SOCIÁLNÍ PEDAGOG NA STŘEDNÍ ŠKOLE NA UKRAJINĚ

Diplomová práce

Vedoucí diplomové práce: Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D.  
Audtorka práce: Bc. Lyudmyla Dubova

Brno, 2018
Anotace
Diplomová práce s názvem „Sociální pedagog na střední škole na Ukrajině“ se zabývá popisem činnosti profese sociálního pedagoga v konkrétním prostředí střední školy. V první, teoretické, části se práce zabývá témata spojenými s oborem sociální pedagogiky, jako jsou vymezení a pojetí sociální pedagogiky, popis samotné profese sociálního pedagoga a metody a témata, se kterými tato profese pracuje. Součástí je také popis prostředí střední školy na Ukrajině. Druhou částí je část praktická, která uvádí konkrétní příklady činnosti sociálního pedagoga. Ve výzkumné části se diplomová práce zabývá kvalitativním výzkumem, konkrétně analýzou rozhovoru se sociálním pedagogy, žákem, rodičem žáků a školním psychologem. Tento rozhovor se týkal činnosti profese sociálního pedagoga na ukrajinské škole.

Anotace
The diploma thesis "Social Pedagogy at the Secondary School in Ukraine" deals with the description of the work of the social pedagogue profession in the specific environment of the secondary school. In the first, theoretical part, the thesis deals with topics related to the field of social pedagogy, such as the definition and concept of social pedagogy, the description of the profession of social pedagogue itself and the methods and themes with which it works. In the thesis is also included the description of the Middle School environment. The second part is a practical part which gives concrete examples of the activities of a social pedagogue. In the research part is included qualitative research, namely analysis of interview with social pedagogue, pupils, parents and also with school psychologist. This interview concerned the activities of a social pedagogue at Ukrainian schools.

Klíčová slova
Sociální pedagogika, profese sociálního pedagoga, školní prostředí, střední škola.

Key words
Social education, social educationalist, school environment, high school.
Prohlášení

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci s názvem „Sociální pedagog na střední škole na Ukrajině“ vypracovala samostatně pod vedením Mgr. et Mgr. Martiny Kurowské, Ph.D. a uvedla v ní všechny použité literární a jiné odborné zdroje v souladu s právními předpisy, vnitřními předpisy Masarykovy univerzity a vnitřními akty řízení Masarykovy univerzity a Pedagogické fakulty MU.

V Brně dne 30. března 2018

vlastnoruční podpis autora
Poděkování
Chtěla bych poděkovat své vedoucí bakalářské práce Mgr. et Mgr. Martině Kurowské, Ph.D. za odborné vedení, pomoc a rady při zpracování této práce.
OBSAH

ÚVOD ..............................................................................................................................................7

TEORETICKÁ ČÁST ..........................................................................................................................9

1 HISTORICKÝ VÝVOJ SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY ........................................................................9
   1.1 VÝVOJ SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY VE SVĚTĚ .........................................................................11
   1.1.1 Německo ..........................................................................................................................11
   1.1.2 Polsko ................................................................................................................................12
   1.1.3 Slovensko .........................................................................................................................13
   1.2 VÝVOJ SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY V ČESKÉ REPUBLICE ....................................................15
   1.3 VÝVOJ SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY NA UKRAJINĚ .................................................................17
   1.3.1 Anton Semjonovič Makarenko .........................................................................................18
   1.3.2 Vasily Alexandrovič Sukhomlinský ...............................................................................18
   1.3.3 Sofia Rusova ...................................................................................................................22
   1.4 PEDAGOGICKÉ MYŠLENNY KŘESŤANSKÝCH TEOLOGŮ .......................................................23

2 VYMEZENÍ SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY .......................................................................................26
   2.1 DEFINICE SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY ....................................................................................28
   2.2 PRÍSTUPY K POJETÍ SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY .................................................................30
   2.3 PŘEDMĚT A FUNKCE SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY .................................................................31
   2.4 AKTUÁLNÍ PROBLÉMY SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY V ČESKÉ REPUBLICE ............................34

3 PROFESE SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA ....................................................................................36
   3.1 Funckce a činnost sociálního pedagoga .............................................................................37
   3.2 Kompetence sociálního pedagoga ......................................................................................39
   3.3 Možné uplatnění sociálního pedagoga ve škole .................................................................42

VÝZKUMNÁ ČÁST ............................................................................................................................46

4 VÝZKUMNÉ PARADIGMA ..........................................................................................................46
   4.1 Cíle výzkumného setření .....................................................................................................47
   4.2 Výzkumné otázky ................................................................................................................48
   4.3 Metody získávání výzkumných dat .....................................................................................48
   4.4 Výzkumný vzorek ................................................................................................................49

5 ANALÝZA ZÍSKANÝCH DAT ......................................................................................................51
   5.1 Už se neobejdeme bez této pozice .....................................................................................51
   5.2 Dovednosti a osobnost sociálního pedagoga ...................................................................53
   5.3 Sociální pedagog pro děti ...................................................................................................54
   5.4 Sociální pedagog a jeho pomoc pro rodinu .......................................................................57
   5.5 Spolu s psychologem ..........................................................................................................58
   5.6 Po boku třídního učitele ......................................................................................................59
   5.7 Sociální pedagog nebo administrativní pracovník ............................................................60
   5.8 Je to k smíchu aneb platové podmínky sociálního pedagoga ............................................61
   5.9 Jeden nestačí. Syndrom vyhoření .....................................................................................61
6 ANALÝZA DOKUMENTŮ ..............................................................................................................63

6.1 KVALIFIKAČNÍ CHARAKTERISTIKA SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA ........................................63
6.2 O NORMÁCH POČTU PRAKTIKÝCH PSYCHOLOGŮ A SOCIÁLNÍCH PEDAGOGŮ VE
ŠKOLÁCH ..................................................................................................................................64
6.3 DOKUMENTACE SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA...........................................................................65
  6.3.1 Realizace sociální a pedagogické podpory rozvoje dětí .........................................................68
  6.3.2 Sociálně pedagogické zabezpečení preventivních opatření ................................................69
  6.3.3 Práce na optimalizaci vzdělávacího procesu .......................................................................69
6.4 ORIENTAČNÍ PRACOVNÍ PLÁN SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA ..................................................70
6.5 DIAGNOSTICKÁ, OCHRANNÁ, PREVENTIVNÍ, NÁPRAVNÁ, PROGNOSTICKÁ ČINNOST
SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA ........................................................................................................72

7 INTERPRETACE ZJIŠTĚNÝCH SKUTEČNOSTÍ A DOPORUČENÍ PRO PRAXI ...............................77

7.1 INTERPRETACE KATEGORIÍ ........................................................................................................77
7.2 DOPORUČENÍ PRO ČESKOU REPUBLIKU ................................................................................77

ZÁVĚR ...........................................................................................................................................80

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ ......................................................................................................83

SEZNAM TABULEK ..........................................................................................................................89

SEZNAM OBRÁZKŮ ..........................................................................................................................89

SEZNAM PŘÍLOH ..............................................................................................................................89

PŘÍLOHY .........................................................................................................................................90
Profes sociálního pedagoga není v ČR prozatím rozšířená, přesto však skýtá řadu možností a činností, kterým se lze věnovat. Absolvent sociální pedagogiky může pracovat v mnoha oblastech, a to především v oblasti volnočasové a sociální. V České republice je profese sociálního pedagoga ve školním prostředí prozatím neznámá, oproti tomu na Ukrajině je pozice sociálního pedagoga zavedena již dlouho. V ukrajinských školách je možné vypozorovat mnoho rozdílných metod, činností a zkušeností. Domnívám se, že je dobré znát praktiky a zkušenosti jiných škol, a ještě lépe ty z jiných zemí, ze kterých můžeme získat nové a cenné znalosti aplikovatelné i u nás. Sociální pedagogika se vždy rozvíjela a nadále se také rozvíjí a obohacuje, právě zavedení pozice sociálního pedagoga do škol umožňuje další rozvoj sociální pedagogiky v České republice.

Cílem této práce je popsat profesi sociálního pedagoga ve školním prostředí, a to nejen očima sociálního pedagoga, ale také zjistit názory osob, kterých se práce sociálního pedagoga přímo dotýká. K bližšímu přibližení práce sociálního pedagoga a jeho možné úlohy ve školských zařízeních bude v práci nastíněn i obor sociální pedagogika. Práce je rozdělena do dvou hlavních částí – teoretické a praktické. V teoretické části je stručně popsána historie oboru sociální pedagogika, ať už jinde ve světě nebo v České republice a na Ukrajině. Další kapitola se zabývá vymezením sociální pedagogiky, popisem jejího pojetí, významu, funkcí a také aktuálními problémy sociální pedagogiky v České republice. Následuje popis profese sociálního pedagoga, možnosti jeho uplatnění v současné době a popis některých základních kompetencí nezbytných pro vykonávání této profese.

Po teoretické části následuje část výzkumná. Ve výzkumné části se zabývám analýzou rozhovorů s osobami, kterých se činnost sociálního pedagoga bezprostředně týká. Jedná se o rozhovor se sociálním pedagogem, školním psychologem, třídním učitelem a s rodičem dvou žáků dané školy. Dále je zde také rozhovor se žákem, který pomoc sociálního pedagoga ve škole využil. Samotné rozhovory se týkají mimo jiné také činností a pozice sociálního pedagoga ve škole, jeho zapojení do řešení problémů, které se ve škole vyskytují a dalších aspektů, podle kterých tato profese funguje na střední škole. Tuto konkrétní střední školu jsem si vybrala mimo jiné proto, že se nachází v mém rodném městě. Pro obor sociální pedagogika muží být práce přínosná svým detailním popisem samotné profese sociálního
pedagoga ve školním prostředí, uvedením realizovatelných aktivit a popisem konkrétního školního prostředí, ve kterém má sociální pedagog velký potenciál své působnosti.

Cílem této diplomové práce je důkladně popsat zkušenosti a praxi sociálního pedagoga na ukrajinské střední škole. Je zřejmé, že tyto zkušenosti by mohly být značným přínosem nejen při obhajobě této profese a snaze jejího zavedení do českých škol, ale i při následné realizaci této snahy. Mezi dílčí cíle patří popsání náplně činnosti sociálního pedagoga na Ukrajině, bližší specifikaci této profese ve školském systému. Dalším dílčím cílem je také zjistit postoj učitelů a dalších neučitelských pracovníků k působení profese sociálního pedagoga na dané škole.
TEORETICKÁ ČÁST

1 HISTORICKÝ VÝVOJ SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY


V období středověku získalo velký rozměr náboženství, což se odráží také v orientaci výchovy i ve společenském uspořádání. Historicky první organizací, která se starala o potřebné, byla církev a již v tomto období se věnovala morální výchově, péči o chudé a sirotky. Ve středověku je možné také vidět vliv Tomáše Akvinského (1225 – 1274), který se zabýval především nemajetnými a chudými občany. Samotnou chudobu považuje za neoddělitelnou součást společnosti. Jeho nejvýznamnějším dílem jsou „Summy teologické“ v nich stejně jako Platón a Aristoteles rozvíjí otázku ctností a spravedlnosti.

Se samotným názvem sociální pedagogika se setkáváme v díle „Rukověť vzdělání pro německé pedagogy“ od Adolfa Diesterwega (1790 – 1866). V tom to díle autor zdůrazňuje, aby byli žáci vedení k pravdě a svobodě přirozenou výchovou. Vyzdvihuje také úlohu učitele, který by se podle něj měl neustále vzdělávat. Diesterweg, také tvrdil, že sociální pedagogika by měla být vyjádřena ve vzdělávacím akčním kroku, jehož cílem je pomoci chudým ve společnosti (SMITH a WHYTE, 2008: 19). Diesterweg použil sociální pedagogiku jako rámec pro pedagogické úkoly, které mohly přispět k řešení sociálně-pedagogických problémů, které se objevily v moderní a průmyslové rozvíjející společnosti. Magerův koncept sociální pedagogiky byl aplikovatelný na všechny, zatímco Diesterwegova koncepce byla aplikovatelná na konkrétní skupiny obyvatel, které jsou ohroženy rizikem vyloučení ze společnosti. Nicméně společné pro obě vnímání je to, že chápou děti i dospělé jako sociální bytosti, kteří se podílejí na společenských aktivitách. Z toho důvodu se sociální pedagogika dotýká nejen jednotlivců a jejich sociálních vazeb, ale také souvisí s rozvojem propojené, produktivní společnosti relevantní pro moderní dobu (ROTHUIZEN a HARBO, 2017).


Přestože kořeny sociální pedagogiky sahají až do antiky, je vznik sociální pedagogiky jako vědní disciplíny datován až mnohem později, a to do 19. století. Vývoj sociální pedagogiky jako vědecké disciplíny byl podmíněn, dle Knotové (2014: 10), třemi zásadními faktory. Prvním faktorem jsou změny, které se ve společnosti udály, díky rozvoji průmyslu. Dochází k rozvoji moderní společnosti a k vytváření nových ekonomických a životních podmínek. Lídři začínají masově nabízet svoji pracovní sílu na trhu práce, na pracovní trh vstupují ve velké míře i ženy a dochází k prohlubování sociálních nerovností. Druhým faktorem je rozvoj národěnně buditelské snahy, charitativních činností různého druhu, osvětové činnosti například v oblasti vzdělávání žen. Dále vnikají dobročinné a vlastenecké spolky a rozšířuje se politická a také spolková činnost. Třetím faktorem je rozvoj vědních oborů, a to jak humanitních, tak přírodovědných. Dochází tak mimo jiné k rozvoji filozofie, sociologie, psychologie i biologie a právě tyto vědní disciplíny nejvíce ovlivnily rozvoj sociální pedagogiky.
1.1 Vývoj sociální pedagogiky ve světě

Zatímco v Evropě existují společné rysy v sociální pedagogice, dá se předpokládat, že formy a terminologie se v různých zemích liší. Ve Francii je například ekvivalentním termínem pro sociálního pedagoga "educateur", což je jiný typ vzdělávacích pracovníků, kteří hrají mírně odlišné role. Každá země má rozdílnou národní manifestaci, i přesto lze však předpokládat, že mají země společný cíl, a to prosazovat sociální blahobyt skrze socio-edukační strategie, které poskytují rámec pro posouzení jednotlivce ve společnosti.

1.1.1 Německo


Gertrud Bäumerová (1873 – 1954) spolu s Hermanem Nohlem (1879 – 1960) považovala sociální pedagogiku za třetí oblast výchovy, a to vedle výchovy rodinné a školní. Sociální


Idea sociální pedagogiky začala být nejprve používána v polovině devatenáctého století v Německu, jako jistá alternativa k dominantním modelům školství. Ve druhé polovině dvacátého století se však sociální pedagogika v řadě evropských zemí začala stále častěji spojovat se sociální prací a pojmy sociálního vzdělávání. V rámci tradic, které se objevily, došlo k nasměrování zájmu k blahobytu nebo štěstí člověka a k tomu, co by mohlo být popsáno jako holistický a vzdělávací přístup. To zahrnovalo zájem o sociální skupiny a o možnosti, jak s nimi pracovat (SMITH, 2009).

1.1.2 Polsko

Na východ od Německa, v Polsku měla sociální pedagogika větší tradici než u nás a tak hned těsně po válce vzniká v Lodži první katedra sociální pedagogiky pod vedením významné odbornice Heleny Radlińské (1879 – 1954). Radlińská je považována za tvůrky sociální pedagogiky v Polsku. Koncept sociální pedagogiky Heleny Radliñské byl velmi humanistický a personalistický a jeho centrálním pojetím byla starost o člověka a probuzení tvůrčí společenské aktivity. Radlińská v mnoha svých publikacích vytvořila vizi sociální pedagogiky, která se stala inspirací pro mnoho dalších generací sociálních pedagogů v Polsku.
Po roce 1950 byla první katedra sociální pedagogiky sice oficiálně zrušena, stejně jako ostatní pracoviště sociální pedagogiky, avšak hned v roce 1957 (po Stalinově smrti) se konal první sjezd sociálních pedagogů. Dochází tedy k formování sociální pedagogiky jako vědního oboru a vzniká katedra sociální pedagogiky na univerzitě ve Varšavě (pod vedením Wroczyńskiego) a postupně pak také na dalších vysokých školách (KRAUS a POLÁČKOVÁ, 2001: 10).


Do roku 1992 byl vývoj sociální pedagogiky stejný pro Českou a Slovenskou republiku, nicméně od rozdělení v roce 1993 se ubíraly oba státy vlastní cestou. Od tohoto data se tedy mezi státy vývoj sociální pedagogiky liší. Rozvoj polské sociální pedagogiky začínal v období velmi důležitých událostí polských dějin, a to se přesně projevilo na charakteristice sociální pedagogiky. Péče o děti a mládež měla v Polsku poněkud zvláštní charakter. Od samého počátku byla problematika této disciplíny spojována s osvětou a prací pro společnost, důležitými oblastmi na cestě k probuzení společenské aktivity a starosti o slušné životní podmínky pro děti. Tato témata byla velice důležitá zejména v době získávání nezávislosti v Polsku. Těžké události jako války, epidemií a hlad) narostly do trestné činnosti, tuláctví a morální devastace. Vedlo to nutnosti pomoci těmto mladým lidem, to bylo učiněno zakládáním ochranně výchovných institucí, jako např. sirotčince (KOŽUCH, 2009).

1.1.3 Slovensko

Tradice sociálně pedagogického myšlení bývá na Slovensku spojována s prací kněze a kazatele Samuela Tešedíka (1724 – 1820). Řešil problémy jako životní podmínky lidí,


Současná slovenská sociální pedagogika se rozvíjí velice intenzivně a je představována řadou osobností a vedeckovo-výzkumných pracovišť. Sociální pedagog má v dnešní době na Slovensku pevné místo ve školské ale i ve veřejné správě. O významný rozvoj sociální
pedagogiky se postaral právě Baláž, kterému se povedlo zakotvit sociální pedagogiku ve výzkumném poli. Také sociální práce zaznamenává v teoretické a praktické rovině na Slovensku v uplynulých 15ti letech obrovský kvantitativní i kvalitativní rozvoj. V tomto kontextu se Zsiga a Rigo (2014: 902) domnívají, že se otázka polyvalence nebo specializace práce stává aktuální otázkou pro teoretiky, vzdělávatelé, ale i profesionály v praxi. Školská sociální práce představuje podle jejich názoru jednu z takovýchto specializací, reagující na aktuální společenské potřeby.

1.2 Vývoj sociální pedagogiky v České republice

Historie sociální pedagogiky v Čechách sahá až do 17. stol. a v této době byla orientovaná především na pomoc bližním, chudým, nemocným, duchovně strádajícím nebo osobám vyřazeným ze společnosti. Jan Amos Komenský (1592 – 1670) svým myšlením a svými díly zasáhl celé množství oborů. Hlavní myšlenkou Komenského byl vliv výchovy na společnost, idea demokratičnosti výchovy a vzdělávání, důraz na sociální roli školního prostředí a v neposlední řadě také koncept nápravy společnosti skrze výchovu (PROCHÁZKA, 2012).

Počátky sociální pedagogiky u nás jsou propojovány především s Gustavem Adolfolem Lindnerem (1828 – 1887), prvním profesorem pedagogiky na Karlově univerzitě. Jeho nejdůležitějším dílem byla „Pedagogika na základě nauky o vývoji přirozenému, kulturnímu a mravnímu“. Toto dílo vydané v roce 1888 je jedno z nejdůležitějších pro rozvoj sociální pedagogiky v České republice. Lindner již v této práci použil pojem sociální pedagogika a rozvíjel zde své názory na sociální funkci výchovy. Domníval se, že je nezbytné zdůrazňovat výchovu k cílům společenským nikoliv k individuálním.

Sociální pedagogika se zpočátku rozvíjela jako reakce na společenskou situaci druhé poloviny 19. století, která s sebou nesla řadu problémů a sociálních konfliktů, které bylo potřeba řešit. Mezi tyto problémy můžeme řadit například dětskou práci, negramotnost chudých nebo migraci za lepším živobytím (KRAUS, 2001). Zcela se změnila situace rodiny a školy a došlo k nárůstu negativních jev vyvolaných otevřeností České republiky, a to v geografickém i lidovém měřítku. Z tohoto důvodu také došlo k nárůstu kriminality mládeže, popularity legálních drog u dětí a mládeže (PROCHÁZKA, 2012).


V období po 2. Světové válce vymizela do jisté míry sociologie a díky závislosti sociální pedagogiky na sociologii, vymizela s ní i sociální pedagogika. Ojedinělou činnost v tomto období projevil Chalupný v díle „Pedagogika“, ve kterém se snaží o jakési vymezení sociální pedagogiky. Teprve až v polovině šedesátých let se opět objevuje jak sociologie, tak sociální pedagogika. V této době se však sociální pedagogika objevuje pouze jako pojem v rámci sociologie a dále její rozvoj stagnoval až do roku 1990. Jediný pedagog, který se v tomto období opravdu hlásil k sociální pedagogice byl Milan Přadka, ten se také zasloužil o vytvoření studijního programu Sociální pedagogika na Masarykově univerzitě v Brně.

K zásadním dílům u nás bezpochyby řadíme dílo od Blahoslava Krause „Základy sociální pedagogiky“. Kraus představuje principy sociální pedagogiky jako vědní obor, avšak v jeho díle můžeme také najít možnosti uplatnění sociální pedagogiky v praxi. Kraus spolupracoval s Poláčkovou na knize „Člověk, prostředí, výchova“, ve které popsali sociální pedagogiku.

1.3 Vývoj sociální pedagogiky na Ukrajině


Sociální pedagogika na Ukrajině se již od svého počátku vyvíjela v duchu speciálního pedagogického pojednání, toto pedagogické myšlení je možné nazvat jako pedagogiku lidovou. Pedagogické ideje lze nalézt nejen v literárních dílech různých žánrů, ale také v dílech uměleckých, v ústním kázání v kostele i praxi. Přičemž vrchol ukrajinské lidové pedagogiky je úzce spjat s kozáctvím a sociální pedagogika tak odráží národní charakter, smysl pro spravedlnost a morálku. Základem vzdělávání dětí byly od počátku myšlenky v duchu kozáckého hnutí, jako je svoboda a nezávislost Ukrajiny, suverenita jednotlivce a demokracie. V oblasti školství a pedagogických myšlenek hrály na Ukrajině vždy velkou roli obecní školy. Historický vývoj vzdělávacího myšlení na Ukrajině je úzce spojen s progresivními trendy v oblasti ruského a ukrajinského společenského života. Lidová pedagogika nachází své uplatnění nejen na počátku vývoje sociální pedagogiky, ale bezpochyby také v 21. století (STUDBOOKS).

Ivan Dmitrievich Zverev jako jeden z prvních na Ukrajině definoval sociální pedagogiku jako vědu o zákonitostech a mechanismech formování a rozvoje osobnosti.
1.3.1 Anton Semjonovič Makarenko


1.3.2 Vasily Alexandrovič Suchomlinsky


Jedním z nejdůležitějších úkolů praktické a teoretické činnosti Vasily Alexandroviče bylo vytvoření osobního postoje dítěte na svět, porozumění odpovědnosti k rodině, přátelům, společnosti a vlastního svědomí. Takovým způsobem se bude rozvíjet sociální orientace dítěte. Uvědomil si, že úspěch závisí také na vztahu mezi učitelem a studenty. Sukhomlinsky identifikoval zásady a pravidla, kterými by se měl řídit učitel a získávat profesní dovednosti. Měl by především vytvářet přátelské vztahy se studenty, bez nichž je vzdělávací proces nemožný. Komunikace se školáky však nemůže být omezena pouze uvnitř stěn školy. Na Pavlíške střední škole byla zavedena tradiční turistika, sledování východu a západu slunce, čtení poezie a vypravení příběhů kolem ohně, poslech hudby apod. (PISKUNOV, 2001).

V. A. Sukhomlinsky je nástupcem sociálně-pedagogického učení A.S. Makarenka „O sdružení“. Jedna z jeho prvních knih se jmenovala „Vzdělávání kolektivismu u školáků“. Sukhomlinsky věřil, že dětský kolektiv se vytváří postupně, krok za krokem, a vidi to jako velmi složité jednoty několika kamenu: ideologické, intelektuální, emocionální a organizační komunity. Trvanlivost, pevnost jednoho základního kamene závisí na síle, stabilitě všech ostatních.

Sukhomlinsky upozorňuje na formování občanských kvalit v kolektivu, na vztah mezi dětmi a dalšími neškolními skupinami. Je nezbytné zajistit, aby se dítě zajímalo již od dětství o

Podle Sukhomlinského vše závisí na výchově v dětství. Sukhomlinsky se snažil zajistit, aby vztah dítěte k jiným lidem, a to jak doma, tak ve škole, byl postaven na zodpovědnosti. Uvědomovat si zodpovědnost a povinnosti vůči matce, otci, učiteli – to je začátek poznání dítěte o světě člověka (PISKUNOV, 2001).

Musíme se také naučit vytvářet a milovat krásu ve všech jejích mnohostranných projevech. Čím více je v člověku sil a přiležitostí k aktivním činům, tím důležitější roli při tvorbě své morální podstaty hraje vytvoření krásy, vytvoření harmonie v mezilidských vztazích, k dosažení vyšších ideálů. Za šťastného postoje málo, aby základem lidské důstojnosti byla občanská zodpovědnost. Je důležité kultivovat a rozvíjet citlivost ke kráse života a mít pochopení a soucit s lidmi. Dále je třeba rozvíjet vysokou intelektuální kulturu. Sukhomlinsky byl přesvědčen, že jedním z hlavních důvodů duchovní primitivnosti, emocionální chudoby a morální nestability jedinců v průběhu dospívání je nízká kultura myšlení, neschopnost najít uspokojení svých duchovních potřeb v knize. Po třiceti čtyřech letech pedagogické práce došel Sukhomlinsky k závěru, že rodiče nevyvstávají dostatečně dětem již od malého jako chápout sebe sama jako část celku, kolektivu, lidí, národa. Vasily Alexandrovič se zamyslel nad tím, co to znamená mít špatný vliv na dítě. Dle jeho názoru je hlavním úkolem v pedagogické činnosti nejen chránit adolescenty před špatným vlivem, ale snažit se, aby byly imunní vůči tomu, co je nerozumné, nemorální. To je dovednost a umění výuky.

Sukhomlinsky věří, že je velmi důležité vytvořit společenské instinkty dítěte, jež nazýváme svědomím. Sukhomlinsky se jako sociální učitel objevuje v řešení problémů rodinné výchovy. Dle něj je rodina základním stavebním kamenem velké struktury, která se nazývá společnost a její síla závisí na síle státu, na rodinné výchově. Rodiče nevychovávají potomka jen pro sebe,

Práce v Suchomlinského systému představovala jeden z nejpodstatnějších pilířů, na kterém stála celá jeho koncepce a pojetí výchovy člověka a občana. Suchomlinsky vyslovil mimo jiné názor, že pro kvalitní výchovu je důležitá harmonie pedagogického působení. Domníval se také, že pedagogický efekt působení na lidskou osobnost záleží na tom, do jaké míry jsou promyšlené, cílevědomé a efektivní jiné výchovné prostředky (BALVÍN a SEDLÁČEK, 2016).

Mezi další významné ukrajinské myslitele, učitele a vychovatele můžeme řadit osobnosti jako Vladimir Monomakh, Petro Mohyla, Simeon Polotsk, Ivan Fedorov, Feofan Prokopovich Skovoroda, T. Shevchenko, Michael Maksimovic, Alexander Dukhnových, Nikolai Pirogov a mnoho dalších (STUDBOOKS). Nicméně je nutno podotknout, že do tohoto seznamu by bylo možné zařadit ještě mnoho dalších jmen, jelikož v druhé polovině 19 a na počátku 20. století se na Ukrajině na problematiku vzdělávání a odborné přípravy zaměřovali téměř všichni pracovníci kultury, umění, literatury a vědy.
1.3.3 Sofia Rusova


S. Rusova považovala každého jednotlivce především za člena lidské společnosti, a proto je podle ní velmi důležité, aby člověk chápá kooperační vztahy se sociálním prostředím. Škola by měla být centrem, kde budou zpracovány všechny duchovní a morální dojmy v souladu s individuálním myšlením dítěte. Ve škole by měla panovat přátelská atmosféra mezi vrstevníky, důvěra mezi učiteli a studenty a celkově harmonie. Podstatou sociálního vzdělávání v nové škole je tedy vytvořit následující podmínky:

1. přátelská atmosféra ve škole, důvěrný vztah mezi učiteli a studenty;
2. studentská samospráva;
3. nahrazení třídy několika mobilními skupinami;
4. reforma metod výuky (přechod z pasivní na aktivní);
5. nahrazení učebních osnov ve střední škole

Vedle školy by měli mít sociální vliv na výchovu dítěte také stát, církev, kluby, kina a další společenské organizace. Myšlenka na vzdělávání v kolektivu je jedním z hlavních dílů Rusové, dle ní má totiž kolektivní vzdělávání velký vliv na socializaci jednotlivce. Za důležitý prostředek pro socializaci dětí považovala kolektivní hry a práci (PYCOBA, 1997).

Sofia Rusova věřila, že sociální výchova začíná ve 4-5 letech – mateřské školy, školy, dětská hřiště. Děti do 5 let nevykazují sociální sklony, jsou individuální, dokonce i egoisté. Ale s rozvojem řeči se v dítěti probouzí zájem o přátelství, nejprve s hračkami, pak s přáteli. První společenskou formou jsou hry. Potřeba her zůstává i u dospělých. Ze všech věd je vývoj veřejného povědomí nejvíce ovlivněn historií a geografii. Vyvolávají národní vědomí a porozumění mezinárodním vztahům. Kromě těchto běžných věd nové školy racionálně zavádějí takové vědy, které studenti potřebují pro lepší pochopení společenského života a jejich role v něm. Rusová věnovala také pozornost rodinné výchově a zejména roli matky. Věřila, že je nezbytné rozšířit vzdělávání ženy, aby se zvýšilo vědomí žen a postavení matky.

Bez matky a její náklonnosti by bylo chladno a děsivé žítí, protože žádná škola, žádné mateřské školy neuposkytří takovou lásku, neprobudí pocit pravdy jako skutečná výchova vědomé matky. Porovnáme-li děti, které jsou vychovávány s materskou láskou a náklonností, s těmi, které jsou v sirotčincích, tak je jisté, že děti ze sirotčinců nebudou nikdy tak veselí a vyvážení jako ti první. V kruhu pedagogických zájmů Rusové existovaly problémy náboženské výchovy, protože dle Rusové je každé dítě zároveň Božím dítětem. V duchu křesťanského učení zvažovala otázku morálky. Pro sociální pedagogiku je důležitý článek Rusova „Něco málo o dětech s poruchami ve škole“. V ní definovala rysy, pedagogické přístupy k nemocným dětem a způsoby, jak učinit svůj život plněným. Rusova byla také znepokojeena problémy všeobecného vzdělávání. Pro zvládnutí je třeba využívat národní knihovny, školní knihovny, čítárny, nedělní školy, systematické kurzy, muzea pro místní historii, pedagogické kurzy pro rodiče apod. (Rusova C, K.1.).

1.4 Pedagogické myšlenky křesťanských teologů

Církev hrála ve výchově také podstatnou roli a snažila se přiblížit pochopení nejdůležitějších křesťanských dogmat o lásce. Tyto ideje můžeme nalézt v pracích Gregorie Bohoslova, Jana

rodičů apod. Na prvním místě byl pro něj, stejně jako pro mnoho dalších myslitelů, morální cíl výchovy, mít křesťanského učitele, který by děti učil lásce k bližnímu svému. Dle Jana Zlatoústého má každé dítě, každý student svou osobnost a každý potřebuje jiný přístup učitele. Domníval se, že je nutné vidět každého studenta samostatně, ne masově, postavit svůj projev obrazně, srozumitelně, emocionálně. Přitom byla hlavním zdrojem poznání nepochybně Bible.
2 VYMEZENÍ SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY


Nicméně je třeba říci, že od svého počátku přinesla sociální pedagogika do smýšlení lidí novou myšlenku, a to tu, že člověk je bytostí nejen bio-psychickou, ale i sociální. Základním východiskem se proto stala představa o sociální determinaci výchovy (KNOTOVÁ, 2014: 7). Společenská podmíněnost jako jeden ze základních faktorů výchovy si vyžaduje přesnější vymezení vztahů výchovy a společnosti, výchovy a sociálního prostředí. Tuto úlohu má především plnit sociální pedagogika, přičemž vychážíme z teze, že výchova je funkce, která je primárně determinována charakterem společnosti. Společnost určuje základní výchovné cíle a utváří podmínky pro jejich realizaci (BALÁŽ, 1678).

Devět principů podporujících sociální pedagogiku:

1. Zaměření na dítě jako celek a podporu celkového vývoje dítěte
2. Praktikující se vidí jako osoba se vztahem k dítěti nebo mladému člověku
3. Děti a zaměstnanci jsou považováni za obyvatele stejného životního prostoru, nikoliv jako existující v oddělených hierarchických oblastech
4. Jako odborníci jsou pedagogové neustále povzbuzováni k tomu, aby uvažovali o své praxi a uplatňovali jak teoretické chápání, tak i sebevědomí na někdy náročné požadavky, s nimiž se potýkají
5. Pedagogové jsou také praktičtí a jejich školení je připravuje, aby se podíleli na mnoha aspektech každodenního života a aktivit dětí
6. Dětský asociativní život je považován za důležitý zdroj: pracovníci by měli podporovat a využívat skupinu
7. Pedagogika vychází z porozumění práv dětí, která se neomezuji pouze na procesní otázky nebo legislativní požadavky
8. Důraz je kladen na týmovou práci a ocenění přínosu ostatních k "vychovávání" dětí: ostatním odborníkům, členům místní komunity a zejména rodičům
9. Centrálnost vztahu a s tím související důležitost poslechu a komunikace (Petrie a kol., 2006)

2.1 Definice sociální pedagogiky


I přes svůj poměrně rozsáhlý historický vývoj a množství dostupné literatury je sociální pedagogika stále považována za obor relativně nový. V našich podmínkách je dokonce sociální pedagogika chápána jako jedna z nejnovějších pedagogických disciplín. Dochází k tomu proto, že jsou neustále zkoumány možnosti uplatnění absolventů tohoto oboru. Často se hledá průnik s dalšími profese (například ve školách mezi sociálním pedagogy a školním psychologem, výchovným poradcem či metodikem prevence). V České republice do dnešního dne nevznikla pozice sociálního pedagoga na školách. Naproti tomu na Ukrajině je již tento koncept zaveden. Zkušenosti z ukrajinských škol tak pro nás mohou fungovat jako příklad dobré praxe a právě na tuto skutečnost je tato práce zaměřená.

Sociální pedagogika se neobejde bez reflexe celoživotního procesu člověka, kterým je stávání se sociální bytostí, počínající narozením a pokračujícím až do stáří a ukončení života. Socializace je však i procesem vniku a vývinu osobnosti ve vzájemné závislosti na společensky zprostředkované sociální a materiální okolí (ONDREJKOVIČ, 1997: 53-54). Přičemž dle Ondrejkoviče (2014: 38) je socializace procesem, prostřednictvím kterého se subjekt stává schopným sociálního a morálního jednání. Mladý člověk, aktér procesu socializace, se nachází v struktuře sociální reality v podstatě v úloze cizince. Sociální realita, hodnoty, normy, sociální role, postoje a vzorce chování, případně i kultura se ještě nestalí integrální součástí jeho života. Chování mladého člověka se tedy stává v podstatě dobrodružstvím a tato skutečnost odkazuje na význam sociálních determinant, ale i na
samotnou bezmocnost člověka. Socializaci jedince ovlivňuje velké množství činitelů, jejich přehled znázorňuje následující tabulka.

**Tabulka 1: Socializační činitelé**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rovina</th>
<th>Příklady komponentů</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Společnost jako celek</td>
<td>Struktury ekonomické, politické, kulturní, případně etnické</td>
</tr>
<tr>
<td>Instituce</td>
<td>Pracovní prostředí, masmédia, univerzita, armáda, církev</td>
</tr>
<tr>
<td>Interakce a činnosti</td>
<td>Vztahy mezi rodiči a dítětem, školní vyučování, komunikace mezi vrstevníky, přáteli a příbuznými</td>
</tr>
<tr>
<td>Subjekt</td>
<td>Kognitivní schopnosti, emocionální struktury, vory, postoje, vědomosti a poznatky</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Pramen: ONDREJKOVIČ, 2014: 39*

Kraus (2008) tvrdí, že aktuální sociální pedagogika zahrnuje dvě dimenze, a to sociální a pedagogickou. Sociální dimenze je definována společenskými podmínkami v dané společnosti. Jedná se o společnost, situace a okolnosti, které mají dopad na socializaci jedinců a sociálních skupin. Tyto podmínky mohou mít pozitivní dopad na vztah k procesu socializace, mohou však také socializaci jedinců a sociálních skupin ztěžovat a vyvolávat určité rozpory. Pedagogická dimenze je založena na tom, že se snaží na jednu stranu prosazovat a uskutečňovat společenské nároky a společensky žádoucí cíle a požadavky, na stranu druhou se snaží o zmírnění existujících či právě vznikajících rozporů, obojí pedagogickými prostředky. Tato dimenze sociální pedagogiky se uskutečňuje zejména organizováním a úpravou prostředí, které se zabývá vychováváním jedince a sociální skupiny nepřímo.

Sociální pedagogika má souvislost s oborem zvaným sociální práce. Vzhledem k tomu, že pojem sociální práce není jednoznačně definovaný, není tento vztah upřesněný. Hroncová, Hudecová a Matulayová (2001) konstatují, že „sociální práce je charakterizovaná především přímým, záměrným a připraveným kontaktem sociálního pracovníka s klientem za čelem stanovení sociální diagnózy a uskutečnění sociální terapie.“ Autoři také uvádějí, že sociální pedagogika je spíše teoretická disciplína, naproti tomu sociální práce vychází z praktické intervence nebo-li sociální starostlivosti. Sociální pedagog i sociální pracovník pracují se stejnou klientelou a stejnými nebo podobnými situacemi, stejnými metodami a co je hlavní, jde jim o naplnění stejného cíle. Současný vývoj sociální pedagogiky a sociální práce vede dle
Krause (2008) a dalších sociálních pedagogů spěje k postupné konvergenci obou disciplín a k minimalizaci rozdíl mezi nimi.

2.2 Přístupy k pojetí sociální pedagogiky

Předmět sociální pedagogiky není prozatím jednoznačně vymezen a zpravidla je dělen na užší a širší pojetí. Úzké pojetí sociální pedagogiky je orientováno především na rizikové skupiny a na společenský podmíněný podobu rizikového chování. Mezi hlavní oblasti úzkého pojetí sociální pedagogiky můžeme rozdělit na široký okruh společenských problémů (poruchy rodiny a rodičovství, problematika týraných, zanedbávaných a sexuálně zneužívaných dětí a náhradní rodninné péče) a sociální deviance (delikvence a agresivita mládeže, drogová závislost, dětská prostituce a pornografie, resocializace a reedukace trestaných osob a další), (PROCHÁZKA, 2012). V širším pojetí se sociální pedagogika orientuje na celou populaci. Objevují se zde myšlenky poskytnutí pomoci všem věkovým skupinám ocitajícím se v různých životních situacích, například při plánování a zvládání životní cesty. Cílem je nalézt postupy vedoucí k usnadnění procesů socializace (KNOTOVÁ, 2014:8).

Mezi jednotlivými autory je možné nalézt odlišnosti v přístupech a chápání sociální pedagogiky. Mezi významné autory patří Bakošová a Kraus. Bakošová přehledně uvádí čtyři konkrétní přístupy, jak lze na sociální pedagogiku nahlížet:

1. **Sociální pedagogika jako pedagogika prostředí** – tento přístup se směřuje především na přirozené prostředí člověka. Do tohoto prostředí se řadí rodina, vrstevnické skupiny, zájmové a volnočasové aktivity a prostředí, ve kterém jedinec vyrůstá.

2. **Sociální pedagogika jako věda o výchově člověka** – přístup, jehož největší obliba je právě v Německu. Přičemž samotnou podstatou tohoto přístupu je cílevědomé zasahování do výchovy jedince za účelem dosažení konkrétního výchovného cíle.

3. **Sociální pedagogika jako životní pomoc všem věkovým kategoriím** – tento přístup se zaměřuje na pomoc lidem z různých věkových skupin a z rozdílných typů prostředí.

Naproti tomu Kraus (2008) shrnuje zaměření sociální pedagogiky následovně:

1. **Zaměření k objektu výchovy** – toto zaměření zdůrazňuje především působení na celé sociální skupiny (profesní, politické, zájmové, etnické apod.).

2. **Zaměření k formám a podmínkám výchovy** – výchova v mimoškolních institucích včetně rodiny. Důležitou roli zde hraje také lokální prostředí.

3. **Zaměření k cílům výchovy** – zdůrazňuje společenské potřeby, orientuje se na spolupráci, altruistické jednání nebo také na demokratizaci výchovy.

4. **Zaměření k metodám výchovy** – toto zaměření upřednostňuje nepříjemné výchovné postupy.

5. **Sociální pedagogika ve smyslu sociální pomoci** – zde je sociální pedagogika chápána ve smyslu solidarity s těmi, kteří se dostali do znevýhodněné situace (z důvodu ekonomických, etnických, zdravotních, apod.)

### 2.3 Předmět a funkce sociální pedagogiky


Sociální pedagogika má dvě základní funkce. První funkcí je funkce preventivní (profylaktická), která se zabývá vytvářením životního způsobu zdravé populace (primární prevence) a která se také zaměřuje na vyhledávání lidí s potenciálně sociálně patologickým...


Obrázek 2: Funkce sociální pedagogiky

Pramen: ČÁBALOVÁ, 2011

Bendl (2014: 9) uvádí jako předmět sociální pedagogiky:
1. Sociální aspekty výchovy a rozvoje osobnosti
2. Člověk jako bio-psycho-sociálně-spirituální bytost
3. Pedagogizace prostředí
4. Člověk v sociálním prostředí
5. Interakce výchovy s prostředím
6. Konflikty mezi jedincem a společností
7. Rizikové chování jedinců a sociální deviace
8. Sociálně-pedagogická prevence a terapie
9. Zásah do procesu socializace
10. Sociální výchova
11. Podmínky výchovy
12. Životní styl člověka a kvalita jeho života
13. Životní pomoc
14. Výchova ke svépomoci

Eichsteller a Halthoff (2012) tvrdí, že u sociální pedagogiky v praxi nezáleží na tom, co se děje, ale na tom jak je to provedeno a s jakým účelem. Záleží dle nich na tom, jak akce zvyšuje blahobyt, vytváří příležitosti ke vzdělávání, zlepšuje vztahy nebo vytváří smysluplnou pozitivní zkušenost. V tomto ohledu je sociální pedagogika vědou a uměleckou formou. Odlišný pohled na funkce sociální pedagogiky znázorňuje Obrázek 3, jedná se o aktuální úkoly sociální pedagogiky:

**Obrázek 3: Úkoly sociální pedagogiky**

---

*Pramen: KRAUS, 2008*
2.4 Aktuální problémy sociální pedagogiky v České republice

Některé problémy sociální pedagogiky jsou v současnosti spojeny se samotným procesem socializace. Dle Ondrejkoviče (2014: 38) dochází k tomu, že si mládež osvojuje v procesu socializace takové hodnoty a normy, prostřednictvím kterých není schopná sociálního a morálního chování. Tento stav souvisí s krizí hodnot a norem, pocity životní úzkosti, která vyplývá z neustálé nestability všeho kolem nás, ale i s nevyhnutností ustavičné volby. Mládež si navíc často osvojuje normy a hodnoty bez toho, aby je podrobila kritické reflexi. Konání jedince je poté ovlivněno nemálo faktory, jako je výchova a vzdělávání nebo také sociálními nerovnostmi, které zaznamenávají neustále rostoucí trend.

Dalším současným problémem sociální pedagogiky je profese sociálního pedagoga. Česká republika se potýká s problémy spojenými s profesi sociálního pedagoga, jelikož chybí ucelená koncepce sociální pedagogiky jak v teorii, tak především v praxi. Česká republika byla vždy pod vlivem Německa, a ne jinak je tomu i v případě sociální pedagogiky. Zkušenosti z práce sociálního pedagoga tedy získávala ČR především z Německa, ale také ze sousedícího Polska. Není tedy překvapivé, že na německé a polské autory navazují naši autoři a v mnoha ohledech je také kritizují. Největším problémem je především neexistence profese sociálního pedagoga z hlediska vymezení v katalogu profesí. To mu znemožňuje uplatnit se na místech, kde by mohl svým působením obohatit různé organizace a instituce. Mnohdy tyto instituce nemohou oficiálně operovat s pozicí sociálního pedagoga, a často se stává, že dochází ke slučování a mšení s dalšími funkcemi. Tento problém ale rozhýbí jak Mikulková (2007), která se zabývá profesním zařazením sociálních pedagogů a upozorňuje, že studijní obory sociální pedagogiky na vysokých školách se natolik liší, že je významně limitují pro profesní zařazení do různých institucí. Není překvapivé, že zájem o tuto profesí v praxi stoupá a dnes můžeme často zaznamenat přímou poptávku zaměstnavatelů po „sociálních pedagozích“. S těmi mají dobré zkušenosti například v rámci jejich studijních praxí. Problémem tedy zůstává nejednoznačnost prezentace této profese, a to především ze strany vzdělavatelů.

Mikulková také uvádí zajímavý dopad „nezařaditelnosti“ profese sociálního pedagoga. Z osobní zkušenosti hodnotí práci metodika preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně. Z jejího předložení můžeme vydedukovat, že náplň práce metodika preventivních
aktivit zcela vychází z kompetencí sociálního pedagoga a jeho teoretického vybavení. Nicméně díky tomu, že není legislativně zařazen jako existující profese, není možné sociálního pedagoga do týmu zaměstnanců poradenských pracovišť zařadit. Tudíž ani zde si své místo nevytvořil

Praktické dovednosti a teoretické znalosti sociálního pedagoga nyní Mikulková (2007: 45) zúřočuje v soukromé praxi sociálně pedagogického poradenství. V tomto směru se zabývá:

1. preventivními a intervenčními programy ve školách
2. sociálně edukačními programy
3. terénním výchovným poradenstvím
4. sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi – lektorskou, konzultační a metodickou činností – poradenskými službami - individuálním poradenstvím.
3 PROFESE SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA

V zahraničí má sociální činnost ve školách mnohaletou tradici. Zcela běžně působí sociální pracovníci na školách v USA či Kanadě, kde mají skoro stoletou tradici. Pozitivní zkušenosti se sociální činností ve škole reflektují i státy západní Evropy (AIEJI, 2010a). Svoji historii má sociální pedagog i ve školách na Ukrajině. Sociální pedagogové po celé Evropě pracují v širokém spektru služeb, včetně škol, domácí péče, podpory rodin a práce s mládeží a v některých zemích také v oblasti podpory starším lidem. Sociální pedagogové pracují vedle více zavedených profesí, jako jsou učitelé, sociální pracovníci, lékaři a zdravotní sestry. Sociální pedagogové jsou často považováni za povolání doplňující již tradičněji zavedené povolání. V mnoha evropských zemích absolutují sociální pedagogové odbornou přípravu pro práci s dětmi, nejčastěji pracují v zařízeních pro péči o děti. Sociální pedagogové také pracují v zařízeních pro péči o dospělé, a to s osobami, které mají poruchy učení. Kromě toho sociální pedagogové pracují v oblasti sociálních služeb a zaměřují se na pomoc dětem a rodinám v jejich domovském prostředí. Dále se také zaměřují na pomoc dospělým bez domova, a to těm osobám žijícím na ulici nebo v nezabezpečeném ubytování.

Psychologie a sociální pedagogika jsou příbuzné obory, nicméně práce psychologa a sociálního pedagoga se značně liší. Předmětem výzkumu v psychologii je vnitřní svět člověka a jeho psychické procesy. Hlavním úkolem psychologa je potom pomoci člověku poznat sám sebe, pochopit a přijmout některé skutečnosti. Psycholog tak napomáhá k individuálnímu přizpůsobení jedinců vnějšímu světu. Sociální pedagog se snaží integrovat osoby do společnosti, z toho důvodu pracuje především s lidmi a skupinami vyloučenými ze společnosti. Ve školách se psycholog a sociální pedagog společně podílejí na identifikování subsystému socializace a výchovy dětí a mládeže. Psycholog se podílí na identifikaci nefunkčních systémů a subsystémů školy, identifikaci psychologických specifik a zákonitostí vzdělávání, psychodiagnostice, psychologickému poradenství a psychoterapii. Sociální pedagog se na druhé straně podílí na řešení sociálně-výchovných problémů ve škole a mimo ní, realizuje konkrétní i krizové intervence, poskytuje pomoc a preventivní aktivity. Smysl jeho práce je ve výchově ke svépomoci, obnovení normality člověka a v intervenci do socializačních procesů u dětí a mládeže. Tím se významně podílí na tvorbě optimálního prostředí. Oba tito odborníci se střetávají v oblasti optimalizace vzdělávajícího procesu, zvyšování jeho efektivity a kvality života ve škole (ADAMÍK ŠIMEGOVÁ, 2014: 13).
3.1 Funkce a činnost sociálního pedagoga


Klima uvádí definici sociálního pedagoga následovně: „Sociálního pedagoga je možno charakterizovat jako specilizovaného odborníka vybaveného teoreticky, prakticky a koncepčně pro úmyslné působení na osoby a sociální skupiny předešším tam, kde se životní způsob a životní praxe těchto jednotlivců či sociálních skupin vyznačuje destruktivním či nekreativním způsobem uspokojování potřeb a utváření vlastní identity“ (KRAUS a POLÁČKOVÁ, 2001). Kraus také zdůrazňuje, že je to profesionál ve výchovném působení, které vede směrem k veškeré populaci a dále také v integraci, kterou zaměřuje vůči osobám znevýhodněným a ohroženým. Činnosti, které vykonává, jsou diagnostické, intervenční, organizátor, spolupracovnické, mediátorské, manažerské a výzkumné.

Klima (in JEDLIČKA a kol., 2004) uvádí, že sociální pedagog se v metodách práce potýká především s využitím metod pomoci a kontroly. V tomto případě je zcela nezbytné proniknout do světa potřeb potencionální klientely a snažit se ji akceptovat a pochopit. To klade značné nároky na osobnost sociálního pedagoga. Koncept jednotlivých vztahů pak může probíhat na bázi učitel x žák, ale také pracovník x klient. Podle volby metody práce sociálního pedagoga se také mění jeho profesionální role a pozice. V pozici „pracovník x klient“ má objekt působení sociálního pedagoga větší podíl spoluúčasti, rozhodování a flexibility. Vztah se bezpochyby vyznačuje také proměnlivostí v rolích, vzájemnou dohodou a možností volby.

Naegele a Mollenhauer (2001) uvádí, že obsahem práce sociálního pedagoga je podpora k samostatnosti, spontánnosti, společenským aktivitám, k učení se sociálním rolím a pomoc při
řešení problémů v roli, při přebírání zodpovědnosti za ostatní i sám za sebe. Z pohledu sociálního pedagoga si kvalitu života nemůže nikdo koupit ani zasloužit dobrým vzděláním či zaměstnáním. I člověk s poměrně dobrým sociálním postavením může žít v prázdnotě.

Další zdroje mezi hlavní činnosti sociálního pedagoga ve škole a školských zařízeních řádí:

1. Vzdělávací a osvětovou činnost
2. Sociálně-výchovnou a preventivní činnost
3. Podpůrnou, intervenční a ochrannou činnost
4. Poradenskou a mediační činnost
5. Reeducační činnost
6. Analyticko-diagnostickou činnost
7. Koordinační a organizační činnost (MORAVEC a kol., 2015)

Oláh a Schavel (2008: 142) uvádí následující úkoly školního sociálního pedagoga:

1. Předcházení vzniku nepříznivých sociálních událostí v prostředí školy.
2. Zjištění příčin sociálních problémů, které souvisí s prostředím školy.
3. Zlepšení vztahů v interakci školského a sociálního prostředí.
4. Řešení sociálních poruch v prostředí školy.
5. Povzbuzení k správným postojům týkajících se školského prostředí.
7. Pomoc v orientaci v systému v nové škole.
8. Odstraňování negativních indikátorů ve školské komunitě, které zabraňují sociálnímu vývinu žáka.
9. Uplatňování legislativních norem a pravidel.
10. Spolupráce s jinými odborníky.
11. Vyzdvihování rozdílů mezi subjektivní a objektivní sociální skutečností.
12. Možnost podílet se na společenském, kulturním a vzdělávacím životě.
13. Poskytování osobní pomoci, tak aby nedošlo k poškození klienta.
14. Pomoc při zlepšování a rozvoji schopností žáků řešit vlastní situaci ve školském prostředí.

Dle Mocha (2015) je klíčovým konceptem sociálního pedagoga pochopení. Pochopení primárně znamená naslouchání a sledování klientů při řešení svých problémů. Taky to
znamená nutnost rozpoznat kompetence klientů, kterými jsou schopni řešit své problémy. Nicméně sociální pedagog má i další důležité koly a odpovědnosti:

1. Být zprostředkovatelem mezi vzděláním, rodinou. Organizace jejich vzájemného působení, sjednocení úsilí o vytvoření podmínek v sociálním prostředí pro komplexní rozvoj dětí a dospívajících.
2. Provádět soubor opatření v oblasti vzdělávání, vzdělávání, rozvoje a sociální ochrany osoby v instituci vzdělávání a v místě bydliště studentů.
3. Studium psychologických, lékařských a pedagogických rysů studentu a jejich mikro-prostředí, životních podmínek. Zabezpečení dětí z rodin s nízkými příjmy.
4. Identifikovat zájmy a potřeby, potíže a problémy, konfliktní situace, odchyly v chování studentů a včas poskytnout sociální podporu.
5. Jednat jako zprostředkovatel mezi studentem, školou, rodinou, sociálním prostředím, specialisty různých sociálních služeb, oddělení a správních orgánů.
7. Organizovat různé aktivity studentů a dospělých, aktivity zaměřené na rozvoj sociálních iniciativ, realizaci sociálních projektů a programů. Podílet se na jejich vývoji a tvorbě.
8. Podporovat vytváření humánních, morálně zdravých vztahů v sociálním prostředí. Přispívat k vytvoření atmosféry psychického pohodlí a bezpečnosti studentů, zajistit ochranu jejich života a zdraví.
9. Pomáhat studentům s hledáním zaměstnání, pomáhat sirotkům a dětem bez rodičovské péče.

3.2 Kompetence sociálního pedagoga

Bakošová naproti tomu dělí kompetence sociálního pedagoga na všeobecné a speciální, přičemž ty všeobecné nijak nerozvádí. Dle Mezinárodní organizace sociálních pedagogů (AIEJI) jsou kompetence děleny na fundamentální a centrální, přičemž převládají kompetence centrální. Viz následující obrázek.
Kompetence sociálního pedagoga je dle Chudého (2010) možné také rozdělit na:

1. **Edukační kompetence** – sociální pedagog vystupuje především jako vychovatel – vytváří vlastní výchovné strategie, které jsou založeny nejen na teorii ale také na praxi
2. **Kompetence převýchovy** – způsobilost k posilování sociálního základu osobnosti a řešení sociálně-pedagogických jevů
3. **Poradenské kompetence** – vedou k sebeopoznávání, k ujasnění životních cílů, k řešení problémů, ale hlavně k hledání příčinných souvislosti
4. **Kompetence manažerské**

Zde jsem tedy uvedla základní složky profese a osobnosti sociálního pedagoga. Z výše uvedeného je zřejmé, z jakých základů by měly kompetence a okruhy působnosti sociálního pedagoga vycházet.

---

**Obrázek 5: Kompetence sociálního pedagoga dle Bakošové a dle AIEJI**

*Pramen: BAKOŠOVÁ, 2008: 192-193  Pramen: AIEJI, 2010b*
3.3 Možné uplatnění sociálního pedagoga ve škole

Pozice sociálního pedagoga v českých školách není ještě legislativně zavedena, nicméně i přesto lze vypozorovat jisté tendence směřující k zavedení této profese. Školy jsou často zatíženy činnostmi, na které nejsou učitelé připraveni. Z toho důvodu se často stává, že aktivity, jako například prevence sociálně patologických jevů, ale i současně cílený sociální rozvoj žáků, jsou na školách realizovány neodborně. Sociální pedagog by tak mohl škole nabídnout celé spektrum aktivit a činností směřujících nejen k žákům, ale také i k učitelům. Školy mají také za úkol uskutečňovat selekci lidských zdrojů adekvátně systému rolí dospělých. Zároveň mají za úkol rozdělovat dospívající na rozličné zaměstnanecké pozice. Obě tyto funkce jsou komplementární a často není možné je od sebe oddělit.

Sociální pedagog může zasahovat do následujících oblastí - mimoškolní výchovy, sociální patologie, pedagogiky volného času, sociální práce a dále se může také zapojit do třídních hodin nebo do vzdělávání samotných učitelů, především v oblasti alternativních přístupů souvisejících s osobnostním rozvojem, multikulturní výchovou nebo s dramatickou výchovou (GULOVÁ, KUROWSKI a SOJÁK, 2014: 130). Sociální pedagog se dle Klímy nejvíce zasáhne především ve spolupráci s dětmi a mladistvými, dominuje také v práci s rodinou a marginálními skupinami. Sociální pedagog je tedy speciálně připravený na práci v oblasti primární prevence. Je schopný organizovat vzdělávání a výcvik učitelů pro oblast prevence a nabídnout kurzy sociálních dovedností. Dále také dovede spěšně využít jasně definovaných formálních způsobů pomoci jedincům či rodinám ke zlepšení jejich sociálního fungování nebo k vyřešení jejich sociálního problému. Sociální pedagog tak může pomoci zvládnout přechod do školy některým romským dětem či dětem migrantů. (PROCHÁZKA, 2012).

Zemančíková vymezuje činnost sociálního pedagoga ve škole dle vztahu k cílové skupině a také z hlediska charakteru činnosti. Blíže viz následující obrázek. Podrobně činnost sociálního pedagoga znázorňuje Příloha 1, ta zobrazuje jak práci s dětmi a mládeží, práci s rodiči a také práci s pedagogickými pracovníky školy.
Profese sociálního pedagoga se může také jevit jako potřebná v případě rizikových faktorů ohrožujících především děti a mládež. Sociální pedagog může poskytnout pomoc, jak při prevenci, tak také při následném řešení problémů. Častým problémem mládeže je též kriminalita. Za účelem posouzení rizika byla realizována celá řada empirických šetření. Mezi takový klasický výzkum patří „Cambridgeský výzkum delikventního vývoje“, při němž bylo zkoumáno 400 londýnských chlapců, kterých se dotazovali od 8 let do jejich dospělosti na vybrané aspekty jejich života. Byl sledován především výskyt rozmanitých sociálně-patologických jevů vyskytujících se v rodinách žáků školy jako například drogové a jiné závislosti, rozvodovost, těhotenství mladistvých či jejich kriminalita. Tyto skutečnosti nás nutí zamyslet se nad strategiemi, jakými by bylo možné předcházet negativním vlivům nejen na děti z rodin, kterých se to bezprostředně týká, ale i na jejich okolí, mezi které je možné řadit spolužáky. V současnosti se touto problematikou zabývají pedagogové, ale tato skutečnost jasně ukazuje, že jejich úsilí není vzhledem na současný stav postačující.
Tabulka 2: Rizikoví činitelé související s kriminalitou mladistvých

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekosystémová úroveň rizika</th>
<th>Rizikový činitel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Osobnostní dispozice</strong></td>
<td>mužské pohlaví, nižší úroveň v oblasti kognitivního nadání, hyperaktivita, impulsivita, duševní porucha, nedostatek sociálních vazeb, postoje připouštějící problematické jednání, zkušenosti s užíváním drog, problematická skupina vrstevníků, zneužívání drog</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Rodina</strong></td>
<td>problémy před a během porodu, slabý rodičovský dohled, absence discipliny, nízké příjmy, nuzné bydlení, veliká rodičův, slabá vazba k rodicům, konflikty v rodině, kriminalita v rodinné historii, postoje připouštějící protispoolečenské jednání</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Škola</strong></td>
<td>špatný prospěch, špatný vztah ke škole (záškoláctví), agresivní chování (šikana), školní organizace (trestající, slabé vedení)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Komunita</strong></td>
<td>znevýhodněné prostředí, vysoká fluktuace, nedostatek sousedských vztahů, neorganizovanost komunity, násili, dostupnost drog</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pramen: FARRINGTON, 1996


Dalším důvodem pro zavedení profese sociálního pedagoga do škol, je zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro žáky z různých typů prostředí. Projevuje se, že rodné prostředí má vliv na školní, ale i profesní úspěšnost jedinců. Je tedy nutné zabezpečit adekvátní vzdělávací příležitosti zejména i pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí (ZEMANČÍKOVÁ, 2009: 641). Potřebnost sociálního pedagoga ve škole může být také závislá na vztahu soudobým požadavkům na přeměnu školy. České školství je nejvíce kritizováno za normativnost a uniformnost školy, zahalení informacemi bez praxe, převládající pasivitu žáků ve škole, autoritativní a manipulativní vztah učitele a žáka,
pomíjení emocionálního, mravního a volního rozvoje a deformovaný přístup k chybám žáků (ČERSTVÁ, 2006).

Poradenské pracoviště školy se v ČR obvykle omezuje pouze na výchovného poradce a metodika prevence. Rozšíření o dalšího pracovníka, který by měl na starosti sociální problematiku rodin, by mělo být pro školu přínosné. Sociální pedagog by měl řešit sociální situaci žáků a její negativní dopady na vzdělávání, pravidelnou školní docházku, fungování základních společenských mechanismů v rodině a přítomnost základních sociálních a hygienických návyků žáků. Sociální pedagog by měl být členem širšího poradenského týmu, který by měl řešit sociální, psychologické a vzdělávací předpoklady žáků, následně by měl řešit výchovné problémy a dopady školní absence na vzdělávání a rozvoj žáka (PAPÍRNÍKOVÁ, 2017).

Jak už bylo uvedeno výše, mezi odborníky se objevuje velká snaha o vytvoření profese sociálního pedagoga a legislativní ukotvení je prvním a zcela nezbytným cílem. Nicméně je zřejmé, že cesta k tomuto aktu nebude jednoduchá.
VÝZKUMNÁ ČÁST

4 VÝZKUMNÉ PARADIGMA

Jako metodu zpracování diplomové práce jsem si vybrala případovou studii, jež je klasickou metodou kvalitativního výzkumu. V sociálních vědách pojem kvalitativní výzkum označuje takový výzkum, který se zaměřuje na to, jak jednotlivci a skupiny nahlížejí, chápou a interpretují svět. Podle jiných kritérií může být jako kvalitativní výzkum též označován výzkum, který nezahrnuje statistické metody a techniky. V tomto pojetí je v opozici k výzkumu kvantitativnímu, nicméně v praxi psychologického a sociologického výzkumu se oba přístupy nejčastěji doplňují (HENDL, 2008) Kvalitativní metody se především užívají k odhalení a porozumění tomu, co je podstatou jevů, o nichž toho ještě moc nevíme. Mohou být však také použity k získání nových a neotřelých názorů na jevy, o nichž už máme nějaké informace. V neposlední řadě mohou kvalitativní metody pomoci získat o určitém jevů bližší, detailní informace, které se kvantitativními metodami obtížně podchycují (STRAUSS a CORBINOVÁ, 1999: 10).


Kvalitativní výzkum má různá vymezení. Strauss a Corbinová (1999: 10) např. kvalitativním výzkumem rozumí „jakýkoliv výzkum, jehož výsledků se nedosahuje pomocí statistických procedur nebo jiných způsobů kvantifikace. Může to být výzkum týkající se života lidí, příběhů, chování, ale také chodu organizací, společenských hnutí nebo vzájemných vztahů.“ Mezi základní charakteristiky kvalitativního výzkumu patří následující: provádí se pomocí delšího a intenzivního kontaktu s terénem nebo situací jedince (skupiny); výzkumník se snaží
získat integrovaný pohled na předmět studie, na jeho kontextovou logiku; používají se málo standardizované metody získávání dat; převažuje metoda indukce (poznání vychází ze zkušenosti, ne z teorie).

Případová studie se hojně vyskytuje ve všech oblastech věd o člověku, zejména pak v oborech medicínských, ekonomických, manažerských, právnických či humanitních. Její aplikace je použitelná nejen pro budování teoretického zázemí daných disciplín, ale i pro praktické využití mimo teoreticko-vědeckou linii. Obecná definice případové studie nám říká, že jde o intenzivní studium jednoho případu – tedy jedné situace, jednoho člověka, jednoho problému.

Případová studie je metoda ve skrze kvalitativní, neboť dokáže dokonale splnit základní cíle kvalitativního výzkumu – zkoumá současně fenomény do jejich hloubky v jejich skutečném kontextu, zvláště v případě, kdy nejsou hranice mezi fenoménem a jeho kontextem zcela jasně. Ponoření se do hloubky jednoho fenoménu nám umožní důsledné porozumění zkoumanému. Stejně jako každý jiný typ výzkumu začíná i případová studie identifikací výzkumných otázek a teprve z nich plynoucí rozhodnutí, že tou nejlepší výzkumnou metodou je právě případová studie. V dalším kroku je třeba rozhodnout se o tom, co vše zahrnuje a co již nezahrnuje naše výzkumná jednotka – náš zkoumaný fenomén, který bychom rádistudyovali. Zároveň se rozhodujeme o podobě vzoru a charakteru sbíraných dat. V případové studii se jedná vždy o záměrný výběr, jedině tak zajistíme, aby zkoumané fenomény měly přesně ty charakteristiky, které k našemu výzkumu potřebujeme. Velmi podstatné na tomto místě je důsledné studium relevantní literatury, která nám napomůže v orientaci v problematice. Kvalitní přehled literatury by měl obsahovat informace, které zahrnují to, co už víme o tématu a co o tom můžeme kriticky povědět, zda už takový výzkum nebo výzkum s tématem související existuje, jakým způsobem zapadá naše práce do kontextu současného vědění, a nakonec proč je tento výzkum nutné dělat (SILVERMAN, 2005: 241).

4.1 Cíle výzkumného šetření

Hlavním cílem moji diplomové práce je důkladně popsat zkušenosti a praxi sociálního pedagoga na ukrajinské střední škole.
Dílčí cíle:
1. Popsat náplň činnosti sociálního pedagoga na Ukrajině.
2. Pochopit specifika této profese ve školském systému.
3. Zjistit postoj učitelů a dalších neučitelských pracovníků k působení profese sociálního pedagoga na dané škole.

Smyslem práce je tedy zjistit názory pedagogických pracovníků a dalších neučitelských osob na kompetence a náplň činností sociálního pedagoga na konkrétní škole na Ukrajině. Zjištěné skutečnosti mají napomoci odhalit možné využití profesních kompetencí sociálního pedagoga na základních a středních školách v České republice.

4.2 Výzkumné otázky

Jaké jsou zkušenosti a praxe sociálního pedagoga na vybrané škole na Ukrajině?
1. Jaká je náplň činnosti sociálního pedagoga na Ukrajině?
2. Jak je rozdělena práce ve škole?
3. Jaká jsou specifika této profese ve školském systému?
4. Jaký je postoj učitelů a dalších neučitelských pracovníků k působení profese sociálního pedagoga na dané škole?

4.3 Metody získávání výzkumných dat

K analýze a interpretaci zjištěných dat byly použity následující hlavní metody výzkumu:
1. Polostrukturovaný rozhovor
2. Analýza dokumentů

Jako nejvhodnější nástroj pro získání potřebných dat jsem zvolila polostrukturovaný rozhovor. Zvolila jsem si jej z důvodu většího flexibility a volnosti než u strukturovaného rozhovoru. Polostrukturovaný rozhovor je ale zároveň organizovanější a systematictější než nestrukturovaný rozhovor. Snažila jsem se zmapovat situaci co nejloupešněji, proto jsem si zvolila právě tuto metodu. Další výhodou polostrukturovaného rozhovoru byla možnost doptávat se respondentů na konkrétní oblasti a rozhovor směřovat trhytýrovitým způsobem k jádru problému v závislosti na získaných informacích.

Informace jsem získávala prostřednictvím rozhovorů s určenými lidmi na Ukrajině. Dopředu jsem si připravila otázky, jejich odpověď jsem si nahrávala a poté zapisovala. Dopředu jsem si připravila základní otázky, jejichž počet se v průběhu rozhovoru rozšiřoval a měnil. Poté jsem získané informace interpretovala a analyzovala. Polostrukturovaný rozhovor mi také umožnil porozumět lépe profesi sociálního pedagoga, zjistit názory osob, které se bezprostředně stýkají se sociálním pedagogem a zjistit podrobnosti legislativního rámce. Rozhovor jsem doma překládala a přepisovala do konečné úpravy.

4.4 Výzkumný vzorek

Dle Miroslavy Adamík Šimegové (2014: 18) systematický přístup odborných zaměstnanců k řešení problémů školské praxe spočívá ve čtyřech úrovních:

1. Intervence se žáky
2. Intervence s rodiči
3. Intervence s pedagogy
4. Intervence s institucí školy

Sociální pedagog běžně pracuje s učiteli na základní a střední škole, v práci je popisována střední škola, která zahrnuje všechny tři úrovně vzdělávání, od 1 – 11 třídy. Sociální pedagog pracuje s rodiči dětí, opatrovníky nebo s dalšími odbornými agenturami, aby společně zavedli

---

1 Detailní rozhovory jsou k dispozici v přílohové části.
2 Systém základních a středních škol na Ukrajině je odlišný od českého. Rozděluje se na tři úrovni:
   I. Úroveň - základní škola (stupně 1–4), poskytuje základní všeobecné vzdělávání
   II. Úroveň - základní škola (stupně 5–9), poskytuje základní všeobecné vzdělávání
   III. Úroveň - střední škola (stupně 10–11), poskytuje úplné střední vzdělání.
praktickou podporu, příležitosti a uspořádání, které pomůže žákovi. Klíčovým aspektem tohoto úkolu je posílit žáka takovým způsobem, aby sám převzal kontrolu nad zlepšením jeho situace. Součástí toho procesu může být potřeba posílit žákovu sebeúctu a soběstačnost. Důležitým aspektem role sociálního pedagoga je také kritika a snaha o změnu způsobů, jakými by bylo možné předejít nebo vyřešit problémy, které vznikly.

Právě z toho důvodu byly polostrukturované rozhovory uskutečněny se samotným sociálním pedagogem, žákem školy, rodiči žáků a také s psychologem a pedagogy na téže škole. Výzkumný vzorek tvořilo 5 respondentů. Na začátku každého rozhovoru proběhlo informování respondentů o průběhu rozhovoru, dostala jsem jejich souhlas s nahráváním a uvedením smyšlených jmen. Pro zachování anonymity byla všechna jména pozměněna – v práci o nich tedy hovořím jako o Valentýně, Galině, Mariji, Tatjáně, a o Tymofijí.

1. Paní Valentýna pracuje ve škole jako psycholog 5 let.
2. Paní Galina na této škole pracuje jako sociální pedagog již 7 let.
3. Paní Marija pracuje jako třídní učitelka již 15 let.
4. Paní Tatjana je maminkou dvou dětí této školy.
5. Tymofij je žák 11 třídy této školy.
5 ANALÝZA ZÍSKANÝCH DAT


Na základě analýzy získaných dat jsem získala 9 kategorií, kterými jsou:

1. Už se neobejdeme se bez této pozice
2. Dovednosti a osobnost sociálního pedagoga
3. Sociální pedagog pro rodinu
4. Sociální pedagog pro děti
5. Spolu s psychologem
6. Po boku třídního učitele
7. Sociální pedagog aneb administrativní pracovník
8. Je to k smíchu aneb platové podmínky sociálního pedagoga
9. Jeden nestačí. Syndrom vyhoření

5.1 Už se neobejdeme bez této pozice

Pozice sociálního pedagoga přínosná především ve vztahu k žákům se vzdělávacími a jinými výchovnými problémy. Je často prvním poradenským subjektem, na který se mohou učitelé, rodiče i sami žáci a studenti v případě výskytu problémů obrátit. Sociální pedagog je u nás neznámá profese, nicméně na Ukrajině je už tato pozice na školách zavedená. Jak vyplynulo z rozhovorů s rozličnými subjekty, tak je tato profese ceněným přínozem a v některých případech je dokonce vnímána jako nezbytná, pro správné podchycení všech problémů, se kterými žáci přicházejí do styku. Bylo velmi důležité zjistit, jak dotazované subjekty vnímají
tuto profesi a jak ji také sami popisují. Pozitivním zjištěním je jistě fakt, že dotazované subjekty popsaly sociálního pedagoga, co se týče jeho kompetencí a náplně práce velice podobně. To mimo jiné znamená, že činnost sociálního pedagoga je transparentně vnímaná nejen ze strany kolegů, ale i žáků a rodičů.

V době neexistence pozice sociálního pedagoga na školách, byl v těchto institucích na Ukrajině přítomen pouze psycholog, jak se však ukázalo, nebyl schopen naplno se věnovat všem důležitým skutečnostem. „Dříve, když byl ve školách pouze školní psycholog, bylo jisté, že rozmezí práce nebylo dostatečně rozšířené a mnoha témata se nedostávalo pozornosti. Dnes je SP na školách běžný a bez něj si neumím představit harmonii na škole. Navíc si se školní psycholožkou velmi rozumíme, vypomáháme si. Děti jsou zvyklé, že se na nás mohou obrátit.“

Samotná sociální pedagožka považuje svoji práci bezpochyby za důležitou a zmiňuje také některé svoje aktivity: „Profese sociálního pedagoga je dle mého názoru velmi důležitá, protože umožňuje mimo jiné chránit zájmy zanedbaných, problémových žáků, kteří zůstali bez rodičovské péče. Mezi mé povinnosti patří především rozpoznat různé problémy u dětí a poté navrhnout možná řešení. SP komunikuje s policií, zejména pak s úřady pro záležitosti dětí a mladistvých, opatrovnickými úřady a se soudy. SP provádí diagnostiku nově zapsaných žáků a jejich rodin, vede dokumentaci, sestavuje osobní karty žáků, vypracovává pas školy.“ Velký potenciál má především v oblasti řešení rodinného zázemí a komunikace s rodiči žáků. Úkolem sociálního pedagoga by také měla být spolupráce s psychologem a třídním učitelem.

Paní Tatjana, maminka dvou dětí umístěných v této škole, sice připustila, že sociální pedagog vykonává velkou řadu činností, o kterých není detailně informována, nicméně i přesto zhodnotila přínos sociálního pedagoga kladně: „Myslim sì, že je SP na naší škole užitečný. Vim, že dělá přednášky o šikaně a má také speciální výuku pro problémové žáky. “ Přínos sociálního pedagoga byla schopná posoudit především z vykládání svého syna z pořádaných přednášek a akcí, jichž se již několikrát účastnila. Důležitost této pozice zdůraznila také školní psycholožka, dle ní je sociální pedagog ve školském systému velmi potřebný. Respondenti jako nejdůležitější činnost uvedli pomoc sociálního pedagoga při sociализaci žáků a jejich adaptaci do školního systému: „SP především pomáhá se sociální žáků a jejich adaptaci.“
Sociální pedagožka ještě dodává: „Myslím si, že všechny aktivity jsou užitečné a přínosné. Jsou potřebné pro prevenci nežádoucích jevů u jedinců, dále také pro socializaci a výchovu. Nejlepší věc; kterou se mohou ode mne naučit je, jak si pomoci sám ve špatných chvílích...pokud si tohle odnesou, tak budu moc šťastná.“

Činnost sociální pedagoga na škole tedy shodně u všech respondentů vyvolala kladné ohlasy, to však neznamená, že by se nenašly činnosti, které by bylo možné zlepšit. Dle Tatjany, maminky dvou žáků, by na pořádané přednášky mohly „být občas pozváni specialisté z různých domén. Nebo by SP mohl také dělat přednášky spolu se školním psychologem, to by mohlo být trošku jiné. Napadá mě tedy uspořádat přednášky rodičů spolu s žáky.“

5.2 Dovednosti a osobnost sociálního pedagoga

Mimo kompetence a kvalifikační požadavky na pozici sociálního pedagoga, které byly popsány v teoretické části, jsou kladeny jisté požadavky i na dovednosti a osobnost sociálního pedagoga. Mezi důležité dovednosti sociálního pedagoga patří mimo jiné „schopnost pracovat s dokumenty a vykonávat určité administrativní práce, mít organizační schopnosti.“ Schopnost práce s dokumenty je nezbytná, jelikož sociální pedagog je nucen vykonávat velké množství administrativní práce, bliží viz kapitola 5.7. Sociální pedagog by měl také mít právní povědomí. Dá se však také hovořit i o jiných dovednostech jako například inovativní přístup k vykonávaným činnostem, zájem o dění kolem, snaha o další vzdělávání nebo snaha angažovat se nad rámec povinností.

Školní psycholožka zase tvrdí, že jsou nutné: „sociální a komunikační dovednosti. Základem je, aby SP uměl s dítětem komunikovat a spolupracovat.“ Komunikativnost je u sociálního pedagoga velice důležitá, protože na jedné straně je nucen spolupracovat s třídními učiteli, školním psychologem a rodiči dětí. Na straně druhé je však nezbytné, aby uměl komunikovat s dětmi. I přes jeho postavení ve škole a značnou autoritu, by měl také umět přimět žáky otevřít se. Třídní učitelka k tomu ještě dodává, že je nezbytné, aby si sociální pedagog uměl získat u žáků důvěru, protože „lečkdy se žáci bojí svěřit učitelům, protože je berou jako jakousi autoritu. Sociální pedagog by měl být pro ně jako vrba. Někdo, komu se mohou kdykoliv svěřit a přijít s jakýmkoliv problémem.“ Kvůli tomu se sociální pedagog často nachází v nelehké pozici. Důležitější než autorita sociálního pedagoga je tak zjevně jeho
přátelskost, důvěryhodnost a schopnost porozumět a pomoci mládeži. Důležitá je také jeho schopnost orientovat se v situaci ve škole a schopnost chápat a vědět o tom, co se děje ve třídě. Z toho důvodu by sociální pedagog měl znát nejlépe všechny děti, aby když je nějaký problém, tak aby věděl, jak jim pomoci. Tohle je určitě nelehká úloha vzhledem k tomu, kolik je normálně na škole třídu a dětí. Důležitá je také motivace a schopnost řešit rozdílné situace, které nastanou.

Požadavky na osobnost sociálního pedagoga jsou dle respondentů následující: Např. samotná sociální pedagožka se domnívá, že: „SP by měl být zodpovědný, přesný, čestný, trpělivý, cílevědomý, ochotný pomáhat dětem a být vytrvalý v tom, co dělá.“ Školní psycholožka se domnívá, že by to měl být člověk „přijemný, tolerantní, inteligentní a měl by mít rád děti a lidi.“ Třídní učitelka s těmito názory souhlasí a domnívá se, že je nezbytné, aby měl sociální pedagog rád nejen děti, ale i celé školní prostředí. Dále se také domnívá, že by to měl být člověk vstřícný a trpělivý. Maminka žáka se domnívá, že: „by to měl být přátelský člověk, zajímat se o děti a mít rád děti. Dále by měl být upřímný a vstřícný a hlavně trpělivý, jelikož to s dětmi nebývá vždy lehké.“ „Žák školy je přesvědčen, že každý sociální pedagog by měl být „jako jejich paní sociální pedagožka, protože je moc hodná a přátelská a se všemi si rozumí.“ Jak lze vidět, tak požadavky na dovednosti a osobnost sociálního pedagoga jsou značné. Z výpovědí respondentů je jasné, že zcela nejůzležitější je schopnost komunikovat s dětmi a mládeží, kladný vztah k dětem a snažit se se dětmi vždy lehká. Kraus a Poláčková (2001: 36) pokládají mimo jiné za velmi kytzené vlastnosti osobnosti zejména vnímavost pro různé životní situace a různá prostředí, emocionální rovnováhu, trpělivost, sebekontrolu a celkovou aktivitu.

5.3 Sociální pedagog pro děti

Práce sociálního pedagoga je pro společnost zcela jistě důležitá, jelikož pomáhá dětem najít své místo v životě a umožňuje jim stát se tak plnohodnotnými občany. Hodně problémových, zanedbávaných dětí nebo dětí z dysfunkčních rodin nedostane potřebnou výchovu od svých rodičů. Sociální pedagog je zde proto, aby zabránil protisociálnímu a protiprávnímu chování dítěte. Identifikuje problémy, charakteristiky osobnosti a charakteru, odchylky v chování a na
základě všech údajů potě poskytuje sociální pomoc, pomáhá dítěti realizovat jeho práva a znát své povinnosti. Úkolem sociálního pedagoga je řešit problémové situace, odhalovat známky šikany, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, či odhalování jiných negativních jevů na škole. Sociální pedagog se také orientuje na poradenskou psychologii nebo na vyhledávání mimořádně nadaných dětí s cílem upravit obsah jejich učiva. Sociální pedagog svým způsobem napomáhá ke kvalitnímu využívání volného času a pomáhá v rozvoji schopností a žádoucích vlastností charakteru dětí.

Důležitou činností pro děti by také měla být pomoc při přestupu na základní školu. Pro některé děti je totiž velmi těžké zvyknout si na tak velkou změnu. Za tímto účelem má sociální pedagožka na zkoumané škole vždy na září naplánované aktivity na tohle téma. Všechny výše uvedené činnosti by měly být vykonávány na vysoké úrovni a měly by být oceňovány ze strany pedagogického sboru, žáků, ředitelky školy, školského psychologa a rodičovské veřejnosti. Dá se s jistotou říci, že tato skutečnost byla na základě provedených rozhovorů potvrzena. Každý dotazovaný subjekt totiž existenci sociálního pedagoga hodnotil kladně. Přičemž zcela nejvíce ceněným aspektem jsou činnosti, které vykonává sociální pedagog pro děti.

Jak již bylo zmíněno, tak sociální pedagog se nezaměřuje jen na pomoc dětem, ale věnuje se také celým rodinám a za tímto účelem také rodiny navštěvuje v domácím prostředí. Maminka žáka navštěvující zkoumanou střední školu ve svých odpovědích ocenila přednášky a aktivity, které sociální pedagog pořádá nejen pro děti, ale i pro rodiče. Velice přínosné jsou dle ní především ty aktivity, které umožňují žákům se zapojit: „Všechny děti rády tvoří, dělají různá cvičení.“

Timofij, žák zkoumané školy, je se sociální psycholožkou také spokojen „Vím, že za naší SP můžu kdykoliv přijít, kdybych se například setkal s šikanou nebo by doma s rodiči nebylo všechno v pořádku. Má nám asi pomáhat v těžkých životních situacích a taky nám připravuje různé přednášky na různá témata. Třeba jak bychom se měli chovat v jakých situacích.“ Timofij je s činností sociální pedagožky spokojený, především z toho důvodu, že pro žáky pořádá různé hry na různá témata a taky přednášky. Zdůrazňuje také, že díky sociální pedagožce on i jeho spolužáci věděli, že se nesmí chovat k jiným žákům špatně, protože by jim mohli ublížit. Za velmi přínosné považuje Timofij přednášky a cvičení týkající se šikany:
„Jak bychom ji řešili, pokud bychom viděli, že je jeden z našich spolužáků šikanovaný. Určitě bychom to řekli nikomu nedovolili.“ Jde tedy vidět, že činnost sociálního pedagoga může být pro dětí přínosná a osvětová, a to v mnoha oblastech.

Sociální pedagog by měl být dětem mimo jiné nápomocen také v době, kdy poprvé nastupují do nové školy. V tomto období totiž dochází k jejich adaptaci na nový prostředí a nový režim, zároveň se také vytváří nové sociální vazby. V tomto období je také nepochybně důležité pomoci dětem ze slabších sociálních podmínek a dětem ohrožených určitými negativními faktory. Z rozhovorů také vyplývá, že sociální pedagog nejvíce pracuje s problémovými a žáky, nicméně tato činnost je velice obtížná. Často je situace totiž taková, že se jedná o komplikované děti, které nejsou ochotné spolupracovat, a to ani s třídními učiteli, psycholožkou ani se sociálním pedagogem. Rodina, ve které vyrůstají takoví žáci, prokazuje většinou pouze malý nebo žádný zájem o nápravu, a to je na této situaci to nejhorší. Kolikrát se tak dítě dostane do konfliktu nebo problému jen kvůli rodičům a rodinným podmínkám. Tito žáci mají často problém začlenit se mezi své vrstevníky. Sami to ovšem jen těžko zvládnou, proto je zde pomoc sociálního pedagoga taktéž potřebná. Sociální pracovník by měl být především při práci s těmito dětmi velmi opatrný a trpělivý.

Zvláštností, kterou musí sociální pedagog ve školách na Ukrajině řešit, je problém migrace rodičů dětí za prací, tomuto fenoménu se říká „rodiče na dálku“. Jak uvádí třídní učitelka: „V dnešní době je na Ukrajině mnoho dětí v těžkých životních situacích, rodiče se o ně nestarají, ale zabývají se výdělky peněz za hranicemi. Děti tím pádem vyrůstají s prarodiči, tedy v tom lepším případě.“ Špatná ekonomická situace způsobila, že již několik desítek let je na Ukrajině problém sehnat dobře placenou práci, hodně mladých lidí odjíždí za prací do zahraničí. Dochází však k tomu, že děti zůstávají bez jednoho nebo obou rodičů na delší dobu a tím pádem začínají mít různé výchovné problémy, jelikož toto situace negativně ovlivňuje psychiku dětí. Děti postrádají kontrolu ze strany rodičů, může se tak zhoršit nejen jejich sociální chování, ale i školní prospěch a nastává mnoho pedagogicko-psychologických problém ve výchově. Z toho důvodu si vede sociální pedagog ve své dokumentaci seznam dětí z takových rodin a napomáhá ve výchově těchto dětí.
5.4 Sociální pedagog a jeho pomoc pro rodinu

Druhou největší a nejdůležitější činností sociálního pedagoga je oblast komunikace s rodinami problematických žáků. Jedním z důležitých úkolů sociálního pedagoga by proto mělo být kontaktování rodičů žáků, kteří se školou a třídními učiteli svých dětí nechtějí komunikovat a kteří se často kontaktu se školou vyhýbají záměrně. Dle zkušeností je takových případů ve školách stále více, a potom nastává problém při řešení problémů s žáky. Jakmile je mezi rodiči a školou špatná komunikace, pak není s kým spolupracovat a problémy se řeší mnohem obtížněji. Jak zmínila paní Galina: „Nejhorší je, pokud rodina nebo rodič nechce spolupracovat. Dítě poté nemá takřka šanci se z takového stavu dostat sám a bez podpory rodiny a školy je to téměř nemožné.“ Rodina hraje ve výchově dítěte nejdůležitější roli, nicméně i spolupráce s pedagogy, školním psychologem nebo sociálním pedagogem může být velkým přínosem.

Sociální pedagog uskutečňuje velké množství činností zahrnujících celou rodinu. Pořádá přednášky a workshops, kterých se účastní nejen samotní žáci, ale také členové rodiny. V tomto případě může být však nezájem rodiny také problémem, jak uvedla paní Tatjana, tak sama zaznamenala, že v případě přednášek pořádaných pro rodiny si všimla, že právě rodina problémového žáka se na tuhle událost nedostavila: „Dle mého názoru by přednášky měly být povinné, protože se na nich rodiče dozví hodně o svých dětech, jak by se třeba měli chovat v případě šikany, jak ji rozpoznat apod.“

Osoba sociálního pedagoga by měla být nápomocná z hlediska zprostředkování kontaktu s rodiči, jeho činnost spočívá v samotném vyhledávání a navštěvování rodin žáků. Především těch rodin, které se s pedagogy nechtějí bavit. Tohle by tedy mohlo být značným ukolem pro sociálního pedagoga. Dotázaná třídní učitelka k této oblasti dodává, že: „Většinou je spolupráce s rodiči dobrá. Sociální pedagog provádí sociální diagnostiku rodin, připravuje program na pomoc rodině, osvětluje rodiče ve věcech výchovy dětí, a pokud rodiče potřebují další rady a pomoc, vždy se toho dočkají od SP. Myslím sì, že jsou rádi, že se mohou obrátit na SP, pokud mají nějaké podezření na chování jejich dětí apod.“ Je také možné, že se ve škole objeví problém s více dětmi z jedné rodiny. S těmito rodiči je poté nezbytné pracovat komplexně, i to je častým ukolem sociálního pedagoga.
5.5 Spolu s psychologem

Podle platné legislativy a metodické podpory v České republice jsou kompetence školního psychologa nastaveny následovně (VĚSTNÍK MŠMT, 2005: 3): „Školní psychologové vnášejí do škol některá specifika poradenské práce, která jsou úzce spojena se školou. Jedná se především o vytváření systému včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a o vytváření strategií používaných ve školách pro prevenci výukových obtíží ve vztahu k reedu$kaci.“

Sociální pedagog při výkonu své profese potřebuje být v blízkém kontaktu se školním psychologem. Jejich činnosti se v mnoha ohledech prolinají a vzájemně se doplňují. Dle sociálního pedagoga provádí školní psycholog: „diagnostiku, psychologické poradenství a psychologickou prevenci. Úvedu příklady, abyste lépe pochopila rozdíly. Mezi úkoly naší psycholožky patří například práce s žáky, jejich rodiči a učiteli. Cílem její práce je zlepšit vzdělávací proces, a to se zohledněním specifických obtíží, které vznikají během procesu učení. Provádí také individuální a skupinové kurzy s vyučujícími – zvyšování motivace pro vzdělávací činnost, vytváření mezilidských vztahů atd. Dalším z úkolů psychologa je sestavit program rozhovorů s budoucími prvňáčky a zjistit jejich připravenost na školu. To vše nespadá do pracovní náplně SP.“ Paní psycholožka zase uvádí, že jejím úkolem je hlavně psychodiagnostika: „Hlavně provádí testy, pomáhám při připravě do první třídy atd. Zabývám se taky prevencí, psychologickým poradenstvím, pomáhám usměrňit negativní chování dětí, snažím se o rozvoj psychologických vlastností dítěte.“

Z rozhovorů však jasně vyplynulo, že i přesto, že oba pracovníci vykonávají podobnou a občas se prolinající práci, tak to jistě není totéž. Ani jeden z těchto odborníků není schopen podchytit všechny aspekty života dětí a mladistvých. Paní Marija, třídní učitelka, konstatovala: „Je pravda, že se občas práce sociálního pedagoga a školního psychologa prolinají v některých činnostech, ale všeobecně je tady toho tolik k řešení, že obě pozice mají své místo.“ Také samotný žák školy se domnívá, že činnost sociálního pedagoga a psychologa se liší: „Každá s námi dělají něco jiného. Třeba psycholožka nám dělala různé testy na naší osobnost a tak. Jestli se správně vyvíjíme, jaké máme předpoklady na další studium.“

Sociální pedagog by svoji činnost mohl doplnit činnost školního psychologa. Přínosná by byla nejen jejich spolupráce, ale sociální pedagog a školní psycholog by se mohli střídat
v dostupnosti, a to tak, aby ve škole byl vždy alespoň jeden z nich k dispozici a mohl řešit eventuální problémy. Domnívám se, že je to nezbytné pro efektivní pomoc a efektivní řešení vzniklých problémů.

5.6 Po boku třídního učitele

Třídní učitel hraje zásadní roli při spolupráci se sociálním pedagogem. Je to právě třídní učitel, který si všímá prvních signálů, pokud něco není v pořádku s dítětem či pokud žák náhle změnil chování. V tomto případě by měl ihned informovat sociálního pedagoga a situaci řešit. Dle rozhovoru vyplývá, že třídní učitel je jakýmsi pojištěním mezi dětmi a SP. „Má role je především identifikovat problémy které vznikají u dítěte a pracovat na společném řešení se SP a psychologem. Já jsem prostředník, který si musí všimnout, pokud něco není v pořádku v mé třídě. Dle problému to poté nahlásím sociálnímu pedagogovi či psychologovi. Také se SP spolupracujeme na rozvoji dětí. Pokud chce sociální pedagog dělat různé aktivity s dětmi, tak mu poskytnu prostor i čas.“

Dá se s jistotou říci, že učitelé si uvědomují přínos činností sociálního pedagoga a pociťují jeho potřebnost při řešení mnoha problémů, které se ve škole vyskytují. Třídní učitelka uvádí, že pro ni je „sociální pedagog potřebný spíše v socializaci a integraci žáků do společnosti a jejich adaptaci ve škole. Dále se dle ní také věnuje žákům, kteří mají problémy, pocházejí ze sociálně slabších rodin a jinak se vymykají normálnímu chování. Pomáhá jim právě s tou adaptací a snaží se zjistit, kde je příčina těchto odchylek.“ Přítomnost sociálního pedagoga je pro učitele přínosem, jelikož mají možnost pohlédnout na žáky z jiného úhlu pohledu, než od svého učitelského stolu. Sami učitelé také cítí potřebu další neučitelské profese ve škole. Práce je pro učitele ve škole opravdu hodně a tím pádem nemají čas řešit všechny problémy, které by spadaly mezi kompetence sociálního pedagoga. Z toho důvodu by prostředí školy mělo být vyhovující nejen pro žáky, ale také pro všechny pedagogy. Z rozhovorů také vyplynulo, že pokud třídní učitel spolupracuje se sociálním pedagogem dostatečně, pak mu je sociální pedagog na základě poskytnutých informací schopen pomoci při nápravě potíží daného žáka. Tato spolupráce by měla být dlouhodobá a dále se vyvíjet.

Třídní učitelka, paní Marija se tedy domnívá, že pozice sociálního pedagoga je na škole potřebná: „Já osobně jsem velmi spokojena, a hlavně jsem ráda, že jsou k dispozici, a to jak
sociální pedagog, tak psycholog. Třídním učitelům to velmi pomáhá, jelikož nemáme vzdělání k řešení určitých problémů.“

5.7 Sociální pedagog nebo administrativní pracovník

Sociální pedagog má za úkol velké množství administrativních činností, zpracovává plány, vede záznamy svých činností a konzultací a má na starost velkou řadu databází. Dle školní psycholožky, paní Valentýny: „Vede také písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činností sociálního pedagoga, dále také navrhuje a realizuje potřebná opatření.“ Pani Galina se domnívá, že: „SP potřebuje speciální dovednosti a vlastnosti: schopnost pracovat s dokumenty, vykonávat určité administrativní práce.“ Jde tedy vidět, že i samotná sociální pedagožka uznává, že práce s dokumenty a administrativní práce je nedílnou součástí činností sociálního pedagoga. Konkrétní příklady administrativní zátěže sociálního pedagoga ve sledované škole jsou rozesány v kapitole 6.3.

Jak vyplývá z rozhovoru, nejhorší je pro SP administrativní činnost, kvůli čemuž má méně a méně casu na spolupráci s dětmi samotnými. „Ještě bych zmínila další velké mínus - obrovské množství papirování, které roste do hrozných výšin každým měsícem. Nejhorší na tom ovšem je, že bez dokumentace vaší práci nikdo ocení. Každý inspektor (a jejich obrovské množství) se divá jako na první ukazatel na dokumentaci. Nezáleží na tom, jestli máte rádi dětí, jak vycházíte s rodiči a se všemi, s nimiž musíme pracovat, bez dokumentace, jako bychom nebyli nic, a to je smutné. Věřte mi, že nepřeháním, opravdu to tak je, nemáme už skoro ani čas na samé děti pod tihou veškeré dokumentace. Upřímně doufám, že se to změní v budoucnu, protože jsme tu hlavně pro ty děti.“ Je jisté, že administrativní práce k práci sociálního pedagoga patří. Ale z rozhovoru vyplývá, že nadměrná administrativa je velmi zatěžující a školství by mělo promyslet jiný způsob pro zvýšení efektivity práce sociálního pedagoga, aby na zvýšenou administrativní činnost nedoplácely děti.

To samé minus uvádí i školní psycholožka a ohledně změny pro sociálního pedagoga říká: „Asi tak zmenšit administrativní práci, vidím, že toho má hodně.“ Přičemž i zde platí, že přímá a nepřímá činnost by měly byt v rovnováze. Sociální pedagog není asistent a jeho hlavní náplní práce by se měla týkat předešvím zkvalitňování programu pro děti a věnování se přimo dětem.
5.8 Je to k smíchu aneb platové podmínky sociálního pedagoga

Z rozhovorů se sociálním pedagogy a školním psychologem vyplynulo, že nejsou spokojeni se svými platovými podmínkami. Paní Galina sociální pedagůžka na škole zmínila, že plat je vzhledem ke studijním a kvalifikačním nárokům na tuto profesi neadekvátní: „Dle mého názoru a i názoru kolegyň by měl zvýšit plat SP, to je asi to nejhorší minus na této práci, my máme plat skoro jako vrátný, nebo uklízečka. K čemu je potřeba studovat, a mít tak velkou zodpovědnost, snahu a kvalifikaci? Jakoby si nás necenili. SP by měl mít vyhovující a odpovídající plat, tuhle skutečnost vnímám opravdu jako velké minus této profese.“ Paní Galina výši svých příjmů sama označila za „průměrné životní náklady“. Stejně vidí platovou situaci také paní Valentýna, ta se domnívá, že by bylo vhodné zvýšit plat: „SP stejně jako já dostáváme nízký plat.“

Výše příjmů sociálního pedagoga je závislá nejen na dosaženém vzdělání, ale také na délce praxe, viz Tabulka 3. Dle těchto kritérií jsou pot sociální pedagogy členěni na čtyři kategorie. Plat sociálního pedagoga, jak vyplynulo z rozhovorů, mimo jiné závisí také na faktorech, které neobsahuje dokument č. 864, který je zmíněn v kapitole 6.1. Dle paní Galiny závisí výše příjmů také na pracovních zkušenostech, rozpočtu organizace a na sektoru ve kterém sociální pedagog pracuje: „Plat záleží také na sektoru, ve kterém SP pracuje, pokud pracuje ve státním odvětví, tak samozřejmě nemůže čekat velký plat.“ Nespokojenost s aktuálními platovými podmínkami způsobila, že se paní Galina domnívá, že: „že všichni, kteří tuto práci dělají, jí dělají především z dobré vůle.“

5.9 Jeden nestačí. Syndrom vyhoření

Problémovou oblastí mohou být nejen platové podmínky sociálního pedagoga, ale v některých institucích také přílišné zatižení sociálního pedagoga. Paní Galina říká, že: „Někdy totiž dochází k tomu, že je nutné přerušit dovolenou nebo v den volna musí SP přijít zpět do práce. Bylo by tedy dobře, kdyby se SP domluoval předem se školním psychologem, aby psycholog již dopředu věděl o nejdůležitějších činnostech a mohl v případě potřeby sociálního pedagoga zastoupit.“ Z tohoto výroku je nejen patrná míra zatižení sociálního pedagoga prací, ale také potřebnost úzké spolupráce se sociálním pedagogy. Oba pracovníci by měli umět spolupracovat a informovat se navzájem o nejdůležitějších skutečnostech.

K syndromu vyhoření může vést také dlouhodobý stres, jelikož neustálý stres a tlak může negativně působit na kvalitu odvedené práce a efektivitu. Přílišný tlak může na sociální pedagogy působit také ze strany ředitele školy, který sociální pedagogy úkoluje a občas požaduje rychlé jednání. Ředitel školy totiž dohlíží a schvaluje plán činnosti sociálního pedagoga, blíže viz kapitola 6.3. Další stresovou situací zažívají pedagogové kvůli inspekci, která na Ukrajině probíhá každý měsíc a cílem je právě kontrola práce sociálních pedagogů. Každý měsíc proto musí sociální pedagog předkládat sociální pas a dokumentaci ke všem provedeným činnostem.
6 ANALÝZA DOKUMENTŮ

6.1 Kvalifikační charakteristika sociálního pedagoga


Tabulka 3: Rozdělení pedagogických profesí do kategorií a výpočet mzdy pedagogů

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název kategorie</th>
<th>Mzdová kategorie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Specialista vyšší kategorie</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>Specialista 1. kategorie</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Specialista 2. kategorie</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Specialista</td>
<td>15</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pramen: MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ A VĚDY UKRAJINY, 1993

1. **Sociální pedagog vyšší kategorie** – Pro dosažení vyšší kategorie sociálního pedagoga stačí mít bakalářské vzdělání, popřípadě i magisterské v oboru „Sociální pedagogika“, „Sociální práce“. Dále je nutné dodržovat požadavky etického kodexu, projevovat vysokou úroveň profesionality, iniciativu, poskytovat nejvyšší kvalitu své práce a sociální pedagog by také měl mít vlastní metodický vývoj. Zkušenosti sociálního pedagoga vyšší kategorie by měly dosahovat v tomto oboru minimálně 8 let.


3. **Sociální pedagog 2. kategorie** – musí mít vystudovanou vysokou školu v oboru „Sociální pedagogika“, „Sociální práce“, dodržovat požadavky etického kodexu, má
mít také dostatečnou úroveň profesionality a využívat moderní formy metody výchovy. Pedagogická zkušenost minimálně 3 roky.


Existuje výjimka, která se uděluje sociálním pedagogům, kteří nemají odpovídající odborné vzdělání a přijali práci před rokem 1996 a mají dlouholeté praktické zkušenosti.

### 6.2 O normách počtu praktických psychologů a sociálních pedagogů ve školách

Profesii sociálního pedagoga na ukrajinských školách vymezuje nařízení číslo 1/9-272 Ministerstva školství a vědy Ukrajiny ze dne 02.08.2001 a nařízení o zvláštnostech činnosti praktických psychologů (sociálních pedagogů), středních škol a jejich normativní část – č. 1/9-479 od 15. 8. 2007 roku, **o normách počtu praktických psychologů a sociálních pedagogů ve školách.**

V tomto nařízení je stanoven závazek každé školy zaměstnávat sociálního pedagoga a školního psychologa, a to v závislosti na počtu žáků dané školy. V případě, že je žáků na škole méně než 700, je sociální pedagog nucen pracovat pouze na poloviční úvazek nebo jezdít do několika škol. V tomto nařízení je také stanoveno, že na středních a základních školách s počtem žáků nad 700 působí 1 sociální pedagog, viz následující tabulka.

**Tabulka 4:** Poměry počtu sociálních pedagogů v oblasti všeobecného vzdělávání

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet studentů</th>
<th>Maximální poměr počtu</th>
<th>Počet studentů</th>
<th>Maximální poměr počtu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Do 499</td>
<td>0,5</td>
<td>Do 99</td>
<td>0,25</td>
</tr>
<tr>
<td>500 a více</td>
<td>0,75</td>
<td>100 a více</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>700</td>
<td>1,0</td>
<td>200 a více</td>
<td>0,75</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>300</td>
<td>1,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Pramen: MINISTERSTVO VĚDY A ŠKOLSTVÍ UKRAJINY, 2013*
Činnost psychologické služby (a tedy i práce soc. pedagoga) na Ukrajině zabezpečují psychologové, sociální pedagogové, a také ředitel neboli vedoucí educačně-methodického centra. Psychologové a sociální pedagogové se řadí k pedagogickým pracovníkům a v souladu s platnými právními předpisy disponují veškerými práva určenými pro pedagogy. Platy pedagogických pracovníků jsou stanovené v dodatku číslo 5 Ministerstva školství a vědy Ukrajiny.

Sociální pedagogové ve školách, spolu se školním psychologem, spadají pod psychologickou službu educačně-methodického centra. Blíže viz zákon ministerstva školství Ukrajiny № 127 ze dne 03.05.1999. Mezi základní principy práce sociálního pedagoga patří respektování a ochrana práv dětí, dále také systematický a individuální přístup, zodpovědnost za dodržování etických a právních norem.

6.3 Dokumentace sociálního pedagoga


Sociální pedagogové vzdělávacích institucí musí mít připravený následující dokumenty:

1. Roční pracovní plán (schválený ředitelem)
2. Měsíční pracovní plán (na žádost instituce)
3. Časopis denního účetnictví práce sociálního pedagoga

---

3 Centrum, které provádí kontrolu činnosti psychologické služby ve školách.
4. Dokumentace pro děti, které potřebují sociální ochranu (registrační průkaz, průkaz životních podmínek dětí)
5. Časopis individuálních a skupinových konzultací
6. Žurnál nápravných a rehabilitačních prací
7. Statistické a analytické zprávy (do 25. prosince a 25. května schválené ředitelem a odsouhlasené metodikou RMK)
8. Osobní karty žáků
9. Sociální pas třídy
10. Sociální pas školy

Sociální pedagog také disponuje databázemi shromážděných údajů. Samozřejmostí jsou základní kontaktní informace studentů školy, nicméně mnohem důležitější pro činnost sociálního pedagoga jsou ty databáze, ve kterých jsou informace o dětech, které se z různých důvodů nacházejí v ohrožených skupinách.

**Mimo výše zmíněné dokumenty je sociální pedagog také povinen vést databáze studentů a rodin:**

1. Databáze studentů (číslo, jméno studenta, datum narození, domácí adresa, jména rodičů, datum a čas přijetí, kontakt na rodiče)
2. Databáze studentů, kteří jsou náchylní k zločinu (sirotci, děti ze slabších rodin, děti utíkající z domova, děti užívající alkohol a drogy atd.)
3. Databáze o zaměstnanosti ve skupinách dětí sociálně nechráněné kategorie
4. Databáze dětí, které potřebují sociální ochranu (registrační karty, záznamy o životních podmínkách dětí)
5. Sociální pas rodin (rodiny s velkým počtem dětí, děti z neúplných rodin, děti z chudých rodin, sirotci, osoby se zdravotním postižením)

Kromě výše zmíněných dokumentů, shromažďuje sociální pedagog také materiály týkající se připravovaných nebo již provedených přednášek. Zecca důležité jsou také analytické materiály sloužící k porovnání vývoje preventivní práce v uplynulých letech nebo vývoje množství a struktury rodin a dětí v ohrožených skupinách.
Další materiály, které zpracovává sociální pedagog:

1. Materiály vlastních přednášek
2. Materiály práce s rodiči, žáky, učiteli, vedoucími tříd
3. Analytické materiály, srovnávací tabulky z minulých let o zlepšení či zhoršení stavu preventivní práce
4. Spolupráce se službami pro rodinu, děti a mládež

Nejdůležitější dokumenty musí vždy schválit ředitel vzdělávací instituce. Ředitel dohliží nejen na to, aby byla dokumentace sociálního pedagoga v pořádku, ale také schvaluje jeho povinnosti a plán práce na následující období.

Ředitel vzdělávací instituce:

1. Schvaluje pracovní plán (koordinuje metodiku)
2. Schvaluje povinnosti sociálního pedagoga
3. Řídí systematickou údržbu dokumentace
4. Kontroluje včasné předkládání statistických a analytických zpráv o práci vzdělávací instituce v průběhu semestru předkládané metodologovi RMK odpovědnému za psychologickou službu

Sociální pedagog má nejen povinnosti, ale i určitá práva. Mezi ně patří například právo na další školení a vzdělávání. Má také právo účastnit se porad na škole nebo dávat doporučení třídním učitelům ohledně specifických žáků a jejich problémů.

Práva sociálního pedagoga:

1. Právo na pokročilá školení.
2. Dávat doporučení třídním učitelům na řešení problémů týkajících se dětí, které vyžadují více pedagogické pozornosti.
3. Účastnit se pedagogických porad školy.
4. Chránit svou profesionální čest a důstojnost.
5. Znát stížnosti a další dokumenty, které obsahují hodnocení aktivit.
6. Chránit své zájmy samostatně nebo zprostředkováně, využít služeb právníka, pokud disciplinární šetření zahrnují porušení profesní etiky pedagoga.
7. Důvěrnost disciplinárního vyšetřování, s výjimkou případů stanovených zákonem.
Sociální pedagog pracuje dle harmonogramu, který je částečně v jeho režii, nicméně musí být vždy schválen ředitelem instituce. Pracuje však nejen s ředitelem školy, ale také se sociální službou, různými ministerstvy a v případě potřeby také s policejními složkami.

**Sociální pedagog ve škole:**
1. Pracuje podle harmonogramu vypracovaného na základě 40 hodinového pracovního týdne a schváleného ředitelem školy.
2. Nezávisle plánuje práci pro každý akademický rok a každý měsíc. Plán je schválen ředitelem školy.
3. Přijímá od školské správy informace o právní a organizačně-metodické povaze, seznamuje s příslušnými dokumenty.
4. Průběžně spolupracuje s ministerstvy pro záležitosti okresních a městských oddělení pro vnitřní záležitosti a další sociální služby města.

**6.3.1 Realizace sociální a pedagogické podpory rozvoje dětí**

Sociální pedagog je hlavní osobou realizující sociální a pedagogickou podporu při rozvoji dětí a mládeže. Realizuje to především sociálně-pedagogickou kontrolou a podporou, provádí kontrolu procesu adaptace žáků prvního a druhého stupně a podporou dětí se speciálními potřebami.

1. Sociálně-pedagogická kontrola procesu adaptace prvňáčků.
2. Sociálně-pedagogická kontrola procesu adaptace studentů ke studiu na druhém stupně.
4. Sociálně-pedagogická podpora dětí s vývojovými vadami.
5. Sociálně pedagogický návrh, monitoring a zkoumání podmínek a výsledků vzdělávacích aktivit v souvislosti s procesem reformy některých složek vzdělávacího sektoru.
6. Aktivní účast v procesu zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do předškolních a všeobecných vzdělávacích zařízení.
7. Sociální a pedagogická podpora a podpora inkluzivního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
6.3.2 Sociálně pedagogické zabezpečení preventivních opatření

Činnosti sociálního pedagoga jsou často preventivní povahy, a to především proto, že je vždy lepší věcemi předcházet, nežli řešit jejich následek. Předcházení sociálně-patologickým jevům se ukázalo jako účinné. Sociální pedagog pracuje s dětmi nadanými i těmi z rizikových skupin a dbá na dodržování školní docházky a řádu školy.

1. Pomoc při dodržování školní disciplíny.
2. Pomoc při řešení problémů adaptace dětí na vzdělávací institucí a předcházení konfliktům ve studentských kolektivech.
3. Práce s dětmi "rizikových skupin".
4. Prevence protiprávního chování studentů.
5. Prevence negativních projevů chování ve studentském prostředí.
6. Práce s nadanými dětmi.
7. Zintenzivnění preventivních opatření proti různým formám závislosti, sociálně nebezpečným hřám, fyzickému násilí a agresivnímu chování na sociálních sítích.
8. Rozvoj a realizace sociálně pedagogických programů a projektů zaměřených na prevenci asociačních jevů (alkoholismus, drogová závislost, sociální osudová síla, násilí), potíže s adaptací, vzdělání a výchova, porušení chování.
9. Posílení preventivní práce proti obchodování s lidmi.

6.3.3 Práce na optimalizaci vzdělávacího procesu

Sociální pedagog se svojí prací aktivně podílí na optimalizaci vzdělávacího procesu. Jeho účast je důležitá především v oblasti sociální. Pracuje s dětmi rodiči na rozvoji socializačních vazeb a napomáhá také k vytvoření efektivní odvětvové a meziresortní spolupráce.

1. Sociální a pedagogické vzdělávání a podpora učitelů.
2. Práce s rodiči.
3. Sociální a pedagogická podpora dětí privilegovaných kategorií.
4. Práce v okrese.
5. Sociálně pedagogický návrh, monitorování a odborné znalosti podmínek a výsledků vzdělávacích aktivit v souvislosti s přechodem na novou státní úroveň.
primárního a všeobecného středoškolského vzdělávání.

6. Aktivní účast v procesu zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do předškolních a všeobecných škol.

7. Sociální a pedagogická pomoc obětem vnitřně vysídlených žáků a jejich rodin při adaptaci na nové životní podmínky a pomoc dětem a rodičům účastníků ATO (války na východě Ukrajiny).

8. Zajištění ochrany práv a svobod dětí, vytvoření vhodných sociálních a pedagogických podmínek pro pohodlné vzdělávací prostředí a ochranu cti a důstojnosti studentů.

9. Vytvoření efektivní odvětvové a meziresortní spolupráce se specialisty příslušných služeb (Child Service, Employment Center, Centrum pro sociální služby pro rodinu, děti a mládež) při zajišťování plného sociálního rozvoje dětí.

6.4 Orientační pracovní plán sociálního pedagoga


Jak si můžeme všimnout tak v prvních dvou měsících školní docházky, tedy září a říjen, se sociální pedagožka věnovala především aktivitám spojeným se začátkem školního roku (viz Příloha 8 a Příloha 9). V září se zaměřovala na problémy adaptace dětí na školu, což se týkalo zejména prvňáčků. Také navštěvovala rodiny, které se nacházely v náročných životních podmínkách. Rovněž zkoumala adaptační období pro žáky pátých ročníků a v mezirezide také pořádala přednášky tykající se zdravého životního stylu nebo problematiky kouření. V dalších měsících prováděla konzultace se studenty, učiteli, rodiči a třídní učitelé. Dále také prováděla individuální práce se studenty náchylnými k trestným činům. Přednášela na téma

První týden v prosinci se uskutečnila přednáška na téma „Porozumění s infikovanými HIV“ pro žáky devátých tříd a poté následovala preventivní výuka, viz Příloha 11. Zároveň probíhaly konzultace pro žáky, rodiče, učitelské. V druhém týdnu se konala akce v rámci ukrajinského týdne znalostí ohledně práv lidí a dětí. Akce byla určena pro celý personál školy, žáky a jejich rodiče. Ve třetím týdnu sociální pedagožka opět navštěvovala rodiny, nacházející se v těžkých životních situacích. Ve čtvrtém týdnu byla provedena preventivní a organizační opatření k přípravě na oslavu novoročních a vánočních svátků, byly shrnuty výsledky práce sociální pedagožky uskutečněné v prvním semestru. Sociální pedagožka také sestavila statistickou zprávu o práci za první semestr. Mezitím probíhaly opět konzultace pro žáky, třídní učitele a rodiče v případě potřeby.

V prvním lednovém týdnu vypracovala sociální pedagožka doporučení pro sociální ochranu dětí, viz Příloha 12. Měla na starost také seznámení pedagogických pracovníků s novými právními dokumenty, legislativními zákony a normativními dokumenty Ukrajiny o problematice sociální a právní ochrany dětí. Také probíhala jako vždy konzultace s učiteli, rodiči a žáky. Pro žáky 9. tříd probíhala konzultace profesní orientace diagnostiky absolventů, kde sociální pedagožka pomáhala žákům, kteří se budou hlásit na vysokou školu, vybrat správné zaměření a konzultovat jejich potřeby a cíle. Prací sociální pedagožky bylo také vytvořit plán na sociální podporu pro žáky z neúplných rodin a z rodin nacházejících se v těžké životní situaci. V předposledním týdnu proběhla preventivní konverzace s rodiči studentů, kteří mají tendenci k absenci ve škole a porušování chování. V posledním týdnu vypracovala sociální pedagožka výsledky pedagogických a sociálních výzkumů. Navštívila také opět rodiče v nouzi. Ke všem těmto aktivitám patří také denní administrativní činnost, která není uvedena podrobně v měsíčních plánech.

Kromě měsíčního plánu vypracovává sociální pedagog roční orientační plán, kde se zaměřuje na určení kategorií a hlavních činností. Například si rozdělí roční plán na preventivní práce,
nápravné práce, prognostické práce a diagnostické práce, viz Příloha 13 - Příloha 17.


Pokud bychom se zaměřili na prognostickou práci během roku, nalezli bychom aktivity jako například, provedení anket s dětmi na téma „Já a moje třída“ či „Máš kamarády?“ na měsíc listopad. Na záři si sociální pedagožka připravila analýzu údajů o sociálních pasech školy. Při práci s rodiči, vytvořila dotazníky na měsíc duben s názvem „Škola očima rodičů“, či lekce s názvem „Dětské obavy“. Proběhne také setkání rodičů na téma „Školní úspěchy a neúspěchy dítěte“. Během roku bude sociální pedagožka analyzovat údaje o průzkumu životních podmínek dětí, které se nacházejí v péči, děti s postižením, děti málo zabezpečených rodin a mnohodětními rodinami.

6.5 Diagnostická, ochranná, preventivní, nápravná, prognostická činnost sociálního pedagoga

Pro ochranné práce si sociální pedagožka připravila po dobu prvního semestru zapojení organizací a institucí, s nimiž spolupracuje sociální učitel, viz Příloha 13. Na první semestr si také dala za cíl zlepšení podmínek pro sociální a pedagogickou adaptaci dětí se zdravotním postižením. Ve sloupci, s kým je veden, jsou zapsány „děti s postižením“. Sociální pedagožka si tedy musela po dobu prvního semestru najít čas a zaměřit se na tuto problematiku. Dále byla v prosinci na programu charitativní akce pro děti – siroty zbavené rodičovské péče s názvem "Dárek od sv. Mikuláše“. Další část práce je zaměřena především na rodiče. Kdykoliv během roku musí sociální pedagožka uskutečnit pro rodiče „Účast na vyřešení konfliktů v důsledku nedorozumění sociálních příčin, které způsobují napětí ve vztahu

Po ochranné práci následuje kategorie Nápravná práce, jejíž cílem je, aby obsah této kategorie sloužil především k nápravným charakteristikám rozvoje, viz Příloha 14. V plánu kdykoliv během roku je interakce s organizacemi poskytujícími studentům sociální služby. V říjnu byla uskutečněna pro žáky devátých tříd intelektuální soutěž. V říjnu se také uskutečnila přenáška pro rodiče na téma „Co dělá z rodičů nejlepší učitele na světě?“. Pro žáky 5. tříd bylo na programu cvičení preventivní povahy s názvem „Najdi se“. Žáci 9. tříd se v průběhu roku zúčastnili programu „Organizace setkání žáků se zástupci Centra pro zaměstnávání v rámci práce s profesním poradenstvím“, jež bude předběžně naplánováno na měsíce duben a květen. Na květen bude taky připravena Organizace kulatého stolu za účasti okresního inspektora na téma „Odpovědnost mladistvých za spáchání různých druhů trestných činů“, a to především pro žáky 8. a 9. tříd. V dubnu a květnu bude SP k dispozici rodičům na akci s názvem „Pomoc rodičům v profesním sebeurčení studentů“. Pro žáky 1-5. tříd bude připravena Implementace socio-pedagogické podpory rozvoje osobnosti studenta, a to: socio-pedagogická kontrola procesu adaptace studentů středních škol, prvotřídní studenti. Účast v pedagogické radě „Adaptace žáků ve třídě“. Během celého roku bude probíhat Implementace sociální a pedagogické podpory pro děti se speciálními vývojovými vadami.

V dalším semestru budou pro žáky 7. a 8. tříd připraveny lekce:
"Ochrana našich práv",
"My a naše děti",
"Vaše zdraví je ve vašich rukou".


Pokud bychom se zaměřili na prognostickou práci během roku, nalezli bychom aktivity jako například vytváření vazeb s vesnickými organizacemi a plánování společných aktivit, viz Příloha 16. Provedení anket s dětmi na téma „Já a moje třída, či „Máš kamarády?“ bylo na programu v měsíci listopadu, a to pro žáky 5. a 6. tříd. Na září si sociální pedagožka připravila analýzu údajů o sociálních pasech školy. Proběhne také setkání rodičů na téma „Školní úspěchy a neúspěchy dítěte“. Během roku bude sociální pedagožka analyzovat údaje o průzkumu životních podmínek dětí s postižením, dětí z málo zabezpečených rodin a mnohodětnými rodinami. Sociální pedagožka je povinna také rozpoznat a analyzovat děti z tzv. „rizikových skupin“, u kterých lze předpovědět pokles výkonu a objevování maladaptace. Sociální pedagožka bude také kdykoliv během roku poskytovat pomoc dětem, které potřebují péči nebo jsou v těžkých životních situacích. Setká se také s rodiči a bude s nimi probírat výsledky prospěchu, chování, úspěchů i neúspěchů jejich dětí. To může proběhnout kdykoliv během roku, nicméně to také může být upřesněno v měsíčních plánech. Jako poslední aktivitu pro prognostickou práci si sociální pedagožka stanovila na základě
výzkumu předpovědět sociální podporu studentským skupinám, dětem z rizikových skupin a poskytnout doporučení pro spolupráci s třídním učitelem a jinými učiteli na škole. Ke všem těmto aktivitám patří také denní administrativní činnost, jež není uvedena podrobně v měsíčních plánech.

Poslední kategorií je diagnostická práce, zaměřená na diagnostiku ať již vztahu dětí, učitelů či diagnostiku žáků náchyným ke špatným návykům, viz Příloha 17. Na začátku školního roku studuje sociální pedagožka předměty ve škole pro různé třídy a věkové kategorie a také sestavuje sociální pas pro žáky. Vytváří také sociální pas pro rodiny z rizikových skupin, odhaluje a zaznamenává negativní a pozitivní vlivy. Na listopad byla naplánovaná diagnostika zvláštnosti vztahů v rodině studentů a vliv těchto vztahů na úspěšnost vzdělávání a odborné přípravy, tato diagnostika byla určena především pro žáky pátých a šestých tříd. Kdykoliv během roku se může uskutečnit diagnostika žáků s názvem „Já a moje rodina“ nebo diagnostika s názvem „Vztahy v rodině“. Sem spadá diagnostika rodinných vztahů, stylu výchovy rodiny, emoční atmosféra v rodině, prognóza vzdělávací situace. V měsíci září proběhla také diagnostika stanovení postoje studentů, učitelů, rodičů k určitým aspektům vzdělávacího procesu: Identifikace úrovně vývoje třídních skupin, úspěch disciplíny. Také proběhl zajímavý sociometrický výzkum s cílem praktické pomoci třídním učitelům v organizaci vzdělávacích prací. Důležitá je také identifikace jednotlivců v sociálním prostředí každého dítěte (zjišťování charakteristik každého dítěte: vůdci, outsideři, děti, kteří mají málo kamarádů apod).

V následujících měsících bude také probíhat:
1. Studium volnočasových aktivit studentů po vyučování.
2. Studium sociálního a pedagogického stavu dětí sirotků, polosirotků, dětí se zdravotním postižením v třídách
3. Studium problémů násili v škole.
4. Diagnóza žáků s náchynností ke kouření, užívání alkoholu nebo omamných látek.
5. Diagnostika včasné detekce závislosti kouření tabáku či alkoholismu.
7. Zjišťování zvláštností adaptace dětí na podmínky vzdělávací instituce.
8. Studium charakteristik sociálního a adaptačního období žáků 1, 5 tříd.
9. Studium motivace studovat pro žáky prvních tříd.
10. Dotazník pro rodiče studentů, který identifikuje problémy ve vzdělávání jejich dětí.
11. Dotazník pro rodiče, který určuje hodnocení rodičovského všeobecného vzdělání a pochopení jejich motivace a přání pro vzdělávání jejich dětí.
14. Provádění dotazníků o vztazích mezi studenty a učiteli, pro učitele a žáky školy.

Jak si můžeme všimnout měsíční a roční plán je velmi důležitou dokumentací pro sociálního pedagoga. Jednak si může sociální pedagožka rozplánovat jednotlivé aktivity v roce a v jednotlivých měsících a také může sociální pedagožka upravovat roční a měsíční plán dle aktuální situace. Nicméně pořád ji tato dokumentace bude sloužit k jednoduchému rozvrhu a rozmístění aktivit. Tyto měsíční a roční plány musí být samozřejmě schváleny ředitelem školy a mít jeho plnou podporu. Jak je vidno z dokumentace, aktivity sociální pedagožky jsou velmi podrobně rozepsané a nabízí žákům, rodičům a učitelům širokou škálu aktivit souvisejících s rozvojem, adaptací, zlepšováním podmínek celého školského kolektivu a harmonie mezi jednotlivci a systémem.
7 INTERPRETACE ZJIŠTĚNÝCH SKUTEČNOSTÍ A
DOPORUČENÍ PRO PRAXI

V této kapitole budou blíže rozebrány a analyzovány uskutečněné rozhovory a bude zde také uvedeno doporučení pro českou praxi.

7.1 Interpretace kategorií

Provedené rozhovory ukázaly, že znalosti o kompetencích a dovednostech sociálního pedagoga jsou u respondentů velmi dobré. Prostřednictvím rozhovorů byla odhalena reálná náplň činnosti sociálního pedagoga na Ukrajině a byla představena jistá specifika této profese ve školském ukrajinském systému. Rozhovory také pomohly zjistit postoj třídní učitelky, školní psycholožky, žáka a maminky žáka k působení profese sociálního pedagoga na dané škole. Vzhledem k těmto skutečnostem se dají hlavní cíl práce a cíle dílčí považovat za naplněné.

Učitelé, rodiče i pedagogičtí pracovníci potvrdili výskyt sociálně patologických jevů, přičemž tyto jevy často řeší právě sociální pedagog. Na Ukrajině tuto pozici vykonává kvalifikovaný pracovník a takto nastavený systém zdá se dobře funguje. Zavedení pozice sociálního pedagoga do Česka by bylo dle mého názoru smysluplným krokem. Sociálně pedagogické dění ve škole se může realizovat jako preventivní nabídka a ucelená část sociálních služeb, přičemž cílem není omezení výchovného úsilí a odpovědnosti školy, ale podporovat řešení problémových situací žáků. Sociální pedagog by měl představovat tzv. spojovací článek mezi školou, rodiči a dalšími institucemi včetně oddělení péče o rodinu a děti. Měl by mít na starosti i spolupráci s oddělením sociální prevence a sociálně právní ochrany.

7.2 Doporučení pro Českou republiku

Pro rozvoj sociální pedagogiky je v České republice již podnikána celá řada kroků, jedním z těchto kroků je zavedení samostatné profese sociálního pedagoga. Byla založena velká řada kateder sociální pedagogiky na vysokých školách, je pořádáno velké množství odborných konferencí a diskusních setkání, dochází k vydávání sociálně-pedagogicky zaměřených časopisů a publikací a jsou uskutečňovány vědecko-výzkumné projekty. I navzdory všem
těmto aktivitám však profese sociálního pedagoga nebyla doposud definována jako samostatná profesní disciplína, a to i přesto, že se na povrch v současné době v oblasti českého školství dostává do popředí problematika výskytu rizikového chování a s tím spojená prevence těchto jevů. Největším problémem, se kterým se české školství musí potýkat je skutečnost, že sociální pedagog není dosud zařazený v katalogu pedagogických profesi a tudíž uplatnění absolventů tohoto oboru se řídí zákonem č. 108/2006 Sb. o sociálních službách. Z toho důvodu dochází také k tomu, že je činnost sociálního pedagoga často zaměňována s jinými profesemi, které taktéž spadají do struktury pomáhajících profesí.

Škola je druhým nejvlivnějším socializačním činitelem a jejím úkolem je vykonávat preventivní činnost, a to zejména ve vztahu k málo podnětnému rodinnému prostředí dítěte. Škola je místem, kde žáci tráví velké množství svého času. Je to doba, kdy dochází k řešení nejrůznějších životních situací a problémů. Na českých školách dochází k značnému deficitu sociálního poradenství, který by měl být vyřešen právě zavedením pozice sociálního pedagoga do škol. Dosazení sociálního pedagoga do škol je také žádané vzhledem k dlouhodobému trendu nárůstu sociálně výchovných problémů na školách, který je zapotřebí intenzivně řešit. Na školách v současné době často působí školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik prevence. Činnost sociálního pedagoga může být v některých ohledech shodná s výchovným poradcem a metodikem prevence, z toho důvodu by bylo dobré zvážit, zda by sociální pedagog měl pracovat v součinnosti s těmito pracovníky, nebo zda by je měl nahradit. Na rozdíl od této skutečnosti, se pozice školního psychologa zdá být žádaná, jelikož dle provedených rozhovorů je spolupráce sociálního pedagoga a psychologa efektivní.

Matoušek (2001) poukazuje na dobrou praxi fungující především v západních zemích o vztahu rodiny a školy. Jedná se např. o větší informovanost rodiců uskutečňovanou prostřednictvím zasílání informačních materiálů rodinám týkajících se edukačního a výchovného procesu jejich dětí. Dále se jedná např. o pravidelnou realizaci dnů otevřených dveří, při nichž si rodiče mohou vyzkoušet některé aktivity svých dětí. Konference rodičů a učitelů, zapojování rodičů do poradenství, neformální společenská setkání a další aktivity, které mohou výrazným způsobem podnítit a prohloubit zájem ze strany rodičů o výchovně vzdělávací proces jejich dětí. Rodiče si často problémy svých dětí nepřipouští, své děti nepríměřeně hájí a z pedagogů se proto mimo partnerů stávají nepřátelé a komunikace s
nimi tím pádem často selhává. Zde je tedy možné vidět také jednu z dalších možností uplatnění sociálního pedagoga.

Značnou nevýhodou aktuálního uspořádání pomáhajících profesí na českých školách je fakt, že metodik prevence a výchovný poradce často nevěnují této problematice dost času. Buď proto, že vykonávají tuto profesi pouze na zkrácený úvazek, nebo z toho důvodu, že nejsou na pomoc v případě sociálních problémů dostatečně kvalifikováni. Často se jedná o učitele, kteří na škole vyučují nějaký předmět a činnost metodika prevence nebo výchovného poradce pro ně znamená pár hodin práce navíc a vyšší mzdu. Skutečnost, že se často jedná o učitele, může jejich činnost komplikovat. Domnívám se, že pro většinu dětí by bylo mnohem jednodušší svěřit se někomu, kdo stojí mimo vyučovací proces. Pozice sociálního pedagoga na školách je dle mého názoru důležitá, jelikož by se jednalo o vystudovaného a kvalifikovaného odborníka. Potenciál pomoci žákům v obtížně situaci nebo při záležitostech do společnosti by tím pádem značně vzrostl. Sociální pedagog by na základě svých kompetencí měl být schopen přispět a zapojit se do spolupráce s odborníky jako jsou výchovní poradci, metodici prevence a školní psycholog. Řešení problémů by se poté mohlo dostat na profesionální úroveň a mohlo by dojít k včasným zásahům. Sociální pedagog by měl být schopen minimalizovat či zcela potlačit důsledky negativních jevů, které se ve spojení se školním prostředím mohou objevit.

Rozdíl mezi Ukrajinou a Českou republikou je v současné době také v tom, že na Ukrajině je pod záštitou sociálního pedagoga pořádáno velké množství přednášek, cvičení a her. Takovým způsobem jsou pak důležité sociální a jiné problémy komunikovány s veřejností. Z provedených rozhovorů bylo zjištěno, že tyto aktivity jsou všeobecně pozitivně vnímány. Záci se tak dozví něco o problematice, o které by jinak nic nevěděli, např. jak se zachovat v případě šikany spolužáka, jak se chovat ve škole nebo jak se chovat, pokud by měli problémy doma s rodiči. Rodiče jsou informováni o tom, čemu mohou být jejich děti vystaveny ve školním prostředí a jak to řešit. Třídní učitelé mohou být známy i k negativním jevům probíhajícím v jejich třídě. Zároveň by tak učitelům a školním psychologům ubylo starostí a problémů k řešení, které jsou nad rámec jejich povinností a kvalifikace.
ZÁVĚR

Základní a střední školy plní v dnešní době zejména funkci vzdělávací, přičemž funkce socializační zůstává často v pozadí. Přitom je potřeba upozornit právě na skutečnost, že je důležité, aby škola plnila svou roli i v této oblasti. Již od dávných dob hrála škola důležitou roli ve vývoji a výchově jedince a dle mého názoru by se měla opět alespoň z části vrátit do této výchovné pozice. S narůstajícím počtem sociálních problémů se budou nevyhnoutelně prohlubovat i sociální a ekonomické rozdíly ve společnosti a tím i mezi dětmi. Dochází také ke zvyšování počtu dětí sociálně znevýhodněných, integrovaných ve školách hlavního proudu, slábne výchovná role rodiny. Školy řeší především problematiku sociálně patologických jevů, kázň, šikany, nárůstu agresivity a některých závislostí. Velmi aktuálním tématem je také neúčast spolupráce rodičů se školou, případně také absence volnočasových aktivit. Z toho důvodu má sociální pedagog na Ukrajině, ale i v jiných zemích, v rámci svých profesních kompetencí, velké uplatnění.


Stěžejní částí práce je ovšem část praktická, přičemž cílem práce bylo popsat zkušenosti a praxi sociálního pedagoga na ukrajinské střední škole. Dílčím cílem bylo zjistit jaká je náplň činnosti sociálního pedagoga na Ukrajině a zjistit postoj učitelů a dalších neučitelských pracovníků k působení profese sociálního pedagoga na dané škole. Všechny mé stanovené cíle byly naplněny. Naplnění cílů bylo dosaženo prostřednictvím analýzy rozhovorů s vybranýmiRespondenty (žák, třídní učitel, školní psycholog, sociální pedagog a rodič žáka).
Přičemž z provedených rozhovorů vyplynulo, že práci sociálního pedagoga vidí respondenti jako užitečnou především v oblasti pomoci sociálně znevýhodněným žákům, v pomoci žákům se začleněným do kolektivu, při procesech socializace ve škole i mimo ní. Činnost sociálního pedagoga je taktéž užitečná při identifikaci žáků v tísňivé situaci a poskytování cílené sociální podpory či sociálně-pedagogické intervence. Dle mého názoru je nejdůležitějším čílem sociálního pedagoga pomoci rodinám potýkajících se s nějakým dlouhotrvajícím problémem a při existenci disfunkčního klimatu.

Na prahu školství se v současné době dostává do popředí problematika výskytu rizikového chování a s tím spojená prevence těchto jevů. Diplomová práce se zabývala neméně diskutovanou oblastí, a to převážně rolí a kompetencemi sociálního pedagoga na Ukrajině. Na rozdíl od českých škol, kde je největším problémem faktem, že sociální pedagog není dosud zařazen v katalogu pedagogických profesí, je na Ukrajině profese sociálního pedagoga běžná a dá se říci i ceněná. Z analýzy uskutečněných rozhovorů je jisté, že kompetence sociálního pedagoga jsou na takové úrovni, že jeho uplatnění v této sféře je na místě.

Škola, jako hlavní socializační činitel je místem, kde žáci a studenti tráví většinu svého času. Je to doba, kdy žáci a studenti řeší nejrůznější životní situace a s tím i mnoho problémů. Důležitým faktorem je školní klima, které tvoří, jak učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci, tak i samotní žáci. Je tedy podstatné, aby se všichni snažili předcházet vzniku negativních jevů. Mezi nejfrekventovanější jsou zařazována riziková chování, jako je šikana, kradež, záškoláctví a s tím související riziko sociálního znevýhodnění, poruch chování apod. Z rozhovorů je vidno, že důležitá je pomoc v oblasti prevence a poradenství těchto jevů a současně také v oblasti koordinace volnočasových aktivit žáků a studentů základních i středních škol. Pro veškeré zmíněné činnosti je sociální pedagog neodmyslitelně odborníkem. Faktem je, že je lepší špatným věcem předcházet, než je posléze s velkým úsilím a mnohdy s velkým vyčerpáním řešit. Platí to jak pro mezilidské vztahy, tak pro prostředí ve škole. Pojem prevence je většinou spojována s aktivitami, které by měly něčemu předcházet: rizikovému chování, špatným vztahům apod. Sociální pedagogové na Ukrajině jsou tedy pojištěno mezi školou, rodiči a dalšími institucemi, včetně oddělení péče o rodinu a děti i oddělení sociální prevence a sociálně právní ochrany.
Dalším problémem, který řeší sociální pedagog na Ukrajině je problém migrace rodičů dětí za práci, tomuto fenoménu se říká „rodiče na dálku“. Již několik desítek let je na Ukrajině špatná ekonomická situace, která se odráží na pracovním trhu a z toho důvodu odjíždí hodně mladých lidí za prací do zahraničí. Jejich děti potom zůstávají bez tolik potřebného rodičovského dohledu a kontroly a často také emocií strádají nebo mají různé výchovné a psychické problémy. Z toho důvodu je jednou z činností sociálního pedagoga na Ukrajině právě výchova a náprava těchto dětí.

Provedená analýza dokumentů ukázala, že sociální pedagog na Ukrajině je zahrnut velkým množstvím práce. Přičemž velkou část jeho činnosti tvoří vedení dokumentace a administrativní činnost. Činnost sociálního pedagoga se orientuje dle předem stanovených ročních nebo měsíčních pracovních plánů, které musí být vždy schváleny ředitelem školy. Roční pracovní plán nám také ukázal, že celý školní rok je naplněn různými aktivitami a programy preventivními, ochrannými, prognostickými, nápravnými a diagnostickými. Další důležitou dokumentací sociálního pedagoga tvoří pas školy, rodin nebo žáků, případně různé databáze, zahrnující informace o dětech v tzv. rizikové skupině. Domnívám se, že část práce zabývající se zpracováním dokumentů může být velkým přínosem pro praxi ve školách, ve kterých ještě není pozice sociálního pedagoga zavedena.

Ve své diplomové práci jsem chtěla upozornit na užitečnost a potřebu pracovní pozice sociálního pedagoga na středních školách. Sociální pedagog je na Ukrajině velkým přínosem a významně přispívá k pozitivnímu rozvoji sociálních dovedností žáků. Práce sociálního pedagoga je na Ukrajině ukotvena v systému profesí a rok od roku je více a více považovaná. To souvisí také s faktorem, že tuto práci vykonávají pouze kvalifikovaní a odborní sociální pedagogové s vysokoškolským vzděláním. Jak vidíme, tak pozice sociálního pedagoga je dnes již nepostradatelná pro správný psychický a harmonický vývoj žáků ve školách.
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ


86


[57] ZEMANČÍKOVÁ, Vladimíra. Sociálny pedagog v školskom prostredí. In: Sociální pedagogika ve střední Evropě, současný stav a perspektivy: recenzovaný


[61] РУСОВА, С. Социальное воспитание, его значение в общественной жизни: Там же, К.1. p 144 - 150.
SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Socializační činitelé ........................................................................................................... 29
Tabulka 2: Rizikoví činitelé související s kriminalitou mladistvých .................................................. 44
Tabulka 3: Rozdělení pedagogických profesí do kategorií a výpočet mzdy pedagogů ...................... 63
Tabulka 4: Poměry počtu sociálních pedagogů v oblasti všeobecného vzdělávání ......................... 64

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Vztah sociální pedagogiky k některým vědním oborům .................................................. 27
Obrázek 2: Funkce sociální pedagogiky ............................................................................................. 32
Obrázek 3: Úkoly sociální pedagogiky ................................................................................................ 33
Obrázek 4: Model kompetencí sociálního pedagoga dle Krause a Poláčkové ................................. 40
Obrázek 5: Kompetence sociálního pedagoga dle Bakošové a dle AIEJI ........................................ 41
Obrázek 6: Vymezení činností sociálního pedagoga ve škole dle Zemančíkové ............................. 43

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1: Činnosti sociálního pedagoga ve škole .............................................................................. 90
Příloha 2: Rozhovor se sociálním pedagogem ................................................................................. 91
Příloha 3: Rozhovor s psychologem ............................................................................................... 96
Příloha 4: Rozhovor s třídní učitelkou ............................................................................................ 98
Příloha 5: Rozhovor s rodiči ........................................................................................................... 100
Příloha 6: Rozhovor se žákem ........................................................................................................ 103
Příloha 7: Sociální pas vzdělávací instituce .................................................................................... 106
Příloha 8: Orientační pracovní plán - Září 2017 ........................................................................... 107
Příloha 9: Orientační pracovní plán - Říjen 2017 ......................................................................... 107
Příloha 10: Orientační pracovní plán - Listopad 2017 ................................................................. 108
Příloha 11: Orientační pracovní plán - Prosinec 2017 ................................................................. 109
Příloha 12: Orientační pracovní plán - Leden 2018 .................................................................... 110
Příloha 13: Ochranná činnost ....................................................................................................... 111
Příloha 14: Nápravná činnost ........................................................................................................ 112
Příloha 15: Preventivní činnost ..................................................................................................... 113
Příloha 16: Prognostická činnost .................................................................................................. 114
Příloha 17: Diagnostická činnost ................................................................................................ 115
Příloha 1: Činnosti sociálního pedagoga ve škole

<table>
<thead>
<tr>
<th>ČINNOST</th>
<th>ČINNOST</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>podpora socializace a personalizace žáků</td>
<td>konzultace pro rodiče na téma výchovy, vývoje dítěte a komunikaci s dítětem</td>
</tr>
<tr>
<td>pomoc žákům začínat se do kolektivu</td>
<td>tělesněm nebo mentálním handicapem zaměřené na kompenzaci omezení a pomoc se &quot;problémovými žáky&quot; se zaměřením na odstranění</td>
</tr>
<tr>
<td>rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků</td>
<td>konzultace pro rodiče týkající se prevence a řešení sociálně patologických jevů</td>
</tr>
<tr>
<td>podpora kvality života a zdravotního stylu žáků</td>
<td>monitorování problémových pedagogických situací</td>
</tr>
<tr>
<td>sociálně pedagogická práce se skupinou</td>
<td>pomoc při řešení problémových pedagogických situací</td>
</tr>
<tr>
<td>realizace multikulturní výchovy</td>
<td>odstraňování dalších překážek (bránících řádné výuce (křež, nerespektování autority apod.)</td>
</tr>
<tr>
<td>realizace rodinné a sexuální výchovy</td>
<td>rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí pedagogických pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>plánování a realizace mimovýukových a volebních aktivit</td>
<td>podpora kvality života a zdravotního stylu pedagogických pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>ochrana práv žáků</td>
<td>relaxace a psychohygiëna pedagogických pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>monitorování sociálně patologických jevů ve škole</td>
<td>daň úzdanování pedagogických pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>jevů (šikana, záškoláctví, závislosti)</td>
<td>ochrana práv učitelů</td>
</tr>
<tr>
<td>pedagogická práce s dětmi využívající specifický přístup</td>
<td>vytváření a podpora zdravého sociálního klima ve škole</td>
</tr>
<tr>
<td>práce asistenta pedagoga</td>
<td>spolupráce s daňovými odborníky včetně pedagogických</td>
</tr>
<tr>
<td>(inkluze) dětem s tělesnými či mentálními handicapem a pomoc</td>
<td>spolupráce s externími organizacemi</td>
</tr>
<tr>
<td>ohroženým sociálně patologickými jevů či vlastním</td>
<td>terapie, převýchova a reintegrace dětí se sociálně patologickým chováním, nezdavným životním stylem a &quot;obětí&quot; sociálně patologických jevů</td>
</tr>
<tr>
<td>terapie, převýchova a reintegrace dětí se sociálně patologickým chováním, nezdavným životním stylem a &quot;obětí&quot; sociálně patologickými jevů</td>
<td>individuální pomoc dětem ohroženým jejich původem, rodinou nebo sociální situaci apod. při socializaci a kompenzaci kulturálních či sociálních rozdílů</td>
</tr>
<tr>
<td>individuální pomoc dětem ohroženým jejich původem, rodinou nebo sociální situaci apod. při socializaci a kompenzaci kulturálních či sociálních rozdílů</td>
<td>individuální pomoc nadaným dětem se začleněním se do kolektivu a kompenzace jejich psychosociálních charakteristik</td>
</tr>
<tr>
<td>individuální pomoc nadaným dětem se začleněním se do kolektivu a kompenzace jejich psychosociálních charakteristik</td>
<td>náprava, terapie a převýchova &quot;problémových žáků&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pramen: VRANOVA, 2013: 55
Příloha 2: Rozhovor se sociálním pedagogen

1. Jak vnímáte činnost sociálního pedagoga ve Vaší škole. Myslíte si, že je opravdu potřebný?

Profese sociálního pedagoga je dle mého názoru velmi důležitá, protože umožňuje mimo jiné chránit zájmy zanedbaných, problémových žáků a žáků, kteří zůstali bez rodičovské péče a také bez. Mezi mé povinnosti patří především rozpoznat různé problémy u dětí a poté navrhnout možná řešení. SP komunikuje s policií, zejména pak s úřady pro záležitosti dětí a mladistvých, opatrovnickými úřady a se soudy. SP provádí diagnostiku nově zapsaných žáků a jejich rodin, vede dokumentaci, sestavuje osobní karty žáků, vypracovává pas školy (viz Příloha 7). Plánuje také spolupráci s psychologem, třídním učitelem a školskými pedagogy. SP též plánuje aktivity, programy a diskuze na celý rok.

Upřímně řečeno se mi moc libí povolání, které jsem si vybrala! Jsem ráda, že přináším tomuto světu kapku světla a taky tepla do pedagogické výchovy. Dříve, když byl ve školách pouze školní psycholog, bylo jisté, že rozmezí práce nebylo dostatečně rozšířené a mnoha témátům se nedostávalo pozornosti. Dnes je SP na školách běžný a bez něj si neumím představit harmonii na škole. Navíc si se školní psycholožkou velmi rozumíme, vypomáháme si. Děti jsou zvyklé, že se na nás mohou obrátit.

2. Zmínila jste školní psycholožku. V čem se tedy liší jednotlivé profese? Jak probíhá vaše spolupráce?

Školní psycholog provádí diagnostiku, psychologické poradenství a psychologickou prevenci. Uvedu příklady, abyste lépe pochopila rozdíly. Mezi úkoly naší psycholožky patří například práce s žáky, jejich rodiči a učiteli. Cílem její práce je zlepšit vzdělávací proces, a to se zohledněním specifických obtíží, které vznikají během procesu učení. Provádí také individuální a skupinové kurzy s vyučujícími - zvyšování motivace pro vzdělávací činnost, vytváření mezilidských vztahů atd. Dalším z úkolů psychologa je sestavit program rozhovorů s budoucími prvňáčky a zjistit jejich připravenost na školu. To vše nespadá do pracovní náplně SP.
3. Můžete mi říct, co je činností pozice sociálního pedagoga? Co dle vašeho mínění dělá a je jeho náplní?
Často pomáhám dětem v těžkých životních situacích. Nejdůležitější, je dle mého názoru, když je práce viditelná, například když se děti mění a stávají se více sebejistějšími, a nebo když dochází k nápravě jejich špatného chování. Pracuji s dětmi v případech, kdy je obvyklý přístup k nim nemožný nebo neúčinný, vedu individuální vzdělávací práci a navštěvuje také osobně rodiny obtížných dětí.

Konkrétní činnosti se týkají převážně práce a komunikace s rodinou, dále je zde také dohled nad dodržováním školní docházky a řešení záškoláctví, pomoc s neukázněnými žáky, kontakt se školními poradenskými zařízeními, administrativa u žáků s problémy, pomoc a poradenství rodinám sociálně slabým. Pořádání přednášek na různá výchovná témata jak pro děti, tak i pro rodiče.

Co se týče práce s rodinou, tak úkolem SP při práci s rodinou je řešit krizové situace. Kromě toho by se měl SP věnovat pozornost jejich včasnému varování a neutralizaci těchto situací. Sociální pedagog, kromě pedagogických problémů, pracuje s rodinou, řeší sociální, ekonomické, zdravotní a psychologické problémy. Jsme taková poradna ve škole. Tak je to i se sociálním pedagogem, jestliže nemáte problémy, není sociální pedagogem potřebován. Vždy ale víte, že je SP ve škole, a kdykoliv tedy můžete vyhledat hledat jeho pomoc.

V neposlední radě je také funkci SP identifikace pracujících studentů, kteří pracují během školních hodin). Kontrolouje, zda navštěvuje kurzy, sleduje dodržování pracovních podmínek, zákonných norem (zejména pokud jde o platy). SP taky udržuje pod kontrolou vyplácení dávek a dalších sociálních dávek, které jsou poskytovány málo zabezpečeným rodinám (bezplatné snídaně ve školní jídelně, poskytování školních uniforem, pokrývání nákladů na dopravu apod).

4. Jaký by měl být sociální pedagog jako člověk?
Měl by být čestný, trpělivý, cílevědomý, ochotný pomáhat dětem a být vytrvalý v tom, co dělá. Osobně cítím spokojenost ze skutečnosti, že prospívám lidem, je pro mě potěšením, když opravdu mohu pomoci dětem, aby našly tu pravou cestu. Hlavním úkolem SP je nasměrovat
děti správným směrem a pomoci jim ukázat, že jsou potřebné. Když je láská, pak se i nejtěžší dítě stane andělem. Naše povolání není ziskové, ale pro to je tak nezbytné a nezbytné pro naší budoucnost ….. jsme tu pro děti hlavně.

5. Jaké dovednosti by měl mít podle Vás sociální pedagog?

Ano, SP potřebuje speciální dovednosti a vlastnosti: schopnost pracovat s dokumenty, vykonávat určité administrativní práce. Osoba by také měla být zodpovědná, přesná, čestná, neustále zapojená do sebevzdělávání. SP musí mít schopnost činit nestandardní rozhodnutí, být komunikativní, mít organizační schopnosti. Také by se SP měl neustále sebevzdělávat, jeho primárním cílem by mělo být pomáhání lidem.

6. Jaká je spolupráce sociálního pedagoga s rodiči?

Nejhorší je, pokud rodina nebo rodič nechce spolupracovat. Dítě poté nemá takřka šanci se z takového stavu dostat sám a bez podpory rodiny a školy je to téměř nemožné.

7. Jaké speciální aktivity probíhají v rámci práce sociálního pedagoga? Můžete mi některé vyjmenovat, pokud si vzpomenete?

Všechny moje aktivity a programy mám vždy zpracované dopředu na jeden měsíc a pak na celý rok (viz Příloha 8-
Příloha 12). Máme jich docela dost a na různá témata. Tady jsem si je připravila na ukázku, například:

Program pro rodiče:
„Dítě jde do školy“ pro přípravu a adaptování dětí v 1. třídě,
„Dnešek je dar“,
„Život bez konfliktů“,
„Slovo je dar“.

Diskuze pro žáky:
„Drogy: mýty a realita“
„Kouření poškozuje zdraví“,
„Prevence AIDS“ a hodně jiných
Vypracování plánu péče, konzultace a individuálních rozhovorů se studenty a rodiči, založení tzv. „pedagogického můstku“ mezi učitelem a rodičem.

Obsah:
1. Konverzace na téma: „Aby se předešlo neštěstí, bezpečnost na ulici a doma“
2. Konverzace na téma: „Jsme zodpovědní za naše akce“
3. Rozhovor na téma: „Trestné činy v důsledku špatných návyků“
4. Přednáška: „Práva a povinnosti rodičů ohledně bezpečnosti dítěte na ulici“
5. Přednáška: „Role rodinného vzdělávání v prevenci kriminality“
6. Přednáška: „Prevence špatných návyků a delikvence u dospívajících“

Sociální pedagog nepracuje ve třídě jako učitelé předmětů, ale mimo jiné ve školních klubech, kruzích a s různými věkovými skupinami. SP tedy identifikuje žáky, kteří mají potíže s přizpůsobením se vnějším podmínkám existence, studuje charakteristiky jejich povahy a chování, načrtává opatření a způsoby, jak pomoci těmto dětem. V současné době, kdy jsou v dospívajícím prostředí časté potíže s alkoholovou závislostí, drogovou závislostí a kriminalitou, musí SP nutně vykonávat svou činnost ve škole.

8. Myslíte si, že ty aktivity byly pro žáky přínosné? Co si z nich dle Vás žáci nejvíce odnesli a bylo pro ně užitečné?

Myslím si, že všechny aktivity jsou užitečné a přínosné. Jsou potřebné pro prevenci nežádoucích jevů u jedinců, dále také pro socializaci a výchovu. Nejlepší věc; kterou se mohou ode mne naučit je, jak si pomoci sám ve špatných chvílích...pokud si tohle odnesou, tak budu moc šťastná.

9. Spolupracujete také s jinými odborníky? Jestli ano, tak se kterými a za jakým účelem?

Ano, jak jsem již zmínila výše: mám kontakty na všechny potřebné odborníky a v případě potřeby jim vždy zavolám. SP komunikuje v některých případech s policií, zejména s úřady pro záležitosti dětí a mladistvých, se soudy a opatrovnickými úřady. V neposlední radě samozřejmě se školním psychologem.
Dalo by se něco zlepšit v práci sociálního pedagoga? Nebo popřípadě změnit?

Dle mého názoru a i názoru kolegyň by měli zvýšit plat SP, to je asi to nejhorší minus na této práci. ... my máme plat skoro jako vrátný, nebo uklízečka. K čemu je potřeba studovat, a mít tak velkou zodpovědnost, snahu a kvalifikaci? Jakoby si nás necenili. SP by měl mít vyhovující a odpovídající plat, tuhle skutečnost vnímám opravdu jako velké mínus této profese. Někdy totiž dochází k tomu, že je nutné přerušit dovolenou nebo v den volna musí SP přijít zpět do práce. Bylo by tedy dobře, kdyby se SP domlouval předem se školním psychologem, aby psycholog již dopředu věděl o nejdůležitějších činnostech a mohl v případě potřeby sociálního pedagoga zastoupit.

Někdy si můžete myslet, že jsou ekonomové a účetní oceňováni vyšším platem. Naproti tomu moje příjmy mohou být označovány jako "průměrné životní náklady". Plat sociálního pedagoga samozřejmě závisí na úrovni jeho kvalifikace, pracovních zkušenostech, rozpočtu organizace a taky odpracovaných letech. Záleží také na sektoru, ve kterém SP pracuje, pokud pracuje ve státním odvětví, tak samozřejmě nemůže čekat velký plat. Myslím si, že všichni, kteří tuto práci dělají, ji dělají především z dobré vůle.

Ještě bych zmínila další velké mínus - obrovské množství papírování, které roste do hrozných výšin každým měsícem. Nejhorší na tom ovšem je, že bez dokumentace vaši práci nikdo ocení. Každý inspektor (a jejich obrovské množství) se divá jako na první ukazatel na dokumentaci. Nezáleží na tom, jestli máte rádi děti, jak vycházíte s rodiči a s všemi, s nimiž musíme pracovat, bez dokumentace, jako bychom nebyli nic, a to je smutné. Věřte mi, že nepřeháním, oprávdu to tak je, nemáme už skoro ani čas na samé děti pod tíhou veškeré dokumentace. Upřímně doufám, že se to změní v budoucnu, protože jsme tu hlavně pro ty děti.
Příloha 3: Rozhovor s psychologem

1. Jak vnímáte činnost sociálního pedagoga ve Vaší škole. Myslíte si, že je opravdu potřebný?

SP je tu hlavně pro ty děti. A hlavně tedy pro ty, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost. SP připravuje taky návrhy na další péči o tyto žáky. SP taky poskytuje pomoc při školních i mimoškolních aktivitách, a hlavně taky přímo v rodině. Často spolupracuje i s jinými orgány, což já většinou nedělám. Je hodně potřebný ve školském systému. Vede také kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků. Vede také písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti sociálního pedagoga, dále také navrhuje a realizuje potřebná opatření.

2. V čem se dle Vás liší jednotlivé profese sociálního pedagoga a psycholožky? Jak probíhá jejich spolupráce?

Tak mým úkolem je hlavně psychodiagnostika. Největším rozdílem mezi školním psychologem a SP je to, že psycholog pomáhá dítěti adaptovat se na změny, na různé situace, zatímco sociální pedagog má možnost situaci měnit. SP mnohdy navštěvuje rodniny, ve kterých se objevují problémy, pomáhá tu situaci řešit ze všech stran. Školní psycholog hlavně provádí testy, pomáhá při přípravě do první třídy atd. Zabývám se tedy prevencí, psychologickým poradenstvím, pomáhám usměrňit negativní chování dětí, snažím se o rozvoj psychologických vlastností dítěte. Naproti tomu sociální pedagog pomáhá spíše při socializaci a adaptaci žáka. Práce psychologa a sociálního pedagoga by měla být vždy propojená a založená na společné spolupráci. Jinak to podle mě nemůže správně fungovat.

3. Můžete mi říct, co je činností pozice sociálního pedagoga? Co dle vašeho mínění dělá a co je jeho pracovní náplní?

Tak SP hlavně pracuje s problémovými a vyloučenými žáky, ale také pracuje s jejich rodinou, sociální pracovník často navštěvuje takové rodiny doma. SP by měl také zvládat žáky, kteří jsou neukáznění nebo agresivní, dohlížet na školní docházku a řešit záskoláctví, pokud se objeví. SP taky pomáhá dětem, které nezvládají výuku, případně řeší s žáky jejich domácí úkoly. SP by si měl také myslit si věst dokumentaci a zaznamenávat problémové žáky.
4. Jaký by měl být sociální pedagog jako člověk?
Věřím, že všichni poradci by měli být přijemní, tolerantní, inteligentní, měli by mít rádi děti a lidi. Bez toho nejde podle mě pracovat, ani odvádět dobrou práci. Měl by se také vždy pokusit vždy vyřešit osobní a sociální potíže dítěte a jeho rodiny.

5. Jaké dovednosti by měl mít podle Vás sociální pedagog?
Důležité jsou sociální a komunikační dovednosti. Základem je, aby SP uměl s dítětem komunikovat a spolupracovat. Měl by také umět rozvíjet takové podmínky, které umožní rozvoj osobnosti dítěte. Dítěti by měl také umět usnadnit vnímání světa a adaptace v něm.

6. Jaká je spolupráce sociálního pedagoga s rodiči?
SP by měl poskytovat sociálně-právní pomoc a poradenství, pomoci při jednání s úřady, pomoci žákům při řešení jejich osobních problémů.

7. Jaké speciální aktivity probíhají v rámci práce sociálního pedagoga? Můžete mi některé vyjmenovat, pokud si vzpomenete?
Na škole jsme provedli tyto programy:
„Dnešek je dar“, „Žít bez konfliktů“, „Slovo má sílu“, „Já a ti druží“ a další programy na přípravu budoucího povolání, protidrogové programy a jiné. Taky hodně dalších aktivit a setkání s rodiči. Toho je hodně, SP to má to zaznamenáno v plánu na 1 měsíc nebo všechny programy v plánu na 1 rok.

8. Myslíte si, že ty aktivity byly pro žáky přínosné? Co si z nich dle Vás žáci nejvíce odnesli a bylo pro ně užitečné?
Ano myslím, že jsou užitečné pro budoucnost všech žáků.

9. Spolupracujete Vy jako psycholog také s jinými odborníky? Jestli ano, tak se kterými a za jakým účelem?
Ano, nejvíce právě se sociálním pedagogym, taky s třídními učiteli, se všemi pedagogy, hlavně při diagnostice, prevenci a poskytování poradenství žákům.
10. Jaká je Vaše role při spolupráci se sociálním pedagogem?

Vedeme spolu pedagogicko-psychologickou službu.

11. Dalo by se něco zlepšit v práci sociálního pedagoga? Nebo popřípadě změnit?

Asi tak zmenšit administrativní práci, vidím, že toho má hodně. Taky zvýšit plat, SP stejně jako já dostáváme nízký plat.

Příloha 4: Rozhovor s třídní učitelkou

1. Jak vnímáte činnost sociálního pedagoga ve Vaší škole. Myslíte si, že je opravdu potřebný?

Za sebe mohu říci, že je opravdu potřebný. U nás je sociální pedagog nepostradatelný. Máme také školní psycholožku, ale její činnosti se liší od činností, které vykonává sociální pedagog. Je pravda, že se občas jejich práce prolínají v některých momentech, ale všeobecně je tady toho tolik k řešení, že obě pozice mají své místo. Je to profese, která je nezbytná pro lidi a zejména pro děti. V dnešní době je na Ukrajině mnoho dětí v těžkých životních situacích, rodiče se o ně nestarají, ale zabývají se výdělky peněz za hranicemi. Děti tím pádem vyrůstají s prarodiči, tedy v tom lepším případě.

2. V čem se dle Vás liší jednotlivé profese sociálního pedagoga a psycholožky? Jak probíhá jejich spolupráce?

Pro mě je sociální pedagog potřebný spíše v socializaci a integraci žáků do společnosti a jejich adaptace ve škole. Psycholog pracuje s jednotlivci. Zaměřuje se spíše na psychologické poradenství žáků, kteří mohou mít různé obtíže, ať jsou to problémy osobní, výchovné nebo výukové.

3. Můžete mi říct, co je činností pozice sociálního pedagoga? Co dle vašeho mínění dělá a co je jeho pracovní náplní?

Jak jsem již zmínila, SP především pomáhá se socializaci žáků a jejich adaptaci. U nás se věnuje také žákům, kteří mají problémy, pocházejí ze sociálně slabších rodin a jinak se
vymykají normálnímu chování, pokud to tak můžu říct. Pomáhá jim právě s tou adaptací a snaží se zjistit, kde je příčina těchto odchylek. V tom si právě občas i pomáhají se školním psychologem.

4. Jaký by měl být sociální pedagog jako člověk?

SP by měl mít především jasno v tom, že chce pracovat s dětmi a pomáhat jim. Někdy je to docela obtížné a sociální pedagog se musí přizpůsobit a být tou oporou pro děti tady. Jako člověk by měl být určitý a trpělivý. Měl by mít rád děti a celkově školní prostředí. Myslím si, že by měl vynikat ve svém oboru. Jelikož učitelé často nevědí, jak se chovat k žákům, jsou moc přísní, nebo naopak příliš mírní. SP by měl vědět jak přístupovat k dětem a dospělým.

5. Jaké dovednosti by měl mít podle Vás sociální pedagog?

Myslím si, že jeho hlavní rolí je si získat důvěru u žáků. Leckdy se žáci bojí svěřit učitelům, protože je berou jako jakousi autoritu. Sociální pedagog by měl být pro ně jako vrba. Někdo, komu se mohou kdykoliv svěřit a přijít s jakýmkoliv problémem. Měl by být také přátelský a umět komunikovat, jak s dětmi, tak s jejich rodiči a námi učiteli.

6. Jaká je spolupráce sociálního pedagoga s rodiči?

Většinou je spolupráce dobrá. Sociální pedagog provádí sociální diagnostiku rodin, připravuje program na pomoc rodině, osvětluje rodiče ve věcech výchovy dětí, a pokud rodiče potřebují další rady a pomoc, vždy se toho dočkají od SP. Myslím si, že jsou rádi, že se mohou obrátit na SP, pokud mají nějaké podezření na chování jejich dětí apod.

7. Jaké speciální aktivity probíhají v rámci práce sociálního pedagoga? Můžete mi některé vyjmenovat, pokud si vzpomenete?

Vím, že loni prováděli přednášky: „Role rodninného vzdělávání v prevenci kriminality“ a „Kouření poškozuje zdraví“.

8. Myslíte si, že ty aktivity byly pro žáky přínosné? Co si z nich dle Vás žáci nejvíce odnesli a bylo pro ně užitečné?
9. Spolupracujete také s jinými odborníky? Jestli ano, tak se kterými a za jakým účelem?

Především spolupracujeme všichni tři se SP.

10. Jaká je Vaše role při spolupráci se sociálním pedagогem?

Má role je především identifikovat problémy které vznikají u dítěte a pracovat na společném řešení se SP a psychologem. Já jsem prostředník, který si musí všimnout, pokud něco není v pořádku v mé třídě. Dle problému to poté nahlásím sociálnímu pedagogovi či psychologovi. Také se SP spolupracujeme na rozvoji dětí. Pokud chce sociální pedagog dělat různé aktivity s dětmi, tak mu poskytnu prostor i čas.

11. Dalo by se něco zlepšit v práci sociálního pedagoga? Nebo popřípadě změnit?

Já osobně jsem velmi spokojena, a hlavně jsem ráda, že jsou k dispozici, a to jak sociální pedagog, tak psycholog. Třídním učitelům to velmi pomáhá, jelikož nemáme vzdělání k řešení určitých problémů.

Příloha 5: Rozhovor s rodiči

1. Jak vnímáte činnost sociálního pedagoga ve Vaší škole. Myslíte si, že je opravdu potřebný?

Myslím si, že je SP na naší škole užitečný. Vím, že dělá přednášky o šikaně a má také speciální výuku pro problémové žáky. Přesně neznám jeho činnost, ale dělá i dost dalších věcí, které občas slýchávám od dítěte, např. že měli nějaké přednášky a také, že dělali další speciální činnosti, ale o to se my rodiče tak nějak nezajímáme až tak moc.

2. V čem se dle Vás liší jednotlivé profese sociálního pedagoga a psycholožky? Jak probíhá jejich spolupráce?
Myslím si, že školní psycholožka se zabývá spíš tou stránkou, co se týče školních výsledků. Například řeší, procenit je některý zák úspěšný a jiný naopak ne. Myslím si, že není v jejím popise práce řešit velké konflikty v rodině apod., což je zase součástí činnosti práce SP.

3. Můžete mi říct, co je činností pozice sociálního pedagoga? Co dle vašeho mínění dělá a co je jeho pracovní náplní?

Co vím, to jsem už zmínila výše. Možná si ještě vzpomínám, že řeší také šikanu. Na škole bylo pár případů šikany a SP v tomto ohledu hodně pomohl. Nejspíše také hodně komunikuje s třídní učitelkou, aby věděl o tom, co se děje ve třídě.

4. Jaký by měl být sociální pedagog jako člověk?

Měl by být přátelský, zajímat se o děti a mít rád děti. Co znám našeho SP, tak je hodně otevřený a umí skvěle komunikovat. Měl by být upřímný a vstřícný a hlavně trpělivý, jelikož to s dětmi nebývá vždy lehké.

5. Jaké dovednosti by měl mít podle Vás sociální pedagog?

Tak podle mé by měl určitě chápát a vědět o tom, co se děje ve třídě. Jedině tak může pomoci opravdu dětem. Měl by být dostatečně motivovaný a umět řešit jakékoliv situace, které nastanou.

6. Jaká je spolupráce sociálního pedagoga s rodiči?

Myslím si, že hodně dobrá, párkrát jsem SP potkala a vždy byla velmi vstřícná a chápavá. Vím, že se hodně věnuje problémovým dětem a rodinám, ze kterých pocházejí. Naštěstí nejsme ten případ, a tak se stýkáme se SP pouze, pokud jde o setkání pro všechny rodiče. Vím, že ve stejně třídě, kde byl můj syn, tak tam měli problémového žáka a SP byl hodně v kontaktu s jeho rodiči a se žákem samotným.

7. Jaké speciální aktivity probíhají v rámci práce sociálního pedagoga? Můžete mi některé vyjmenovat, pokud si vzpomenete?

Vím, že probíhají pravidelné přednášky na různá témata a rodiče jsou zvání, poté vždy probíhá otevřená diskuze, kde se každý rodič může vyjádřit. Podle mé je škoda, že zrovna ti
rodiče problémového žáka se nezúčastnili přednášky. Dle mého názoru by měly být povinné, protože se na nich rodiče dozví hodně o svých dětech, jak by se třeba měli chovat v případě šikany, jak ji rozpoznat apod. Dále jsou organizovány také různé aktivity s žáky samotnými, dělají různá cvičení a hry k různým tématům. Jak se chovat ve škole, jak se chovat, pokud by měli problémy doma s rodiči atp.

8. Myslíte si, že ty aktivity byly pro žáky přínosné? Co si z nich dle Vás žáci nejvíce odnesli a bylo pro ně užitečné?

Tak určitě, třeba můj syn byl i rád, že se nemusel učit... Všechny děti rády tvoří, dělají různá cvičení. Témata, kterými se zabývají, jsou užitečná a děti si uvědomí spoustu věcí. Také pak přijdou domů a vykládají, o čem si povídali a co dělali, tak i rodič zůstává informovaný. Pamatuji si například, že měli přednášku ohledně prevence drog a delikvence u adolescentů. To se mu líbilo hodně, protože těma je aktuální.

9. Spolupracujete také s jinými odborníky? Jestli ano, tak se kterými a za jakým účelem?

Pokud je nějaký problém se žákem, tak je to taky práce školního psychologa. Jinak ne.

10. Jaká je Vaše role při spolupráci se sociálním pedagogy?

Hlavně poslouchat a byt aktivní na přednáškách: D Ne, upřímně řečeno mě přednášky baví a je to příležitost potkávat se s rodiči jiných dětí. Jako příklad přednášek můžu uvést Práva a povinnosti rodičů ohledně bezpečnosti dítěte na ulici, nebo role rodinného vzdělávání v prevenci trestných činů.

11. Dalo by se něco zlepšit v práci sociálního pedagoga? Nebo popřípadě změnit?

Možná by mohli být na přednášky občas pozvání specialisté z různých domén. Nebo by SP mohl také dělat přednášky spolu se školním psychologem, to by mohlo být trošku jiné. Napadá mě taky uspořádat přednášky rodičů spolu s žáky.
Příloha 6: Rozhovor se žákem

1. Jak vnímáte činnost sociálního pedagoga ve Vaší škole. Myslíte si, že je opravdu potřebný?

Hmmm... myslím si, že jo. U nás je to paní Galina a je moc hodná a vždycky s námi dělá zajímavé věci. Třeba různé hry na různá témata a taky přednášky. Vždycky jsou moc zajímavé a všichni poslouchají. Aspoň takhle víme, že třeba se nesmíme chovat k jiným žákům špatně, protože jim můžeme ublížit a mohou mít tak následky na celý život.

2. V čem se dle Vás liší jednotlivé profese sociálního pedagoga a psycholožky? Jak probíhá jejich spolupráce?

Každá s námi dělá něco jiného. Třeba psycholožka nám dělala různé testy na naší osobnost a tak. Jestli se správně vyvíjíme, jaké máme předpoklady na další studium a tak. Třeba já bych chtěl být doktorem a měl bych se zaměřit na chemii a biologii. Pani SP nám zase vysvětluje spíše tu sociální stránku, jak se chovat, jak řešit různé problémy a tak.

3. Můžete mi říct, co je činností pozice sociálního pedagoga? Co dle vašeho mínění dělá a co je jeho pracovní náplní?

SP s námi dělá různé aktivity. Většinou jsou i zábavné, a když je to místo učení, tak je to taky fajn: D Vím, že za naší SP můžu kdykoliv přijít, kdybych se například setkal s šikanou nebo by doma s rodiči nebylo v pořádku. A taky bych se mohl svěřit školní psycholožce, obě jsou hrozně fajné. Má nám asi pomáhat v těžkých životních situacích a taky nám připravuje různé přednášky na různá témata. Třeba jak bychom se měli chovat v jakých situacích. A docela se to i pamatuje dobře. Taky se setkává s našimi rodiči a říká jim, co se děje ve škole a jak by se taky měli chovat. Co je dobře pro jejich děti.

4. Jaký by měl být sociální pedagog jako člověk?

Jako naše paní sociální pedagožka, je moc hodná a přátelská a se všemi si rozumí. Jestli se objeví nějaký konflikt, tak ho hned vyřeší.
5. Jaké dovednosti by měl mít podle Vás sociální pedagog?
Asi by měla znát všechny děti, aby když je nějaký problém, tak aby všechny znala a věděla, jak jim pomoci. Měla by taky umět pracovat s počítačem, protože má hodně papírovaní a různé testy na přípravu.

6. Jaká je spolupráce sociálního pedagoga s rodiči?
Je moc dobrá, mají rodiče byli už několikrát ve škole a na jejich přednáškách a vždycky se jim to moc líbí a dozví se hodně věcí. A pak s těmi rodiči, kteří mají problémy s dětmi, tak jim sociální pedagog taky pomáže.

7. Jaké speciální aktivity probíhají v rámci práce sociálního pedagoga? Můžete mi některé vyjmenovat, pokud si vzpomenete?
Měli jsme různé hry, přednášky, měli jsme přednášky i s naší psycholožkou.

8. Myslíte si, že ty aktivity byly pro žáky přínosné? Co si z nich dle Vás žáci nejvíce odnesli a bylo pro ně užitečné?
Nám se přednášky a hry hrozně líbí a aspoň jsme všichni pohromadě s mými spolužáky a řešíme různá zadání. A vždycky jsou hrozně zajímavé. Třeba jednou jsme měli přednášku a pak cvičení ohledně šikany. Jak bychom ji řešili, pokud bychom viděli, že je jeden z našich spolužáků šikanovaný. Určitě bychom to teď nikomu nedovolili a víme, že se máme obrátit za naší třídní paní učitelkou nebo SP nebo psycholožkou. Všechny by nám pomohli.

9. Spolupracujete také s jinými odborníky? Jestli ano, tak se kterými a za jakým účelem?
Nerelevantní pro žáka.

10. Jaká je Vaše role při spolupráci se sociálním pedagogem?
My se vždycky účastníme přednášek a všichni spolu spolupracujeme. Taky odpovídáme na otázky.
11. Dalo by se něco zlepšit v práci sociálního pedagoga? Nebo popřípadě změnit?

Hmmmm... To nevím, možná bychom mohli mít různá cvičení venku.
Příloha 7: Sociální pas vzdělávací instituce

Ředitel školy__________________

Název vzdělávací instituce _____________________________________________________
Od __________________ školního roku

Počet dětí ve vzdělávací instituci ________________________________________________

Z těchto dětí jsou:
* děti - sirotci ________________________________________________________________
* děti zbavené rodičovské péče ________________________________________________
* děti se speciálními potřebami ________________________________________________
* děti, které jsou na registrační evidenci ________________________________________
* počet velkých rodin/dětí v nich ______________________________________________
* počet rodin s nízkými příjmy/dětí v nich ________________________________________
* děti, které utrpěly poškození kvůli katastrofě v Černobylu ______________________
* nadané děti ________________________________________________________________
* děti zaměstnanců vnitřních záležitostí, kteří zahynuli při výkonu úředních povinností
* děti vojáků, kteří zemřeli při plnění svých služebních povinností
* děti, které jsou registrovány v rámci služby pro mladistvé (s výjimkou těch, kteří jsou
  adoptováni) ________________________________________________________________
* počet studentů, kteří systematicky porušují školní rad, mají konflikty s učiteli

Informace o sociálním prostředí rozvoje studentů:
* počet žáků z úplných rodin____________________________________________________
* počet žáků z neúplných rodin__________________________________________________
* počet žáků vychovávaných opatrovníky nebo pěstouny ____________________________
* počet žáků žijících s rodiči závislými na alkoholu ______________________________
* počet žáků žijících s rodiči drogově závislými __________________________________
* počet žáků z materiálně zabezpečených rodin____________________________________
* počet žáků z rodin s nízkými příjmy____________________________________________
* počet žáků z mnohodětních rodin______________________________________________

Sociální pedagog __________________________
**Příloha 8:** Orientační pracovní plán - Září 2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>Týden</th>
<th>Obsah práce</th>
<th>Druh práce</th>
<th>Cílové publikum</th>
<th>Poznámky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. Týden</td>
<td>Příprava měsíčního pracovního plánu. Vytvoření sociálních pasů pro třídy a školu.</td>
<td>Diagnostika, Prognóza, Poradenství, Organizace</td>
<td>Žáci, Třídní učitelé</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>04. - 08.09</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II. týden</td>
<td>Studium charakteristik adaptačního období pro studenty 1. ročníku, účast na lekcích. Návštěva rodin v těžkých životních situacích.</td>
<td>Diagnostika, Prognóza, Poradenství, Organizace</td>
<td>Žáci 1.třídy, rodiče, třídní učitelé, Rodiny SZO (ukr)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. – 15.09</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>III. týden</td>
<td>Studium charakteristik adaptačního období pro studenty 5. Ročníku. Účast na lekcích. Účast na práci účely prevence. Vytvoření dovedností v oblasti zdravého životního stylu.</td>
<td>Diagnostika, Prognóza, Organizace, Prevence, Poradenství</td>
<td>Žáci 5. třídy, rodiče, učitelé, Žáci 8-9. ročníků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18. – 22.09</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IV. týden</td>
<td>Upřesnění seznamů studentů podle kategorií. Vypracování doporučení pro rodiče ke zlepšení adaptačního období pro studenty.</td>
<td>Diagnostika, Prognóza, Organizace</td>
<td>Žáci školy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25. – 29.09</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkem – 80 hod.

*Pramen: Vlastní zpracování dokumentů*

**Příloha 9:** Orientační pracovní plán - Říjen 2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>Týden</th>
<th>Obsah práce</th>
<th>Druh práce</th>
<th>Cílové publikum</th>
<th>Poznámky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. týden</td>
<td>Příprava měsíčního pracovního plánu. Problémy s adaptací dětí na školu.</td>
<td>Diagnostika, Prognóza, Prevence</td>
<td>Žáci 1. a 5.tříd, Rodiče, Učitelé</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>02. - 06.10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II. týden</td>
<td>Problémy s adaptací dětí na školu. Navštěvování rodin v naročných životních podmínkách.</td>
<td>Diagnostika, Prognóza, Prevence</td>
<td>Žáci 1. - 5. tříd, Rodiče, Učitelé</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>09. – 13.10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16. – 20.10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IV. týden</td>
<td>Registrace karet sociální a pedagogické podpory dětí. Práce se studenty v rizikových skupinách.</td>
<td>Diagnostika, Prognóza, Poradenství, Prevence</td>
<td>Děti patřící do rizikových skupin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23. – 27.10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkem – 80 hod.

*Pramen: Vlastní zpracování dokumentů*
<table>
<thead>
<tr>
<th>Týden</th>
<th>Obsah práce</th>
<th>Druh práce</th>
<th>Cílové publikum</th>
<th>Poznámky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. týden</td>
<td><strong>01. - 03.11</strong>&lt;br&gt;Problémy s adaptací dítěte na školu.&lt;br&gt;Konzultace pro studenty, učitele, rodiče, vedoucí třídy (v případě potřeby).&lt;br&gt;Připrava měsíčního pracovního plánu.</td>
<td>Diagnostika&lt;br&gt;Prevence&lt;br&gt;Náprava&lt;br&gt;Poradenství</td>
<td>Žáci 5. třídy&lt;br&gt;Učitelé&lt;br&gt;Rodiče</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II. týden</td>
<td><strong>06. – 10.11</strong>&lt;br&gt;Krizové jevy vývoje dítěte v různých věkových fázích.&lt;br&gt;Konzultace pro studenty, učitele, rodiče, vedoucí třídy (v případě potřeby).</td>
<td>Diagnostika&lt;br&gt;Prognóza&lt;br&gt;Prevence</td>
<td>Žáci 8. třídy&lt;br&gt;Rodiče&lt;br&gt;Třídní učitelé</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>III. týden</td>
<td><strong>13. – 17.11</strong>&lt;br&gt;Studium zvláštností adaptačního období pro studenty 5. Ročníku.&lt;br&gt;Vytvoření dovedností v oblasti zdravého životního stylu.&lt;br&gt;Individuální práce se studenty náchylným k trestným činům.&lt;br&gt;Konzultace pro studenty, učitele, rodiče, vedoucí třídy (v případě potřeby).&lt;br&gt;Práce na prevenci bezdomovectví, přestupků, krutosti, násilí, vytváření dovedností v oblasti zdravého životního stylu.</td>
<td>Diagnostika&lt;br&gt;Prognóza&lt;br&gt;Náprava&lt;br&gt;Poradenství&lt;br&gt;Prevence</td>
<td>Žáci 5. třídy&lt;br&gt;Rodiče&lt;br&gt;Učitelé&lt;br&gt;Žáci 9. třídy&lt;br&gt;Studenti&lt;br&gt;Učitelé&lt;br&gt;Rodiče</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| IV. týden  | **20. – 24.11**<br>Tvorba motivace učení u studentů.<br>Účast na preventivních nájezdech.<br>Konzultace pro studenty, učitele, rodiče, vedoucí třídy (v případě potřeby).<br>Přednáška „Máme před sebou páto třídu“.<br>Účast na preventivních nájezdech. | Diagnostika<br>Prevence<br>Poradenství<br>Prognóza | Žáci 5-6 tříd<br>Žáci 8-9. ročníku<br>Učitelé<br>Rodiče<br>Administrativní</br>

| V. týden  | **27.-30.11.**<br>Problémy s adaptací dítěte na školu.<br>Akce „16 dní proti násilí“.<br>Rozhovory s učiteli o aktivních formách preventivní práce zaměřené na prevenci násilí u dětí, konflikty v pedagogické praxi.<br>Konzultace pro studenty, učitele, rodiče, vedoucí třídy (v případě potřeby). | Prevence<br>Náprava<br>Poradenství | Žáci 5. třídy<br>Učitelé<br>Rodiče |         |

Celkem - 86 hod.

_Pramen: Vlastní zpracování dokumentů_
### Příloha 11: Orientační pracovní plán - Prosinec 2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>Týden</th>
<th>Obsah práce</th>
<th>Druh práce</th>
<th>Cílové publikum</th>
<th>Poznámky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. Týden 01. - 08.12</td>
<td>Účast v týdnu porozumění s infikovanými HIV. Preventivní opatření k prevenci užívání omamných látek a riziku nakažení infekcí HIV. Konzultace pro studenty, učitele, rodiče, vedoucí třídy (v případě potřeby). Příprava měsíčního pracovního plánu.</td>
<td>Diagnostik a Prevence Náprava Poradenství</td>
<td>Žáci 8-9.tříd Učitelé Rodiče</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II. týden 11. – 15.12</td>
<td>Účast na akcích v rámci ukrajinského týdne právních znalostí. Konzultace pro studenty, učitele, rodiče, vedoucí třídy (v případě potřeby).</td>
<td>Diagnostik a Prognóza Prevence Poradenství</td>
<td>Žáci 5-9 tříd Studenti Učitelé Rodiče</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkem - 86 hod.

*Pramen: Vlastní zpracování dokumentů*
Příloha 12: Orientační pracovní plán - Leden 2018

<table>
<thead>
<tr>
<th>Týden</th>
<th>Obsah práce</th>
<th>Druh práce</th>
<th>Cílové publikum</th>
<th>Poznámky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. týden</td>
<td>Vypracování doporučení pro sociální ochranu dětí, seznámení pedagogických pracovníku s novými právními dokumenty, legislativními zákony a normativními dokumenty Ukrajiny o problematice sociální a právní ochrany dětí. Změny a doplnění datové banky privilegovaných dětí. Konzultace pro učitele, rodiče, třídní učitelé (v případě potřeby). Příprava měsíčního pracovního plánu.</td>
<td>Diagnostika Prevence Prognóza Poradenství</td>
<td>Učitelé Děti privilegovaných kategorií Rodiče</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>V. týden</td>
<td>Preventivní konverzace s rodiči studentů, kteří mají tendenci k absenci ve škole a porušování chování. Práce s dokumentací.</td>
<td>Prevence Poradenství</td>
<td>Studenti Učitelé Rodiče</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkem - 74 hod.

Pramen: Vlastní zpracování dokumentů
<table>
<thead>
<tr>
<th>№</th>
<th>Obsah práce</th>
<th>Termín provedení</th>
<th>Kde a s kým je veden</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td><strong>Práce s dětmi:</strong>&lt;br&gt;Zlepšení podmínek pro sociální a pedagogickou adaptaci dětí se zdravotním postižením. Charitativní akce pro děti – sirotky zbavené rodičovské péče „Dárek od sv. Mikuláše“.</td>
<td>Po dobu I. semestru Prosinec</td>
<td>Děti s postižením Osířelé děti zbavené rodičovské péče</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td><strong>Práce s rodiči:</strong>&lt;br&gt;Účast na vyřešení konfliktů v důsledku neporozumění sociálním příčinám, které způsobují napětí ve vztahu student-student, učitel-učitel, učitel-žák a student-učitel.&lt;br&gt;Posílání pohlednic rodičům – „díky“ za dobré vychování dítěte a „pohlednic - znepokojení za špatné chování, neúčast na výuce. Návštěva rodičů doma i v práci.&lt;br&gt;Výstupy na rodičovských schůzkách:&lt;br&gt;- &quot;Jak pomoci dětem během dospívání“;&lt;br&gt;- &quot;Jak zabránit rozvoji egoismu, krutosti, agrese dospívajících&quot;;&lt;br&gt;- &quot;Rodičovské mýty“;&lt;br&gt;- Práce s rodiči, jejichž děti nenavštěvují školu, mají špatný prospěch, porušují kázeň, jsou zapsáni do inspekce pro otázky mladistvých (domácí návštěva).</td>
<td>Během roku Březen Kveten</td>
<td>Rodiče Rodiče</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td><strong>Práce s pedagogickým týmem:</strong>&lt;br&gt;Účast na pedagogické schůzce „Ochrana a ochrana dětí“&lt;br&gt;Účast na všeobecné škole „Práva dětí“.</td>
<td>Po dobu I. semestru Prosinec Únor</td>
<td>Pedagogický tým Žáci</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Pramen: Vlastní zpracování dokumentů*
**Příloha 14: Nápravná činnost**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Obsah práce</th>
<th>Termín provedení</th>
<th>Kde a s kým je veden</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Realizace sociálního a pedagogického patronátu sociálně nechráněných kategorií dětí.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Žáci</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Interakce s organizacemi poskytujícími studentům sociální služby.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Sociální pedagog</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Intelektuální soutěž</td>
<td>Říjen</td>
<td>Žáci 9. tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Cvičení preventivní povahy: „Najdi se“.</td>
<td>Prostinec</td>
<td>Žáci 5. tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Organizace setkání žáků se zástupci Centra pro zaměstnávání v rámci práce s profesním poradenstvím</td>
<td>Duben Květen</td>
<td>Žáci 9. tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Organizace kulatého stolu za účasti okresního inspektora „Odpovědnost mladistvých za spáchání různých druhů trestných činů“. Setkání s vedoucím FAP &quot;Frank Talk&quot;</td>
<td>Květen Leden</td>
<td>Žáci 8 - 9. tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Vedení přednášek pro rodiče: „Co dělá z rodičů nejlepší učitele svých dětí“. „Proč záleží na rodičovské autoritě?“</td>
<td>Říjen Únor</td>
<td>Rodiče</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Práce na rozvoji dovedností pro úspěšnou komunikaci, prevenci konfliktů, agresivitu u adolescents.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Žáci</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Implementace socio-pedagogické podpory rozvoje osobnosti studenta: socio-pedagogická kontrola procesu adaptace studentů středních škol, prvotřídní studenti. Účast v pedagogické radě „Adaptace žáků ve třídě. Oblížnost Způsobů korekce“</td>
<td>Říjen až listopad</td>
<td>Žáci 1- 5.tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Realizace sociální a pedagogické podpory v období dospívající krize.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Teenageři</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Implementace sociální a pedagogické podpory pro děti se speciálními vývojovými vadami.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Děti se speciálními vadami</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Lekce &quot;Ochrana našich práv&quot;.</td>
<td>Listopad</td>
<td>Žáci 8. tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>Lekce &quot;My a naše děti&quot;.</td>
<td>Leden</td>
<td>Žáci 8. Třídi a rodiče</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>Lekce &quot;Vaše zdraví je ve vašich rukou&quot;.</td>
<td>Březen</td>
<td>Žáci 7. tříd</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Pramen:** Vlastní zpracování dokumentů
## Příloha 15: Preventivní činnost

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>Obsah práce</th>
<th>Termín provedení</th>
<th>Kde a s kým je veden</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Prevence kouření tabáku, drogové závislosti mezi studenty. Lekce „Škodlivé návyky“.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Tvorba návyků zdravého životního stylu u dospívajících, negativní postoj k omammým látkám, alkohol, kouření.</td>
<td>Listopad</td>
<td>Žáci 9. tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Diskuse na téma „Zdravý životní styl v otázkách a odpovědích“.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Prevence odchylek od chování, vedení karty &quot;náročných&quot; adolescentů, individuální práce s nimi.</td>
<td>Prosinec</td>
<td>Žáci 8. tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Učast na zasedání Rady prevence.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Provedení řady činností, které mají zabránit TBC, HIV, AIDS.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Kontrola účasti na hodinách ze strany studentů školy, aby se zabránilo záškoláctví.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Lekce na téma „Práva a povinnosti adolescentů“.</td>
<td>Září</td>
<td>Žáci 9. tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Vzdělávací hodiny pro seznámení studentů s požadavky na povolání.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Zhlédnutí filmu „Typy povolání“.</td>
<td>Březen</td>
<td>Žáci 9. tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Pomoc studentům při řešení osobních problémů.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Spolupráce se vzdělávacími organizacemi o prevenci negativních jevů ve studentském prostředí.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Implementace sociální podpory pro rodiny v obtížných životních situacích: s cílem poskytnout včasnou cílenou sociální pomoc, aby se zabránilo negativním jevům mezi studenty škol a různým formám rodinného násilí.</td>
<td>Během roku</td>
<td>Rodiny, které se ocitly v těžké životní situaci</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>Spor „Rodina jako tým a výchova dospívajících“.</td>
<td>Unor</td>
<td>Rodiče</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>Vypracování doporučení pro učitele, rodiče o práci s dětmi, kteří mají známky maladaptoce.</td>
<td>Prosinec</td>
<td>Učitelé, rodiče, žáci</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pramen: Vlastní zpracování dokumentů
## Příloha 16: Prognostická činnost

<table>
<thead>
<tr>
<th>Číslo</th>
<th>Obsah práce</th>
<th>Termín provedení</th>
<th>Kde a s kým je veden</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1.    | **Sociální studie:**  
- Vytváření vazeb s vesnickými organizacemi a plánování společných aktivit. | Během roku | S organizacemi |
| 2.    | **Práce s dětmi:**  
- Provedení ankety: „Já a moje třída“, „Máš kamarády“  
- Kulatý stul „Zdravá budoucnost“  
- Analýza údajů o pasech školy.  
- Vypracování programu práce s dětmi různých kategorií  
- Poskytnutí pomoci dětem, které potřebují péči nebo jsou v těžkých životních situacích.  
- Detekce dětí "rizikových skupin", u kterých lze předpovědět pokles výkonu a objevování maladaptace.  
- Předpověď výsledků sociálního a diagnostického minima.  
- Vytvoření profilu založeného na výsledcích studie.  
- Identifikujte společensky žádoucí sféry sebeurčení pro "náročného" teenagera. | Listopad Proiniec Září Září Říjen | Žáci 5,6 Tříd Žáci 1,5 Tříd Studenti "rizikových skupin" Žáci Děti různých kategorií Žáci školy Děti "rizikových skupin" Učitelé školy Žáci 9. tříd "Náročná“ mládež |
| 3.    | **Práce s rodiči:**  
- Dotazník "Škola očima rodičů".  
- Lekce "dětské obavy".  
- Setkání rodičů "Školní úspěchy a neúspěchy dítěte".  
- Analýza údajů o průzkumu životních a životních podmínek dětí v péči, dětí s postižením, dětí z chudých, rodin s mnoha dětmi a znevýhodněných osob. | Únor Březen Říjen | Rodiče Rodiny studentů |
| 4.    | **Práce s pedagogickým týmem:**  
- Účast na panelu "Pozor: Přichází adaptace".  
- Na základě výzkumu předpovědět sociální podporu studentským skupinám, dětem z "rizikových skupin" a poskytnout doporučení pro spolupráci s třídním učitelem. | Říjen Během prvního semestru | Učitelé školy Učitelé, třídní učitelé |

**Pramen:** Vlastní zpracování dokumentů
<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>Obsah práce</th>
<th>Termín provedení</th>
<th>Kde a s kým je veden</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1. | **Sociální studie:**  
- Identifikace a studium předmětů obce  
- Příprava společenského pasu pro školu, třídu, studenty  
- 1. Vytvoření společenského pasu rodin "rizikové skupiny", sociálního prostředí, odhalení negativních a pozitivních vlivů osobních problémů. | Září  
Září  
Říjen | Sociální pedagog  
Rodiny "rizikových skupin" |
| 2. | **Diagnostika zvláštností vztahů v rodině studentů a vliv těchto vztahů na úspěšnost vzdělávání a odborné přípravy:**  
- Diagnóza žáků "Já a moje rodina".  
- Diagnostika "Vztahy v rodině".  
- Diagnostika rodinných vztahů, stylu výchovy rodiny, emoční atmosféry v rodině, prognóza vzdělávací situace.  
- Test "Kinetický obraz rodiny". | Říjen  
Listopad  
Během roku  
Září | Žáci 5. třída  
Rodiče stupně 5 a 6  
Studenti  
Žáci školy |
| 3. | **Diagnostika stanovení postoje studentů, učitelů, rodičů k určitým aspektům vzdělávacího procesu:**  
- Identifikujte úroveň vývoje třídních skupin, úspěch disciplíny.  
- Sociometrický výzkum s cílem praktické pomoci třídním učitelům v organizaci vzdělávacích prací. Identifikace jednotlivce v sociálním prostředí každého dítěte (vůdci, outsideři).  
- Výzkum sociálního prostředí dětí problematických kategorií.  
- Výzkum problémů dětí s postižením.  
- Studium volnočasových aktivit studentů po vyučování.  
- Studium sociálního a pedagogického stavu sirotků, polosirotků, dětí se zdravotním postižením ve třídách  
- Studium problémů násilí ve škole | Během prvního semestru  
Září  
Říjen  
Říjen  
Březen | Žáci školy  
Žáci 5. třída  
Žáci školy  
Žáci školy  
Žáci školy  
Žáci školy |
| 4. | **Diagnóza žáků s náchylností ke kouření, užívání alkoholu nebo omamných látek:**  
- Diagnostika špatných návyků.  
- Diagnostika včasné detekce závislosti kouření tabáku, alkoholismus.  
- Sociálně pedagogické studium přístupu studentů ke zdravému životnímu stylu. | Říjen  
Říjen  
Březen | Žáci 6 - 9 tříd  
Žáci 7 - 9 tříd  
Žáci školy |
| 5. | **Zjišťovaní zvláštností adaptace dětí na podmínky vzdělávací instituce:**  
- diagnostika studentů s cílem určit sociální tématy, která nabízejí k diskusi.  
- Studium charakteristik sociálního a adaptačního období žáků 1, 5 tříd. | Září  
Říjen | Žáci školy  
Žáci 1 - 5 tříd |
- Studium motivace studovat
- Testování žáků první třídy pro určení hodnotových orientací, schopností, studium vztahů v týmu, společenské postavení studenta v mikrokosmu.
- Implementace dotazníku pro školáky, kteří mají potíže se studiem, rozhovor s nimi, pomoc při studiu, vyvíjejí individuálních plánů pro překonání překážek učení.
- Diagnostika studentů k určení profesních schopností a zájmů každého z nich.
- Diagnostika úrovně vzdělávání žáků třídy.
- Detekce dětí "rizikové skupiny" a dětí s psychickými vadami.
- Test "Progresivní matrice Dzh.Moreno"

<table>
<thead>
<tr>
<th>Měsíc</th>
<th>Zájmy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Říjen</td>
<td>Žáci 1. třídy</td>
</tr>
<tr>
<td>Listopad</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>Březen</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>Během 1. semestru</td>
<td>Žáci školy</td>
</tr>
<tr>
<td>Březen</td>
<td>Žáci &quot;rizikových skupin&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>Během 1. semestru</td>
<td>Nadaní žáci 7-9 tříd</td>
</tr>
<tr>
<td>Září - říjen</td>
<td>Říjen - prosinec</td>
</tr>
<tr>
<td>Říjen - prosinec</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. **Sociologický výzkum:**
- Určení sociálních a životních podmínek rodin žijících v těžkých životních podmínkách a dětí tzv. "Rizikové skupiny".
- Dotazník pro rodiče studentů, který identifikuje problémy ve vzdělávání a školení.
- Dotazník pro rodiče, který určuje hodnocení rodičovského všeobecného vzdělávání a pochopení právní pro další práci.
- Test úzkosti "Chcete zjistit, co si dítě mysli o škole?"
- Dotazník pro rodiče "Co nám dal tento trénink".

<table>
<thead>
<tr>
<th>Měsíc</th>
<th>Zájmy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Prosinec</td>
<td>Rodiny &quot;rizikových skupin&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>Květen</td>
<td>Rodiče</td>
</tr>
<tr>
<td>Květen</td>
<td>Rodiče</td>
</tr>
<tr>
<td>Prosinec</td>
<td>Rodiče žáků 1. třídy</td>
</tr>
<tr>
<td>Duben</td>
<td>Rodiče žáků 1. třídy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

7. **Výzkum zvláštnosti vzdělávacího procesu:**
- Diagnostika "Vztahy v pedagogickém týmu".
- Diagnostika "Škola v očích učitelů".
- Provádění dotazníků o vztazích mezi studenty a učiteli.
- Diagnostika týmu (určení statusu vedoucího třídy).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Měsíc</th>
<th>Zájmy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáří</td>
<td>Učitelé školy</td>
</tr>
<tr>
<td>Duben</td>
<td>Učitelé školy</td>
</tr>
<tr>
<td>Během prvního semestru</td>
<td>Učitelé školy</td>
</tr>
<tr>
<td>Duben</td>
<td>Třídní učitelé</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Pramen:** Vlastní zpracování dokumentů