednotlivců. Mimo to popisují procesy, které vedou k vytvoření společného vědomí a k tomu, jak se tato společná vědomí promítají do našich jednání a rozhodnutí. Zároveň kniha ukazuje, že společné vědomí je produktem sociálních interakcí, a že se může měnit v závislosti na společenských změnách. Celkově jde o významnou práci v oblasti sociologie vědění a sociální konstrukce reality.

[3] DABBAGH, Nada a Anastasia KITSANTAS. *Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. The Internet and Higher Education.*

- **FREIRE, Paulo. *Pedagogy of the oppressed*. 30th anniversary edition. Přeložil Myra Bergman RAMOS. New York: Bloomsbury Academic, an imprint of Bloomsbury Publishing, 2017. ISBN 978-0-8264-1276-8.**

  Kniha pojednává o tom, jak může být vzdělávání nástrojem k osvobození utlačovaných skupin ve společnosti, a jak lze reformovat vzdělávání, aby sloužilo k osvobození a společenským změnám. Freire se zaměřuje na analýzu mocenských vztahů a útlaku ve vzdělávacích systémech a tvrdí, že tradiční pedagogické přístupy vytvářejí a udržují represivní systémy, které lidem brání v přístupu ke znalostem a autonomii. Freire navrhuje alternativní pedagogický přístup, který klade důraz na spolupráci, dialog a kritické myšlení, a který podporuje emancipaci lidí z různých forem útlaku. Kniha také zkoumá vztah mezi vzděláváním a politickou transformací, a ukazuje, jak lze vzdělávání využít k podpoře společenských změn a dosažení sociální spravedlnosti.

- **VYGOTSKY, Lev. *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press, 1978. ISBN 978-0-674-07668-6.**

  Tato kniha představuje teorie a výzkum Vygotského. Kniha poskytuje teoretický rámec pro pochopení toho, jak sociální a kulturní faktory utvářejí učení a poznávání. Vygotského sociokulturní teorie zdůrazňuje důležitost sociální interakce a kulturních nástrojů při utváření kognitivního rozvoje.

  Jedním z klíčových konceptů Vygotského teorie, který je relevantní pro osobní vzdělávací prostředí, je „zóna proximálního rozvoje“, která odkazuje na rozdíl mezi současnou úrovní znalostí studenta a jeho potenciální úrovní znalostí s pomocí zkušeností ostatních. Tento koncept naznačuje, že osobní vzdělávací prostředí by mělo být navrženo tak, aby studentům poskytovalo příležitosti pro sociální interakci a spolupráci s ostatními, kteří mají více znalostí v určité oblasti. Kromě toho, Vygotskij klade důraz na roli jazyka a symbolického myšlení v kognitivním rozvoji. Může to být základem pro návrh osobních vzdělávacích prostředí, která podporují rozvoj těchto dovedností. Například osobní vzdělávací prostředí by mohlo zahrnovat funkce, které usnadňují komunikaci a spolupráci mezi studenty, jako jsou diskusní fóra nebo chatovací místnosti.

b) Výzkumné články, studie, projekty

- **RAMÍREZ-MERA, Urith; Gemma, TUR a Victoria I., MARIN. *Personal Learning Environments in Online and Face-to-Face Contexts in Mexican Higher Education.* Open Education Studies. 2022, 4(1): 148-160. Dostupné z: https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/edu-2022-0009/html#Vancouver**

  Ve výzkumu se autoři zaměřují na identifikaci charakteristik jednotlivých učebních modalit, které mají za cíl rozvíjet úspěšné učení. Osobní vzdělávací prostředí je koncept, který využívá digitální

technologie v různých učebních modalitách. A cílem tohoto výzkumu je zjistit, jak vzdělávací modalita přispívá k rozvoji PLE ve vysokoškolském vzdělávání. Jedná se o kvalitativní výzkum. Autoři si pro něj vybraly dvě případové studie v mexickém vysokoškolském vzdělávání. Jedna studie se zaměřovala na online studenty (třicet dva respondentů) a druhá na FTF studenty (třicet respondentů). Pro porovnání využili formu dotazníků, ale i deskriptivní analýzu, která se skládala z pěti kategorií: sebevnímání, řízení informací, řízení procesu učení, komunikace a zkušenosti s učením. Autoři zjistili, že online studenti se zaměřovali na dovednosti spojené s řízením informací a F2F studenti se orientovali na komunikační dovednosti.

- **BARTOLOMÉ, A.; Linda CASTAÑEDA a Jordi, ADELL. *Personalisation in educational technology: the absence of underlying pedagogies* [online]. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2018, 15(14). Dostupné z: https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-018-0095-0#Sec5**

  V tomto výzkumu se autoři zabývali pedagogickou povahou personalizace vzdělávacího prostředí na základě zkušenosti se vzdělávacími technologiemi. Ve studii autoři analyzují články za 55 let od roku 1960-2015. Jejich cílem bylo analyzovat, která perspektiva vzdělávání je základem přizpůsobení prostředí nebo zkušeností navrhovaných ve vzdělávací technologii. V rámci naplnění tohoto cíle analyzovali články v rámci čtyř různých aspektů: epistemologická perspektiva, didaktický model, psychologický přístup a technologický designový přístup. Na základě této analýzy bylo vybráno sedmnáct článků, které se do jisté míry věnovaly zkušenostem s adaptivním učením z hlediska výchovy. Autoři uvedli, že by studie na větším vzorku než 17 článků neposkytla významnější výstupy. Celkově studie nepřinesla velké výsledky a přínos. Hlavní myšlenka této studie říká, že pokud je dnes personalizace učení „nevyhnutelnou výzvou“ pro vzdělávání, nezdá se, že by se některé druhy vzdělávacích technologií snažily zahrnout pedagogiku do personalizovaného prostředí.

- **DABBAGH, Nada a Anastasia KITSANTAS. *Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning* [online]. The Internet and Higher Education 2012, 15(1), 3-8. Dostupné z: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751611000467**

  Studie zkoumá potenciál osobních vzdělávacích prostředí (PLE) při propojování formálního a neformálního učení pomocí platforem sociálních médií jako přirozeného vzorce pro samoregulované učení. PLE jsou definovány jako soubor nástrojů, zdrojů a procesů, které jednotlivec používá k podpoře svých vlastních vzdělávacích cílů a preferencí.

Autoři provedli přehled literatury o PLE, sociálních médiích a samoregulovaném učení, a identifikovali několik klíčových témat a zjištění. Tvrdí, že platformy sociálních médií, jako je Facebook a Twitter, mohou studentům poskytnout přirozený a dostupný způsob, jak se spojit s ostatními, sdílet zdroje a nápady, a zapojit se do samoregulovaného učení. Studie také naznačuje, že PLE mohou podporovat rozvoj samoregulačních učebních dovedností, jako je stanovování cílů, monitorování a reflexe, tím, že studentům poskytují větší autonomii a kontrolu nad jejich učením.

Celkově tato studie poskytuje pohled na potenciál PLE a platforem sociálních médií pro podporu samoregulovaného učení a propojování formálních a neformálních vzdělávacích zkušeností.

c) Diplomové práce

- **KARKAŠ, Michal. *Modely osobního vzdělávacího prostředí* [online]. Brno, 2020 [cit. 2023-04-16]. Dostupné z: https://theses.cz/id/bft8ir/. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Filozofická fakulta. Vedoucí práce RNDr. Michal Černý Ph.D.**

  V této diplomové práci Michal Karkaš provedl analýzu a komparaci 40 stávajících modelů za účelem jednoznačně definovat koncept PLE, a tím vytvořit unifikovaný prototyp modelu PLE sloužící jako základní stavba pro samotný koncept a zároveň i jako pomocný prostředek, díky kterému si mohou jedinci navrhnout jejich vlastní PLE model. Autor nám poskytl dva prototypy modelu PLE a také definici tohoto konceptu.

- **TULINSKÁ, Hana. *Strategie řešení vybraných kognitivních zkreslení při studiu prostřednictvím osobního vzdělávacího prostředí* [online]. Brno, 2017 [cit. 2023-04-17]. Dostupné z: https://theses.cz/id/3tjh7z/. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Filozofická fakulta. Vedoucí práce RNDr. Michal Černý Ph.D.**

  V diplomové práci Hana Tulinská řeší problém vybraných kognitivních zkreslení při studiu prostřednictvím osobního vzdělávacího prostředí (PLE). Na PLE se zaměřuje z pohledu dvou přístupů, a to teorie konektivismu a sebeřízené učení. Tuto práci vnímám jako za nejvíce inspirativní pro mou teoretickou část diplomové práce. Autorka skvěle propojuje popis přístupů se základní teorií i s praxí.

3. Opodstatnění tématu, význam a dopad diplomové práce

Téma diplomové práce „Osobní vzdělávací prostředí optikou kritické pedagogiky, konektivismu a sociálního konstruktivismu“ je v oboru Informační studia a knihovnictví relevantní a aktuální z několika důvodů.

Zaprvé, koncept osobního vzdělávacího prostředí (PLE) se stává neustále důležitějším v kontextu digitálního věku, ve kterém mají studenti přístup k obrovskému množství informací a zdrojů. PLE může studentům pomoci spravovat tyto zdroje, také se spojit s ostatními studenty a zapojit se do společných vzdělávacích aktivit.

Za druhé, kritická pedagogika, konektivismus a sociální konstruktivismus jsou důležité teoretické rámce pro pochopení toho, jak lze učení a vzdělávání zasadit do širších sociálních a kulturních kontextů. Tyto rámce mohou pomoci osvětlit dynamiku moci a sociální nerovnosti, které mohou mít dopad na studenty a pedagogy, a mohou poskytnout základ pro spravedlivější a inkluzivnější vzdělávací prostředí.

Mimo to, zkoumáním PLE optikou zmíněných tří teoretických rámců můžeme objasnit, jak tyto technologie a postupy mohou buď posílit nebo zpochybnit existující mocenské struktury a sociální hierarchie ve vzdělávání. Můžeme také prozkoumat, jak mohou být PLE navrženy a implementovány způsoby, které podporují demokratičtější a participativní formy učení.

Výsledná diplomová práce může přispět k hlubšímu pochopení toho, jak lze PLE použít k podpoře spravedlivějšího a personalizovaného vzdělávacího prostředí. Kromě toho může diplomová práce poskytnout praktické poznatky a doporučení pro pedagogy, knihovníky, informační profesionály, ale i širší veřejnost, jak využít PLE ve výuce k podpoře studentů v různých kontextech a s různými vzdělávacími potřebami. To může mít pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání, dostupnost učebních zdrojů a příležitostí pro různé studenty. Přínosem diplomové práce je v aplikační části návrh metodiky pro vyučující programu Historie. Zároveň je i nápomocná studentům, kteří si chtějí PLE vytvořit a použít pro své vzdělávání.

4. (Výzkumné) otázky, záměr a cíle

Cílem diplomové práce je navrhnout a vytvořit metodiku pro vyučující programu Historie, kteří chtějí nasadit a využít koncept osobního vzdělávacího prostředí (PLE) ve své výuce. V rámci aplikační části bude zhotovena odpovídající metodika.

Záměrem diplomové práce je pomoct vyučujícím s tím, jak lze nasadit a využít PLE v rámci výuky s použitím různých nástrojů, služeb a jiných složek odpovídající kompetencím a dovednostem vysokoškolských studentů, a to v souladu s principy kritické pedagogiky, konektivismu a sociálního konstruktivismu. Student si bude schopen navrhnout vlastní digitální osobní vzdělávací prostředí, ve kterém bude zaznamenávat, organizovat a využívat veškeré dostupné informace a poznatky.

Diplomová práce zohledňuje skutečnost, že každý jedinec má svoje individuální potřeby a sám si může zvolit to, jak bude prostředí vytvářet. Také zohledňuje veškeré principy kritické pedagogiky,

konektivismu a sociálního konstruktivismu, což jsou hlavní přístupy, které diplomová práce bere v potaz jak v teoretické části, tak v aplikační části.

Tato práce má také za cíl zvýšit povědomí o konceptu osobního vzdělávacího prostředí, a poskytnout informace o tom, pomocí čeho si jedinec může takové prostředí navrhnout. Podstata formulací konečných výzkumných otázek spočívá v zodpovězení těchto otázek:

- Jaké zdroje, nástroje či aktivity využívají studenti programu Historie nejčastěji pro získávání informací v rámci osobního vzdělávání?
- Je vytvořený metodický materiál relevantní a použitelný s ohledem na programové zařazení?

Vzniklý návrh metodiky je obecně formulován jako doporučení pro implementace do výuky na MU.

5. Aplikační část/projekt

Aplikačním řešením je návrh metodiky pro vyučující programu Historie. Metodika bude obsahově vycházet z vhodného modelu, který bude splňovat úroveň schopností a kompetencí vysokoškolského studenta. Metodika bude validována vybranými jedinci z programu Historie či jinými odborníky kompetentních pro oblast vytváření metodických materiálů.

Tento materiál bude rozdělený do čtyř částí. První část se bude zaměřovat na obecné charakteristiky přednášky o konceptu PLE. V druhé části vytvořím obecné pokyny k tomu, jak si sestavit PLE s využitím Collecting-Reflecting-Connecting-Publishing modelu. Bude se jednat o vzorovou šablonu, se kterou budou studenti pracovat. Ve třetí části bude navržena modelová ukázka přednášky, podle obecných pokynů z první části, která se bude zaměřovat na seznámení s konceptem PLE a tím, jak s ním pracovat. A v poslední části bude sestavena modelová ukázka vytvořeného PLE na konkrétní téma za pomocí vzorové šablony z druhé části.

Postup aplikační části:

- Analyzovat a syntetizovat zdroje a výzkumy odpovídající přibližné představě obsahu metodiky.
- Analýza a syntéza modelů a přístupů k navržení metodiky pro vytvoření přednášky o osobním vzdělávacím prostředí.
- Sepsání úvodu metodiky a výsledků dotazníkového šetření.
- Domluvit si konzultaci před začátkem navrhování samotné metodiky.
- Navržení metodiky a její zhodnocení vedoucím práce.
- Oprava metodiky na základě zpětné vazby vedoucího.
- Validace metodiky a její opravení na základě zpětné vazby odborníků.

Součástí aplikační části bude i dotazníkové šetření, jehož cílem bude zjistit jaké nástroje, zdroje či aktivity využívají studenti programu Historie nejčastěji. Respondenti dotazníkového šetření budou osloveni prostřednictvím univerzitního emailu. Cílovou skupinu představují studenti programu Historie, kteří budou v dotazníku seznámeni s konceptem PLE a tím, jak budou využity výsledky dotazníkového šetření. Jednalo by se o studenty jak bakalářských programů, tak magisterských ve věku 19+ let. V případě zájmu student vyplní všechna povinná pole v dotazníku, který následně odešle. Sběr odpovědí bude probíhat do určitého data, poté bude zastaven. V případě nedostatku zájemců proběhne dodatečný sběr odpovědí. Výsledky dotazníkového šetření budou využity při sestavování samotné metodiky, konkrétně v modelových ukázkách přednášky a výstupu z přednášky.

Diplomová práce je v souladu s autorskoprávními a etickými aspekty. Data z dotazníkového šetření budou využitá pouze k účelům zpracování diplomové práce. Vysokoškolští studenti programu Historie budou v dotazníku s tímto obeznámeni.

6. Časový harmonogram

1. Syntéza získání předchozích zjištěních z výzkumů: září 2023
2. Naplánování obsahu diplomové práce: říjen 2023
3. Teoretické ukotvení diplomové práce: prosinec 2023–březen 2024
4. Dotazníkové šetření: únor-březen 2024
5. Návrh metodiky: březen-duben 2024
6. Validace metodiky vybranými jedinci z oboru Historie: duben-květen 2024
7. Úprava metodiky na základě validace: květen 2024
8. Revize diplomové práce + korektura + formální úpravy: červen 2024

7. Zdroje a vybavení

V rámci diplomové práce budou využité dostupné zdroje služby Discovery MUNI a dalších IT služeb dostupných na MU. Například databáze JSTOR, Google Scholar, Web of science, Scopus, ERIC a jiné.

Diplomová práce nebude vyžadovat přístup ke specifickému technickému vybavení pro výzkum. Bude využitá technika běžně dostupná v rámci MU, a také vlastní technika diplomantky.

8. Seznam použité literatury

BARTOLOMÉ, A.; Linda CASTAÑEDA a Jordi, ADELL. *Personalisation in educational technology: the absence of underlying pedagogies.* International Journal of Educational Technology in Higher Education [online]. 2018, 15(14). Dostupné z: https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-018-0095-0#Sec5

BERGER, Peter L. a Thomas, LUCKMANN. *Sociální konstrukce reality: pojednání o sociologii vědění*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 1999. ISBN 80-85959-46-1.

DABBAGH, Nada a Anastasia, KITSANTAS. *Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning* [online]. The Internet and Higher Education, 2012, 15(1), 3-8. Dostupné z: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751611000467

FREIRE, Paulo. *Pedagogy of the oppressed*. 30th anniversary edition. Přeložil Myra Bergman RAMOS. New York: Bloomsbury Academic, an imprint of Bloomsbury Publishing, 2017. ISBN 978-0-8264-1276-8.

KARKAŠ, Michal. *Modely osobního vzdělávacího prostředí* [online]. Brno, 2020 [cit. 2023-04-16]. Dostupné z: https://theses.cz/id/bft8ir/. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Filozofická fakulta. Vedoucí práce RNDr. Michal Černý.

LAAKKONEN, I. *Personal learning environments in higher education language courses: an informal and learner-centred approach* [online]. S. Thouësny & L. Bradley (Eds.), Second language teaching and learning with technology: views of emergent researchers.2011, 9-28. Dostupné z: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED574609.pdf

RAMÍREZ-MERA, Urith; Gemma, TUR a Victoria I., MARIN. *Personal Learning Environments in Online and Face-to-Face Contexts in Mexican Higher Education.* Open Education Studies. 2022, 4(1): 148-160. Dostupné z: https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/edu-2022-0009/html#Vancouver

TULINSKÁ, Hana. *Strategie řešení vybraných kognitivních zkreslení při studiu prostřednictvím osobního vzdělávacího prostředí* [online]. Brno, 2017 [cit. 2023-04-17]. Dostupné z: https://theses.cz/id/3tjh7z/. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Filozofická fakulta. Vedoucí práce RNDr. Michal Černý.

VYGOTSKY, L. S. *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press, 1978. EISBN 978-0-674-07668-6.

9. Zařazení do profilace

Diplomová práce spadá do profilace Technologie ve vzdělávání (EdTech). Její podstatou je vytvořit metodiku, která má pomoct vyučujícím programu Historie pracovat s konceptem PLE ve vysokoškolské výuce. Předpokládá se, že tato metodika bude využívána pro inspiraci při nasazování konceptu PLE do výuky studentů vysokých škol.