Pedagogická fakulta

Posudek oponenta diplomové práce

Vedoucí: doc. Ing. Jiří Strach, CSc.

Oficiální zadání: Vymezení řešené problematiky a základních pojmů (dle tématu práce) Práce bude zaměřena na převládající využití didaktických prostředků při práci učitelů dvou speciálních škol poskytujících střední stupeň vzdělání pro žáky s různými typy poruch učení a chování a pro žáky s mentální retardací v odborných učilištích. V práci bude provedeno porovnání výsledků obou učilišť. Teoretická část práce bude pojednávat o klíčové kompetenci učitele – o schopnosti vhodně aplikovat didaktické prostředky v závislosti na cílech, tématu a profilu edukantů. Typologií je mnoho, stejně tak jako metod samotných. Jen určitá část však nalézá uplatnění ve středním odborném školství, poskytujícím vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Úkolem praktické části práce bude zjistit, které metody, organizační formy a didaktické zásady učitelé na učilištích nejvíce využívají. Dále, které metody dle nich jsou efektivní pro vyučovací proces a pomocí kterých prostředků tohoto dosahují. Formulace výzkumných problémů: 1. Převládají v teoretické výuce v odborném učilišti klasické slovní metody nad aktivizačními metodami výuky? 2. Jsou dle učitelů aktivizační metody pro vyučovací proces efektivnější než frontální výuka? 3. V jaké míře používají učitelé v učilišti interaktivní výuku? 4. Využívají učitelé individuální formu výuky více než ostatní formy výuky? 5. Mají ženy učitelky kreativnější výuku a aktivizační metody výuky používají více než muži učitelé? 3. Cíl práce Cílem práce je seznámení s problematikou didaktických prostředků, kterými se zabývalo a v současné době zabývá mnoho autorů. V praktickém šetření zjistit převládající využití didaktických prostředků v hodinách teoretické výuky ve dvou vybraných odborných učilištích, která jsou typem školy speciální a poskytují střední stupeň vzdělání pro žáky s různými typy poruch učení, chování a pro žáky s mentální retardací. Dalším úkolem je zjistit, které typy did. prodtředků jsou dle názoru učitelů pro vyučovací proces a žáky nejefektivnější a dále pomocí kterých prostředků a organizačních forem výuky se proces edukace v učilištích nejčastěji uskutečňuje. V neposlední řadě porovnání výsledků obou učilišť. Praktická část se bude opírat o názory a výpovědi učitelů teoretické výuky - respondentů dotazníkového šetření.

Studium: PdF N-SS UOPOS kombin. [sem 4, roč 2]

Název práce: Využití didaktických prostředků ve výuce v odborném učilišti

Oponent: PhDr. Mgr. Jan Válek

Fakulta: Pedagogická fakulta

Jméno studenta: Miroslava Trávníčková

Pracoviště: Katedra fyziky, chemie a odborného vzdělávání

Míra naplnění cílů práce: A

Metodika práce: B

Práce s literaturou: B

Logická struktura práce: B

Jazyková a terminologická úroveň: A

Formální úroveň a náležitosti práce: A

Přínos studenta: B

Aplikovatelnost v praxi: A

Silné stránky práce:
Práce má široký záběr do daného tématu.

Diplomantka prokázala dostatečnou znalost práce s literaturou/zdroji. V práci jsou dostatečně a v drtivé většině správně citovány.

Výzkumná část práce je detailně komentována. Výzkumné otázky a hypotézy byly stanoveny a ověřeny.

Práce je převážně teoreticko-výzkumného charakteru.

Slabé stránky práce:
I přes značně obsáhlou práci nebyly zmíněny všechny možné didaktické techniky a prostředky použitelné ve vyučovacím procesu na odborném učilišti.

Doplňující otázky:

1. Navrhněte řešení pro zvýšení používání jiné didaktické techniky, případně učebních pomůcek, než převážně písemných, jak uvádíte v kapitole 6.
2. Jaká didaktická technika se jeví jako nejvhodnější pro výuku na odborném učilišti?

Navrhované hodnocení: B

Výsledek: doporučuji k obhajobě

V Jihlavě 14. 5. 2013 .....
PhDr. Mgr. Jan Válek