

Posudek vedoucí práce na magisterskou diplomovou práci

Lucie Hodesové

Vnímání učitelské autority žáky středních škol

Lucie Hodesová si téma své diplomové práce zvolila sama stejně jako způsob zpracování – dotazníkové šetření. Na počátku našich vzájemných konzultací bylo znát, že má omezenou představu o tom, jak téma uchopit. Tento počáteční stav se však rychle proměňoval, neboť Lucie Hodesová přistoupila k celé věci velmi poctivě, podařilo se jí adekvátně operacionalizovat zvolené proměnné, vhodně sestavit výzkumný nástroj a distribuovat dotazník na poměrně velkém vzorku žáků gymnázií.

Těžiště předkládané práce leží ve velmi solidně zvládnuté empirické části. Nad rámec standardů pro bakalářské práce používá autorka nejen deskriptivní statistiky, ale ověřuje též vztah mezi autoritou a žákovským učením. Daří se jí přinést zprávu o tom, jaké atributy připisují žáci učitelům s autoritou a bez autority, tedy co vlastně považují pro získání a udržení autority za klíčové. Nejsilnější pasáž celého textu přichází v kapitole 4.3, kdy autorka prokazuje, že vnímaná autorita učitele ovlivňuje afektivní a kognitivní učení u žáků.

Práci Lucie Hodesové považuji za zdařilou. Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji hodnotit ji známkou A.

V Brně 24. 5. 2014

doc. Mgr. Klára Šed'ová, Ph.D.