MUNI PED Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky

Oponentský posudek diplomové práce

Název diplomové práce: *Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na základní škole z pohledu asistentů pedagoga*

Autorka: *Bc. Alžběta Chromíková*

Studium: *PdF N-SPD Speciální pedagogika, magisterský studijní program, prezenční jednooborové*

Vedoucí diplomové práce: *PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D.*

Oponent diplomové práce: *PhDr. Mgr. et Mgr. Eva Dostalová*

Diplomantka **Bc. Alžběta Chromíková** ve své diplomové práci zpracovala téma, týkající se edukace žáků s lehkým mentálním postižením na základní škole z pohledu asistentů pedagoga. Diplomová práce je zpracována v teoretické části *monografickou procedurou* a výzkumné šetření je provedeno *kvalitativní metodou. Cílem diplomové práce* bylo zjistit, z jakého důvodu nastupují osoby do zaměstnání jako asistenti pedagoga. Stanovený cíl byl splněn. Diplomová práce je členěná do čtyř hlavních kapitol a dalších subkapitol. *Struktura práce* je vyvážená, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. První tři kapitoly jsou teoretické, výzkumnému šetření je věnována čtvrtá kapitola. Po obsahové stránce odpovídají kapitoly zadanému tématu.

V *první kapitole* se autorka zaměřuje na pojmové vymezení mentálního postižení. Dále se kapitola zabývá klasifikací mentálního postižení. Také je zde představena etiologie mentálního postižení. Konec kapitoly charakterizuje jedince s lehkým mentálním postižením. *Druhá kapitola* představuje aktuální legislativní podmínky k edukaci žáků s lehkým mentálním postižením na základní škole. Další subkapitola blíže rozebírá inkluzi v České republice a v zahraničí. Taktéž kapitola vymezuje školská poradenská zařízení a školní poradenské pracoviště. Závěr kapitoly specifikuje didaktické formy a metody v edukaci výše zmíněné skupiny žáků. Ve *třetí kapitole* je pozornost soustředěna na roli asistenta pedagoga a legislativní vymezení jeho funkce. Následně se detailněji věnuje pracovní náplni zmíněného pedagogického pracovníka. Na toto navazují možná rizika při výkonu povolání asistenta pedagoga. Poslední část kapitoly se zaobírá kvalifikačními předpoklady asistenta pedagoga.

Ve *čtvrté kapitole* je zpracováno výzkumné šetření diplomové práce. *Cílem* bylo zjistit, z jakého důvodu nastupují osoby do zaměstnání jako asistenti pedagoga. Získaná data jsou analyzována a interpretována, jsou uvedeny dílčí výzkumné otázky a stanovena

doporučení pro speciálně pedagogickou praxi. K dosažení stanovených cílů autorka využila techniku polostrukturovaného interview s asistentkami pedagoga pracujícími u žáků s lehkým mentálním postižením na 1. stupni základní školy. Interview byla nahrávána se souhlasy informantů a pak přepsána. Analýza a intepretace výsledků byla provedena technikou otevřeného kódování. Autorka analyzovala data na základě několika kategorií, které reflektují dílčí výzkumné cíle a dílčí výzkumné otázky.

Z *analýzy výzkumného šetření* autorka dospěla k závěru, že častým důvodem nástupu na pozici asistenta pedagoga je časově nenáročná práce, dosažené vzdělání pro práci v pedagogické sféře a láska k dětem. Po *stránce formální* odpovídá diplomová práce stanoveným požadavkům. Seznam literatury obsahuje 31 titulů knižních a 15 elektronických. K jazykovému a stylistickému vyjadřování autorky nemám připomínky. Autorka byla schopna pracovat s různými zdroji, prokázala schopnost analýzy odborné literatury a srovnávala názory různých autorů a odborných publikací. Grafická úprava diplomové práce odpovídá normě.

Drobnou připomínku mám k nejednotnému užívání citační normy, kdy autorka v textu práce užívá citační normu APA, ale seznam literatury vyhotovila dle citační normy ISO 690.

Diplomovou práci **Bc. Alžběty Chromíkové** doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou **A – výborně**.

Otázky k obhajobě: Které faktory považujete za nejdůležitější pro spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga při edukaci žáků s lehkým mentálním postižením? Jaké limity vidíte ve Vámi realizovaném výzkumném šetření?

PhDr. Mgr. et Mgr. Eva Dostalová

V Brně dne 21. dubna 2020