Oponentský posudek

Téma diplomové práce: Práce asistenta pedagoga v procesu integrace žáků s LMP v malotřídní škole
Autor diplomové práce: Bc. Eva Valíčková
Vedoucí diplomové práce: prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
Oponent: doc. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.

Ke zpracování diplomové práce si autorka zvolila téma, ve kterém využila svých vědomostí ze studia speciální pedagogiky a svých dlouhých praktických zkušeností. Zaměřila se na problematiku práce asistenta pedagoga v malotřídní základní škole. Úžeji popsala a analyzovala činnost asistenta v přístupu k žákům s lehkým mentálním postižením v rámci jejich integrace v malotřídní škole.

Cílem diplomové práce a výzkumného projektu bylo získat a analyzovat informace o integraci žáků s lehkým mentálním postižením v malotřídní základní škole. Dílčími cíli pak bylo zjistit, jaké mají asistenti pedagoga vzdělání a kvalifikační předpoklady, co považují za největší přínos integrace a s jakými problémy se v případě integrace žáků s LMP potýkají.

V rámci teoretického zpracování diplomantka analyzovala problematiku mentálního postižení, vymezila teoretická východiska, charakterizovala osobnost žáka s mentálním postižením. Druhá kapitola vymezuje problematiku integračního přístupu k edukaci žáků v malotřídní základní škole. Vymezila základní pojmy – integrace/inkluze, popsala specifika ve vzdělávání žáků v malotřídním prostředí základní školy, specifikovala Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Podrobněji se zaměřila na edukační proces v malotřídní základní škole. Domnívám se, že vzhledem k absenci literatury sáhla autorka k *historickým* zdrojům literatury. V další podkapitole vymezuje pojem asistent pedagoga, jeho kompetence a náplň práce v procesu vzdělávání. Kladem je, že vycházela z aktuálních legislativních opatření. Vymezila i školní vzdělávací program, je věcí diskuse, hutnějšího obsahu by autorka dosáhla popisem konkrétního ŠVP ze základní školy, kde působí. Teoretickým zpracováním diplomové práce si autorka vytvořila velice dobrá východiska pro empirické šetření.

Empirická část diplomové práce má charakter statistické procedury se zaměřením na kvantitativní metodu vzhledem k realizaci šetření. Výzkum byl podpořený zpracováním statistických údajů ze zařízení základních škol malotřídních okresů Jeseník, Šumperk, Přerov a Olomouc. Úžeji se zaměřila na školy, kde integrují žáky s LMP a při jejich vzdělávání

působí asistent pedagoga. Výběrový soubor obsahoval 22 respondentů, základní technikou byl dotazník vlastní kontrukce. Šetření zpracovala pomocí tabulek a přehledných grafů. V úvodu si stanovila cíl a výzkumné hypotézy. Svoje výsledky šetření shrnula v závěrech šetření, které prezentují postoje asistentů k procesu edukace žáků s lehkým mentálním postižením v malotřídní základní škole. Asistenti vnímají integraci žáků s LMP jako jeden z hlavních faktorů jejich socializace. V edukaci celá polovina z počtu asistentů pracuje pouze s integrovaným žákem, asi třetina pracuje současně i se všemi žáky. V závěru byl analyzován i postoj asistentů k vlastní pracovní činnosti, přičemž jejich hodnocení vyznívalo kladně, někteří měli výhrady ke své práci a současně dva asistenti nahlíží na integraci žáků negativně. Výzkum je velice podrobně a kvalitně zpracovaný.

Cíl diplomové práce byl splněn. Diplomovou práci Bc. Evy Valíčkové doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou **výbornou –A.**

Hodnocení: **výborně –A.**

Otázky:

1. Popište specifika školního vzdělávacího programu v malotřídní základní škole.
2. Zaměřte se na nejdůležitější výsledky Vašeho šetření a stručně je specifikujte.

V Brně 20. 12. 2012

doc. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.