

Posudek na diplomovou práci

Vedoucí: doc. PhDr. K. Ondrášková, CSc.

Název diplomové práce: **Využití mimočítankové četby při rozvoji dovednosti čtení s porozuměním ve 2. ročníku základní školy**

Oponentka: PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D.

Fakulta: Pedagogická, MU Brno

Jméno studentky: **Mgr. Michaela Hostinská**

Pracoviště: Katedra českého jazyka

Míra naplnění cílů práce: **A**

Metodika práce: **A**

Práce literaturou: **A**

Logická struktura práce: **A**

Jazyková a terminologická úroveň: **A**

Formální úroveň a náležitosti práce: **A**

Přínos studenta: **A**

Aplikovatelnost v praxi: **A**

Silné stránky práce:

Autorka výběrem tématu volně navazuje na diplomovou práci *Věry Bajové*, která ji úspěšně obhájila v roce 2011. Stejně jako její kolegyně si s tématem poradila velmi dobře. Práci rozdělila na dvě základní části: teoretickou a praktickou.

V teoretické části autorka mj. konstatuje, že v současném závazném kurikulárním dokumentu RVP ZV se pojem *čtenářská gramotnost* nepoužívá, nepracuje se s ním, a to ani v souvislosti s rozvíjením komunikativní kompetence, což osobně považuji za závažný nedostatek. Diplomantka na str. 12 správně uvádí, že „*cíle čtenářské gramotnosti a jejich specifikace pro vývojová období měly být v dokumentu přesně vymezeny*“. S jejím názorem naprosto souhlasím. Jako učitelka s dlouholetou praxí rovněž podporuji její názor, že by v nižších ročnících měla probíhat společná četba zvolené knihy (knih) a každý žák, nebo alespoň dvojice žáků, by měl mít k dispozici jeden výtisk. Domnívám se však, že za současné ekonomické situace na školách bude tento záměr obtížně realizovatelný (výchozí diskusí vidím ve spolupráci s rodiči, kteří budou v této problematice hmotně zainteresováni). Je třeba konstatovat, že pokud nebude tento základní předpoklad pro nácvik čtení splněn, pokud budou na některých školách chybět knihovny apod., nemůžeme pravděpodobně zlepšení úrovně našich žáků v rámci mezinárodního hodnocení (např. PISA) očekávat. Jak jinak v dnešní přetechizované době motivovat žáky k četbě?

Velmi oceňuji praktickou část diplomové práce, a to zvláště její poslední část, kterou tvoří pečlivě a nápaditě vytvořené pracovní listy určené pro nácvik čtení s porozuměním. Autorka je zpracovala k oblíbené dětské knize *Honzíkova cesta* autora Bohumila Říhy. Výsledky výzkumu – vzájemné srovnání dvou paralelních 2. tříd – by podle mého názoru byly ještě výraznější, pokud by učitel pracoval tímto způsobem celý rok. I tak je ale vidět, že práce s pracovními listy je pro žáky velmi přínosná.

Slabé stránky práce: Ø

Mgr. Michaela Hostinská postupovala při zpracování diplomové práce velmi pečlivě

a odpovědně, obsahu i zpracování věnovala hodně času. Pracovala s nejnovější odbornou literaturou a prokázala, že se v ní dokáže dobře orientovat a výsledky získané výzkumem vhodně interpretovat. Také po jazykové stránce je diplomová práce zpracována velmi pečlivě. Doporučuji, aby výsledky diplomové práce prezentovala na studentské vědecké konferenci, kterou každoročně pořádá katedra českého jazyka PdF MU, a seznámila s nimi své mladší kolegy. Rovněž doporučuji, aby některé z pracovních listů uveřejnila v časopise Český jazyk a literatura a seznámila s tímto způsobem práce také širokou učitelskou veřejnost.

Diplomová práce splňuje všechny požadavky na ni kladené a doporučuji ji proto k obhajobě.

Navrhované hodnocení: **A**

Otázky k obhajobě:

1. Jaký je Váš názor na aktivitu *Celé Česko čte dětem*?
2. Které knížky v dětském věku patřily k Vaším nejoblíbenějším? Budete s nimi seznamovat své žáky?

V Brně 21. 5. 2012

PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D.