

POSUDEK MAGISTERSKÉ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce: SPRACHBEGABUNG UND FREMDSPRACHENUNTERRICHT AUF DER
PRIMAR- UND SEKUNDARSTUFE

Autorka práce: Bc. Ivica Ďuricová
Studijní obor: Učitelství německého jazyka a literatury
Vedoucí práce: doc. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.
Oponentka: Mag. Brigitte Sorger, Dr.phil.

Předkládaná práce je hodnocena

1. Z hlediska obsahového záměru, naplnění zadání a zpracování předepsané literatury

Diplomová práce se zabývá problematikou jazykového nadání a rozpracovává ji z hlediska pedagogicko-psychologického a oborově didaktického. V teoretické části zdařile vymezuje pojmy nadání, mimořádné nadání a talent v obecné rovině, přičemž využívá klasických modelů (Renzulli, Tannenbaum, Gagné). Zároveň zde uvádí charakteristiky nadaného žáka, metody sloužící učitelům k jeho identifikaci a všímá si, jak je otázka nadání uchopena v základních pedagogických dokumentech. V návaznosti na tato obecná východiska se autorka podrobněji věnuje charakteristice jazykového nadání (např. Carroll, Gardner), nástrojům pro identifikaci jazykově nadaného žáka (např. Pýchová) společně s indikátory, které jsou významnou pomocí pro pedagogicko-psychologickou diagnostiku učitele cizích jazyků se zřetelem k rozpoznání jazykového nadání žáků ve třídě. Tato teoretická část je zpracovaná pro účely diplomové práce v dostatečném rozsahu, kapitoly jsou přehledné a logicky strukturované. Za zamyšlení stojí to, zda by nebylo vhodnější kapitolu 1.3 (Stellung der Begabten im tschechischen Schulsystem) vložit na začátek celé práce. I přesto, že v této části v některých případech chybí zdůvodnění pro definice, stejně jako přímější vztah k učení a vyučování cizích jazyků a objevují se jisté prohřešky vůči plynulosti textu, lze jej označit za zdařilý.

V empirické části práce je představeno výzkumné šetření a přehledně prezentovány jeho výsledky. V tomto výzkumném šetření si autorka vytyčila za cíl ověřit, jak fungují teorií navržené metody identifikace v edukační praxi. Jako výzkumné metody bylo zvoleno pozorování, standardizovaný rozhovor a případová studie, výzkumný vzorek tvořili 3 vyučující cizích jazyků (NJ a AJ) a šest žáků (3., 6., 8., 9. třída brněnské ZŠ s rozšířenou jazykovou výukou), přičemž jedna z žákyň je pedagogicko-psychologickou poradnou označena za nadanou.

Učitelům byly zadány v rozhovoru 3 otázky, které měly za cíl zjistit, jak tyto respondenti vnímají otázky jazykového nadání u svých žáků, jak je identifikují a jak s nimi pracují. Při pozorování autorka sama na základě v teorii doporučených indikátorů ověřovala, zda tyto jsou prokazatelně zastoupeny v dané zkoumané realitě.

Jistou kritiku lze možné vyslovit vzhledem k metodologii, kdy autorka nechává učitele vyjmenovat své nadané žáky, nejsou stanovena kritéria pro identifikaci, ne vždy se zdařilo využít všech informací k vytvoření závěrů pro výuku (např. u otázky, která zjišťuje, jak učitelé s nadanými žáky pracují a jak uplatňují diferencovanou výuku).

Zadání práce splněno.

Hodnocení: dobře (C)

2. Z hlediska požadavků na jazykovou správnost (pravopisné a jiné jazykové chyby)

Jazykově je práce na dobré úrovni, i když na některých místech bychom mohli diskutovat o vhodném jazykovém registru a nacházíme zde i drobné chyby gramatické a pravopisné. (např. s. 6.: ... eine klare Übersicht der Kenntnisse...“; ... Diese Grundkenntnisse sind zu einer allgemeinen Kenntnis des Themas ...“; s. 67: Am Anfang erwähne ich die Grundkenntnisse...“; bringe ich eine übersichtliche Form der gesammelten Daten.“

Hodnocení: velmi dobře (B)

3. Z hlediska požadavků na formální úpravu, požadovaný rozsah, dodržování citačních norem, odkazy a bibliografii

Struktura práce je logická a přehledná a citační normy i rozsah jsou dodrženy.

Hodnocení: výborně (A)

4. Připomínky, náměty, otázky k rozpravě:

Téma diplomové práce je aktuální, autorka prokázala schopnost kritického přístupu ke studiu odborné literatury, pečlivost při zpracování práce a velký zájem o danou problematiku i nad rámec diplomové práce.

Otázky:

Jak byste definovala pojem mimořádná jazyková pokročilost a v čem se z hlediska metodicko-didaktického přístupu liší/shoduje práce učitele s žákem mimořádně jazykově pokročilým a jazykově nadaným?

Čím obohatilo Vaše šetření výzkum v oblasti učení a vyučování cizích jazyků se zřetelem k jazykovému nadání?

Jemnujte prosím nějaký metodický postup ve výuce cizích jazyků vycházející z principů diferencovaného vyučování.

Práci doporučuji k obhajobě.

Celkový návrh hodnocení:

velmi dobře (B)

V Brně dne 30.5.2011

doc. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.
vedoucí práce