

Posudek oponenta bakalářské práce

Studijní obor	PdF SPZP Speciální pedagogika
Forma studia	Kombinované jednooborové studium
Název práce	Narušená komunikační schopnost u dítěte v přípravné třídě a specifika jeho začlenění do běžné základní školy
Autor práce	Michaela Skurčáková, DiS.
Vedoucí práce	PhDr. Mgr. et Mgr. Kateřina Heislerová, Ph.D.
Oponent práce	PhDr. Barbora Chleboradová, Ph.D.

Obsahová stránka

Východiskem pro volbu tématu byla autorčina vlastní zkušenosti s dlouhodobým působením v prostředí přípravné třídy na pozici asistenta pedagoga, což kladně hodnotím – reflexe vlastního pohledu s oporou ve zkušenosti je pro text bakalářské práce bezesporu přidanou hodnotou. Zvolené téma je v souladu s autorčíným studijním zaměřením.

Cíl práce

Hlavním cílem realizovaného šetření bylo popsat specifika začlenění dítěte s narušenou komunikační schopností do běžné základní školy. Dílčí cíle směřují k analýze oblastí, které se mohou zařazení žáka do běžné základní školy ovlivnit (narušení komunikační schopnosti, emoční ladění, třídní kolektiv apod.). Výzkumné otázky tematicky navazují, zde se autorka věnuje i roli přípravné třídy. Lze konstatovat, že stanovené cíle se podařilo autorce naplnit.

Struktura práce

Základní struktura textu bakalářské práce odpovídá standardům, avšak v teoretickou část autorka rozčlenila do tří kapitol, čímž došlo i k navýšení počtu stran této části textu. Tento postup je pravděpodobně spojen s motivací autorky obsáhnout všechny pojmy a souvislosti, které považovala za podstatné. Z formálního hlediska je text strukturován přehledně a čtenářsky přívětivě.

Odborné zhodnocení obsahu práce

Teoretickou část autorka zpracovala na základě studia a analýzy odborné literatury a dalších zdrojů, zastoupeny jsou výhradně zdroje tuzemské; drobnou připomínku mám k nižší frekvenci uvádění citovaných zdrojů v podkapitole 3.1. Pro čtenáře by bylo výhodou, kdyby autorka uváděla i úplné odkazy na citované kapitoly. Lze však konstatovat, že podrobným zpracováním teoretické části si autorka vytvořila východiska pro zpracování výzkumného šetření. Výzkumný projekt je rovněž podrobně zpracován, autorka prezentuje a interpretuje informace získané prostřednictvím rozhovorů i pozorování; tematické celky, do nichž je text šetření strukturován odpovídají stanoveným cílům.

Kladně hodnotím závěrečné detailní shrnutí poznatků vztahujících se ke sledovaným kategoriím i jejich shrnutí v rámci výzkumných otázek.

Metodologie výzkumné části

Volba výzkumných metod a technik odpovídá autorčině záměru, text šetření je strukturován v souladu s etapami šetření (předškolní/školní fáze) i sledovanými oblastmi, autorka prokázala schopnost pracovat s informacemi různého charakteru, analyzovat je a vytvářet určité vlastní závěry.

Formální stránka

Součástí bakalářské práce v nadstandardním rozsahu 74 stran je shrnutí v českém a anglickém jazyce, seznam literatury a dalších zdrojů; přílohy zahrnují podklady důležité pro realizaci šetření. Více pozornosti mohla autorka věnovat korekci typografických, stylistických a terminologických nepřesností – především ve výzkumné části textu. Lze konstatovat, že bakalářská práce odpovídá daným kritériím.

Bakalářskou práci Michaely Skurčákové, DiS. Doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení B – velmi dobře.

V Brně 14. 5. 2021

Barbora Chleboradová

Otázky k obhajobě: ve výzkumné otázce spojené s přechodem chlapce do ZŠ uvádíte, že jej dle *pedagogů diagnóza vývojové dysfázie ovlivnila v oblasti únavy, nesoustředěnosti, pozornosti, narušené komunikační schopnosti a celkové nezralosti*. Můžete, prosím, upřesnit o jaké jevy se v kontextu narušené komunikační schopnosti jednalo? Měla jste možnost v chlapcově projevu sledovat i obtíže v obsahové složce (slovní zásobě, gramatice, syntaxi apod.)?